

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第一學期 科技領域資訊科技科** 教學計畫表

設計者： 陳智源 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	8/31-9/4	第 1 章資訊與生活 1-1 資訊科技帶來的生活改變	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 學習目標 1. 認識資訊科技帶來的生活改	運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1: 個人資料保護。 資 H-IV-3: 資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。	

			變					
二	9/7-9/11	第1章資訊與生活 1-1 資訊科技帶來的生活改變	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 學習目標 1. 認識資訊科技帶來的生活改變 2. 知道資訊科技不是只有電腦、手機、網路	運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1: 個人資料保護。 資 H-IV-3: 資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。	
三	9/14-9/18	第1章資訊與生活 1-1 資訊科技帶來的生活改變	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體	運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1: 個人資料保護。 資 H-IV-3: 資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。	

			<p>的互動關係。</p> <p>科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數位學習的管道 2. 知道電子商務使用的注意事項 					
四	9/21-9/25	<p>第1章資訊與生活</p> <p>1-2 常見的資訊技術應用</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路、物聯網、RFID 的應用 	<p>運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 H-IV-1: 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3: 資訊安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
五	9/28-	第1章資訊與生	學習領域核心素養	運 a-IV-3: 能	資 H-IV-1: 個	1. 課堂討	【閱讀素	

	10/2	活 1-2 常見的資訊 技術應用	<p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3: 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識條碼、生物辨識技術的應用 2. 科技廣角: 介紹無人超商的應用 	<p>具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3: 資訊安全。</p>	<p>論</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 紙筆測驗 	<p>【養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
六	10/5- 10/9	第 2 章演算法 2-1 演算法簡介	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識演算法 	<p>運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1: 能選用適當的</p>	<p>資 A-IV-1: 演算法基本概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人</p>	

			2. 識認演算法的特性	資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			進行溝通。	
七 段考	10/12 - 10/16	第 2 章演算法 2-1 演算法簡介	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 1. 學習演算法的表達 (1)文字 (2)流程圖 (3)虛擬碼	運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1: 演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
八	10/19 - 10/23	第 2 章演算法 2-2 流程控制結構	學習領域核心素養 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1. 學習流程控制結構 (1)循序結構	運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-1: 演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

			(2)選擇結構 (3)重複結構				運用該詞彙與他人進行溝通。	
九	10/26 - 10/30	第2章演算法 2-3 流程圖設計 實作	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1. 繪製流程圖 2. 認識運算思維的推手——周以真教授	運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。 運 c-IV-1: 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 A-IV-1: 演算法基本概念。	1. 上機實作 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十	11/2- 11/6	第3章程式設計 初探—生日派對 3-1 程式語言簡介	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 學習目標 1. 認識程式語言	運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表	資 A-IV-1: 演算法基本概念。 資 P-IV-1: 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人	

				達。			進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
十一	11/9-11/13	第3章程式設計 初探—生日派對 3-2 角色移動— 上街買蛋糕	學習領域核心素養 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)匯入背景與角色 (2)控制角色移動	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十二	11/16-11/20	第3章程式設計 初探—生日派對 3-3 畫筆與造型	學習領域核心素養 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程	1. 課堂討論 2. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知	

		一生日布置	<p>解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3</p> <p>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 使用 Scratch 完成程式設計</p> <p>(1)匯入背景與角色</p> <p>(2)控制角色移動</p> <p>(3)模擬動態書寫效果</p>		<p>式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十三	11/23 - 11/27	第3章程式設計 初探一生日派對 3-3 畫筆與造型 一生日布置	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3</p> <p>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 使用 Scratch 完成程式設計</p> <p>(1)切換角色造型</p> <p>(2)匯入與播放音效</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十四段	11/30	第3章程式設計	<p>學習領域核心素養</p>	<p>運 t-IV-3:能</p>	<p>資 A-IV-1:演</p>	<p>1. 課堂討</p>	<p>【閱讀素</p>	

考	-12/4	初探—生日派對 3-4 演奏音階— 鍵盤鋼琴	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 使用 Scratch 完成程式設計</p> <p>(1)利用鍵盤觸發程式事件</p> <p>(2)彈奏音符</p>	設計資訊作品以解決生活問題。	<p>算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十五	12/7- 12/11	第3章程式設計 初探—生日派對 3-4 演奏音階— 鍵盤鋼琴	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 使用 Scratch 完成程式設計</p> <p>(1)彈奏音符</p> <p>(2)改變角色外觀效果</p> <p>2. 認識視覺化程式設計工具</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	資 P-IV-2:結構化程式設計。	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十六	12/14	第4章選擇結構	學習領域核心素養	運 t-IV-1:能	資 A-IV-1:演	1. 課堂討	【閱讀素	

	- 12/18	—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物	<p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 學習設定變數</p>	<p>了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1: 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2: 結構化程式設計。</p>	<p>論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十七	12/21 - 12/25	<p>第4章選擇結構</p> <p>—歡樂聖誕</p> <p>4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>資 P-IV-2: 結構化程式設計。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>	

			<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習設定變數 學習設定提問 	<p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>			彙與他人進行溝通。	
十八	12/28 -1/1	<p>第4章選擇結構—歡樂聖誕</p> <p>4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習條件判斷：如果…那麼… 	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表</p>	資 P-IV-2:結構化程式設計。	<ol style="list-style-type: none"> 課堂討論 上機實作 作業成品 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	數學

十九	1/4-1/8	<p>第4章選擇結構 —歡樂聖誕 4-2 條件判斷② —聖誕大餐</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 學習設定提問</p> <p>2. 學習條件判斷: 如果...那麼...否則...</p>	<p>達。</p> <p>運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。</p>	<p>資 A-IV-1: 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1: 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2: 結構化程式設計。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
廿	1/11-1/15	<p>第4章選擇結構 —歡樂聖誕 4-2 條件判斷② —聖誕大餐</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達</p>	<p>運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組</p>	<p>資 P-IV-2: 結構化程式設計。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人</p>	

			與溝通。 學習目標 1. 學習條件判斷：如果…那麼… 否則…	織思維，並進行有效的表達。			進行溝通。	
廿一段 考	1/18- 1/22	第4章選擇結構 —歡樂聖誕 學期課程回顧 4-2 條件判斷② —聖誕大餐 學期課程回顧	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 學習目標 1. 學習選擇結構的選用時機 2. 認識第1位程式設計師 3. 學期課程回顧。	運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-2: 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

								(無則免填)
一	2/18-2/19	第1章重複結構 —遊樂園探險 1-1 遊戲規畫	核心素養具體內涵 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 學習目標 1. 觀察、學習遊戲架構規畫	運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。 運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1: 演算法基本概念。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
二	2/22-2/26	第1章重複結構 —遊樂園探險 1-2 動畫設計—樂園歷險去	核心素養具體內涵 科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1. 經由範例影片, 觀察場景流程解析 2. 學習 Scratch 的廣播應用: (1) 切換場景	運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。 運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4: 能	資 A-IV-1: 演算法基本概念。 資 P-IV-1: 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			(2)角色對話	應用運算思維解析問題。			
三	3/1-3/5	第1章重複結構—遊樂園探險 1-2 動畫設計—樂園歷險去	核心素養具體內涵 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 學習目標 1.學習 Scratch 的廣播應用： (1)切換場景 (2)角色對話	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
四	3/8-3/12	第1章重複結構—遊樂園探險 1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼城	核心素養具體內涵 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1.經由範例影片，觀察場景流程解析	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人

			2.學習重複結構：重複無限次	算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。			進行溝通。	
五	3/15-3/19	第1章重複結構—遊樂園探險 1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼城	核心素養具體內涵 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 學習目標 1.使用重複結構進行遊戲障礙物的設計。 2.學習利用滑鼠操控角色移動。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
六	3/22-3/26	第1章重複結構—遊樂園探險 1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼城	核心素養具體內涵 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 學習目標 1.學習設定變數。 2.利用條件判斷來設定遊戲規	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

			則。	統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。			運用該詞彙與他人進行溝通。	
七 (段考)	3/29- 4/2	第1章重複結構 —遊樂園探險 1-4 聲音設計	核心素養具體內涵 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1.學習使用 Scratch 播放音效的方法	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
八	4/5- 4/9	第1章重複結構 —遊樂園探險 1-4 聲音設計	核心素養具體內涵 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 學習目標	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	

			<p>1. 使用 Scratch 錄音</p> <p>2. 為遊戲配音</p>	<p>統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			<p>的偏見與歧視。</p>	
九	4/12-4/16	<p>第2章資料處理—雲端應用專題</p> <p>2-1 啟動專題</p>	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 學習專題分析規畫</p> <p>2. 學習使用多人協作的專案管理工具：Google 雲端硬碟</p>	<p>運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1: 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>資 T-IV-1: 資料處理應用專題。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	

十	4/19-4/23	第2章資料處理—雲端應用專題 2-1 啟動專題 2-2 資料蒐集	核心素養具體內涵 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 學習目標 1.學習使用多人協作的專案管理工具：Google 日曆 2.學習搜尋資料：Google 表單	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十一	4/26-4/30	第2章資料處理—雲端應用專題 2-2 資料蒐集	核心素養具體內涵 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

			<p>與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <p>1.學習搜尋資料：</p> <p>(1)Google 搜尋</p> <p>(2)Google 地圖</p> <p>(3)YouTube</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
十二	5/3-5/7	<p>第2章資料處理—雲端應用專題</p> <p>2-3 旅遊規畫書</p>	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <p>1.學習使用 Google 文件編輯文件</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

				<p>作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>				
十三 (段考)	5/10- 5/14	第2章資料處理 —雲端應用專題 2-4 經費預算	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 學習使用 Google 試算表計算數據</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合</p>	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

				<p>作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>				
十四	5/17-5/21	第2章資料處理—雲端應用專題 2-5 行前簡報	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科</p>	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 學習使用 Google 簡報製作簡報檔案</p>	<p>技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

十五	5/24-5/28	<p>第2章資料處理—雲端應用專題</p> <p>習作：資料處理專題</p>	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以習作的「實作活動」分組進行專題活動。 2. 練習使用 Google 表單進行資料統計 3. 練習使用 Google 文件製作行程規計畫表 	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	
----	-----------	--	---	--	---------------------------	---	---	--

				有系統地整理數位資源。				
十六	5/31-6/4	第2章資料處理—雲端應用專題 習作：資料處理專題	核心素養具體內涵 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			學習目標 1. 以習作的「實作活動」分組進行專題活動。 2. 練習使用 Google 試算表計算經費 3. 練習使用 Google 簡報製作簡報檔案	創作。				
十七	6/7-6/11	第3章資訊安全與合理使用 3-1 資訊安全簡介	核心素養具體內涵 科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1: 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 學習目標 1. 認識資訊安全的重要： (1) 實體安全 (2) 軟體安全 (3) 網路安全	運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2: 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-1: 個人資料保護。 資 H-IV-3: 資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 【人權教育】 人 J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之	

							意義與制定。	
十八	6/14-6/18	第3章資訊安全與合理使用 3-2 個人資料保護	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1: 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 認識個人資料保護的重要性。</p> <p>2. 探討與個資相關的案例。</p>	<p>運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2: 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題, 以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-1: 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2: 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5: 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p>	
十九	6/21-6/25	第3章資訊安全與合理使用 3-3 資訊的合理使用	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2: 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社</p>	<p>資 H-IV-2: 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1: 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障</p>	

			<p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識著作權的意涵。 2. 探討與著作權相關的案例。 	<p>會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>			<p>的意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

廿(段考)	6/28-6/30	第3章資訊安全與合理使用 3-4 創用 CC 的應用	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1: 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 認識創用 CC 與 6 種授權條款。</p> <p>2. 學習使用創用 CC 宣告。</p>	<p>運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2: 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題, 以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	資 H-IV-2: 資訊科技合理使用原則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5: 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
-------	-----------	-------------------------------	--	--	-----------------------	--	---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。