

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：自閉症九年級 1 人、多重障礙九年級 1 人、智能障礙八年級 1 人，共 3 人。

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。[不調整]</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。[簡化] [替代]→能聽辨簡意歌謠中的主題單字詞。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。[實用]→能從他人的語句中辨識出對方的情緒感受。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。[簡化]→能依情境以簡易英文語句進行表達與溝通。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。[簡化] [替代]→能以簡單英文字詞或語句表達個人情緒感受。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。[簡化] [實用]→能依圖畫綜理出家庭成員關係。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。[替代]→能仿寫、配對課堂中所學的生活常用字詞。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。[不調整]</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。[不調整]</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。[不調整]</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。[實用]→能適當使用英語禮貌用語於社交情境當中。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。[簡化] [實用]→能依訊息條件繪製關係圖表。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。[不調整]</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。[簡化] [替代]→主題式歌謠與宣導短片。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。[簡化]→個人感受的表達。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。[減量]→國中階段所學字詞(50 字)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能利用學習過的字詞聽辨英語歌謠的內容。 能聽辨表達個人需求的簡易英語對話。 能用英語說出與日常生活息息相關的人、事、時、地、物名稱。 能以簡易的日常英語會話回答問題。 能以簡單英語字句表達個人身心感受。 遇到不了解的英語字詞時，能運用各種搜尋系統查閱英語發音與中文意義。 能在搜尋引擎中輸入英語關鍵字詞，並將搜尋到的圖像、影片等相關資訊與老師、同學分享。 能在適當場合表現應有的國際禮儀。 	<p>指認</p> <p>問答</p> <p>實做</p> <p>觀察</p> <p>紙筆</p>

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 不調整	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 實用 →利用各種工具或媒體，進行主題知識蒐集與彙整。	
C-IV-5 國際生活禮儀。 不調整		

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	單元一：Family members 1. 從英語歌謠” My Family” 當中學習家庭成員相關的英語單字詞說法。 2. 學習” Who is he/she?” 、” He/She is my _____” 的問答句型。 3. 學習以” There are _____ people in my family.” 介紹個人家庭成員數。 4. 繪製個人家庭樹狀圖並向師生介紹家庭關係 5. 學習使用英漢字典、線上字典查詢單字的解釋與唸法。	8-14 週	單元二：Household chores 1. 從英語歌謠” Busy Busy Mama” 當中學習家務工作相關的英語單字詞說法。 2. 學習” What are you doing?” 、” I am _____” 的問答句型。 3. 學習以句型” My _____ everyday.” 介紹家人的家務分工情形。 4. 學習使用英漢字典、線上字典查詢單字的解釋與唸法。	15-21 週	單元三：Time and Daily Activities 1. 從英語歌謠” Telling the time” 當中學習時間與日常活動的英語單字詞說法。 2. 學習” What time is it?” 、” It’ s _____.” 的問答句型。 3. 學習以句型” I _____ at _____.” 分享個人日常作息。 4. 學習使用英漢字典、線上字典查詢單字的解釋與唸法。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	單元三：Transportation 1. 從英語歌謠” Transportation song” 當中學習交通工具的英語單字詞說法。 2. 學習” How do you go to____?” 、” I go to _____ by _____.” 的問答句型。 3. 學習使用英漢字典、線上字典查詢單字的解釋與唸法。 4. 學習在搜尋引擎中輸入交通工具相關的英語單字，並將找到的影像與師生們分享。 5. 學習搭乘公共運輸工具時會用到的英語禮貌用語。	8-14 週	單元四：Fast Food 1. 從英語歌謠” Fast Food Rockers” 當中學習速食品的英語單字詞說法。 2. 學習” What do you want to eat?” 、” I want to eat _____.” 的問答句型。 3. 學習使用英漢字典、線上字典查詢單字的解釋與唸法。 4. 學習在搜尋引擎中輸入速食品相關的英語單字，並將找到的影像與師生們分享 5. 學習速食店購物時會用到的英語禮貌用語。	15-20 週	單元五：Emotions 1. 從英語歌謠” How are you?” 當中學習情緒與生心理感受的英語單字詞說法。 2. 學習以” How do you feel?” 、” I feel _____.” 的問答句型關心他人並表達個人情緒感受。 3. 學習使用英漢字典、線上字典查詢單字的解釋與唸法。

註 1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 2：可以以單元為單位合併週次。