

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一--二年級英語文)

二、本領域每週學習節數：3 節(抽離)

三、教學對象：視覺障礙八年級 1 人、學習障礙八年級 5 人、肢體障礙八年級 1 人、智能障礙八年級 2 人，共 9 人。

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。[重整]→能聽出對話與故事中的內容大意。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。[簡化]→能從對話中的關鍵字詞，辨識其時空場合及溝通功能。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。[簡化]→能了解直述句語調微下降，疑問句語調微上升。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。[簡化]→能依提示以簡易英語提問及回答。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。[簡化]→能以簡易英語說出節慶用語及介紹飲食文化。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。[不調整]</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。[重整]→能以簡易英語依人、事、時、地、物做提問和回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。[不調整]</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。[重整]→能利用各種線索猜測字意、掌握句意。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。[替代]→能了解文中對話、短文的内容大意。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。[簡化]→能從段落大意建構整篇課文主旨大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂對話中的情境、大意與傳達的溝通功能。 2. 能利用學過的英文字詞、片語，依情境做提問與表達。 3. 能透過指認文章段落中的關鍵字詞與主題句，了解其中文意義。 4. 能依照所學的句型結構，進行語句、短文的改寫。 5. 能完成所交代的作業，養成課後複習的習慣。 6. 能使用各種工具、媒材，對不會的知識進行查詢。 7. 能利用學習過的相關字詞或片語，簡單介紹國內外文化習俗。 8. 能依據因果關係、先後順序，正確表達文意。 	<p>口語 觀察 課程本位紙筆</p>

3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。**替代**→能朗讀短文、新聞報導及廣告文宣。

3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。3-IV-4 能看懂簡易的圖表。**重整**→能解讀常見英語標示、圖表所傳遞之訊息。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。**重整****替代**→能仿照句型結構，將中文句子翻譯成相對應的英文句子。

4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。**重整****替代**→能依據信件結構，填入字詞、片語，使成一篇完整達意之信件。

5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。**簡化**→能以正確的發音朗讀短文。

5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-

IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。**重整****替代**→能以簡單字詞、句子說出/寫出所聽到的對話內容大意。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。**簡化**→能養成課後復習上課內容的習慣。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。**重整**→遇到不會的單字時，能主動利用工具做查詢。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。**不調整**

9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。**不調整**

學習內容

Ac-IV-3 常見的生活用語。**不調整**

Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。**簡化**→簡意短文、故事。

Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。**不調整**

B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 不調整

B-IV-8 引導式討論。 替代→引導式問答

C-IV-2 國內外風土民情。 簡化→國內外節慶用語及飲食文化。

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 簡化→人、事、時、地、物的問答。

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 不調整

Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 替代→課本中的短文、短篇新聞、廣告文宣。

Ac-IV-1 簡易的英文標示。 不調整

Ae-IV-2 常見的圖表。 不調整

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 不調整

Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 簡化→簡易電子郵件。

Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 替代→生活對話大意。

D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 簡化 替代→課本知識的歸類整理。

C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 不調整

D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 不調整

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-3 週	單元一：We Visited Our Relative Yesterday 1. 理解國內外不同節慶文化 2. 把二至三項訊息比較分析。 3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	4-7 週	單元二：I Read a Special Book Last Night 1. 認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	8-10 週	單元三：All Animals Were Going to the Party 1. 能理解繪本體裁的故事 2. 運用故事元素圖，圖像畫故事元素和情節 3. 將二至三項訊息加以整理歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 6. 就藉由繪本故事，了解關懷他人，努力行善，努力不懈的重要
週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
11-14 週	單元四：I Want to Take a Working Holiday 1. 了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實現夢想。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 以圖像化的方式蔣文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	15-18 週	單元五：Travelling in Taiwan Is Fun 1. 能從外國人的眼中看到台灣的特色及優點。 2. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	19-21 週	單元六：We Will Have Our First Maker Class Tomorrow 1. 認識 3D 列印機如何運用於日常生活當中。 2. 能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-3 週	單元一：Your House Is Bigger, But I Like Mine 1. 讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看待事情的重要性。 2. 把二至三項訊息比較分析。 3. 能使用預測策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	4-7 週	單元二：The Dish Is the Most Delicious of All 1. 認識並介紹世界各國著名的美食。 2. 把二至三項訊息加以比較整理、歸納。 3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	8-10 週	單元三：I Want to Live More Safely 1. 能理解過度捕撈和海洋汙染對人類的影響和嚴重性。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將二至三項訊息加以整理歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 6. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
11-14 週	單元四：What Makes Taiwan a Fruit Paradise? 1. 能描述並介紹台灣的水果，並了解台灣成為水果天堂的原因。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	15-17 週	單元五：Nature Helps Us Learn by Ourselves 1. 了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。 2. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	18-20 週	單元六：If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall Trees 1. 了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。 2. 能練習並熟悉文本中不同代名詞指涉的對象。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。

註 1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 2：可以以單元為單位合併週次。