

一、教材來源：自編 編選 每日一文低年級版選文

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障 9 年級 1 人、智障 8 年級 3 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1. 聆聽： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。不調整</p> <p>2. 口語表達： 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。簡化為做出「回饋」，刪除提問。</p> <p>3. 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。減量為認識國字至少 500 字，使用 200 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。不調整 4-IV -6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。不調整</p> <p>4. 閱讀： 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 簡化刪除「指出寫作的目的與觀點」，僅保留「理解各類文本的句子、段落與主要概念」。</p> <p>5. 寫作： 6-IV-3 3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。不調整</p> <p>【學習內容】 一、文字篇章</p>	<p>1. 能理解不同文本情境的聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2. 能有效把握不同文本內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>3. 能以造字原則認念 500 個常用字的形、音、義與 700 個常用語詞，並能使用 200 個常用字與 200 個常用語詞。</p> <p>4. 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5. 能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>口頭問答 紙筆評量</p>

1. 字詞：

Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。**減量**
為 500 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 3500 個常用字使用。**減量****為 200 個常用字**
使用。

Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認念。**減量****為 700 個常**
用語詞的認念。

Ab-IV-5 3700 個常用語詞的使用。**減量****為 200 個常**
用語詞的使用。

2. 句段：

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。**不調整**

3. 篇章：

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**減量****為「**
篇章的主旨、結構」。

二、文本表述

1. 記敘文本：

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。**減量****為各種**
描寫的作用。

2. 抒情文本：

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。**不調整**

3. 說明文本：

Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、
產品、環境、制度等說明。**簡化****為具邏輯的科學知識**
說明。

三、文化內涵

1. 物質文化：

Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通
工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。**減量****為各類**
文本中的飲食、交通工具等文化內涵。

	<p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。減量為各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。</p> <p>2. 精神文化： Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 減量為各類文本中的信仰、思想文化內涵。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	<p>虎口餘生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中的生字與語詞。 2. 認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 辨識字音字形相似字且能於短句中糾錯並訂正。 4. 正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 依據詞意及上下文意，正確應用語詞於短句中。 6. 依據範例照樣造句、擴寫短句，利用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 7. 認識常用成語，了解典故由來。 	八～十四	<p>塞翁失馬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中的生字與語詞。 2. 認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 辨識字音字形相似字且能於短句中糾錯並訂正。 4. 正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 依據詞意及上下文意，正確應用語詞於短句中。 6. 依據範例照樣造句、擴寫短句，利用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 7. 認識常用成語，了解典故由來。 	十五～二十一	<p>仁慈的孫叔敖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中的生字與語詞。 2. 認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 辨識字音字形相似字且能於短句中糾錯並訂正。 4. 正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 依據詞意及上下文意，正確應用語詞於短句中。 6. 依據範例照樣造句、擴寫短句，利用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 7. 認識傳說故事，了解典故由來。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	<p>孟母三遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中的生字與語詞。 2. 認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 辨識字音字形相似字且能於短句中糾錯並訂正。 4. 正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 依據詞意及上下文意，正確應用語詞於短句中。 6. 依據範例照樣造句、擴寫短句，利用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 7. 認識傳說故事，了解典故由來。 	八～十四	<p>道聽塗說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中的生字與語詞。 2. 認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 辨識字音字形相似字且能於短句中糾錯並訂正。 4. 正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 依據詞意及上下文意，正確應用語詞於短句中。 6. 依據範例照樣造句、擴寫短句，利用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 7. 認識常用成語，了解典故由來。 	十五～二十一	<p>一飯千金</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中的生字與語詞。 2. 認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 辨識字音字形相似字且能於短句中糾錯並訂正。 4. 正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 依據詞意及上下文意，正確應用語詞於短句中。 6. 依據範例照樣造句、擴寫短句，利用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 7. 認識常用成語，了解典故由來。

一、教材來源：自編 編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：7 年級 智能 1 人、8 年級 智能障礙 1 人、9 年級 智能障礙 1、自閉症 1 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式
	學習表現	學習內容		
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境</p>	<p>1. 聆聽</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<input type="checkbox"/>簡化為「依據不同情境，理解話語的訊息。」並做適當的回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<input type="checkbox"/>簡化為「應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。」</p> <p>2. 口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<input type="checkbox"/>簡化為「根據所處生活情境分享自身經驗。」</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<input type="checkbox"/>簡化為「把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。」</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<input type="checkbox"/>簡化為「依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。」</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<input type="checkbox"/>簡化為「運用科技與資訊，豐富表達內容。」</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代為「能視不同情境，與同儕進行簡單討論。」</p> <p>3. 識字與寫字</p>	<p>(一) 文字篇章 A</p> <p>1. 字詞 Ab</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代為「學校、居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用」。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代為「學校、居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。」</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代為「學校、居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。」</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2. 句段 Ac</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3. 篇章 Ad</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代為「學校、居住鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。」</p> <p>(二) 文本表述 B</p> <p>1. 記敘文本 Ba</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<input type="checkbox"/>簡化「為各種描寫的作用。」</p> <p>2. 抒情文本 Bb</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<input type="checkbox"/>簡</p>	<p>1. 能聽懂不同情境的意涵，做出適切回應。</p> <p>2. 能依聽聞內容的重點，做出適切回饋。</p> <p>3. 能念常用語詞，並能使用常用語詞。</p> <p>4. 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5. 能應用簡易科技與資訊，增進溝通能力與互動效果。</p>	<p>口語問答及操作為主，另輔以課堂觀察學習態度等方式來評估學生的習成效。</p>

<p>中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。簡化、替代、分解為「4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區常用的物品。」「4-IV-1-1 能認識學校、居住鄉鎮區常用的實物。」「4-IV-1-2 能認識學校、居住鄉鎮區常用物品的圖片。」「4-IV-1-3 能認識學校、居住鄉鎮區常用物品的文字。」</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。簡化為「能夠寫出硬筆字。」</p> <p>4. 閱讀</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。簡化、替代為「理解功能性文本的句子、段落與主要概念」。</p> <p>5. 寫作</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。簡化、替代為「書寫與自己相關的資料內容」。</p>	<p>化、替代為「表達對他人的關心和祝福。」</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。簡化、替代為「對日常生活及生命的感受。」</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。替代為「自我心情的表達。」</p> <p>3. 說明文本 Bc</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。簡化、替代為「職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明。」</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。簡化、替代為「學校、居住鄉鎮活動中圖表、圖片等說明。」</p> <p>4. 應用文本 Be</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。簡化為「簡單書信、便條、常用通訊轉體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。」</p> <p>(三) 文化內涵 C</p> <p>1. 物質文化 Ca</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。簡化、替代為「功能性文本中學校、居住鄉鎮常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。」</p> <p>2. 社群文化 Cb</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。簡化、替代為「功能性文本中的親屬關</p>		
---	--	---	--	--

		係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。」 3. 精神文化 Cc Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。簡化、替代為「功能 性文本中的親藝術、信仰等文化內涵。」		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1 週 / 第 7 週	(一)我是環保小尖兵 1. 分辨資源回收與一般垃圾。 2. 回答/介紹資源回收垃圾方式。 3. 認讀資源回收活動之相關字詞。 4. 練習使用短句回應或表達。 5. 描寫生字與語詞。 6. 聽辨/認讀字圖卡。 7. 說明並學習使用。	第 8 週 / 第 14 週	(二)我會維持適當的飲食習慣 1. 認識食物名稱。 2. 回答/介紹自己三餐的飲食。 3. 認讀餐點之相關字詞。 4. 練習使用短句回應或表達。 5. 描寫生字與語詞。 6. 聽辨/認讀字圖卡。 7. 說明適當飲食習慣的重要。	第 15 週 / 第 21 週	(三)我會使用簡易家電 1. 認識家電與用品。 2. 回答/描述關於電器使用。 3. 認讀家電名稱。 4. 練習使用短句回應或表達。 5. 描寫生字與語詞。 6. 聽辨/認讀字圖卡。 7. 說明家電功能並學習使用。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1 週 / 第 7 週	(一)我會介紹臺灣的節慶 1. 認識節日活動/緣由。 2. 回答/介紹節日前、中、後活動。 3. 認讀節日之相關字詞。 4. 練習使用短句回應或表達。 5. 描寫生字與語詞。 6. 聽辨/認讀字圖卡。 7. 說明節慶相關活動。	第 8 週 / 第 14 週	(二)我會注意公共場所的安全 1. 認識公共場所。 2. 回答/介紹公共場所需注意的安全。 3. 認讀公共禮儀之相關字詞。 4. 練習使用短句回應或表達。 5. 描寫生字與語詞。 6. 聽辨/認讀字圖卡。 7. 說明公共場所活動需注意的安全並學習使用。	第 15 週 / 第 21 週	(四)我會做好健康防護 1. 認識社區醫療資源。 2. 回答/介紹就醫流程。 3. 認讀健康防護之相關字詞。 4. 練習使用短句回應或表達。 5. 描寫生字與語詞。 6. 聽辨/認讀字圖卡。 7. 說明如何做好健康防護、並學習使用醫療資源。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣民雄國中國民中學特殊教育特教班第一二學期英文領域 教學計畫表 設計者：鄭明麗

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節
 三、教學對象：智障 4 人、自閉症 2 人、多障 1 人共 7 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>(一)語言能力(聽) 學習表現 II-1 能聽辨 26 個字母。不調整 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。不調整。 學習表現 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。簡化為聽懂簡易的日常生活基本問候語。</p> <p>(二)語言能力(說) 學習表現 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。簡化能在老師提示下，說出課堂中所學的字詞 學習表現 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。簡化為使用簡易的教室基本問候語。</p> <p>(三)語言能力(讀) 1-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。不調整 學習表現 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。簡化為能看懂課堂中所學的問句。以上共用學習內容 C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。減量為 50 字。</p> <p>(四)語言能力(寫) 學習表現 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。替代為能仿寫課堂中所學的字母字詞。</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) 學習表現 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。簡化為以韻謠形式認讀。</p> <p>(六)學習興趣與態度 學習表現 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。替代為跟唱歌謠。 學習表現 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。簡化為樂於</p>	<p>1.能聽辨大小寫英文字母。 2.能認讀大小寫英文字母。 3.能學習以 26 個字母為首的相關單字。 4.樂於接觸英文並了解日常生活中基本英文招呼應對方式。 5.能看懂日常生活中常用的英語標示和圖示。 6.能認識英文主題字並應用於日常生活對話中。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量</p>

接觸課內英語學習素材。

(七) 學習方法與策略

學習表現 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。

替代為跟唱歌謠並表演。

(八) 文化理解

學習表現 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。簡化為能了解課堂中簡單的問答。

學習表現 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

簡化為能了解課堂中所介紹的國外聖誕節習俗。

(九) 邏輯思考、判斷與創造力： 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【學習內容】

A 語言知識

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。不調整

B 溝通功能

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。不調整

2.

A 語言知識

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。調整簡易歌謠、
韻文

C 文化與習俗

C-III-1 國內(外)招呼方式。不調整

C-II-2 國內外主要節慶習俗。調整國外主要節慶習俗

綜合以上語文領域英語文各向度調整需求，提供每週 2 節集中式特教班自編教材英語文課程。

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1-6 週	單元名稱：大寫英文字母(上) 學習內容： 1. 大寫英文字母 A-N 學習單 2. 英文字母歌 3. 字母教學遊戲	第 7-9 週	單元名稱：常見的英文標示(上) (CD TV DVD ON OFF UP DOWN 等) 學習內容： 1. 認識英文標示的中文意義 2. 說出常見的英文標示 3. 從學習單或生活情境中認讀常見英文標示 4. 透過仿寫認識常見英文標示	第 10-12 週	單元名稱：生活中常見的基本問候語 (Good morning. Hello . How are you. SORRY. Thank you 等.) 學習內容： 1. 認識基本問候語之中文意義 2. 能在教室情境中和老師或同學用基本問候語對話 3. 從學習單或生活情境中認讀常見基本問候語
第 13-15 週	單元名稱：日常生活中飲食相關常見標誌 (KFC M OK A餐 B餐 C餐 F BI P 等) 學習內容： 1. 認識飲食英文標示的中文意義 2. 說出常見的飲食英文標示 3. 從學習單或生活情境中認讀常見飲食英文標示 4. 透過仿寫認識常見飲食英文標示	第 16-20 週	單元名稱：日常生活中衣著相關常見標誌 學習內容： 1. 認識衣著英文標示的中文意義(S M L 等) 2. 說出常見的衣著英文標示 3. 從學習單或生活情境中認讀常見衣著英文標示 4. 透過仿寫認識常見衣著英文標示		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1-6 週	單元名稱：大寫英文字母(下) 學習內容： 1. 大寫英文字母 0-Z 學習單 2. 英文字母歌 3. 字母教學遊戲	第 7-9 週	單元名稱：常見的英文標示(下) 學習內容： 1. 認識英文標示的中文意義(AM/PM EXIT PULL PUSH FAX IN OUT 等) 2. 說出常見的英文標示 3. 從學習單或生活情境中認讀常見英文標示 4. 透過仿寫認識常見英文標示	第 10-12 週	單元名稱：常見的教室用語 學習內容： 1. 認識教室用語之中文意義(STAND UP、SIT DOWN 等) 2. 能在教室情境中和老師或同學用教室用語對話 3. 從學習單或教室情境中認讀常見教室用語語

第 13-15 週	單元名稱：主題字一 學習內容： 1. 認識常見交通工具字詞的中文意義(CAR TAXI BUS TRAIN 等) 2. 說出常見交通工具字詞 3. 從學習單或生活情境中認讀常見交通工具字詞 4. 透過仿寫認識常見交通工具字詞	第 16-20 週	單元名稱：主題字二 學習內容： 1. 認識常見顏色字詞的中文意義 2. 說出常見顏色字詞 3. 從學習單或生活情境中認讀常見顏色字詞 4. 透過仿寫認識常見顏色字詞		
-----------------	---	-----------------	---	--	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。註2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育特教班第一二學期數學領域中組 教學計畫表 設計者：張馨元

一、教材來源：□自編■編選-參考教材 南一版國小及國中數學課本

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：智障中度二年級 1 人、一年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動： 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與： 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元</p>	<p>n(數與量) 【n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。】重整為理解正、負整數的意義及其四則運算的基本題型，並能運用到日常生活的情境解決問題。 【n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。】簡化為理解比、比例式及正比的意義，並能運用到日常生活的情境問題。</p> <p>a(代數) 【a-IV-1 為應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。】重整為能依題意應用符號及文字列式並求解。 【a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。】重整為能理解一元一次不等式的意義，在老師提示下能描述不等式的情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正負數符號的概念與應用，並運用到日常生活情境 2. 能應用數學符號及文字敘述表達生活情境的問題 3. 專注力訓練 	<p>口頭問答 紙筆評量 實作</p>

解法。			
-----	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～八	1. 認識正、負數的概念 (表徵生活中相對的量,如方向、盈虧、升降、溫度等。) 2. 生活情境中的基本正負數整數應用	九～十七	3. 認識代數符號 4. 文字符號記錄生活中的情境問題 5. 一次式的化簡及同類項應用(熟悉分類、合併運算法則)	十八～二十一	6. 單元(一、二)統整複習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～八	1. 認識正比與反比相關概念 2. 運用正反比解決生活情境問題	九～十八	3. 認識一元一次不等式的意義 4. 單一的一元一次不等式的解與應用(能讀數線上標示解的範圍及其意義。) 5. 能運用一元一次不等式解決生活中的問題	十九～二十一	6. 單元(一、二)統整複習

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國一翰林版國文 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：中度智障 8 年級 1 人，重度智障 9 年級 2 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>【學習表現】 數與量 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。【重整】 → n-IV-7-1 認識數列的規律性，瞭解生活中的數量關係與規律。 → n-IV-7-2 能指認等差數列的次序和規則性，運用加減法覺察等差數列的規則性，解決生活中的問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 【簡化】 →使用計算機協助整數四則運算。</p> <p>代數 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。【重整】 →能理解乘除法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>空間與形狀 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 【分解】【簡化】 →能覺察垂直線及平行線在生活中的運用。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。【簡化】【減量】 →能認識平面圖形全等的意義。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中數列的規律性，運用加減法覺察等差數列的規則性，解決生活中的問題。 2. 運用乘除法的概念，解決生活中的問題。 3. 認識生活中的垂直與平行 4. 運用平面圖形全等的意義並應用於生活。 5. 認識生活中常見的角並能應用於解決日常生活的問題。 6. 認識基本三角形與四邊形的簡單性質並應用於生活美化。 7. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人對話。 8. 能使用計算機協助整數四則運算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實物操作 4. 觀察

數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。

生活的問題。【重整】

→認識生活中常見的角並能應用於解決日常生活的問題。

s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。

【重整】

→能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。

d（資料與不確定性）

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。【簡化】【減量】

→d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人對話。

【學習內容】

數與量

1. 能說、讀、聽、寫 100 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。
2. 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。
3. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。
4. 運用加減法覺察等差數列的規則性，解決生活找位置標號及容量、重量的問題。
5. 能學會分盤、分袋理解乘除法的意義，並使用 \times 、 \div 、 $=$ 做橫式紀錄。

空間與形狀

1. 能找出生活中的垂直線及平行線。
2. 能利用不同素材製作簡單的平面圖形。
3. 能指認日常生活中物體的「角」。
4. 能以直接操作方式，比較角的大小。
5. 能利用工具等操作方式，複製相同的角。
6. 能辨識直角的特性。
7. 認識基本三角形與四邊形及立體圖形。

d（資料與不確定性）

	1. 資料的統計與認讀 2. 折線圖的繪製		
--	--------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~六	【數列與級數】 認讀 100 以內的數 幣值的換算 拿出足夠的錢數	十三~十六	【生活中的等差級數】 加減法計算找出生活中等差數列的規則(座位表、門號等)
七~十二	【數列與級數】 2 個一數、5 個一數、10 個一數的等差級數(100 以內)。 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	十七~二十一	【生活中的等差級數】 加減法計算找出生活中等差數列的規則(容量、重量等) 容量與重量的測量

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	【垂直與平行】 生活中的垂直與平行	八~十二	【生活中的角度】 日常生活中物體的「角」。 認識常見角度 30、45、90、180、360 比較角的大小	十八~二十一	【統計圖表】 資料的整理 折線圖的資料認讀及繪製
五~七	【平面圖形】 認識平面圖形全等意義 生活中的收納	十二~十七	【三角形與四邊形】 三角形及四邊形的性質 圖形的組合		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中班第一二學期 自然領域 教學計畫表 設計者：蔡蔚瑩

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：智能障礙類(7年級1人、8年級3人、9年級1人)；自閉症類(8年級1人、9年級1人)共7人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度日常生活當中。</p> <p>B 溝通互動： 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決。</p> <p>C 社會參與： 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境，及相關公共議題，尊重生命的重要性。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>簡化為「將學到或觀察到的自然現象與問題連結到日常生活中」。</p> <p>pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀科技設備與資源。能進行客觀的質性測或數值量並詳實記錄分析與發現。</p> <p>簡化為「能正確安全操作式和學習階段的物品、儀器，並進行簡單的紀錄」。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現樂趣。(不調整)</p> <p>an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>簡化為「從日常生活的觀察中培養好奇心和想像力」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能列舉出水的不同型態，並能理解自然界水的循環歷程。 能透過引導閱讀不同的天氣圖表並列舉颱風對於台灣地區所造成的災害與相關預防措施。 能列舉日常生活中酸鹼中和的例子並加以運用。 能在引導下認識聲音的傳播原理並區辨噪音與樂音。 能列舉出環境中的污染因子及相關的保護措施。 能具備垃圾減量及減碳的概念並落實於生活中。 	<p>操作 分類 問答 筆試</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容
1~5 週	<p>超級變變變：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識不同型態的水--水的固態、氣態、液態、凝固、凝結、蒸發相關名詞的了解，及觀察其特徵。 水循環的歷程。
6-10 週	<p>多變的天氣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識天氣圖(衛星雲圖、地面天氣圖、鋒面) 認識颱風與自然災害的成因，及預防的方式。
11-15 週	<p>水溶液攪一攪：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由實際操作，觀察日常生活中有哪些是可以溶解在水中的物質。

	2. 水溶液的酸與鹼—由簡單的酸檢測試，了解酸和鹼的概念。
16-20 週	<p>奇妙的酸鹼中和：</p> <p>1. 酸和鹼的中和—認識酸鹼中和的簡單原理。</p> <p>2. 酸鹼中和的日常應用(清潔、藥品等日常生活中與酸鹼中和相關的應用)</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p>美妙的聲音：</p> <p>1. 認識聲音的產生與傳播</p> <p>2. 認識聲音的音色、大小、高低</p>
6-10 週	<p>噪音與樂音：</p> <p>1. 認識常見樂器的發聲原理</p> <p>2. 辨識日常生活中的噪音</p>
11-15 週	<p>地球防衛隊：</p> <p>1. 透過『看見台灣』紀錄片，察覺臺灣生空間和環境景觀的改變。</p> <p>2. 探討生活環境周遭有哪些污染問題(垃圾污染、水污染、空氣污染…)</p> <p>3. 瞭解環境污染問題的解決方法(垃圾減量、不塑生活、資源回收…)，討論哪些是自己在生活中就可以做到的，真正落實在生活中。</p>
16-20 週	<p>我把垃圾變少了：</p> <p>1. 認識資源回收的方式及環保標章。</p> <p>2. 認識『垃圾減量』的二個重要原則就是「適量不浪費」和「重複再利用」，以這兩個觀念出發，生活中處處即可做到「減量」的目標。</p> <p>3. 廢物變身秀-利用廢物利用觀念將廢紙、廢空瓶製作成生活中可用的物品。</p>

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育特教班第一二學期生活科技領域教學計畫表 設計者：林茂發（表十二之三）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙：7 年級 1 人、8 年級 4 人、9 年級 1 人。自閉症：8 年級 1 人、9 年級 1 人。共 8 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>科-J-A1</p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>C 社會參與</p> <p>科-J-C1</p> <p>理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<input type="checkbox"/>簡化能了解選擇、與運用科技產品的基本知識。<input type="checkbox"/>刪除分析。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>學習內容</p> <p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解基本運算思維，應用解決日常生活問題。 2. 能選用適當資訊工具與他人合作。 3. 能運用資訊科技工具以他人進行溝通。 4. 能具備與實踐健康資訊科技的態度。 5. 能具備選用適當日常生活的科技知識。 6. 能具備正確日常生活的科技態度。 7. 能具備日常科技的操作技能。 8. 能具備科技實作的統合能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生能力進行多元評量，如觀察、指認、操作、口試等方式交互使用。 2. 檔案評量，以學生的作業單、實作作品為評量依據。

生 P-IV-1 創意思考的方法。	不調整		
生 P-IV-2 設計圖的繪製。	不調整		
生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	不調整		
生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	不調整		
生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	不調整		

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七週	(一)事務處理達人 1. 認識辦公室常用的科技產品。 2. 辦公室科技產品的使用介紹。 3. 辦公室科技產品的功能說明。 4. 學習基本操作--使用功能與時機、注意事宜。 5. 找出標示節能標章的電器用品。 6. 正確使用辦公室科技產品及簡易維護。	八至十四週	(二)平板電腦學習好好玩 1. 認識 APP 系統於生活中的應用。 2. APP 系統使用說明介紹。 3. APP 系統的基本功能說明。 4. 學習基本操作--使用功能與時機、注意事宜。 5. 正確使用平板電腦及簡易維護。	十五至二十一週	(三)手工藝作品設計與製作 1. 認識使用的手工具。 2. 使用的手工具功能說明。 4. 學習基本操作--使用功能與時機、注意事宜。 5. 手工工具傷害的預防。 6. 正確使用手工工具與簡易維護。

本學期課程內涵：第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七週	(一)超級變變變 1. 介紹生活中常見的圖--平面圖、立體圖、斜視圖、等角圖、三視圖等。 2. 繪圖工具介紹與運用。 3. 學習基本操作--使用功能與時機、注意事宜。 4. 利用基本繪圖工具在方格紙上繪圖。 5. 正確使用繪圖工具及簡易維護。 6. 美圖秀秀。	八至十四週	(二)演算法與生活的關係與實例 拼圖遊戲/ 1. 拼圖部件分類 2. 拼圖部件的組合 3. 從拼圖遊戲中應用程式設計的概念 積木遊戲/ 1. 進行積木作品的仿做 2. 自創積木作品 3. 從積木遊戲中應用程式設計的概念	十五至二十一週	(三)科技使用對日常生活正負面的影響 1. 認識科技對人類的正負面影響 2. 判讀網路各項訊息 3. 說明媒體識讀能力之重要性

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育特教班第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者：鄭明麗

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節
 三、教學對象：智障 4 人、自閉症 2 人、多障 1 人共 7 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>學習表現</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 。<u>簡化</u>為了解自己的權利。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<u>簡化</u>為了解原住民族文化特色</p> <p>社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<u>簡化</u>為能看懂文字、照片、地圖 所呈現之重點。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題<u>簡化</u>為了解居住地的交通狀況及人文特性</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>地 Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策<u>減量、替代</u> 為認識台灣不同族群文化</p> <p>公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<u>不調整</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識住家與學校附近的環境 2. 認識權力與自己的關係，並知道維護自己的權利 3. 認識居住地的交通狀況 4 認識自己周遭重要的環境性問題 5. 能了解原住民族文化 6. 描述居住地的人文特性 	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七週	單元名稱:我的生活環境 學習內容: 1. 我的家:住家四周環境的重要標的物 2. 我的學校:學校四周環境的重要標的物 3. 我的社區:自己常去的住家或學校附近的場所	八至十四週	單元名稱:權力是什麼? 學習內容: 1. 有關自己權力的內容 2. 自己的權利受損時之處置方式	十五至二十一週	單元名稱:社區趴趴 go 學習內容: 1. 社區常見各式交通工具 2. 交通便利與否對生活正反面影響

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七週	單元名稱:環保小尖兵 學習內容: 1. 能指出周遭環境中的污染問題 2. 能說出環境污染對生活造成的問題 3. 能適當處理家中及教室中廢棄物	八至十四週	單元名稱:原住民文化 學習內容: 1. 原住民文化之美(飲食篇) 2. 原住民文化之美(服飾篇) 3. 原住民文化之美(居住篇) 4. 原住民文化之美(慶典介紹)	十五至二十一週	單元名稱:大家一起來熱鬧 學習內容: 1. 居住社區的人文節慶活動(大士爺祭、中元祭) 2. 重要傳統節日的意義和特徵(中秋節、端午節、春節)

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。註2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育特教班第一二學期藝術與人文領域(表演藝術) 教學計畫表 設計者：張馨元

一、教材來源：自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙：7 年級 1 人、8 年級 4 人、9 年級 1 人。自閉症：8 年級 1 人、9 年級 1 人。共 8 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>B 溝通互動： 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>C 社會參與： 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 簡化為在引導下能體認至少 2 種表演藝術表現的差異及內涵</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 簡化能運用適當的語彙，賞析並表達他人的作品</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同藝術表演的特質及相關代表作品 2. 能區辨不同表演藝術的差異及內涵 3. 能表現合宜的行為專心欣賞劇作 4. 能合宜表達對藝術表演的欣賞與感受 	<p>口頭問答 實作</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～八	表演藝術： 1. 戲劇表演的特質 2. 肢體放鬆與動作聯想 3. 戲劇的內容及表演方式 4. 生活場景中的動作表演	九～十七	表演藝術：電影 1. 電影的特質 2. 電影的拍攝 3. 電影表演方式 4. 影片中的動作排練	十八～二十一	藝術萬花筒(一) 作品賞析/課程回顧

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～八	表演藝術：舞蹈 1. 舞蹈的特質 2. 身體動一動 3. 舞蹈的類型 4. 肢體的動作	九～十七	表演藝術：奇裝異服 1. 舞臺表演的服裝 2. 表演服裝造型製作	十八～二十一	藝術萬花筒(二) 作品賞析/課程回顧

一、教材來源：自編 編選

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：智障 9 年級 1 人、自閉症 9 年級 1 人、智障 8 年級 4 人、自閉症 8 年級 1 人、智障 7 年級 1 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>B 溝通互動： 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>C 社會參與： 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>3. 表現： 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。簡化刪除「理解音樂符號並回應指揮」，僅保留「進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識」。</p> <p>4. 鑑賞： 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。簡化刪除「使用適當的音樂語彙」，僅保留「賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美」。</p> <p>3. 實踐： 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。不調整</p> <p>【學習內容】</p> <p>1. 表現： 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。不調整</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p>	<p>6. 能欣賞各種音樂展演形式，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>7. 能聆聽並跟唱各類樂曲。</p> <p>8. 能認識樂器的構造、發音原理、演奏技巧。</p> <p>9. 能使用簡單樂器敲打節奏。</p> <p>10. 能使用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂。</p>	<p>口頭問答 觀察</p>

	<p>簡化刪除「演奏技巧」，僅保留「樂器的構造、發音原理，以及不同的演奏形式。」。</p> <p>2. 鑑賞： 音 A-IV-1 樂器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 不調整</p> <p>3. 實踐： 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 不調整</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	配樂好好聽 8. 欣賞電影配樂並感受其氛圍。 9. 欣賞卡通配樂並感受其氛圍。 10. 欣賞廣告配樂並感受其氛圍。	八～十四	多元樂曲聽聽看 8. 欣賞傳統戲曲並感受其特色。 9. 欣賞音樂劇並感受其特色。 10. 欣賞交響樂並感受其特色。	十五～二十一	我是小歌手 8. 欣賞流行樂曲並練習歌唱。 9. 欣賞網路樂曲並練習歌唱。 10. 欣賞卡通樂曲並練習歌唱。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	琳琅滿目的樂器 8. 認識各類管樂器及其音色。 9. 認識各類弦樂器及其音色。 10. 認識各類打擊樂器及其音色。	八～十四	動手玩音樂 8. 自製簡單管樂器並吹奏。 9. 自製簡單弦樂器並演奏。 10. 自製簡單打擊樂器並演奏。	十五～二十一	電腦好幫手 8. 輸入關鍵字搜尋流行音樂。 9. 輸入關鍵字搜尋音樂劇。 10. 輸入關鍵字搜尋表演資訊。

一、教材來源：自編 編選

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：智障 9 年級 1 人、自閉症 9 年級 1 人、智障 8 年級 4 人、自閉症 8 年級 1 人、智障 7 年級 1 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>B 溝通互動： 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感知識。</p> <p>C 社會參與： 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>5. 表現： 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>6. 鑑賞： 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3. 實踐： 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。<input type="checkbox"/>簡化刪除「藝術知能」，僅保留「能應用設計思考，因應生活情境尋求解決方案。」。</p> <p>【學習內容】</p> <p>1. 表現： 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2. 鑑賞： 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3. 實踐： 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<p>11. 能欣賞各種風格類型的畫作。</p> <p>12. 能欣賞公共藝術藝文活動。</p> <p>13. 能運用線條、色彩仿畫。</p> <p>14. 能運用不同媒材進行創作。</p> <p>15. 能製作具生活實用功能的藝術作品。</p>	<p>口頭問答 實作</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	名畫好好看 11. 欣賞西方各畫派作品。 12. 欣賞各族群畫作及其元素。 13. 欣賞卡通動畫作品。	八～十四	線條世界 11. 運用鉛筆仿畫線條。 12. 運用蠟筆仿畫線條。 13. 運用彩色筆仿畫線條。 14. 運用水彩筆仿畫線條。 15. 運用毛筆仿畫線條。	十五～二十一	色彩萬花筒 1. 運用鉛筆仿畫上色。 2. 運用蠟筆仿畫上色。 3. 運用彩色筆仿畫上色。 4. 運用水彩筆仿畫上色。 5. 運用毛筆仿畫上色。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	走進藝術世界 11. 欣賞各地裝置藝術。 12. 欣賞各族群藝術。 13. 欣賞藝術展覽活動。	八～十四	媒材好好玩 11. 使用吸管製作吹畫、泡泡畫。 12. 使用刮畫紙製作刮畫。 13. 使用印泥製作手指畫。	十五～二十一	生活智慧王 11. 運用紙類製作書籤、貼紙。 12. 運用毛線製作鑰匙圈。 13. 運用黏土製作造型磁鐵。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中班第一二學期 綜合領域 教學計畫表 設計者：蔡蔚瑩

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、教學對象：智能障礙類(7年級1人、8年級3人、9年級1人)；自閉症類(8年級1人、9年級1人)共7人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>B 溝通互動： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適性表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>C 社會參與： 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 簡化為「在日常生中，能在遭遇問題時，尋求適當處理方式」。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 簡化為「認識職場及工作世界的工作性質與個人能力和興趣的適配性」。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(不調整)</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 簡化為「觀察個人居住環境中的資源，規劃並執行合宜的休閒活動」。</p>	<p>7. 能列舉家人間的適當的互動關係及衝突因應方式。</p> <p>8. 能列舉安全的休閒活動應具備哪些條件。</p> <p>9. 能依據場合表現合適的穿著。</p> <p>10. 能理解就業工作的意義及重要性。</p> <p>11. 能表現出與人溝通及討論時何宜的態度與行為。</p> <p>12. 能在引導下擬定簡單的活動流程及相關事項。</p> <p>13. 能列舉出正確安全的消費行為至少三項。</p> <p>14. 能具備簡易地圖判讀、旅行裝備準備與安全的概念。</p>	<p>操作 分類 問答 筆試</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容
1~5 週	溫暖的家/ 家Db-IV-2 家庭的發展及變化，家庭可能遭遇的逆境與調適，以及家人間衝突的因應。 1. 探討家庭是如何組成，可能的家庭問題。 2. 探討家人間的責任分工與衝突因應。
6-10 週	安全的戶外活動/童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全，風險管理與緊急事件處理。 1. 討論哪些是安全的戶外活動。 2. 如何安全的從事戶外休閒活動?
11-15 週	形象大使/ 家Bb-IV-1 服飾選搭、美感展現，與個人形象管理。 3. 我會適當穿搭。 4. 維持個人清潔。
16-20 週	職場大觀園/ 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破職場性別角色。 1. 認識工作職場的角色 2. 理想的工作態度 3. 討論職場性別角色。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容
1~5 週	生日 party/家 Dc-IV-1 活動策畫與參與，以互相尊重與同理維繫關係。 1. 藉由舉辦生日派對活動，練習規劃與討論活動，學習規劃並參與活動。 2. 理解相互尊重與同理的重要。
6-10 週	我會規劃校外教學/輔 Dc-IV-2 3. 在教師引導下，藉由校外教學的活動規劃，練習分工與討論。 4. 社區資源的運用。
11-15 週	消費面面觀/家 Aa-IV-3 青少年飲食的消費決策與行為。 4. 經由討論和引導，認識如何才是良好的消費態度。 5. 認識時下的消費行為中應該注意哪些事項或陷阱?
16-20 週	地圖大搜查/Ca-IV-2 地圖判圖、旅行裝備使用與安全知能培養。 4. 練習判讀觀光地區或社區機構常見的位置圖。 5. 練習根據不同的旅行或旅遊性質或目的地，準備合適的裝備。

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節
 三、教學對象：特教班 智能障礙 5 人、自閉症 1 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式
	學習表現	學習內容		
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	4a-I-2 養成健康的生活習慣。 不調整 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 不調整 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 不調整 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 不調整 4c-III-3 擬定簡易的體適能生活情境。與運動技能的運動計畫。 簡化 4a-II-2 展現促進健康的行為。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 簡化	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 不調整 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 不調整 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識 不調整 。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 不調整 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 簡化 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 簡化 Ib-III-2 各國土風舞。 簡化	1. 養成良好的生活習慣 2. 培養健康的概念 3. 訓練基本運動的能力 4. 多了解及其他健康與運動的相關聯	觀察評量 實作評量

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容
一~四	1. 了解什麼是健康 2. 了解心理與生理的健康
五~八	1. 知道健康有哪些行為 2. 知道如何執行健康的行為
九~十二	1. 了解甚麼是規律的運動 2. 知道如何建立規律運動的習慣
十三~十六	1. 了解各項運動 2. 分析了解適合自己的運動
十七~二十	1. 能說出至少三樣常見的運動 2. 能選出三樣適合自己的運動

第二學期

週次	單元名稱/學習內容
一~四	1. 了解體適能是什麼 2. 了解自己的體能 3. 擬定適合自己的運動計畫
五~八	實際運動計畫的執行
九~十二	了解美與健康生活的關係
十三~十六	每天報告自己運動的執行情形
十七~二十	1. 能分享運動後的感覺 2. 與同學一同分享執行運動後的改變 3. 能說出美與運動的關係

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育特教班第一二學期自然與生活科技領域(資訊科技) 教學計畫表 設計者：張馨元

一、教材來源：□自編■編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙：7 年級 1 人、8 年級 4 人、9 年級 1 人。自閉症：8 年級 1 人、9 年級 1 人。共 8 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>B 溝通互動： 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C 社會參與： 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>學習表現 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。無調整 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。簡化為培養正確的生活常用科技價值觀，並應用科技產品。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。不調整 設 c-IV-3 能具備與人溝通合作的能力。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。簡化能了解基本資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>學習內容 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。簡化、減量為常見資訊科技合理使用的基本原則。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。簡化、減量為認識與自己生活相關的資訊法律。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。簡化、減量為認識程式設計的概念及操作。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。簡化、減量為媒體與資訊科技對個人及家庭生活的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正確的生活常用科技價值觀及使用態度，並應用資訊產品解決生活問題。 2. 提示下能參與溝通討論有關生活資訊情境問題。 3. 認識基本資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 4. 認識程式設計的基本概念及操作。 5. 認識媒體與資訊科技對個人及家庭生活的影響。 	<p>口頭問答 實作</p>

--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	資訊科技達人 1. 認識正確的生活常用科技價值觀及使用態度 2. 依據個人需求→如何下載 APP 3. 討論與家人日常生活使用的時機及影響	八～十五	Scratch 的基本概念與操作(上) 1. 移動 2. 隱藏 3. 翻轉	十六～二十一	資訊科技之相關法律 1. 認識網路與法律的關係 2. 資訊與法律的連結 3. 認識網路犯罪的定義 4. 了解資訊倫理的規範 .

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～八	Scratch 的基本概念與操作(下) 1. 循序結構 2. 選擇結構 3. 重複結構	九～十七	1. Scratch 基本功能複習 2. 認識 Scratch 畫筆的積木使用	十八～二十一	社會議題討論 1. 媒體對個人及家庭生活的影響 2. 資訊科技對個人及家庭生活的影響 3. 提示下討論分享資訊科技： -對生活正負面的影響 -正確的使用態度及方式