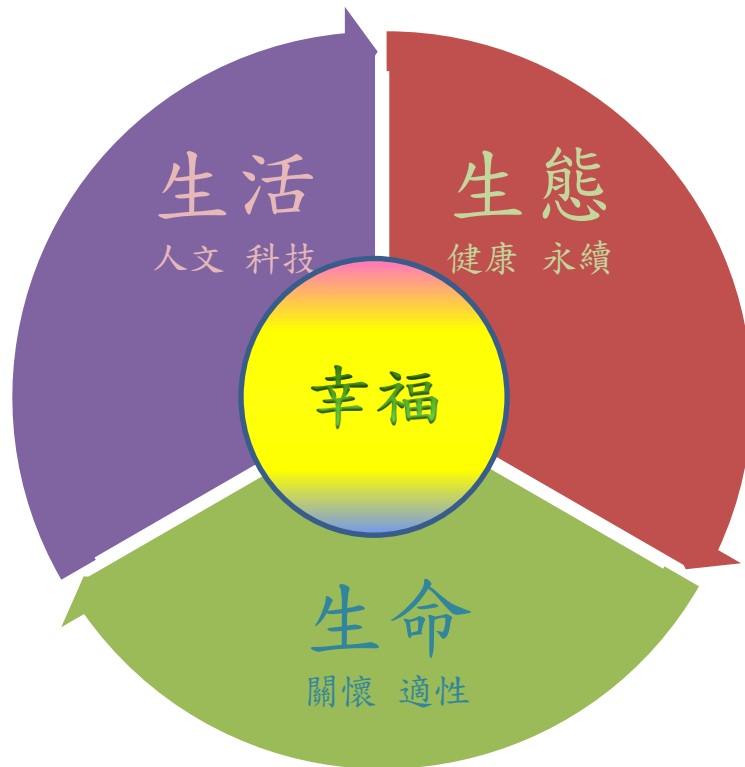


## 二、學校課程願景：

# 三「生」有幸 全「布」「袋」起來



布袋國中自民國 44 年設校迄今超過 60 年，位於嘉義縣西南濱海地區民風淳樸的一個漁村，社區經濟多數以海產或農漁業相關產業為主，受國內外經濟衰退影響，學生家庭經濟不佳，家長教育程度普遍不高。學校受少子化及學生外流影響，學生數逐年遞減，在校就讀之學生大多屬經濟或文化弱勢的學生，近年來新移民家庭大幅增加，新住民子女人數比率不低，學區呈現多元文化。

「三『生』有幸、全『布』『袋』起來」的學校願景就是聚焦於新「生」活、好「生」態及美「生」命，願景內涵分別為新生活:人文、科技；好生態：健康、永續；美生命：關懷、適性。希望讓布袋國中是一個能讓孩子開創新生活、擁有好生態、珍惜美生命的幸福學園，所有孩子無論身分背景，都能適性發展，全部被帶起來，一個都不能少，成就每一個孩子的幸福人生。

### (一) 新生活：人文、科技

人文和科技乃是文明一體兩面，人文著重在人的精神層面，而科技則重視物質面向。因此在 108 課綱新增加「科技領域」的情況下，本校為了讓學生能開創自己的新生活，也著墨人文層面的課程。「人文」是在涉獵了文、史、哲學之後，更進一步對「人」產生關懷。因此學校七、八、九三個年級皆開設了「課外閱讀」課程及運用大量的議題(「班級自治議題」)討論，讓學生能透過寬廣的閱

讀世界以及各種議題探討，讓學生收穫知識，開拓視野和思維，彌補學生因為種種原因不能親身體驗生活的遺憾，讓學生能更瞭解自己與社會、世界的聯結。

## (二) 好生態：健康、永續

本校位於西南濱海地區，臨近布袋溼地生態園區，每年都有大批候鳥來此相會，帶給學生一個就近觀察生態的機會，有鑑於此學校開設了接地氣的「生態教育」課程，讓學生能了解布袋在地生態，進而愛惜生態，學習對生態的永續照顧。另外由於嘉義縣是農業大縣，深耕家鄉乃是學生人生旅程中重要的一環，加以本校面積幅員廣空地多，於是延請布袋鎮上理念相同的在地小農共同規畫「食農教育」課程，讓學生連結土地與人的關係，學習友善栽種農作物，讓土壤能夠永續利用，同時融入食育，讓學生能夠了解健康飲食的概念。

## (三) 美生命：關懷、適性

在資訊紛雜的現代裡，如何能知己進而知人對 Z 世代的學生們是一項重要卻艱難的事，因此學校除了部定課程外，規畫了「適性探索」、「技藝教育」、「聯課活動」等彈性課程，同時也對特教生規畫與技藝教育相關的「特殊需求」課程，讓學生藉此自我探索並多元試探，能在課程中尋覓自己所愛，未來能愛己所擇、適性發展。另外學校也在部定課程、彈性課程規畫外，透過非正式課程如華山基金會的年菜認購、創世基金會發票募捐……，試圖讓學生看到世界各個需要被照顧的角落，能夠知人進而對他人付出關懷，在開展自己美好生命的同時，也能美好他人生命，感受贈人玫瑰，手留餘香之美。