參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣布袋國民中學<u>七</u>年級第<u>一、二</u>學期彈性學習課程<u>**食農教育**</u>教學計畫表　設計者：<u>**林廷宇**</u> (新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)

2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)

3. □**特殊需求領域課程**

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4. □**其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

(一)讓學生親自參與完整的農事生產，處理、烹調，發展出簡單的耕食能力。

(二)讓學生知道食物的來源，培養對食物選擇的能力及正確的飲食知識，並了解健康飲食生活及飲食文化的關聯。

(三)讓學生親自參與食農銷售，體驗人際互動，並能說出學校食農課程過程與推銷。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域:□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題:□性別平等教育□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0831-0904	器具介紹	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	讓學生認識食農使用器具	園圃器具介紹	說出食農器具名稱如小鋤頭、鏟子。	學習單/整地工具
二	0907-0911	食農區照護 1	Ca-Ⅳ-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	健體 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	讓學生學習種植作物前如何翻土。	園圃整地、翻土	實作 分組完成園圃整地、翻土	學習單/整地工具
三	0914-0918	食農區照護 2	Ca-Ⅳ-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	健體 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	讓學生知道落葉、雜草可以當種植物肥料。	收集落葉、雜草	實作 分組完成園圃落葉、雜草收集並鋪平	學習單/整地工具
四	0921-0925	食農區照護 3	Ca-Ⅳ-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	健體 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	讓學生知道木黴菌的功用	撒木黴菌、覆土	實作 分組將各園圃落葉、雜草撒上木黴菌、並完成覆土	學習單/農作工具
五	0928-1002	食農區照護 4	Ca-Ⅳ-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	健體 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	認識蔗渣	覆蔗渣	實作 分組將各園圃覆上蔗渣並鋪平	學習單/農作工具
六	1005-1009	苗栽種植-1	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	認識空心菜	空心菜種植	實作分組進行撒空心菜種子並完成澆水。	學習單/農作工具
七	1012-1016	第一次段考 苗栽種植-2	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與	健體 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適	認識高麗菜	高麗菜種植	實作分組進行撒高麗菜種子	學習單/農作工具

			健康的外食。	並修正，持續表現健康技能。			並完成澆水。	
八	1019-1023	苗栽種植-3	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	認識種植玉米種子	小玉米種植	能說出種植玉米的種子名稱例如：甜玉米、玉米筍。	學習單/農作工具
九	1026-1030	苗栽種植-4	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	認識玉米發芽過程與王米荀如何受育	小玉米種植	能說出玉米筍如何受育(玉米上的鬚鬚就是玉米的花柱，也就是玉米的雌花，生長於葉腋，呈現散花形狀，用來接受花粉的構造，而雄花位於莖頂)。	學習單/農作工具
十	1102-1106	菌種介紹 1	Ca-Ⅳ-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	健體 3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。	讓學生知道菌種的功用	算倍數、調噴液	能說出菌種的功用及加水稀釋調配倍數。	學習單/農作工具
十一	1109-1113	菌種介紹 2	Ca-Ⅳ-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	健體 3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。	讓學生知道苦蔘、蘇力菌、窄域油使用方法。	介紹苦蔘、復習蘇力菌、窄域油的用法。	能說出苦蔘、復習蘇力菌、窄域油的使用功能。	學習單/農作工具
十二	1116-1120	作物收成 1	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	能做出空心菜收成(割菜)	種植成果採收(空心菜)	實作 能完成空心菜割除。	學習單/農作工具
十三	1123-1127	作物收成 2	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	能做出高麗菜收割	高麗菜收成	實作 能完成高麗菜採收。	學習單/農作工具

十四	1130-1204	第二次段考心得分享	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能將食農心得向學生分享。	學生口頭分享食農心得。	學生口頭心得分享。	學習單
十五	1207-1211	作物收成 3	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	能做出玉米筍採收	小玉米(玉米筍)採收	實作 判斷並完成玉米筍採收。	學習單/農作工具
十六	1214-1218	食農區照護 1	Ca-Ⅳ-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	健體 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	能做出翻土	園圃整地	實作 能在分組實作完成園圃翻土、整地。	學習單/農作工具
十七	1221-1225	校慶 食農區照護 2	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	健體 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	能搭建網室	搭建網室	實作 能夠自行搭建網室	學習單/農作工具
十八	1228-0101	食農區照護 3	Ca-Ⅳ-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	健體 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	能說出蟲害防治的方法	蟲害防治	能說出有機種植，不使用農藥減少蟲害的方法。	學習單/農作工具
十九	0104-0108	作物收成	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	能做出玉米採收	玉米採收	實作 判斷並完成玉米採收。	學習單/農作工具
廿	0111-0115	果汁製作	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	能做出果菜汁	打果汁	實作 能做出洗菜、切菜、切水果、並打成果汁	學習單/農作工具
廿一	0118-0122	第三次段考心得分享	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成	學生能將食農心得向學生分享。	學生口頭分享食農心得。	學生口頭心得分享。	學習單

				長。				
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 5. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：林廷宇							

＊教材補充說明: 本課程之教材並非全年段學生使用，因不同領域教師配課、不同班級之學生差異，因此各領域教師須從自身領域與食農課程相關之內容教授，但授課教師需依據食農為主發展各自教學內容。

六、本學期課程內涵(續)：第二學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	園地整理 1	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	學生能夠認識農園 動手清理農園整理農園	學生分組 園圃整地 翻土雜草整理	實作、投入與參與程度	農園/整地工具
二	0222-0226	園地整理 2	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	學生能夠知道種植的農園土壤需要什麼成分	學生分組 雜草落葉覆蓋渣	學生知道如何營造友善耕作環境	農園/桶子
三	0301-0305	種植作物 1	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	學生能夠親手種植了解植物的生命週期。	學生分組 種菜趣(空心菜、玉米)	學生能夠知道菜苗的栽種方式、並實際執行	農園/種苗/澆花器具
四	0308-0312	農圃照護 1	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	學生能夠認識蟲害的防治與菜苗的成長紀錄。	學生分組 澆水、紀錄觀察、清除害蟲、清除雜草	學生知道各類菜蟲的樣式與危害	農園/種苗/農園器具
五	0315-0319	種植作物 2	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	學生能夠親手種植了解植物的生命週期。	學生分組 種菜趣 (西瓜、彎豆)	學生能夠知道菜苗的栽種方式、並實際執行	農園/種苗/農園器具
六	0322-0326	農圃照護 2	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	學生能夠細心照護並且培養負責任的精神。	學生分組 澆水、紀錄觀察、清除害蟲	學生能夠細心照護並紀錄其成長過程	農園/種苗/農園器具
七	0329-0402	第一次段考心得分享	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	學生能將食農心得向學生分享。	學生口頭分享食農心	學生口頭心得分享。	

			驗統整。	自我，以促進個人成長。		得。		
八	0405-0409	包裝銷售技巧介紹 1	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠收成包裝，並在校內進行販售，提升學生面對人群展現自信的一面。	學生分組採收空心菜(割菜、洗菜、秤菜、包裝、銷售)演練販售技巧、產品販售	學生能夠從小組中分工合作完成其包裝販售等任務	磅秤/包裝袋/電腦媒體
九	0412-0416	銷售分享 1	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠將其販售經驗口頭分享。	分組操作分享販售心得。 仿效學習。	學習單、小組分享內容、同儕評分。	電腦媒體/學習單
十	0419-0423	園地整理 3	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	學生能夠知道維護農園的辛苦，並認識飲食的源頭。	學生分組，整理農園	學生熟練的執行原地整理、認識飲食的源頭	農園/種苗/農園器具
十一	0426-0430	種植作物 3	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	學生能夠親手種植了解植物的生命週期。	菜趣(蕃薯葉)	學生能說出種植作物的週期與特性、並執行	農園/種苗/農園器具
十二	0503-0507	認識標章	Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	健體 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	學生能夠運用媒體了解健康標章	介紹農產品標章、認識有機、請學生攜帶超市購賣的菜類或農產品分組討論與發表	學習單/簡報/學生能說出標章的認識能分辨其真偽	電腦媒體/學習單/簡報
十三	0510-0514	第二次段考心得分享	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	學生能將食農心得向學生分享。	學生口頭分享食農心	學生口頭心得分享。	

			驗統整。	自我，以促進個人成長。		得。		
十四	0517-0521	轉換成餐桌上的美食	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠將自己栽種收成的果菜進行轉化產出飲食品項	分組產出 產出飲品 產出食品	學生能說出果菜能夠轉化到餐桌上的優勢	家政教室
十五	0524-0528	種植作物 4	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	學生能夠親手種植了解植物的生命週期。	種菜趣－大陸妹、高麗菜	學生能說出種植作物的週期與特性、並執行	農園/種苗/農園具
十六	0531-0604	種植作物 5	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	學生能夠親手種植了解植物的生命週期。	種菜趣－花椰菜、甜菜根	學生能說出種植作物的週期與特性、並執行	農園/種苗/農園器具
十七	0607-0611	包裝銷售技巧介紹 2	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠收成包裝，並在校內進行販售，提升學生面對人群展現自信的一面。	學生分組 採收空心菜(割菜、洗菜、秤菜、包裝、銷售) 演練販售技巧、產品販售	學生能夠從小組中分工合作完成其包裝販售等任務	磅秤/包裝袋/電腦媒體
十八	0614-0618	畢業典禮 包裝銷售技巧介紹 3	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠收成包裝，並在校內進行販售，提升學生面對人群展現自信的一面。	學生分組 採收空心菜(割菜、洗菜、秤菜、包裝、銷售) 演練販售技巧、產品販售	學生能夠從小組中分工合作完成其包裝販售等任務	磅秤/包裝袋/電腦媒體
十九	0621-0625	銷售分享 1	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成	學生能夠將其販售經驗口頭分享。	分組操作 分享販售心得。	學習單、小組分享內容、同儕評分。	電腦媒體/學習單

				長。		仿效學習。		
廿	0628-0702	第三次段考 銷售分享 2	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能將整學期的課程做一個回顧，分享心路歷程，學生省思。	分組報告 影片、解說 分享學習心得	學習單、小組分享內容、同儕評分。	電腦媒體/學習單
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 5. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：林廷宇							

＊教材補充說明: 本課程之教材並非全年段學生使用，因不同領域教師配課、不同班級之學生差異，因此各領域教師須從自身領域與食農課程相關之內容教授，但授課教師需依據食農為主發展各自教學內容。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學**七**年級第**一、二**學期彈性學習課程**生態教育**教學計畫表　設計者：**劉佳惠**　(新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

(一)垂直整合布袋區國中小生態特色，發展在地化生態教材資源，形成學區在地化生態特色課程。

(二)以學生在地生活環境出發，提高學習興趣，發展以學生學習為中心的完整多元教學方案，達成學生自主學習目標。

(三)透過同儕領域專業對話，共聘優秀師資，提高教師教學效能，落實學習共同體，教師專業社群概念。

(四)結合社區人力資源，發展生態課程設計，培養學生愛家及愛鄉之情誼，進而對自我及族群的認同深耕鄉土教育。

(五)培養學生愛護大自然，尊重生命的態度，提高讓學生學習興趣，落實環境保育。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域:□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程□科技

(二)重大議題:□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0831-0904	介紹全台濕地，讓學生認識濕地環境，了解相關濕地保育法規。	歷 R-Ⅳ-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	讓學生認識濕地環境	介紹北部濕地 淡水河紅樹林濕地、關渡濕地、、海濱濕地、蘭陽溪口濕地...	辨別出北部濕地特徵	學習單
二	0907-0911	介紹全台濕地，讓學生認識濕地環境，了解相關濕地保育法規。	歷 R-Ⅳ-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	讓學生認識濕地環境	介紹中部濕地 高美濕地、七家灣溪濕地、大南湖濕地、海岸濕地、忘憂森林、成龍濕地..	辨別出中部濕地特徵	學習單
三	0914-0918	介紹全台濕地，讓學生認識濕地環境，了解相關濕地保育法規。	歷 R-Ⅳ-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	讓學生認識濕地環境	介紹南部濕地 鰲鼓濕地、七股鹽田濕地、布袋鹽田濕地、四草濕地、洲	辨別出南部濕地特徵	學習單

						仔濕地.		
四	0921-0925	了解濕地環境生物物種的特徵。	Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自 ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	讓學生認識濕地物種特徵	將濕地分五大類介紹物種特徵	能說出與寫出物種特徵	學習單
五	0928-1002	了解濕地環境生物物種的特徵。	Gc-Ⅳ-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	讓學生認識濕地物種特徵	將濕地分五大類介紹物種特徵	能說出與寫出物種特徵	學習單
六	1005-1009	了解濕地環境生物物種的特徵。	Gc-Ⅳ-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各	讓學生認識濕地物種特徵	將濕地分五大類介紹物種特徵	能說出與寫出物種特徵	學習單

				種有計畫的觀察，進而能察覺問題				
七	1012-1016	第一次段考 了解濕地環境生物物種的特徵。	Gc-Ⅳ-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	讓學生認識濕地物種特徵	將濕地分五大類介紹物種特徵	能說出與寫出物種特徵	學習單
八	1019-1023	了解濕地環境生物物種的特徵。	Lb-Ⅳ-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	自 ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	讓學生認識濕地物種特徵	將濕地分五大類介紹物種特徵	能說出與寫出物種特徵	學習單
九	1026-1030	了解濕地常見植物名稱、種類、數量、生長環境和現況。	Lb-Ⅳ-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	自 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	讓學生認識濕地植物。	觀察台灣目前幾種紅樹林植物如水筆仔、欖李、海茄冬和紅海欖。	學生能分辨並能寫出紅樹林植物特徵如水筆仔、欖李、海茄冬和紅海欖。	學習單
十	1102-1106	了解濕地常見植物名稱、種類、數	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的	自 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科	讓學生認識濕地	觀察台灣目	學生能分辨並能寫出紅樹林	學習單

		量、生長環境和現況。	生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	植物。	前幾種紅樹林植物如水筆仔、欖李、海茄冬和紅海欖。	植物特徵如水筆仔、欖李、海茄冬和紅海欖。	
十一	1109-1113	了解濕地常見植物名稱、種類、數量、生長環境和現況。	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	自 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	讓學生認識濕地植物。	認識本土木本植物，黃槿、血桐、相思樹、構樹、小葉桑、台灣朴樹、魯花樹、苦楝。	學生能分辨並能寫出本土木本植物特徵，黃槿、血桐、相思樹、構樹、小葉桑、台灣朴樹、魯花樹、苦楝。	學習單
十二	1116-1120	了解濕地常見植物名稱、種類、數量、生長環境和現況。	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	自 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	讓學生認識濕地植物。	認識本土木本植物，黃槿、血桐、相思樹、構樹、小葉桑、台灣朴樹、魯花樹、苦楝。	學生能分辨並能寫出本土木本植物特徵，黃槿、血桐、相思樹、構樹、小葉桑、台灣朴樹、魯花樹、苦楝。	學習單
十三	1123-1127	了解濕地常見植物名稱、種類、數量、生長環境和現況	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	自 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	讓學生認識濕地植物。	認識草本植物最常見的大花咸豐草(俗稱鬼針草或黏人草)、南美蟛蜞菊、酢醬草、五節	學生能分辨並能寫出草本植物最常見的大花咸豐草(俗稱鬼針草或黏人草)、南美蟛蜞菊、酢醬草、五節芒、槭葉牽	學習單

						芒、槭葉牽牛、雞屎藤等。	牛、雞屎藤等	
十四	1130-1204	第二次段考 了解濕地常見植物名稱、種類、數量、生長環境和現況	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	自 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	讓學生認識濕地植物。	認識草本植物最常見的大花咸豐草(俗稱鬼針草或黏人草)、南美蟛蜞菊、酢醬草、五節芒、槭葉牽牛、雞屎藤等。	學生能分辨並能寫出草本植物最常見的大花咸豐草(俗稱鬼針草或黏人草)、南美蟛蜞菊、酢醬草、五節芒、槭葉牽牛、雞屎藤等。	學習單
十五	1207-1211	了解濕地常見植物名稱、種類、數量、生長環境和現況	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	自 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	讓學生認識濕地植物。	認識草本植物最常見的大花咸豐草(俗稱鬼針草或黏人草)、南美蟛蜞菊、酢醬草、五節芒、槭葉牽牛、雞屎藤等	學生能分辨並能寫出草本植物最常見的大花咸豐草(俗稱鬼針草或黏人草)、南美蟛蜞菊、酢醬草、五節芒、槭葉牽牛、雞屎藤等	學習單
十六	1214-1218	觀察候鳥特徵、生活習性。	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	自 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準	讓學生認識候鳥特徵、生活習性	讓學生認識濕地常見的候鳥	學生能分辨並能寫出草本植物最常見的大花咸豐草(俗稱鬼針草或黏人草)、南美蟛蜞	學習單

				所規範。			菊、酢醬草、五節芒、械葉牽牛、雞屎藤等	
十七	1221-1225	校慶 觀察候鳥特徵、生活習性。	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	自 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	讓學生認識候鳥特徵、生活習性	讓學生認識濕地常見的候鳥	學生能分辨並能寫出與畫出濕地常見的候鳥特徵	學習單
十八	1228-0101	觀察候鳥特徵、生活習性。	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	自 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	讓學生認識候鳥特徵、生活習性	讓學生認識濕地常見的候鳥	學生能分辨並能寫出與畫出濕地常見的候鳥特徵	學習單/單筒望遠鏡/雙筒望遠鏡
十九	0104-0108	觀察候鳥特徵、生活習性。	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	讓學生認識候鳥特徵、生活習性	讓學生認識濕地常見的候鳥	學生能分辨並能寫出與畫出濕地常見的候鳥特徵	學習單/單筒望遠鏡/雙筒望遠鏡
廿	0111-0115	觀察候鳥特徵、生活習性。	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立	讓學生認識候鳥特徵、生活習性	讓學生認識濕地常見的候鳥	學生能分辨並能寫出與畫出濕地常見的候鳥特徵	學習單/單筒望遠鏡/雙筒望遠鏡

				科學學習的自信心。				
廿一	0118-0122	第三次段考 觀察候鳥特徵、生活習性。	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	讓學生認識候鳥特徵、生活習性	讓學生認識濕地常見的候鳥	學生能分辨並能寫出與畫出濕地常見的候鳥特徵	學習單/單筒望遠鏡/雙筒望遠鏡
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2.將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。 3.提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。 4.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 5.給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：劉佳惠						

＊教材補充說明：本課程之教材並非全年段學生使用，因不同領域教師配課、不同班級之學生差異，因此各領域教師須從自身領域與生態課程相關之內容教授，但授課教師需依據生態為主發展各自教學內容。

六、本學期課程內涵(續)：第二學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	觀察濕地鹽田地理環境	地 Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	讓學生認識濕地鹽田地理環境	濕地地形介紹	能完成鹽田溼地學習單	學習單
二	0222-0226	觀察濕地鹽田地理環境	地 Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	讓學生認識濕地鹽田地理環境	濕地地形介紹	能完成鹽田溼地學習單	學習單
三	0301-0305	學生布袋鹽田濕地的歷史地理背景分享	地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	讓學生能結合濕地鹽田的歷史與地理環境	結合濕地地理與歷史。	能說出與寫出濕地鹽田的歷史與地理環境	學習單
四	0308-0312	學生布袋鹽田濕地的歷史地理背景分享	地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	讓學生能結合濕地鹽田的歷史與地理環境。	結合濕地地理與歷史。	能說出與寫出濕地鹽田的歷史與地理環境	學習單
五	0315-0319	溼地鳥類繁殖季生態介紹。	Ga-Ⅳ-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親	自 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或	讓學生了解各種生殖季鳥類特徵。	藉由鳥類生殖季介紹融入生物遺傳與生殖單元。	能完成鳥類繁殖季學習單	學習單/單筒望遠鏡/雙筒望遠鏡

			代差異較大。	數據。				
六	0322-0326	溼地鳥類繁殖季生態介紹。	Ga-Ⅳ-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	自 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	讓學生了解各種生殖季鳥類特徵。	藉由鳥類生殖季介紹融入生物遺傳與生殖單元。	能完成鳥類繁殖季學習單	學習單/單筒望遠鏡/雙筒望遠鏡
七	0329-0402	第一次段考 溼地鳥類繁殖季生態介紹。	Ga-Ⅳ-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	自 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	讓學生了解各種生殖季鳥類特徵。	藉由鳥類生殖季介紹融入生物遺傳與生殖單元。	能完成鳥類繁殖季學習單	學習單/單筒望遠鏡/雙筒望遠鏡
八	0405-0409	鳥巢觀察	Lb-Ⅳ-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	自 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	讓學生了解各種鳥類鳥巢特徵	藉由觀察鳥類鳥巢位置及形態讓學生了解不同種鳥類特性	小組進行觀察競賽	學習單/單筒望遠鏡/雙筒望遠鏡
九	0412-0416	鳥巢觀察	Lb-Ⅳ-3 人類可採取	自 pa-Ⅳ-2	讓學生了解各種	藉由觀察鳥	小組進行觀察	學習單/單筒望遠鏡/

			行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	鳥類鳥巢特徵	類鳥巢位置及形態讓學生了解不同種鳥類特性	競賽	雙筒望遠鏡
十	0419-0423	鳥類特徵觀察作品製作	視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	視 3-Ⅳ-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	觀察鳥類特徵加入創意製作作品。	學生能裡用美術等多媒體與鳥類特徵進行創作。	學生能製作出鳥類海報	電腦媒體
十一	0426-0430	鳥類特徵觀察作品製作	視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	視 3-Ⅳ-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	觀察鳥類特徵加入創意製作作品。	學生能裡用美術等多媒體與鳥類特徵進行創作。	學生能製作出鳥類海報	電腦媒體
十二	0503-0507	小小生態解說員發表	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場	讓學生結合表演藝術進行生態發表。	讓學生整合濕地動植物進行小組發表。	分組報告	電腦媒體/簡報

				中呈現。				
十三	0510-0514	第二次段考 小小生態解說員發表	表 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	讓學生結合表演藝術進行生態發表。	讓學生整合濕地動植物進行小組發表。	分組報告	電腦媒體/簡報
十四	0517-0521	介紹不同水域環境的水中小生物。	Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	讓學生認識水中小生物。	透過顯微鏡觀察水中小生物。	完成水中小生物學習單	學習單/複式顯微鏡
十五	0524-0528	介紹不同水域環境的水中小生物。	Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	讓學生認識水中小生物。	透過顯微鏡觀察水中小生物。	完成水中小生物學習單	學習單/複式顯微鏡
十六	0531-0604	介紹不同水域環境的水中小生物。	Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	讓學生觀察測試不同環境水質狀況進行記錄分析。	透過顯微鏡觀察水中小生物。	完成水中小生物學習單	學習單/複式顯微鏡
十七	0607-0611	進行濕地與校園不同水域環境，水樣採集，實驗觀察分析。	Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點	讓學生觀察測試不同環境水質狀況進行記錄分析。	透過顯微鏡觀察校園與學校周遭濕地環境的水質。	完成水樣採集記錄表	記錄表/複式顯微鏡

				和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。				
十八	0614-0618	畢業典禮 進行濕地與校園不同水域環境，水樣採集，實驗觀察分析。	Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	讓學生觀察測試不同環境水質狀況進行記錄分析。	透過顯微鏡觀察校園與學校周遭濕地環境的水質。	完成水樣採集記錄表	記錄表/複式顯微鏡
十九	0621-0625	學生實驗觀察結果分享。	Md-Ⅳ-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	自 pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	結合表演藝術肢體語言結合生物觀察進行發表。分享。	讓學生能將觀察結果進行發表。	發表展示	電腦媒體
廿	0628-0702	第三次段考 學生實驗觀察結果分享。	Md-Ⅳ-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	自 pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出	結合表演藝術肢體語言結合生物觀察進行發表。	讓學生能將觀察結果進行發表。	發表展示	電腦媒體

				合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。				
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2.將學習內容分成幾個小步驟,如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。 3.提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。 4.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 5.給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：劉佳惠							

＊教材補充說明: 本課程之教材並非全年段學生使用，因不同領域教師配課、不同班級之學生差異，因此各領域教師須從自身領域與生態課程相關之內容教授，但授課教師需依據生態為主發展各自教學內容。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 課外閱讀 教學計畫表 設計者：林美君 (新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.■統整性課程 (■主題□專題□議題探究)

2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3. □特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4. □其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

(一)透過本學期課程，希望學生能有效運用圖書館並且更能了解書的結構。

(二)透過讀報教育與讀寫結合，讓學生能樂於參與閱讀相關活動，並學習表達自己的想法。

(三)透過策略教學，讓學生習得閱讀相關帶得走的能力。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: ■國語文 □英語文□本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技

(二)重大議題: □性別平等教育□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0831-0904	如果我是一本書	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能回應書中的內容。	1.共讀《如果我是一本書》 2.討論書中內容	能分享書籍內容與心得。	《如果我是一本書》格林文化出版
二	0907-0911	學校圖書館資源與服務 布中悅書宣言	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。 童 Aa-IV-3 團隊規範的建立及執行。	國 5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作。	1. 能認識圖書館服務 2. 分享悅書宣言，培養喜愛閱讀的態度。	1.介紹圖書館服務 2.討論&報告悅書宣言	報告悅書宣言。	學習單
三	0914-0918	學校圖書館資源與服務	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	國 5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1.能認識十大分類法	1.尋書活動 2.介紹十大分類法	能在時間內找出指定書籍。	自編自選教材
四	0921-0925	認識圖書結構資訊	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。	1.能辨別圖書基本結構。 2 連結讀過的圖書結構。	1.介紹圖書基本結構 2.同學依基本結構介紹一本書	能報告一本書的結構	自編自選教材
五	0928-1002	小書製作	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，	能進行一本書的製作。	1.小書製作說明 2.製作小書	製作出結構正確的小書。	自編自選教材

			式與寫作方法為主。	並發表自己的作品。				
六	1005-1009	小書製作	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能進行一本書的製作。	製作小書	製作出結構正確的小書。	
七	1012-1016	第一次段考 小書製作	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能進行一本書的製作。	製作小書	展示並票選小書成品	
八	1019-1023	認識報紙格式	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。	能區分報紙結構。	1.新聞快問快答 2.介紹報紙基本結構	能回答老師問題。	《人間福報》
九	1026-1030	閱讀報紙/剪報	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	國 6-IV-5 闡述見解，並發表自己的作品。	能概述並報告新聞內容。	1.學生自由選擇有興趣的報紙內容 2.剪貼報紙並摘要	每人 1 分鐘報告剪報內容。	學習單 《人間福報》
十	1102-1106	閱讀報紙/剪報	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	國 6-IV-5 闡述見解，並發表自己的作品。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程。	1.能條列新聞重點。 2.能評價新聞內容良窳。	1.將上週完成的剪報進行條列重點 2.同學觀察、歸納、討論新聞內容良窳。	個人評價所剪新聞的優劣。	學習單 《人間福報》
十一	1109-1113	新聞寫作技巧	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形	1.能認識新聞寫作技巧。	1.新聞金字塔介紹	能為新聞下標題。	自編自選教材

				式。	2.能解讀內容並下標。	2.下標題練習		
十二	1116-1120	新聞寫作實作	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	國 6-IV-5 自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能完成一篇新聞。	1.給學生新聞六何訊息請同學分組完成一篇新聞。 2.提供新聞原稿進行比較討論。	報告新聞內容。	《人間福報》
十三	1123-1127	新聞寫作實作	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	國 6-IV-5 自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，並提升團體效能。	能完成一篇新聞。	1.給學生新聞六何訊息請同學獨立完成一篇新聞。 2.提供新聞原稿進行比較討論。	報告新聞內容。	《人間福報》
十四	1130-1204	第二次段考 自由閱讀	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能分享所讀書籍。	1.共讀站自由閱讀。 2.發下閱讀便利貼請同學寫下心得。	完成閱讀便利貼。	共讀站書籍
十五	1207-1211	布中校園報報-配合校慶	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能完成新聞編採大綱。	1.討論校慶活動的新聞報導亮點 2.分組分工	報告討畫編採的校慶新聞。	學習單

十六	1214-1218	布中校園報報-配合校慶	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能蒐集並分析新聞訊息	1. 分組蒐集校慶訊息 2.共享校慶活動訊息 2.小組討論報導方向	回報並分析所蒐集的校慶訊息的可用性。	學習單
十七	1221-1225	校慶 1.書展 2.布中校園報報-配合校慶	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能完成一篇新聞。	小組合作完成一篇新聞	報導所寫新聞。	學習單
十八	1228-0101	故事體策略	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	能認識故事體策略。	介紹故事策略	能找出故事元素。	自編自選教材
十九	0104-0108	有層次的提問	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	能區分不同層次的提問。	介紹有層次的提問	能辨別提問層次。	
廿	0111-0115	閱讀策略的運用《一隻有教養的狼》	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	能運用策略解讀故事體書籍。	1.共讀《一隻有教養的狼》 2.運用相關策略解讀本書	能解讀書籍涵意並分享心得。	《一隻有教養的狼》三之三文化
廿一	0118-0122	第三次段考 自由閱讀	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能分享所讀書籍。	1.共讀站自由閱讀。 2.發下閱讀便利貼請同學寫下心得。	完成閱讀便利貼。	共讀站書籍
特教需求學生		※身心障礙類學生: □無						

課程調整	■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 4. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 5. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 6. 降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：林美君

＊教材補充說明：自編自選教材與學習單由任教老師針對課程需求、班級特質與先備知識，並依據教師個人專業與關注議題進行課外閱讀課程教材編寫，無全年級全學期使用共同教材。

六、本學期課程內涵(續)：第二學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	認識傳播媒體	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。	能認識各類型傳播媒體。	介紹常見傳播媒體類型。	分享所搜尋之傳播媒體。	自編自選教材 I-PAD
二	0222-0226	OPAC 系統檢索與應用	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	能運用 OPAC 查書。	1.介紹 OPAC 系統檢索。 2.查書大挑戰	能用 OPAC 系統查找書。	自編自選教材 I-PAD
三	0301-0305	搜尋引擎檢索技巧	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	能運用搜尋引擎查資料。	1.介紹搜尋引擎資料檢索。 2.資料搜查 ON-LINE。	能用搜尋引擎精準地找資料	自編自選教材 I-PAD
四	0308-0312	智慧財產權的合理使用	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡	1.能理解智慧財產權與創用 CC 的意涵。 2.能在網際網路上搜尋有創用 CC 標示的資源。	1.介紹智慧財產權。 2.著作權合理使用。 3.認識創用 CC 授權。	能利用行動載具或電腦，找尋 CC 授權的著作。	自編自選教材 I-PAD
五	0315-0319	數位媒體閱讀	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	能了解數位閱讀素養與數位文本，並且能夠進一步認識如何判斷鑑別數位文本的品質與正確。	1. 認識數位閱讀素養基本概念 2. 認識不同出處的數位文本	能辨別不同類型文本。	自編自選教材 I-PAD
六	0322-0326	數位媒體閱讀	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 p-IV-3 能有系統地整理數位	能了解數位閱讀素養與數位	辨識數位文本的品質與正確	能評鑑數位文本的品質。	自編自選教材 I-PAD

				資源。	文本，並且能夠進一步認識如何判斷鑑別數位文本的品質與正確。	性。		
七	0329-0402	第一次段考 自由閱讀	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能分享所讀書籍。	1.共讀站自由閱讀。 2.發下閱讀便利貼請同學寫下心得。	完成閱讀便利貼。	共讀站書籍
八	0405-0409	認識雜誌	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。	能認識雜誌結構。	1.認識常見雜誌類型。 2.閱讀一本雜誌。	分享所閱讀雜誌。	校內過期雜誌。
九	0412-0416	快讀策略	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	能運用策略快速閱讀文章重點。	利用共讀文章介紹快讀策略	能在時間內回答老師的提問。	自編自選教材
十	0419-0423	說明文策略	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	能運用策略閱讀文章重點。	介紹說明文策略。	能回答老師的提問。	何憶婷老師的說明文閱讀策略教材
十一	0426-0430	說明文策略	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	能運用策略閱讀文章重點。	介紹說明文策略。	能回答老師的提問。	何憶婷老師的說明文閱讀策略教材
十二	0503-0507	圖表判讀與製作	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	能認識圖表，解決生活問題。	1.常見圖表介紹。 2.生活常見的數據討論並製作圖表。	能依數據製作圖表。	自編自選教材
十三	0510-0514	第二次段考 圖表判讀與製作	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學	能認識圖表，解決生活問題。	生活常見的圖表討論並撰寫	能依圖表撰寫文章。	自編自選教材

			明。	習效能。		文章。		
十四	0517-0521	定義問題練習	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 5-IV-6　運用圖書館，擴充閱讀視野。	能歸納資料定義問題。	1.閱讀老師提供的資料 2.歸納資料重點設定研究問題	能精確定義研究問題	自編自選教材
十五	0524-0528	定義問題練習	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 5-IV-6　運用圖書館，擴充閱讀視野。	能歸納資料定義問題。	1.老師提供問題範疇 2.小組蒐集資料進行歸納，並設定研究問題	能精確定義研究問題	自編自選教材 I-PAD
十六	0531-0604	定義問題練習	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 5-IV-6　運用圖書館，擴充閱讀視野。	能歸納資料定義問題。	1.老師提供問題範疇與說明。 2.小組蒐集資料進行歸納，並設定研究問題	能精確定義研究問題	自編自選教材 I-PAD
十七	0607-0611	班級共讀	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 5-IV-6　運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍重點	1.共讀書籍導讀 2.學生靜讀 3.學生分享所讀 4.規定閱讀進度	能回答老師的提問。	學校共讀箱書
十八	0614-0618	畢業典禮 班級共讀	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 5-IV-6　運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍重點	利用學習單進行 Q&A	能回答老師的提問。	學校共讀箱書 學習單
十九	0621-0625	班級共讀	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格	國 5-IV-6　運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍重點	利用學習單進行 Q&A	能回答老師的提問。	學校共讀箱書 學習單

			式與寫作方法為主。					
廿	0628-0702	第三次段考 班級共讀	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍重點	利用學習單進行 Q&A	能回答老師的提問。	學校共讀箱書 學習單
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 4. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 5. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 6. 降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：林美君							

＊教材補充說明：自編自選教材與學習單由任教老師針對課程需求、班級特質與先備知識，並依據教師個人專業與關注議題進行課外閱讀課程教材編寫，無全年級全學期使用共同教材。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學**七**年級第**一、二**學期彈性學習課程**班級自治議題學習**教學計畫表　設計者：**李御齊**(新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. □統整性課程（□主題□專題□議題探究）

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程）

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.■其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導■學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■ C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

(一)提升學生對切身相關重大議題的認識與了解。

(二)培養學生能夠明辨是非，三思而後行。

(三)提升學生在防災教育的認識與災害來臨時的應變。

(四)培養學生自信心與多元能力的發展。

(五)培養學生對多元文化的理解、尊重與重視的態度。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技

(二)重大議題: ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育
■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0831-0904	友善校園週-反毒	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	健體 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	學生能夠認識菸、酒、檳榔、藥物的危害，並有效拒絕。	宣導影片 小組主題分享(菸酒檳榔藥物)	學習單 學生能有效拒絕及說出菸、酒、檳榔、藥物等。	學習單、電腦、投影機
二	0907-0911	友善校園週-反黑	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	健體 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	學生能夠認識黑幫的危害	影片、學分從新聞事件中分析歸納黑幫的議題討論。	學習單 學生能分享其黑幫的危害	學習單、電腦、投影機
三	0914-0918	友善校園週-反霸凌	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠禁制霸凌行為之實踐	霸凌受害者影片 讓學生針對影片內容進行分組討論	學習單 學生能說明霸凌的影響、禁止霸凌的行為	電腦、投影機、自編
四	0921-0925	友善校園週-尊重	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠學習互相尊重	透過時事影片討論尊重的重要性	學習單 學生展現尊重的態度。	友善校園週-尊重
五	0928-1002	友善校園週-友善	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠友善對待他人。	找尋相關友善的影片討論 舉例說明 利用報章新聞找尋友善文章討論分享	學習單 學生能友善對待他人且建立友善環境。	觸碰式大屏幕
六	1005-1009	友善校園週-同理	輔 Dc-IV-1 同理	綜 2a-IV-1 體認人	學生能夠展現同	影片討論	學習單	觸碰式大屏幕

		心	心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	理心	角色扮演 利用不同的身分進行體驗	情境模擬	
七	1012-1016	第一次段考 自我時間管理(1)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能善用時間自主學習。	學生自主學習	教師講評	觸碰式大屏幕
八	1019-1023	災害的風險與衝擊	Md-Ⅳ-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	宣講、影片欣賞從近年的自然災害進行歸納，並且分析所危害的嚴重性。	學習單 災害歸納分析	電腦、投影機	電腦、投影機
九	1026-1030	防災教育-地震	Md-Ⅳ-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠了解地震的危險性及影響，並透過演練在災後發生時立即應變。	宣講、影片、實作演練 地震在台灣的頻繁，學生知道防震三部曲	實作過程 說出地震發生的應變措施	電腦、投影機
十	1102-1106	急救 CPR+AED	Ba-Ⅳ-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	健體 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	學生能夠學習在緊急情境處理傷口、CPR 與 AED 急救技術。	宣講、影片、實際操作	教師觀察 學生正確做出緊急要領	電腦、投影機、學習單

十一	1109-1113	防災教育-水災火災	Md-Ⅳ-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Mc-Ⅳ-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠認識水災火災的危險性及影響。	宣講、影片 火災分析的種類，	小組互評 說出引起火災的形式，學生回家能夠有效檢視與執行。	電腦、投影機
十二	1116-1120	災害的防救演練	Md-Ⅳ-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠實際演練遇到各式災害的逃生路線。	宣講、影片、實際操作	學生能展現災害應變的能力	電腦、投影機、學習單
十三	1123-1127	防災教育-沿海地層下陷	Md-Ⅳ-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生夠了解沿海地層下陷的危險性及影響。	宣講、影片	教師觀察 學生能說出沿海地層下陷的危險性及影響 並能提出減少地層下陷的方案。	電腦、投影機
十四	1130-1204	第二次段考 自我時間管理(2)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能善用時間自主學習。	學生自主學習	教師講評	觸碰式大屏幕
十五	1207-1211	校慶運動會主題	Ib-Ⅳ-1 自由創作舞	健體 4c-Ⅳ-1 分析	學生能夠運用媒	分組討論、影	教師觀察	電腦、網路影片

			蹈。	並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	體找尋校慶所需要的主題	片欣賞	學生共同討論產出	
十六	1214-1218	校慶運動會班級表演	Ib-Ⅳ-1 自由創作舞蹈。	健體 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	學生能夠共同創作出班級展演	班級進場表演、啦啦隊隊呼	學生參與過程 整體表演完成	教室、教師經驗
十七	1221-1225	校慶 團體與我	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	健體 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	學生能夠參加運動競賽勇於挑戰展現自信	田徑比賽 趣味競賽、大隊接力	過程評量、態度展現	操場、教師經驗
十八	1228-0101	多元文化-我族文化的認同	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	學生能夠了解多元文化的重要性，體會自我文化認同的重要性。	思考自己從何而來？寫自傳並與他人心得分享(族群重要偉人影片、學習單)	積極分享者越高分。	投影機、電腦
十九	0104-0108	多元文化-新住民文化的認識	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	學生能夠了解新住民文化的重要性，體會新住民文化。	思考新住民存在的貢獻，了解新住民是台灣文化不可分割的一部分。請新住民之子分享經驗。(影片、學習單)	積極分享者及回應者越高分。	投影機、電腦、教師經驗
廿	0111-0115	生涯規劃-寒假充實去	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	透過學生自主設計作業，增加作業的活潑度	分組討論應用本學期已學，設計一份結合在地的寒假作業	小組互評	小白板、麥克筆
廿一	0118-0122	第三次段考 自我時間管理(3)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態	學生能善用時間自主學習。	學生自主學習	教師講評	觸碰式大屏幕

			升。	度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。				
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2.將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。 3.提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。 4.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 5.給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：李御齊							

＊教材補充說明: 本課程之教材並非全年段學生使用，因不同領域教師配課、不同班級之學生差異，因此各領域教師須從自身領域與班級自治課程相關之內容教授，但授課教師需依據班級自治為主發展各自教學內容。

六、本學期課程內涵(續)：第二學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	性別平等-身體界線與身體認識	Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	健體 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	學生能夠認識身體界線	影片欣賞 學習單認識身體界線	學習單完成 認清身體界線 保護自己	電腦、投影機、學習單
二	0222-0226	性別平等-兩性關係	Db-Ⅳ-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。	健體 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	學生能夠了解兩性關係並能辨別兩性關係	影片討論 分組討論	學習單	電腦、投影機、學習單
三	0301-0305	性別平等-性騷擾	Db-Ⅳ-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	健體 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	學生能夠認識性騷擾之定義和規範	宣導講座 影片討論	學習單 有效拒絕性騷擾、認清性騷擾的形式	電腦、投影機、學習單
四	0308-0312	性別平等-性霸凌	Db-Ⅳ-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	健體 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	學生能夠認識性侵害之定義和規範	宣導講座 影片討論	學習單 拒絕性霸凌	電腦、投影機、學習單
五	0315-0319	性別平等-性侵害	Db-Ⅳ-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	健體 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	學生能夠認識性侵害之定義和規範	宣導講座 影片討論	學習單 拒絕性侵害	電腦、投影機、學習單
六	0322-0326	性別平等-性別歧視與破除刻板印象	Db-Ⅳ-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	健體 1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	學生能夠了解性別歧視與破除刻板印象	影片討論 藉由職業探討性別刻板印象	學習單 破除刻板印象	電腦、投影機、學習單
七	0329-0402	第一次段考 自我時間管理(1)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	學生能善用時間自主學習。	學生自主學習	教師講評	觸碰式大屏幕

				與自我管理的能力。				
八	0405-0409	交通安全-法規認識與交通號誌	Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	健體 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能夠清楚交通號誌及相關交通法規。	宣講、影片	小組發表 遵守法規且認識交通法規	投影機、電腦
九	0412-0416	交通安全-交通車	Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	健體 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能夠了解交通車的逃生門、窗位置。	宣講、影片 學交通車演練	教師觀察 正確做出交通車逃生演練	投影機、電腦、教師經驗
十	0419-0423	交通安全-節能減炭腳踏車	Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	健體 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能夠清楚腳踏車的構造及安全使用的方法。	宣講、影片 實作課程	小組發表 正確騎乘腳踏車佩戴安全帽	小白板、麥克筆
十一	0426-0430	交通安全-學生交通事故分析與探討	Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	健體 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能夠了解學生們曾發生的交通事故，並加以分析與探討。	宣講、影片 從學生常見交通事故進行歸納與分析。	小組發表 降低學生交通事故之發生。	觸碰式大屏幕
十二	0503-0507	交通安全-汽機車安全性探討	Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	健體 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能夠了解汽機車安全性與應遵守交通規則安全行駛。	宣講、影片 比較汽車機車的安全性。	小組發表 學生搭乘汽機車之安全執行。	投影機、電腦
十三	0510-0514	第二次段考 自我時間管理(2)	Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	健體 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能善用時間自主學習。	學生自主學習	教師講評	投影機、電腦、教師經驗
十四	0517-0521	戶外教育-布袋鹽田	地 Ma-Ⅴ-3 都市化與都市生態環境的變遷。	社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	學生能夠了解布袋鹽田的歷史及經濟文化價值性，體會當地生	分組前往布袋鹽田進行踏查，賦歸後寫學習單	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。學習單亦有在	小白板、麥克筆

					態多樣性。	及分組報告。	評分行列。	
十五	0524-0528	戶外教育-布袋濕地	地 Ma-Ⅴ-3 都市化與都市生態環境的變遷。	社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性	學生能夠了解布袋濕地的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。	分組前往布袋濕地進行踏查，賦歸後寫學習單及分組報告。	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。學習單亦有在評分行列。	觸碰式大屏幕
十六	0531-0604	戶外教育-好美里淨灘	地 Ma-Ⅴ-3 都市化與都市生態環境的變遷。	社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	學生能夠了解布袋濕地的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。體驗環保的意義。	分組前往好美里進行淨攤，賦歸後寫學習單及分組報告。	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。學習單亦有在評分行列。	投影機、電腦
十七	0607-0611	戶外教育-東石鰲鼓溼地	地 Ma-Ⅴ-3 都市化與都市生態環境的變遷。	社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	學生能夠了解東石鰲鼓溼地的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。	分組前往東石鰲鼓溼地進行踏查，賦歸後寫學習單及分組報告。	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。學習單亦有在評分行列。	投影機、電腦、教師經驗
十八	0614-0618	畢業典禮 國中畢典頭一遭	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠學習規劃暑假作息表，認知暑假時間珍貴。能自我或團體安排戶外運動或旅行。	配合畢業典禮，停課乙次。	表演越流暢之組別越高分。	小白板、麥克筆
十九	0621-0625	生涯規劃-暑假充實趣	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠學習規劃暑假作息表，認知暑假時間珍貴。能自我或團體安排戶外運動	分組討論暑假規劃，討論後分組報告。	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。	觸碰式大屏幕

					或旅行。			
廿	0628-0702	第三次段考 自我時間管理(3)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能善用時間自主學習。	學生自主學習	教師講評	觸碰式大屏幕
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2.將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。 3.提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。 4.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 5.給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：李御齊							

＊教材補充說明: 本課程之教材並非全年段學生使用，因不同領域教師配課、不同班級之學生差異，因此各領域教師須從自身領域與班級自治課程相關之內容教授，但授課教師需依據班級自治為主發展各自教學內容。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程**聯課活動-北管**教學計畫表 設計者：李御齊、黃錦財(新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程（□主題□專題□議題）

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養:

■ A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■ B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

(一)藉由北管，培養學生藝術涵養。

(二)認識不同樂器，吹出樂器美妙的聲音。

(三)培養學生北管合奏，能提升團隊合作的精神。

(四)音樂的學習，讓學生能夠學會欣賞優美聲音。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育
■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、課程實施模式規畫:本社團為本校發展之重點項目，規劃學生應有樂理基礎，因此規畫社團活動課進行學習。

七、本學期課程內涵：第一學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0831-0904	北管認識與入門練習 1	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	讓學生認識北管的樂器構造與分部。	樂器介紹及分配	說出樂器名稱與知道自己使用的樂器	平板大螢幕、學習單、樂器
二	0907-0911	北管認識與入門練習 2	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	將樂器吹出聲音。	吹嘴發聲練習	學生能夠用樂器吹出聲音、技能表現	平板大螢幕、學習單、樂器
三	0914-0918	北管認識與入門練習 3	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	將樂器吹出聲音。	吹嘴練習練習	學生能夠用樂器吹出聲音、技能表現	平板大螢幕、學習單、樂器
四	0921-0925	北管節奏感 1	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	將樂器吹出不同節奏與聲響。	鑼鼓經教學-就從節奏開始吧!	學生能夠用樂器吹出音階與節奏、技能表現	平板大螢幕、學習單、樂器
五	0928-1002	北管節奏感 2	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	將樂器吹出不同節奏與聲響。	鑼鼓經教學-就從節奏開始吧 1(P.3)	學生能夠用樂器吹出音階與節奏、技能表現	平板大螢幕、學習單、樂器
六	1005-1009	北管節奏感 3	音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	認識音樂符號與記譜法。	鑼鼓經教學-就從節奏開始吧 1(P.4)	技能表現、學生能夠說出音樂符號與熟練記譜法。	平板大螢幕、學習單、樂器

七	1012-1016	第一次段考 北管節奏感 3	音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	認識音樂符號與記譜法。	鑼鼓經教學- 就從節奏開始吧 1(P.4)	技能表現、說出音樂符號與熟練記譜法。	平板大螢幕、學習單、樂器
八	1019-1023	北管節奏感 4	音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	認識音樂符號與記譜法。	鑼鼓經教學- 就從節奏開始吧 1(P.5)	技能表現、說出音樂符號與熟練記譜法。	平板大螢幕、學習單、樂器
九	1026-1030	北管節奏感 5	音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	認識音樂符號與記譜法。	鑼鼓經教學- 就從節奏開始吧 1(P.6)	技能表現、說出音樂符號與熟練記譜法。	平板大螢幕、學習單、樂器
十	1102-1106	北管音階 1	音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生用樂器吹出音階。	樂團合奏- 音階練習(五度音程)	學生能夠用樂器吹出音階與節奏、技能表現	平板大螢幕、學習單、樂器
十一	1109-1113	北管音階 2	音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生用樂器吹出音階。	樂團合奏- 音階練習(五度音程)	學生能夠用樂器吹出音階與節奏、技能表現	平板大螢幕、學習單、樂器
十二	1116-1120	北管合奏 1	音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生認識教本曲目的譜法。	樂團合奏練習-七句詩教本(1-4)	學生能夠認識教本曲目的普法、說出曲目的普法、技能表現吹出曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
十三	1123-1127	北管合奏 2	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂	學生用樂器吹出教本曲目。	樂團合奏練習-七句詩教本(5-8)	學生能夠認識教本曲目的普法、說出曲目的	平板大螢幕、學習單、樂器

			式。	美感意識。			普法、技能表現吹出曲目。	
十四	1130-1204	第二次段考 北管合奏 3	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生用樂器吹出教本曲目。	樂團合奏練習- 七句詩教本(9-13)	學生能夠認識教本曲目的普法、說出曲目的普法、技能表現吹出曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
十五	1207-1211	北管合奏 4	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生用樂器吹出教本曲目。	樂團合奏練習- 七句詩教本(9-13)	學生能夠認識教本曲目的普法、說出曲目的普法、技能表現吹出曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
十六	1214-1218	北管合奏 5	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生用樂器吹出教本曲目。	樂團合奏練習- 七句詩教本(14-17)	學生能夠共同吹奏一教本曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
十七	1221-1225	校慶 北管合奏 5	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生用樂器吹出教本曲目。	樂團合奏練習- 七句詩教本(14-17)	校慶表演	平板大螢幕、學習單、樂器
十八	1228-0101	北管合奏 6	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	從節慶音樂認識音樂風格與作曲家背景。	樂團合奏- 福祿壽組曲	技能表現、知道歌曲背景與由來。	平板大螢幕、學習單、樂器
十九	0104-0108	北管合奏 7	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電	音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文	學生用樂器展現合奏。	樂團合奏- 福祿壽組曲	學生能夠共同吹奏一教本曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器

			影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	化之美。				
廿	0111-0115	北管合奏 8	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	學生用樂器展現合奏。	樂團合奏-七句詩之歌	學生能夠共同吹奏一教本曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
廿一	0118-0122	第三次段考 北管合奏 9	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	學生用樂器展現合奏。	樂團合奏-七句詩之歌	學生能夠共同吹奏一教本曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：李御齊、黃錦財							

七、本學期課程內涵(續)：第二學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	北管合奏流行曲1	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生各自用樂器獨奏。	樂曲合奏-保庇	學生能夠自行吹樂曲。	平板大螢幕、學習單、樂器
二	0222-0226	北管合奏流行曲2	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生用樂器展現合奏。	樂曲合奏-保庇	學生能夠共同吹奏一教本曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
三	0301-0305	北管合奏流行曲3	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	學生用樂器展現合奏。	樂曲合奏-保庇	學生能夠共同吹奏一教本曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
四	0308-0312	北管合奏流行曲4	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生各自用樂器獨奏。	樂曲合奏- 福祿壽	學生能夠自行吹樂曲。	平板大螢幕、學習單、樂器
五	0315-0319	北管合奏流行曲5	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應	學生用樂器展現合奏。	樂曲合奏-福祿壽	學生能夠共同吹奏一教本曲	平板大螢幕、學習單、樂器

			理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。			目。	
六	0322-0326	北管合奏流行曲 6	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	學生用樂器展現合奏。	樂曲合奏- 福祿壽	學生能夠共同吹奏一教本曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
七	0329-0402	第一次段考 北管合奏流行曲 7	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	學生用樂器展現合奏。	樂曲合奏- 福祿壽	學生能夠共同吹奏一教本曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
八	0405-0409	北管合奏經典歌曲 1	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生各自用樂器獨奏。	樂曲合奏-福祿壽	學生能夠自行吹樂曲。	平板大螢幕、學習單、樂器
九	0412-0416	北管合奏經典歌曲 2	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生用樂器展現合奏。	樂曲合奏-福祿壽	學生能夠共同吹奏一教本曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器

十	0419-0423	北管合奏經典歌曲 3	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	學生用樂器展現合奏。	樂曲合奏-福祿壽	學生能夠共同吹奏一教本曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
十一	0426-0430	北管合奏經典歌曲 4	音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	將平日所學特過音樂展演傳遞藝術之美。	學區國小展演	學生能夠將平日所學展現出來，學生合奏的曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
十二	0503-0507	北管表演曲目 1	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生各自用樂器獨奏。	樂曲合奏-七句詩	學生能夠自行吹樂曲。	平板大螢幕、學習單、樂器
十三	0510-0514	第二次段考 北管表演曲目 2	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生用樂器展現合奏。	樂曲合奏-七句詩	學生能夠自行吹樂曲。	平板大螢幕、學習單、樂器
十四	0517-0521	北管表演曲目 3	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音	學生用樂器展現合奏。	樂曲合奏-七句詩	學生能夠自行吹樂曲。	平板大螢幕、學習單、樂器

				樂美感意識。				
十五	0524-0528	北管表演曲目 4	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生各自用樂器獨奏。	樂曲合奏-七句詩	學生能夠共同吹奏一教本曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
十六	0531-0604	北管表演曲目 5	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	學生用樂器展現合奏。	樂曲合奏-七句詩	學生能夠共同吹奏一教本曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
十七	0607-0611	北管表演曲目 6	音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	將平日所學特過音樂展演傳遞藝術之美。	鎮上宮廟展演	學生能夠將平日所學展現出來，學生合奏的曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
十八	0614-0618	畢業典禮 北管表演曲目 6	音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	將平日所學特過音樂展演傳遞藝術之美。	鎮上宮廟展演	學生能夠將平日所學展現出來，學生合奏的曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
十九	0621-0625	北管表演曲目 7	音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂	將平日所學特過音樂展演傳遞藝術之美。	學區國小展演	學生能夠將平日所學展現出來，學生合奏	平板大螢幕、學習單、樂器

				及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。			的曲目。	
廿	0628-0702	第三次段考 北管表演曲目 8	音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	將平日所學特過音樂展演傳遞藝術之美。	學區國小展演	學生能夠將平日所學展現出來，學生合奏的曲目。	平板大螢幕、學習單、樂器
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：李御齊、黃錦財						

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程適性探索-食品烘焙 教學計畫表　設計者：蕭佩怡 (新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. □統整性課程（□主題□專題□議題探究）
2. ■社團活動與技藝課程(□社團活動■技藝課程)
3. □特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4. □其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

(一)食品衛生與安全相關知識覺知與應用。

(二)團隊合作完成小組實作。

(三)參與多元課程, 導引學生適性探索與生涯覺知。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、課程實施模式規畫：八年級全校共 2 班(二忠及二孝)，適性探索預計規劃 2 類課程，分別為食品烘焙及化工應用課程。上學期二忠進行食品烘焙課程，二孝進行化工應用課程。於下學期兩班互換課程，二忠進行化工應用課程，二孝進行食品烘焙課程。

七、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0831-0904	食品烘焙簡介與相關行業介紹	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，勇於探索未來的發展。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.認識烘焙器具及材料 2. 認識食品相關產業	1.課程講解 2.分組討論	1.學習單 2.分組發表	1.網路資訊 2.學習單
二	0907-0911	雪 Q 餅製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.能夠認識雪 Q 餅製作原料及其特性 2.能夠製作雪 Q 餅及使用相關器具	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
三	0914-0918	鳳梨酥製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會	1.能夠認識鳳梨酥製作原料及其特性 2. 能夠製作鳳梨酥及使用	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單

			的提升。	參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	相關器具			
四	0921-0925	海苔煎餅製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.能夠認識海苔煎餅製作原料及其特性 2.能夠製作海苔煎餅及使用相關器具	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
五	0928-1002	巧克力熔岩餅乾製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.能夠認識巧克力熔岩餅乾製作原料及其特性 2.能夠製作巧克力熔岩餅乾及使用相關器具	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
六	1005-1009	黑糖糕製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動	1.能夠認識黑糖糕製作原料及其特性 2.能夠製作黑糖糕及使用相關器具	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單

				的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。				
七	1012-1016	實作評量 紙筆測驗	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 複習 1-6 週課程內容 2. 檢視學習成效	1. 紙筆測驗 2.分組實作	1.實作成品 2.紙筆測驗	1. 紙筆測驗卷 2.學習單
八	1019-1023	核桃酥餅製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.能夠認識核桃酥餅製作原料及其特性 2.能夠製作核桃酥餅及使用相關器具	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
九	1026-1030	巫婆手指餅乾製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.能夠認識巫婆手指餅乾製作原料及其特性 2.能夠製作巫婆手指餅乾及使用相關器具	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
十	1102-1106	烈日鬆餅製	家 Ab-IV-2 飲食的製備	綜 1a-IV-2 展現自	1.能夠認識烈	1.課程講	1.學習單	學習單

		作	與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	日鬆餅製作原料及其特性 2.能夠製作烈日鬆餅及使用相關器具	解 2.分組實作	2.實作成品	
十一	1109-1113	雙潤糕製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.能夠認識雙潤糕製作原料及其特性 2.能夠製作雙潤糕及使用相關器具	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
十二	1116-1120	蝦仁燒製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.能夠認識蝦仁燒製作原料及其特性 2.能夠製作蝦仁燒及使用相關器具	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
十三	1123-1127	起司玉米片餅製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元	1.能夠認識起司玉米片餅製	1.課程講解	1.學習單 2.實作成品	學習單

			童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	作原料及其特性 2.能夠製作起司玉米片餅及使用相關器具	2.分組實作		
十四	1130-1204	實作評量 紙筆測驗	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1..複習 8-13 週課程內容 2.檢視學習成效	1.紙筆測驗 2.分組實作	1.實作成品 2.紙筆測驗	1.紙筆測驗卷 2.學習單
十五	1207-1211	脆皮蔥油餅製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.能夠認識脆皮蔥油餅製作原料及其特性 2.能夠製作脆皮蔥油餅及使用相關器具	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
十六	1214-1218	五色湯圓製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，	1.能夠認識五色湯圓製作原料及其特性	1.課程講解 2.分組實	1.學習單 2.實作成品	學習單

			童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	2.能夠製作五色湯圓及使用相關器具	作		
十七	1221-1225	校慶	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.展示學習成果	分組實作	實作成品	學習單
十八	1228-0101	巧克力雪球製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.能夠認識巧克力雪球製作原料及其特性 2.能夠製作巧克力雪球及使用相關器具	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
十九	0104-0108	葡式蛋塔製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並	1.能夠認識葡式蛋塔製作原料及其特性 2.能夠製作葡式蛋塔及使用相關器具	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單

				提升團體效能。				
廿	0111-0115	地瓜球製作	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.能夠認識地瓜球製作原料及其特性 2.能夠製作地瓜球及使用相關器具	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
廿一	0118-0122	實作評量 紙筆測驗	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.複習 15-20 週課程內容 2.檢視學習成效	1.紙筆測驗 2.分組實作	1.實作成品 2.紙筆測驗	1.紙筆測驗卷 2.學習單
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: □無 ■有-(數理資優/1，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。						

	3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：蕭佩怡

＊教材補充說明：自編自選教材由任教老師針對課程需求、班級特質與先備知識，並依據教師個人專業自行進行編寫，無全年級全學期使用共同教材。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程適性探索-化工應用教學計畫表　設計者：蕭佩怡（新課綱）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程（□主題□專題□議題探究）

2.■社團活動與技藝課程(□社團活動■技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

(一)化學基礎知識探索與應用。

(二)運用溝通技巧完成小組討論與實作。

(三)參與多元課程,導引學生適性探索與生涯覺知。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、課程實施模式規畫：八年級全校共 2 班(二忠及二孝)，適性探索預計規劃 2 類課程，分別為食品烘焙及化工應用課程。上學期二忠進行食品烘焙課程，二孝進行化工應用課程。於下學期兩班互換課程，二忠進行化工應用課程，二孝進行食品烘焙課程。

七、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單

			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	認識化學工業	Mc-Ⅳ-3生活中對各種材料進行加工與運用。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，勇於探索未來的發展。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用，進行各種有計畫的觀察。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	認識與日常生活相關的化學工業	1.課程講解 2.分組討論	1.學習單 2.分組發表	自編教材
二	0222-0226	危害與防護	Na-Ⅳ-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用，進行各種有計畫的觀察。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	認識日常生活中常見的化學物質及其對人體與環境的影響	1.課程講解 2.瀏覽網路蒐集資訊	1.學習單 2.分組發表	1.網路資源 2.學習單
三	0301-0305	透光性與折射	Ka-Ⅳ-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	探究光的反射、折射與漏光性等原理	1.分組實驗 2.結果紀錄	1.學習單	1.自然科學教科書 2.學習單

四	0308-0312	自製濾水器	Mc-Ⅳ-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	運用生活中常見材料(如細砂、木炭等)製作簡易濾水器	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	自編教材
五	0315-0319	自製酸鹼指示劑	Jd-Ⅳ-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.運用生活中常見材料(如紫高麗蔡、蝶豆花等)製作酸鹼指示劑 2.使用酸鹼物質測試成品及紀錄	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	1. 自然科學教科書 2. 學習單
六	0322-0326	葉脈標本製作	Db-Ⅳ-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並	1.使用校園常見葉子進行燒煮 2.觀察樹葉變化。 3.製作葉脈標本並辨別樹葉構造	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	1. 自然科學教科書 2. 學習單

				提升團體效能。				
七	0329-0402	橄欖油皂	Jf-Ⅳ-3 酯化與皂化反應。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.使用油類製作肥皂 2.觀察皂化的化學反應	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	1. 自然科學教科書 2. 學習單
八	0405-0409	燃料火箭	Jc-Ⅳ-2 物質燃燒實驗認識氧化。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.觀察酒精燃燒所產生的物質 2.觀察如何促使火箭發射 3.探究物質燃燒與氧化的原理	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
九	0412-0416	速淨洗髮精	Mc-Ⅳ-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.運用原料製作洗髮精 2.認識各項原料的作用及特性	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	自編教材
十	0419-0423	實作評量	童 Aa-IV-2	自 ai-Ⅳ-3 透過	1.複習 1-9	2. 紙筆測	1.實作成品	1.紙筆測驗卷

		紙筆測驗	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	週課程內容 2.檢視學習成效	驗 2.分組實作	2.紙筆測驗	2.學習單
十一	0426-0430	彈性球	Eb-Ⅳ-1 力能引發物體的移動或轉動。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.利用原料製作彈力球 2.認識原料的特性 3.觀察球體運動的作用	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
十二	0503-0507	水的電解	Jb-Ⅳ-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.觀察電解質在水溶液中解離出陰離子和陽離子 2.紀錄導電的過程	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	1.自然科學教科書 2.學習單
十三	0510-0514	玫瑰化妝水	Mc-Ⅳ-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就	1.運用原料製作化妝水 2.認識各項	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	自編教材

			童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	感。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	原料的作用及特性			
十四	0517-0521	檀香精油皂	Jf-Ⅳ-3 酯化與皂化反應。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.利用油類製作肥皂 2.觀察皂化的化學反應	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	1.自然科學教科書 2.學習單
十五	0524-0528	彈力洗顏慕絲	Mc-Ⅳ-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.運用原料製作洗顏劑 2.認識原料的作用及特性	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
十六	0531-0604	免水洗手液	Mc-Ⅳ-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 童 Aa-IV-2	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 綜 2b-IV-2 體	1.運用原料製作洗手液 2.認識各項原料的作用及特性	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單

			小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。				
十七	0607-0611	檸檬洗潔精	Mc-Ⅳ-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.運用原料製作洗手液 2.認識各項原料的作用及特性	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
十八	0614-0618	檀香保濕乳液	Mc-Ⅳ-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.運用原料製作洗手液 2.認識各項原料的作用及特性	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	學習單
十九	0621-0625	自製防蚊液	Mc-Ⅳ-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.運用原料製作洗手液 2.認識各項原料的作用及特性	1.課程講解 2.分組實作	1.學習單 2.實作成品	自編教材

廿	0628-0702	實作評量 紙筆測驗	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1.複習 11-19 週課程內容 2.檢視學習成效	1.紙筆測驗 2.分組實作	1.實作成品 2.紙筆測驗	1.紙筆測驗卷 2.學習單
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: □無 ■有-(數理資優/1 人，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：蕭佩怡							

＊教材補充說明：自編自選教材由任教老師針對課程需求、班級特質與先備知識，並依據教師個人專業自行進行編寫，無全年級全學期使用共同教材。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程 **課外閱讀** 教學計畫表　設計者： **郝至祥** (新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）

2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)

3. □**特殊需求領域課程**

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4. □**其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養:

▓A1 身心素質與自我精進▓A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變▓B1 符號運用與溝通表達▓B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養▓C1 道德實踐與公民意識▓C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、課程目標

(一)透過本學期課程，希望學生能有效運用圖書館資源。
(二)透過連續性與非連續性文本的閱讀，讓學生能樂於參與閱讀活動，並學習透過書寫與口語表達自己的想法。
(三)透過策略教學，讓學生習得閱讀相關帶得走的能力。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: ■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術■綜合活動 □健康與體育 □生活課程■科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0831-0904	公共圖書館資源	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能聆聽、紀 錄、提問，進而習得如何運用圖書室內的科技工具蒐集資料及借閱書籍。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
二	0907-0911	圖書結構複習	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。 童 Aa-IV-3 團隊規範的建立及執行。	國 5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作。	能聆聽、紀 錄、及適時回饋習得國際圖書編碼的知識。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證 單、本校喜閱存摺
三	0914-0918	圖書結構複習	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	國 5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能聆聽、紀 錄、及歸納對圖書結構的認知與運用。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
四	0921-0925	十大分類法複習	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。	能聆聽並加以記錄、統整、歸納上課所學得的圖書種類之劃分（包含中國十大分類法）。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺

						5.教師總結		
五	0928-1002	閱讀理解策略	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能認知並加以活用標點符號。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
六	1005-1009	閱讀理解策略	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能學習閱讀策略、思考判讀等技巧，將其應用於篇章閱讀之中，得到社會人文相關的感悟及觸發，作統整摘 要整理並經由文字或口說方式呈現。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
七	1012-1016	閱讀理解策略 第一次段考	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能學習閱讀策略、思考判讀等技巧，將其應用於篇章閱讀之中，得到社會人文相關的感悟及觸發，作統整摘 要整理並經由文字或口說方式呈現。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
八	1019-1023	認識連續性出版品	Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。	國 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	能學習閱讀策略、思考判讀等技巧，將其應用於篇章閱讀之中，得到社會人文相關的感悟及觸發，作統整摘 要整理並經由文字或口說方式呈現。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺

九	1026-1030	認識連續性出版品	Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能運用所學之閱讀技巧以及蒐集資料等方法來完成學習單之任務。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學 習單、書本閱讀認證 單、本校喜閱存摺
十	1102-1106	認識連續性出版品	Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注 重言談禮貌。	能運用所學之閱讀技巧以及蒐集資料等方法來完成學習單之任務。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
十一	1109-1113	檢索評估並應用館藏及電子資源	Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	國 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效 果。	藉由導讀推薦好書引發學生閱讀興趣，進而進行獨立閱讀。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
十二	1116-1120	檢索評估並應用館藏及電子資源	Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	國 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效 果。	能學習閱讀策略、思考判讀等技巧，將其應用於篇章閱讀之中，得到社會人文相關的感悟及觸發，作統整摘 要整理並經由文字、口說或簡報方式呈現。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
十三	1123-1127	檢索評估並應用館藏及電子資源	Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文	國 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學	能學習閱讀策略、思考判讀 等技巧，將其應用於篇章閱 讀之中，得到社會人文	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、

			化內涵。	習效 果。	相關的感悟及觸發，作統整摘 要整理並經由文字、口說或簡報方式呈現。	4.小組發表 5.教師總結	現	書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
十四	1130-1204	第二次段考 檢索評估並應用館藏及電子資源	Bb -Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。	國 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效 果。	能學習閱讀策略、思考判讀等技巧，將其應用於篇章閱讀之中，得到社會人文相關的感悟及觸發，作統整摘 要整理並經由文字、口說或簡報方式呈現。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
十五	1207-1211	閱讀策略應用 (連續性及非連續性文本)	Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	能學習閱讀策略、思考判讀等技巧，將其應用於篇章閱讀之中，得到社會人文相關的感悟及觸發，作統整摘 要整理並經由文字或口說方式呈現。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
十六	1214-1218	閱讀策略應用 (連續性及非連續性文本)	Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	國 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	能學習閱讀策略、思考判讀等技巧，將其應用於篇章閱讀之中，得到社會人文相關的感悟及觸 發，作統整摘 要整理並經由文字或口說方式呈現。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
十七	1221-1225	校慶 1.書展 2.布中校園報	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，	配合書展活動進行閱讀。	書展活動	能完成書展學習單	

		報-配合校慶	稿等格式與寫作方法為主。	並發表自己的作品。				
十八	1228-0101	閱讀策略應用(連續性及非連續性文本)	Cb-Ⅳ-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容 的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	能學習閱讀策略、思考判讀等技巧，將其應用於篇章閱讀之中，得到社會人文相關的感悟及觸 發，作統整摘 要整理並經由文字或口說方式呈現。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
十九	0104-0108	閱讀策略應用(連續性及非連續性文本)	Cb-Ⅳ-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容 的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	藉由導讀推薦好書引發學生閱讀興趣，進而進行獨立閱讀。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
廿	0111-0115	閱讀策略應用(連續性及非連續性文本)	Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。	國 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	能學習閱讀策略、思考判讀等技巧，將其應用於篇章閱 讀之中，得到社會人文相關 的感悟及觸發，作統整摘 要整理並經由文字或口說方式呈現。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
廿一	0118-0122	第三次段考自由閱讀	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構	能分享所讀書籍。	1.共讀站自由閱讀。 2.發下閱讀便利貼請同學寫下心得。	完成閱讀便利貼。	共讀站書籍

				的關聯性。				
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐**無** ■**有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☐**無** ■**有-(數理資優/1 人自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 4. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 5. 降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：郝至祥							

＊教材補充說明：自編自選教材與學習單由任教老師針對課程需求、班級特質與先備知識，並依據教師個人專業與關注議題自行進行課外閱讀課程教材編寫，無全年級全學期使用共同教材。

六、本學期課程內涵(續)：第二學期

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	數位閱讀素養(選擇與評估數位文本)	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。	能運用所習得的圖書編碼、分類、結構等方法，正確運用並找尋所需圖書。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
二	0222-0226	數位閱讀素養(選擇與評估數位文本)	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	能運用所學之閱讀技巧以及蒐集資料等方法來完成學習單之任務。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
三	0224- 0301-0305	數位閱讀素養(選擇與評估數位文本)	Bc-Ⅳ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	國 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習 效果。	能運用所學之閱讀技巧以及蒐集資料等方法來完成學習單之任務。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
四	0308-0312	認識 BIG6	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	國 6-IV-5 自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能認識分辨中國文字的造字方法，並善加運用認識的詞彙量進行句型、仿寫、改寫等練習。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺

五	0315-0319	認識 BIG6	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	國 6-IV-5 自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能學習閱讀策略、思考判讀等技巧，將其應用於篇章閱讀之中，得到社會人文相關的感悟及觸發，作統整摘要整理並經由文字或口說方式呈現。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
六	0322-0326	分組定義及確定研究議題	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	國 6-IV-5 自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能學習閱讀策略、思考判讀等技巧，將其應用於篇章閱讀之中，得到社會人文相關的感悟及觸發，作統整摘要整理並經由文字或口說方式呈現。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發 表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
七	0329-0402	第一次段考 自由閱讀	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能分享所讀書籍。	1.共讀站自由閱讀。 2.發下閱讀便利貼請同學寫下心得。	完成閱讀便利貼。	共讀站書籍
八	0405-0409	分組定義及確定研究議題	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡	國 6-IV-5 自訂題目、闡述見解，並	能學習閱讀策略、思考判讀等技巧，將其應用	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.	1.個人發表 2.小組討論發表	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱讀學習單、主

			報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	發表自己的作品。	於篇章閱讀之中，得到社會人文相關的感悟及觸發，作統整摘要整理並經由文字或口說方式呈現。	完成任務 4.小組發表 5.教師總結	3.學習單表現	題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
九	0412-0416	搜尋、取得有用的資訊	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	國 6-IV-5 自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能學習閱讀策略、思考判讀等技巧，將其應用於篇章閱讀之中，得到社會人文相關的感悟及觸發，作統整摘要整理並經由文字或口說方式呈現。	1.主題說明（PPT）2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀書箱、篇章閱讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
十	0419-0423	搜尋、取得有用的資訊	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 5-IV-6 運用圖書館科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1.能利用所學搜尋資訊。 2.能辨別對解決問題有用的資料。	1.主題說明（PPT）2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發 表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀 書箱、篇章閱 讀學習單、主題活動學 習單、書本閱讀認證 單、本校喜閱存摺
十一	0426-0430	搜尋、取得有用的資訊	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 5-IV-6 運用圖書館科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1.能利用所學搜尋資訊。 2.能辨別對解決問題有用的資料。	1.主題說明（PPT）2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀 書箱、篇章閱讀學習單、主題活動學 習單、書本閱讀認證 單、本校喜閱存摺

十二	0503-0507	搜尋、取得有用的資訊	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 5-IV-6 運用圖書館科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能運用所學之閱讀技巧以及蒐集資料等方法來完成學習單之任務。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀 書箱、篇章閱讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
十三	0510-0514	搜尋、取得有用的資訊	Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、 分類、定義等寫作手法。	國 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	能運用所學之閱讀技巧以及蒐集資料等方法來完成學習單之任務。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀 書箱、篇章閱讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
十四	0517-0521	第二次段考 搜尋、取得有用的資訊	Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、 分類、定義等寫作手法。	國 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	能運用所學之閱讀技巧以及蒐集資料等方法來完成學習單之任務。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀 書箱、篇章閱讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
十五	0524-0528	評估資訊品質及比較不同之觀點	Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、 分類、定義等寫作手法。	國 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	能運用所學之閱讀技巧、蒐集資料等方及資訊科技之編輯應用法來完成書面報告任務。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀 書箱、篇章閱讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
十六	0531-0604	評估資訊品質及比較不同之觀點	Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、 分類、定義等寫作手法。	國 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	能運用所學之閱讀技巧、蒐集資料等方及資訊科技之編輯應用法來完成書面報告任務。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀 書箱、篇章閱讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺

十七	0607-0611	評估資訊品質及比較不同之觀點 書面及簡報 呈現（分組上台 報告）	Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、 分類、定義等寫作手法。	國 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	能運用所學之閱讀技巧、蒐集資料等方及資訊科技之編輯應用法來完成書面報告任務。	1.主題說明（PPT） 2.小組討論 3.完成任務 4.小組發表 5.教師總結	1.個人發表 2.小組討論發表 3.學習單表現	電腦、投影設備、共讀 書箱、篇章閱讀學習單、主題活動學習單、書本閱讀認證單、本校喜閱存摺
十八	0614-0618	小組共讀	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍重點	1.小組共讀書籍討論 2.第一組學生報告	1.報告同學能利用簡報報告書籍並進行 Q&A 2.非報告同學能口頭分享所讀內容。	學校共讀箱書 學生自製學習單
十九	0621-0625	小組共讀	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍重點	1.小組共讀書籍討論 2.第一組學生報告	1.報告同學能利用簡報報告書籍並進行 Q&A 2.非報告同學能口頭分享所讀內容。	學校共讀箱書 學生自製學習單
廿	0628-0702	小組共讀	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	國 5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍重點	1.小組共讀書籍討論 2.第一組學生報告	1.報告同學能利用簡報報告書籍並進行 Q&A 2.非報告同學能口頭分享所讀內容。	學校共讀箱書 學生自製學習單
廿一	0614-0618	小組共讀	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講	國 5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍重點	1.小組共讀書籍討論 2.第一組學生報告	1.報告同學能利用簡報報告書籍並進行 Q&A 2.非報告同學能	學校共讀箱書 學生自製學習單

			稿、劇本等格式與寫作方法為主。				口頭分享所讀內容。	
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐**無** ■**有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☐**無** ■**有-(數理資優/1 人自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 4. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 5. 降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：郝至祥							

＊教材補充說明：自編自選教材與學習單由任教老師針對課程需求、班級特質與先備知識，並依據教師個人專業與關注議題自行進行課外閱讀課程教材編寫，無全年級全學期使用共同教材。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二彈性學習課程**班級自治議題學習**教學計畫表　設計者：李御齊(新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程（□主題□專題□議題探究）

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4. **■其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導■學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：：1 節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

（一） 培養學生深入認識布袋在地農漁產品特色。

（二） 提升學生對環境教育的認識, 透過學生環境教育資源再利用，提倡環保的觀念。

（三） 培養學生自信發展、勇於嘗試勇敢挑戰表現的精神。

（四） 讓學生認識家庭教育之重要性，並推己及人，培養學生熱心助人利他的精神。

（五） 培養學生認識人權教育並進了解責任與義務。

（六） 培養學生認識法律規範，遵守國家學校法規。

（七） 提升學生探索戶外的視野，培養學生好奇心探究的能力。

（八） 提升水域安全宣導，培養水域急救常識。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技

(二)重大議題: □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0831-0904	環境教育-校園植物環境認識	Lb-Ⅳ-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠察覺日常環境中的植物。	1.實地走訪校園，藉由學習單將學生分組進行校園訪查，將校園植物填上。 2.利用科技軟體找尋答案。	學習單、影片	電腦、投影機、學習單
二	0907-0911	環境教育-布袋環境生態	Lb-Ⅳ-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠認識在地布袋環境生態現況	1.布袋濕地影片欣賞。 2.學習單認識其自身周遭濕地環境的現況。	學習單、影片	電腦、投影機、學習單
三	0914-0918	環境教育-校園美綠化	Lb-Ⅳ-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠了解校園環境後進行美綠化之工作。	1.學生能夠執行校園美綠化之工作。 2.藉由美綠化之工作認識樹木花草之種類。	實作表現	校園、樹木花草種苗、栽種工具
四	0921-0925	環境教育-資源回收再利用	Ma-Ⅳ-4 不同的材料對生活及社會的影響。	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能夠執行資源回收之工作，並用材料進行再利用。	1.資源回收工作實作。 2.從分類中將資源再利用，設計成品。	實作表現 成品展現	作業

五	0928-1002	環境教育-氣候變遷	Ca-Ⅳ-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	健體 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	學生能夠認識現今氣候問題及了解氣候的演變	1.氣候變遷影片欣賞與討論 2.氣候變遷新聞討論 3.小組討論完成學習單	學習單	網路影片
六	1005-1009	環境教育-永續發展	Ca-Ⅳ-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	健體 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	學生能夠認識永續發展的概念，並描述全球環境問題。	1.永續發展議題新聞討論 2.小組完成學習單並發表分享。	學習單、口頭分享。	學習單、網路新聞時事、報章
七	1012-1016	第一次段考 學習效能大爆發(1)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能善用零碎時間規畫自己學習。	學生自主學習	教師觀察、口頭分享	白板、麥克筆
八	1019-1023	服務學習的概念與認識	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠認識服務學習的概念與意義	藉由熱門服務學習活動進行影片欣賞，學生針對自身興趣與能力去實踐。	學習單、影片欣賞	學習單、網路新聞時事、報章
九	1026-1030	服務學習-利他	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠認識利他的意義並執行。	1.影片欣賞 2.學生分享其利他之經驗談。	上台分享	報章
十	1102-1106	服務學習-實踐	Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	健體 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	學生能夠在不同情境下使用既能解決健康問題。	新聞影片欣賞、討論	學習單	學習單、網路新聞
十一	1109-1113	服務學習-社群實踐	Ca-Ⅳ-1 健康社區的相關問題改善	健體 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決	學習如何於生活中落實社群	新聞影片欣賞、討論	上台分享、學習	學習單、網路新聞

			策略與資源。	運動情境的問題。	實踐	社群的定義、社群的實踐	單	
十二	1116-1120	品德教育-品德發展	輔 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	綜 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	認識品德發展脈絡	新聞影片欣賞、討論	上台分享、學習單	學習單、網路新聞
十三	1123-1127	品德教育-核心價值	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	認識品德發展核心價值	新聞影片欣賞、討論	上台分享、學習單	學習單、網路新聞
十四	1130-1204	第二次段考 學習效能大爆發(2)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能善用零碎時間規畫自己學習。	學生自主學習	教師觀察、口頭分享	白板、麥克筆
十五	1207-1211	校慶運動會主題	Ib-Ⅳ-1 自由創作舞蹈。	健體 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	藉由班級討論學生能夠展現溝通互動的能力。	舞蹈影片欣賞，班級討論，達成共識。	心得分享	網路舞蹈影片
十六	1214-1218	校慶運動會班級表演	Ib-Ⅳ-1 自由創作舞蹈。	健體 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	學生能夠共同產出校慶進場表演，展現合群之態度。。	確定表演舞蹈，全班齊心練習，展現合群之態度。	練習過程、投入態度	教師經驗分享
十七	1221-1225	校慶 團隊與我	Ga-Ⅳ-1 跑、跳與推擲的基本技巧。Ce-Ⅳ-1 其他休閒	健體 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1.學生能夠藉由運動會之項目勇於挑戰。	1.舉辦各式跑跳擲競賽。 2.舉辦各式運動競	參與程度、表現	戶外場地

			運動綜合應用。	健體 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略	2.學生能夠透過運動會比賽，討論戰術策略。	賽。		
十八	1228-0101	布袋特色-漁產品	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	學生能夠認識家鄉在地的重要漁產品及關心家鄉文化。	1.認識布袋漁產品的分類。 2.學生分享漁產之工作與文化。	學習單	網路影片、學習單
十九	0104-0108	布袋特色-農產品	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	健體 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	學生能夠認識家鄉在地的重要農產品及關心家鄉文化。	1.認識布袋農產品的分類。 2.學生分享所見的農產品。	學習單	網路影片、學習單
廿	0111-0115	生涯規劃-寒假充實去	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	透過學生自主設計作業，增加作業的活潑度	分組討論應用本學期已學，設計一份結合在地的寒假作業	小組互評	教師經驗分享
廿一	0118-0122	第三次段考 學習效能大爆發(3)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能善用零碎時間規畫自己學習。	學生自主學習	教師觀察、口頭分享	白板、麥克筆
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: □無 ■有-(數理資優/1 人，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。						

	3. 鼓勵和同儕學生建立良好的互動。 4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 5. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：李御齊

＊教材補充說明: 本課程之教材並非全年段學生使用，因不同領域教師配課、不同班級之學生差異，因此各領域教師須從自身領域與班級自治課程相關之內容教授，但授課教師需依據班級自治為主發展各自教學內容。

六、本學期課程內涵(續)：第二學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	人權教育-國中生的責任與義務	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	科技 運 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	學生能夠定義國中生的責任與義務	1.人權議題-責任與義務的影片討論。 2.國中學生的責任與義務問答？	上台分享 學習單	網路影片、學習單
二	0222-0226	人權教育-法制規範	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	科技 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	學生能夠遵守人權法制規範	從影片去認識社會議題，讓學生從自身觀點出發如何遵守。	上台分享 學習單	網路影片、學習單
三	0301-0305	人權教育-平等	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 科技 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人	科技 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	學生能夠認識人權平等觀念	1.影片欣賞。 2.學習單設計平等的議題去做討論。	參與過程、學習單	網路影片、學習單
四	0308-0312	人權教育-地球村無國界	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	科技 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	學生能夠了解地球村概念並能愛這片土地	1.影片討論 2.引導學生地球無國界的概念，並關注其議題。	上台分享 學習單	網路影片、學習單
五	0315-0319	人權教育-重要議題討論	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	科技 設 a-IV-3 能主動關注人與科	學生能夠討論國際上重要人權議	1.新聞影片 2.討論	上台分享 學習單	

				技、社會、環境的關係。	題			網路影片、學習單
六	0322-0326	人權教育-透明人之討論	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	科技 設 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	學生能夠討論國內重要人權議題	1.影片討論 2.國內移工之子女的權益	上台分享 學習單	網路影片、學習單
七	0329-0402	第一次段考 學習效能大爆發(1)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生可以善用時間安排自我學習。	學生自主學習	教師觀察、小組討論	黑板
八	0405-0409	家庭教育-我的家庭認識與認同	Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。	健體 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。	認識我的家庭與認同的意義。	新聞影片欣賞與討論	上台分享、學習單	網路影片、學習單
九	0412-0416	家庭教育-親密關係發展與家庭發展	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠認識親密關係與家庭發展。	新聞影片欣賞與討論	上台分享、學習單	網路影片、學習單
十	0419-0423	家庭教育-和諧關係	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠使家庭朝向和諧關係之發展。	新聞影片欣賞與討論	上台分享、學習單	網路影片、學習單
十一	0426-0430	家庭教育-社會變遷的影響	歷 Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現	學生能夠知道社會變遷對家庭所	分享目前家庭或家族狀況，從	參與程度	網路影片

				象與社會領域內容知識的關係。	造成的影響。	過去的社會家庭到現在的社會家庭認識與分析。		
十二	0503-0507	家庭教育-家庭活動	Ce-Ⅳ-1 其他休閒運動綜合應用。	健體 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	學生能夠使用科技媒體認識適合家庭參與休閒運動。	1.學生每人先分享家庭活動有哪些？ 2.定義其家庭參與休閒運動種類，上網搜尋相關休閒運動。	個人分享、學習單	黑板、觸碰式平板
十三	0510-0514	第二次段考 學習效能大爆發(2)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生可以善用時間安排自我學習。	學生自主學習	教師觀察	教師經驗分享
十四	0517-0521	戶外教育-露營活動	Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	健體 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。	培養學生能夠有刻苦自勵精神、促進創造力、增進人際關係與團隊信任、培養自信心與自我成長	以學習者為中心、培養帶著走的能力	實地演練	戶外場地
十五	0524-0528	戶外教育-阿里山奮起湖行	Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	健體 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。	學生能夠落實運動生活化、登山教育化的理想	培養未來世代「愛山愛台灣、活力有創意」的卓越青年	實地演練	戶外場地
十六	0531-0604	戶外教育-鄰近七股溼地	Lb-Ⅳ-3 能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	學生能夠認識溼地生物的分布及習性會受到陽光、水分、溫度	觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性	實作參訪，學習單	戶外場地

				及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	及食物影響。			
十七	0607-0611	安全教育-水域安全	Cc-Ⅳ-1 水域休閒運動綜合應用。	健體 Gb-Ⅳ-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	學生能夠認識水域安全之宣導並降低水域發生意外事件率。	並懂得如何分辨水域類型來決定是否進行相關活動	實地演練	游泳池
十八	0614-0618	畢業典禮 畢業實習生	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	學生能夠深化感恩情懷，增進師生情感	師生滿滿的祝福與美好回憶，昂首開展新的人生里程碑。	實地演練	禮堂
十九	0621-0625	生涯規劃-暑假充實趣	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	培養學生能夠認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力	讓學生獲得 所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力	實地演練	教室
廿	0628-0702	第三次段考 學習效能大爆發(3)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生可以善用時間安排自我學習。	學生自主學習	教師觀察	教師經驗分享
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: □無 ■有-(數理資優/1 人，如一般智能資優優異 2 人)							

	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 鼓勵和同儕學生建立良好的互動。 4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 5. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：李御齊

＊教材補充說明: 本課程之教材並非全年段學生使用，因不同領域教師配課、不同班級之學生差異，因此各領域教師須從自身領域與班級自治課程相關之內容教授，但授課教師需依據班級自治為主發展各自教學內容。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程 **聯課活動-直笛饗宴** 教學計畫表　設計者：**陳怡仲** (新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. □統整性課程（□主題□專題□議題探究）

2. ■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3. □特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4. □其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

(一)認識樂器直笛，並能熟練吹奏。
(二)提升學生藝術涵養與美感素養。
(三)多元學習培養學生自信心，展現自我。

五、融入領域或重大議題:

（一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

（二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學

			學習內容	學習表現				習單
一	0831-0904	介紹與認識	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	認識直笛與指法記號。	以直笛指法按出家裡電話號碼。	說出樂器名稱與吹出聲音	林清義直笛運指練習
二	0907-0911	基本指法練習	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	。音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	能演奏出 C 大調音階、熟悉指法、歌曲：歡樂頌。	分組練習。	能演奏出 C 大調音階、歌曲歡樂頌。	林清義直笛運指練習、
三	0914-0918	基本指法練習	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	能了解低、高音運氣的不同。歌曲：歡樂頌、櫻花	分組練習。	能演奏低、高音 A、B、C、歌曲：櫻花。	林清義直笛運指練習、
四	0921-0925	運舌練習	音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	C、G、F 大調音階、指法練習、運舌練習二部合奏虎姑	合奏練習	能演奏 C、G 大調音階、歌曲：歡樂頌、櫻花、簡單的禮物	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、
五	0928-1002	運舌練習	音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術。	C、G、F 大調音階、指法練習、運舌練習二部合奏虎姑簡單的禮物	合奏練習	能演奏指定大調音階、指法練習、運舌練習	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
六	1005-1009	樂曲合奏	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音	音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯	藉由吹奏樂曲了解和聲之美。	合奏練習	能演奏指定大調音階、歌曲虎姑婆	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛

			樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	及其意義，表達多元觀點。				歌曲集、黃世雄直笛重奏集
七	1012-1016	第一次段考	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文	藉由二部合奏及歌曲練習韃但人舞曲體驗俄國音樂。	合奏練習	能演奏高音CDE、二部合奏:虎姑婆、歌曲：韃但人舞曲	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
八	1019-1023	如何欣賞一場音樂會	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	養成日常生活中對藝術的鑑賞能力。觀賞比賽影片、複習歌曲虎姑婆、韃但人舞曲	合奏練習	能分析各隊伍的優缺點。	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
九	1026-1030	如何欣賞一場音樂會	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，	音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創	養成日常生活中對藝術	合奏練習	能分析各隊伍的優缺	林清義直笛運指練習、黃界

			如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	的鑑賞能力。音階、指法練習、運舌練習、和聲練習、觀賞比賽影片、複習歌曲虎姑婆、韃但人舞曲		點。	錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十	1102-1106	樂曲:Sonata a 3	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	音 3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	藉由吹奏樂曲了解樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	合奏練習	能演奏 Sonata a 3	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十一	1109-1113	樂曲:Sonata a 3	音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	藉由吹奏樂曲了解樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	合奏練習	能演奏指定的音階、樂曲:Sonata a 3	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十二	1116-1120	樂曲:Sonata a 3	音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	藉由吹奏樂曲了解樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。Sonata a	合奏練習	能演奏指定的音階樂曲:Sonata a 3	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集

					3			
十三	1123-1127	樂曲:Sonata a 3	音 A-Ⅳ-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	藉由吹奏樂曲了解樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。Sonata a 3	合奏練習	能演奏指定的音階、樂曲:Sonata a 3	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十四	1130-1204	第二次段考 樂曲:Sonata a 3	音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	藉由吹奏樂曲了解樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。Sonata a 3	合奏練習	能演奏指定的音階、樂曲:Sonata a 3	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十五	1207-1211	樂曲:Sonata a 3	音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	藉由吹奏樂曲了解樂曲之作曲家、演唱者 Sonata a 3	合奏練習	能演奏指樂曲	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十六	1214-1218	樂曲:Sonata a 3	音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	藉由吹奏樂曲了解樂曲之作曲家、演唱者。Sonata a 3	合奏練習	能演奏指定樂曲	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十七	1221-1225	校慶	音 P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	藉由吹奏樂曲了解樂曲之作曲家、演唱者。Sonata a 3	合奏練習	能演奏指定樂曲	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十八	1228-0101	樂曲:The	音 P-Ⅳ-2	音 2-Ⅳ-2	樂曲:The	合奏練習	能演奏指定	林清義直笛運

		yello Rose texas	在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	yello Rose texas		樂曲	指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十九	0104-0108	樂曲:The yello Rose texas	音 P-Ⅳ-3 音樂相關工作的特性與種類。	音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	樂曲:The yello Rose texas	合奏練習	能演奏指定樂曲	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
廿	0111-0115	樂曲:The yello Rose texas	音 P-Ⅳ-3 音樂相關工作的特性與種類。	音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	樂曲:The yello Rose texas	合奏練習	能演奏指定樂曲	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
廿一	0118-0122	第三次段考樂曲:The yello Rose texas	音 P-Ⅳ-3 音樂相關工作的特性與種類。	音 3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	樂曲:The yello Rose texas	合奏練習	能演奏指定樂曲	林清義直笛運指練習、黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						

	特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：陳怡仲

六、本學期課程內涵(續)：第二學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	直笛指法進階	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	CDFG 大調音階、指法練習、運舌練習 樂曲:七首小品集	演奏指定大調音階、樂曲	學生能夠用樂器吹出聲音、技能表現	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
二	0222-0226	直笛指法進階	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	CDFG 大調音階、指法練習、運舌練習 樂曲:七首小品集	演奏指定大調音階、樂曲	學生能夠用樂器吹出聲音、技能表現	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
三	0301-0305	直笛運舌進階	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	CDFG 大調音階、指法練習、運舌練習 樂曲:七首小品集	演奏指定大調音階、樂曲	學生能夠用樂器吹出音階與節奏、技能表現	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
四	0308-0312	直笛運舌進階	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	CDFG 大調音階、指法練習、運舌練習 樂曲:七首小品集	演奏指定大調音階、樂曲	學生能夠用樂器吹出音階與節奏、技能表現	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
五	0315-0319	樂曲:七首小品集	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂	CDFG 大調音階、指法練習、運舌練習 樂曲:七首小品集	演奏指定大調音階、樂曲	技能表現、學生能夠說出音樂符號與熟練記譜法。	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集

				美感意識。				
六	0322-0326	樂曲:七首小品集	音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	CDFG 大調音階、指法練習、運舌練習 樂曲:七首小品集	演奏指定大調音階、樂曲	技能表現、說出音樂符號與熟練記譜法。	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
七	0329-0402	第一次段考 合奏樂曲:Slavonic Dances	音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	指法練習、運舌練習 樂曲:Slavonic Dances	演奏指定運舌練習、 大調音階、樂曲	技能表現、說出音樂符號與熟練記譜法。	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
八	0405-0409	合奏樂曲:Slavonic Dances	音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	指法練習、運舌練習 樂曲:Slavonic Dances	演奏指定大調音階、樂曲	技能表現、說出音樂符號與熟練記譜法。	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
九	0412-0416	合奏樂曲:Slavonic Dances	音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	指法練習、運舌練習樂曲:Slavonic Dances	演奏指定大調音階、樂曲	學生能夠用樂器吹出音階與節奏、技能表現	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十	0419-0423	合奏樂曲:Slavonic Dances	音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	指法練習、運舌練習 樂曲:Slavonic Dances	演奏指定大調音階、樂曲	學生能夠用樂器吹出音階與節奏、技能表現	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十一	0426-0430	合奏樂曲:Slavonic	音 E-Ⅳ-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並	降 B 大調、a 小調練習	演奏指定大調音	學生能夠認識本曲目、	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重

		Dances	等。	回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	樂曲:Slavonic Dances	階、樂曲	技能表現吹出曲目	奏集
十二	0503-0507	合奏樂曲:Slavonic Dances	音 E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	降 B 大調、a 小調練習 樂曲:Slavonic Dances	演奏指定大調音階、樂曲	學生能夠認識本曲目、技能表現吹出曲目。	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十三	0510-0514	第二次段考 合奏樂曲:Slavonic Dances	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	降 B 大調、a 小調練習 樂曲:Slavonic Dances	演奏指定大調音階、樂曲	學生能夠認識教本曲目的普法、說出曲目的普法、技能表現吹出曲目。	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十四	0517-0521	合奏樂曲:Slavonic Dances	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	大調、小調練習 樂曲:Slavonic Dances	演奏指定大調音階、樂曲	能演奏指定大調音階、指法練習、運舌練習	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十五	0524-0528	合奏樂曲:Slavonic Dances	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	大調、小調練習、 樂曲:Slavonic Dances	演奏指定大調音階、樂曲	能演奏指定大調音階、指法練習、運舌練習	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十六	0531-0604	合奏樂曲:Badinerie	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進	大調、小調練習、 樂曲:Badinerie	演奏指定大調音階、樂曲	技能表現、知道歌曲背景與由來。	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集

			式。	行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
十七	0607-0611	舉辦一場音樂會合奏樂曲:Badinerie	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	大調、小調練習、樂曲:Badinerie	演奏指定大調音階、樂曲	技能表現、知道歌曲背景與由來。	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十八	0614-0618	畢業典禮舉辦一場音樂會合奏樂曲:Badinerie	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	大調、小調練習、樂曲:Badinerie	演奏指定大調音階、樂曲	能演奏指定大調音階、指法練習、運舌練習	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
十九	0621-0625	舉辦一場音樂會合奏樂曲:Badinerie	音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	大調、小調練習、樂曲:Badinerie	演奏指定大調音階、樂曲	能演奏指定大調音階、指法練習、運舌練習	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
廿	0628-0702	第三次段考舉辦一場音樂會合奏樂曲:Badinerie	音 E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-Ⅳ-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	大調、小調練習、樂曲:Badinerie	演奏指定大調音階、樂曲	能演奏指定大調音階、指法練習、運舌練習	黃界錫喜愛的直笛歌曲集、黃世雄直笛重奏集
特教需求學生		※身心障礙類學生:■無						

課程調整	□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：陳怡仲

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程 **聯課活動-槌球** 教學計畫表　設計者：**莊銘凱**　(新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程（□主題□專題□議題探究）

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程）

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

(一)認識槌球運動
(二)學會槌球運動基本運動技巧
(三)學會欣賞運動力與美
(四)學習槌球比賽並流暢運行

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0831-0904	介紹與認識	Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則	認識各項運動，並了解槌球運動發展	教師口述影片教學實作體驗	學生知道槌球運動發展與運動特性。	中華民國槌球協會/學習單
二	0907-0911	基本動作學習	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。	學會握桿與站姿動作	實作練習	學生正確做出握桿與站姿動作	中華民國槌球協會
三	0914-0918	揮桿技巧 1	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學會揮桿技巧	實作練習	學生正確做出揮桿動作	中華民國槌球協會
四	0921-0925	揮桿技巧 2	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學會揮桿技巧	實作練習 分組競賽	學生流暢做出揮桿動作	中華民國槌球協會
五	0928-1002	我的揮桿姿勢 1	Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。	學生能使用科技媒體捕捉精彩或美麗畫面	分組操作、拍照	學生挑選出自信運動美照	教師自編
六	1005-1009	我的揮桿姿勢 2	Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。	學生能透過影像或圖像描繪出自身運動之美。	分組操作、畫出	學生繪出自信運動美照	教師自編
七	1012-1016	第一次段考	Hc-Ⅳ-1 標的性	4c-Ⅳ-1 分析並	學生知道槌	槌球比賽影	學習單	學習單

		槌球比賽影片欣賞	球類運動動作組合及團隊戰術。	善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	球比賽規則與過程。	片、教師介紹如何使用科技讓學生自行尋找並且分享。		
八	1019-1023	擊準過球門1	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1　表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生揮桿擊球精準且流暢	擺設球門實作練習	學生流暢做出揮桿擊球並進球門十次	中華民國槌球協會
九	1026-1030	擊準過球門2	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1　表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生揮桿擊球精準且流暢	擺設球門實作練習 分組競賽	學生流暢做出揮桿擊球並進球門二十次	中華民國槌球協會
十	1102-1106	正面跨打擊球	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1　表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生做出正面跨打擊球	擺設球門實作練習 分組競賽	學生流暢做出	中華民國槌球協會
十一	1109-1113	送球至定點練習	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1　表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生精準送球至定點	擺設球門實作練習 分組競賽	學生流暢做出	中華民國槌球協會
十二	1116-1120	比賽技巧觸擊	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1　表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生認識觸擊的重要性與使用時機	情境模擬實作練習	學生流暢做出並知道使用時機	中華民國槌球協會
十三	1123-1127	比賽技巧閃	Hc-Ⅳ-1 標的性	3c-Ⅳ-1　表現局	學生認識閃	情境模擬	學生流暢做出並	中華民國槌

		擊	球類運動動作組合及團隊戰術。	部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	擊的重要性與使用時機	實作練習	知道使用時機	球協會
十四	1130-1204	第二次段考比賽技巧綜合練習	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1　表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生做出揮桿擊球練習	情境模擬實作練習	學生流暢做出並知道使用時機	中華民國槌球協會
十五	1207-1211	打擊終點柱	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1　表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生做出揮桿擊球練習	情境模擬實作練習	學生流暢做出並知道使用時機	教師自編
十六	1214-1218	槌球裁判我最行 1	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-Ⅳ-1　了解各項運動技能原理。	學生知道槌球裁判之職責與權力	講述裁判規則、學生可以增加或修整，並達成共識作為競賽規則。	學生討論共同制定比規則賽	中華民國槌球協會
十七	1221-1225	校慶 槌球裁判我最行 2	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-Ⅳ-1　了解各項運動技能原理。	學生知道槌球裁判之職責與權力	講述裁判規則、學生可以增加或修整，並達成共識作為競賽規則。	學生討論共同制定比規則賽	中華民國槌球協會
十八	1228-0101	舉辦比賽我最會	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	4c-Ⅳ-1　分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	學生學習如何制定比賽並規畫執行	教師分享校內舉辦比賽流程 循環賽、單敗雙敗淘汰	學生討論共同制定比賽辦法	教師自編

						等。		
十九	0104-0108	模擬比賽 1	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生投入參與比賽	分組競賽 擔任裁判 擔任選手 擔任拍照	學生認真投入	中華民國槌球協會
廿	0111-0115	模擬比賽 2	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生投入參與比賽	分組競賽 擔任裁判 擔任選手 擔任拍照	學生認真投入	中華民國槌球協會
廿一	0118-0122	第三次段考精采回顧與分享	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。	學生能從影片、照片欣賞運動之美	小組分享 欣賞自身比賽過程	學生能說出比賽過程精彩以及勝敗之關鍵	教師自編
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(3)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 2.將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。 3.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 特教老師簽名：方英豪						

	普教老師簽名：莊銘凱

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

六、本學期課程內涵(續)：第二學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	高爾夫球結合槌球 1	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則	認識高爾球運動，知道棋比賽規則並連結槌球運動	教師口述影片教學實作體驗	學生知道高爾球運動發展與運動特性	中華民國高爾夫球協會
二	0222-0226	高爾夫球結合槌球 2	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟練槌球揮桿動作、並精準擊球進洞	實作體驗分組練習	學生能流暢做出揮桿並進洞	中華民國槌球協會
三	0301-0305	高爾夫球結合槌球 3	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	槌球運動完成十八洞	影片教學實作體驗	學生完成槌球十八洞	中華民國高爾夫球協會/學習單
四	0308-0312	飛盤運動	Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則	認識飛盤運動，並連結槌球運動	教師口述影片教學實作體驗	學生知道飛盤運動發展與運動特性	中華民國飛盤協會
五	0315-0319	槌球定向越野 go1	Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則	認識定向越野、連結槌球運動。	教師口述影片教學實作體驗	學生知道定向越野發展與運動特性	中華民國定向越野協會
六	0322-0326	槌球定向越野	Cd-Ⅳ-1 戶外休	2c-Ⅳ-2 表現	熟練槌球揮	實作體驗	學生能流暢	中華民國槌球協

		go2	閒運動綜合應用	利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	桿動作、並精準擊球至定位，學生學會如何設計定向越野圖表	分組練習設計定向越野圖表	做出揮桿並打至指定位置	會
七	0329-0402	第一次段考 校園趴趴走	Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	學生能與同學合作完成校園槌球定向越野	實作體驗	小組完成校園槌球定向越野	學習單
八	0405-0409	槌球揮桿動作練習 1	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生揮桿擊球精準且流暢	複習找球感 實作練習 分組競賽	學生流暢做出揮桿擊球	中華民國槌球協會
九	0412-0416	槌球揮桿動作練習 2	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生揮桿擊球精準且流暢	實作練習 分組競賽	學生流暢做出揮桿擊球	中華民國槌球協會
十	0419-0423	雙桿球之作法與打法 1	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生知道雙桿球概念與使用時機	擺設球門 實作練習	學生流暢做出揮桿擊球	中華民國槌球協會
十一	0426-0430	雙桿球之作法與打法 2	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學生知道雙桿球概念與使用時機	擺設球門 實作練習	學生流暢做出揮桿擊球	中華民國槌球協會
十二	0503-0507	提升個人槌球	Hc-Ⅳ-1 標的性	3c-Ⅳ-2 發展	學生個人揮	實作練習	學生流暢做	教師自編

		技能 1	球類運動動作組合及團隊戰術。	動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	桿擊球能力		出揮桿擊球	
十三	0510-0514	第二次段考 提升個人槌球技能 2	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	學生個人揮桿擊球能力	實作練習	學生流暢做出揮桿擊球	教師自編
十四	0517-0521	槌球裁判我最行 1	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	學生知道槌球裁判之職責與權力	講述裁判規則、學生可以增加或修整，並達成共識作為競賽規則。	學生討論共同制定比規則賽	中華民國槌球協會
十五	0524-0528	槌球裁判我最行 2	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	學生知道槌球裁判之職責與權力	講述裁判規則、學生可以增加或修整，並達成共識作為競賽規則。	學生討論共同制定比規則賽	中華民國槌球協會
十六	0531-0604	模擬比賽 1	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	學生投入參與比賽	分組競賽 擔任裁判 擔任選手 擔任拍照	學生認真投入	中華民國槌球協會
十七	0607-0611	模擬比賽 2	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。	學生投入參與比賽	分組競賽 擔任裁判 擔任選手 擔任拍照	學生認真投入	中華民國槌球協會
十八	0614-0618	畢業典禮	Hc-Ⅳ-1 標的性	3d-Ⅳ-2 運用	學生投入參	分組競賽	學生認真投	中華民國槌球協

		模擬比賽 3	球類運動動作組合及團隊戰術。	運動比賽中的各種策略。	與比賽	擔任裁判 擔任選手 擔任拍照	入	會
十九	0621-0625	精采回顧與分享	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。	學生能從影片、照片欣賞運動之美	小組分享 欣賞自身比賽過程	學生能說出比賽過程精彩以及勝敗之關鍵	教師自編
廿	0628-0702	第三次段考 運動比賽欣賞	Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。	學生能透過影像或圖像欣賞運動之美。	教師講述 影片欣賞 小組討論 學生分享	學生能說出運動之美	學習單
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(3)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。 3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：莊銘凱							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣布袋國民中學**九**年級第**一**學期彈性學習課程**技藝教育-電機電子職群** 教學計畫表　設計者：**林廷宇**　(新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程（□主題□專題□議題探究）

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動■技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

(一)熟悉用電安全及電力事故之防止。

(二)認識工業控制器具及儀表靜態測試與簡易配線

(三)認識家庭生活用電與屋內配線儀表靜態測試與簡易配線。

(四)熟悉工業電子應用元件及測量,並能加以運用與實作。

(五)了解家庭生活用電器具認識及儀表靜態測試及維修

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、課程實施模式規畫：技藝教育課程為選修課程，本校三年級學生人數(54 人)僅可開設兩班技藝教育課程，上學期開設餐旅群及電機電子群課程，下學期開設動力機械群及食品群課程，三年級學生全員選修，故三年級全員於該時段同時參加技藝課程。

七、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0831-0904	職群概論與工廠安全宣導	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Kc-Ⅳ-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	可從觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。	能夠了解電子電機職群的內涵	能夠回答老師問題	簡報及投影機
二	0907-0911	基本工業配線--工配器具使用方法及功能介紹 (三用電表教學靜態測試)	tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Kc-Ⅳ-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	應用或組裝合適的器材與儀器。	能學會三用電表的使用方式及原理	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機，三用電表
三	0914-0918	基本工業配線--電動機的基本控制線路實作	po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	Kc-Ⅳ-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即	正確且安全的操作器材設備。	能學會電動機的使用方式及原理	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機，電動機

			等，提出適宜探究之問題。	為電阻。				
四	0921-0925	基本工業配線--電動機的基本控制線路實作	pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Kc-Ⅳ-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用	能學會電動機的使用方式及原理	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機，電動機
五	0928-1002	基本室內配線--室配器具使用方法及功能介紹 (三用電表教學靜態測試)	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Mc-Ⅳ-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	應用或組裝合適的器材與儀器。	能學會三用電表的使用方式及原理	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機，三用電表
六	1005-1009	基本室內配線--一控一電燈迴路實作	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Mc-Ⅳ-7 電器標示和電費計算。	正確且安全的操作器材設備。	能夠做出正確的電燈迴路	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機，電燈迴路模型
七	1012-1016	第一次段考 電路實作練習	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Mc-Ⅳ-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	學生能獨力完成電燈迴路	讓學生獨力完成電燈迴路的實作測驗	實作評量	
八	1019-1023	基本室內配線--二控一電燈迴路實作	ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Mc-Ⅳ-5 電力供應與輸送方式的概要。	了解科學能力是多元的，擁有熱誠是從事與科學或科技有關的工作最重要的條	能夠做出正確的電燈迴路	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機，電燈迴路模型

					件。			
九	1026-1030	基本電子應用--工具使用方法及電子元件認識	ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Mc-Ⅳ-7 電器標示和電費計算。	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力	能認識電子工具及元件	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機
十	1102-1106	基本電子應用--焊接練習金字塔焊點實作	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Mc-Ⅳ-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火	了解科學能力是多元的，擁有熱誠是從事與科學或科技有關的工作最重要的條件。	會基本的焊接技巧及實作	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機、焊接工具
十一	1109-1113	基本電子應用--焊接練習電路板焊點實作	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Kc-Ⅳ-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力	會基本的焊接技巧及實作	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機、焊接工具
十二	1116-1120	工業電子實習-愛心閃光器實作	ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Mc-Ⅳ-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用	能夠自行做出愛心閃光器	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機、焊接工具
十三	1123-1127	工業電子實習-聲控 LED 閃光燈實作	ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Kc-Ⅳ-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力	能夠自行做出愛心閃光器	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機、焊接工具

十四	1130-1204	第二次段考 愛心閃光器練習	ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Kc-Ⅳ-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	評量學生能獨立完成愛心閃光器	讓學生自行做出愛心閃光器	實作評量	
十五	1207-1211	工業電子實習-電子鳥鳴器實作(一)	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Kc-Ⅳ-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用	能夠自行做出愛電子鳥鳴器	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機、焊接工具
十六	1214-1218	工業電子實習-電子鳥鳴器實作(二)	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Kc-Ⅳ-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	應用或組裝合適的器材與儀器。	能夠自行做出愛電子鳥鳴器	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機、焊接工具
十七	1221-1225	校慶-電子鳥鳴器練習	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Kc-Ⅳ-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	評量學生能獨立完成電子鳥鳴器	讓學生自行做出電子鳥鳴器	實作評量	
十八	1228-0101	電器修護實習-單日光燈與自動點滅照明類器具認識與配	tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模	Mc-Ⅳ-7 電器標示和電費計算。	正確且安全的操作器材設備。	能夠做出正確的電燈迴路	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機、三用電表

		線實作(三用電表教學靜態測試)	型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。					
十九	0104-0108	電器修護實習-吸排風扇與果汁機旋轉類器具認識與拆裝配線實作(三用電表教學靜態測試)	po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題	Mc-Ⅳ-5 電力供應與輸送方式的概要。	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用	能夠做出正確的電燈迴路	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機、三用電表
廿	0111-0115	電器修護實習-電烤箱與烤麵包機電熱類器具認識與拆裝配線實作(三用電表教學靜態測試)	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Mc-Ⅳ-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火	應用或組裝合適的器材與儀器。	能夠做出正確的電燈迴路	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機、三用電表
廿一	0118-0122	第三次段考技藝競賽測試	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Mc-Ⅳ-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火	技藝競賽測驗，學生能獨力完成電路焊接與電器迴路製作	能夠正確完成技藝競賽比賽題目	實作評量	
特教需求學生		※身心障礙類學生：□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無						

課程調整	□有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。 2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 3. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。 4. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。 5. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。 6. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：林廷宇

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學**九**年級第**二**學期彈性學習課程**動力機械職群**教學計畫表　設計者：**林廷宇**(新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. □統整性課程（□主題□專題□議題探究）
2. ■社團活動與技藝課程(□社團活動■技藝課程）
3. □特殊需求領域課程

   其他類:□藝術才能班及體育班專門課程
4. □其他類課程

   □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節
三、本教育階段總綱核心素養:
□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項
四、課程目標:
(一)學習各種動力車輛之基本保修知能，並能應用於日常生活上。
(二)建立正確之工作安全觀念與職業道德。
五、融入領域或重大議題:
（一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技
（二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
六、課程實施模式規畫：技藝教育課程為選修課程，本校三年級學生人數(54 人)僅可開設兩班技藝教育課程，上學期開設餐旅群及電機電子群課程，下學期開設動力機械群及食品群課程，三年級學生全員選修，故三年級全員於該時段同時參加技藝課程。

七、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	職群概論	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導	Kc-Ⅳ-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 。	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠了解動力機械職群的內涵	能夠回答老師問題	簡報及投影機

			下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
二	0222-0226	基本手工具認識	tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Ea-Ⅳ-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用	維修手工具的基本認識	分組合作、實作體驗學習	手工具
三	0301-0305	機車基本認識與介紹(一)	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Eb-Ⅳ-1 力能引發物體的移動或轉動。	應用或組裝合適的器材與儀器。	機車保修實務介紹及美容練習	分組合作、實作體驗學習	機車、維修的手工具
四	0308-0312	機車基本認識與介紹(二)	ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Eb-Ⅳ-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用	機車保修實務介紹及美容練習	分組合作、實作體驗學習	機車、維修的手工具
五	0315-0319	機車基本認識與介紹(三)	po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Eb-Ⅳ-12 物體的質量決定其慣性大小。	應用或組裝合適的器材與儀器。	機車保修實務介紹及美容練習	分組合作、實作體驗學習	機車、維修的手工具
六	0322-0326	機車修護實習	po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方	Eb-Ⅳ-7 簡單機械，例如：槓桿、滑	具備透過實地操作探究活動探索科學問題	機車保修實務介紹及美容練	分組合作、實作體驗學習	機車、維修的手工具

			式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	的能力	習		
七	0329-0402	第一次段考-機車美容練習	po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Eb-Ⅳ-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	評量學生能獨立完成機車美容	讓學生獨自操作機車美容練習	實作評量	
八	0405-0409	引擎本體與附屬 組件認識	pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Eb-Ⅳ-1 力能引發物體的移動或轉動。	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力	引擎介紹及各部位組件介紹	分組合作、實作體驗學習	引擎、維修的手工具
九	0412-0416	引擎基礎實習操作(一)	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	INa-Ⅳ-1 能量有多種不同的形式。	了解科學能力是多元的，擁有熱誠是從事與科學或科技有關的工作最重要的條件。	引擎介紹及各部位組件介紹	分組合作、實作體驗學習	引擎、維修的手工具

十	0419-0423	引擎基礎實習操作(二)	pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INa-Ⅳ-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。	應用或組裝合適的器材與儀器。	引擎介紹及各部位組件介紹	分組合作、實作體驗學習	引擎、維修的手工具
十一	0426-0430	機電識圖與實習	ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Kc-Ⅳ-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力	基本的機電整合系統認識	分組合作、實作體驗學習	機電模型、維修的手工具
十二	0503-0507	汽車引擎基本認識	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	INa-Ⅳ-1 能量有多種不同的形式。	應用或組裝合適的器材與儀器。	汽車保修實務介紹	分組合作、實作體驗學習	汽車引擎、維修的手工具
十三	0510-0514	第二次段考-引擎修護練習	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	INa-Ⅳ-1 能量有多種不同的形式。	評量學生能獨立完成基本引擎修護	讓學生獨立組裝並修理引擎	實作評量	
十四	0517-0521	汽車引擎本體的構造及功用	po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	INa-Ⅳ-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。	正確且安全的操作器材設備。	汽車保修實務介紹	分組合作、實作體驗學習	汽車引擎、維修的手工具
十五	0524-0528	汽車基本構	ah-Ⅳ-2	Eb-Ⅳ-1	了解科學能力是	汽車美容	分組合作、	汽車、維修的手工

		造認識(一)	應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	力能引發物體的移動或轉動。	多元的，擁有熱誠是從事與科學或科技有關的工作最重要的條件。	實務介紹	實作體驗學習	具，保養美容工具
十六	0531-0604	汽車基本構造認識(二)	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Eb-Ⅳ-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力	汽車美容實務介紹	分組合作、實作體驗學習	汽車、維修的手工具，保養美容工具
十七	0607-0611	油電引擎的理論工作原理	po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Nc-Ⅳ-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。	正確且安全的操作器材設備。	油電引擎的認識及應用	分組合作、實作體驗學習	油電引擎、維修的手工具
十八	0614-0618	畢業典禮-汽油引擎的理論工作原理	ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Nc-Ⅳ-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力	汽油引擎的認識及應用	分組合作、實作體驗學習	汽油引擎、維修的手工具
特教需求學生		※身心障礙類學生：□無 ■有–智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)						

課程調整	※資賦優異學生: ■無 □有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。 2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 3. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。 4. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。 5. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。 6. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：林廷宇

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學**九**年級第**一**學期彈性學習課程**技藝教育-餐旅職群**教學計畫表　設計者：林廷宇　(新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程（□主題□專題□議題探究）

2. ■社團活動與技藝課程(□社團活動■技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

(一)對於基本餐旅產業產品具備實作之能力

(二)各式原料的基本認知

(三)廚房器具認識

(四)實習工廠安全認知

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、課程實施模式規畫：技藝教育課程為選修課程，本校三年級學生人數(54 人)僅可開設兩班技藝教育課程，上學期開設餐旅群及電機電子群課程，下學期開設動力機械群及食品群課程，三年級學生全員選修，故三年級全員於該時段同時參加技藝課程。

七、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0831-0904	職群概論	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠了解餐飲職群的內涵	能夠回答老師問題	簡報及投影機
二	0907-0911	廚藝製作(包&捲)味島香鬆壽司捲	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	從各項活動、情境中認識不 同類型工作者角色的內涵與特質	能夠學會基本中式餐點的製作	分組合作、實作體驗學習	料理平台、廚藝工具
三	0914-0918	廚藝製作(桿&煎)蔥油餅	1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理 的能力。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	從各項活動、情境中認識不 同類型工作者角色的內涵與特質	能夠學會基本中式餐點的製作	分組合作、實作體驗學習	料理平台、廚藝工具
四	0921-0925	廚藝製作(煎)大阪燒	1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理 的能力。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	透過參觀、訪談、扮演、體驗或觀察紀錄各行業機構服務內容或從業人員工作內容等	能夠學會基本日式餐點的製作	分組合作、實作體驗學習	料理平台、廚藝工具
五	0928-1002	廚藝製作(燴、煮)番茄肉醬義大利麵、玉米濃湯	1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理 的能力。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	可從觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。	能夠學會基本西式餐點的製作	分組合作、實作體驗學習	料理平台、廚藝工具

六	1005-1009	廚藝製作(炒)什錦炒麵	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	可從觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。	能夠學會基本中式餐點的製作	分組合作、實作體驗學習	料理平台、廚藝工具
七	1012-1016	第一次段考-實作料理測驗	1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	期初測驗，從學過的料理中選擇一道菜，讓學生分組完成	讓學生合作完成一道料理	實作評量、分組合作	料理平台、廚藝工具
八	1019-1023	餐旅服務技術-餐桌鋪設擺飾	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠學會基本餐桌禮儀及規則	分組合作、實作體驗學習	餐桌、餐巾
九	1026-1030	廚藝製作(蒸)燒肉刈包(自製刈包皮)	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠學會基本中式餐點的製作	分組合作、實作體驗學習	料理平台、廚藝工具
十	1102-1106	廚藝製作(煎)蝦仁煎	1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理 的能力。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	透過參觀、訪談、扮演、體驗或觀察紀錄各行業機構服務內容或從業人員工作內容等	能夠學會基本中式餐點的製作	分組合作、實作體驗學習	料理平台、廚藝工具
十一	1109-1113	廚藝製作(煮)鮮肉水餃、酸辣湯	1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	透過參觀、訪談、扮演、體驗或觀察紀錄各行業機構服務內容或從業人員工作	能夠學會基本中式餐點的製作	分組合作、實作體驗學習	料理平台、廚藝工具

					內容等			
十二	1116-1120	飲料調製實務-珍珠奶茶	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	可從觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。	能夠學會基本中式餐點的製作	分組合作、實作體驗學習	料理平台、廚藝工具
十三	1123-1127	廚藝製作(煮)油飯	1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理 的能力。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	可從觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。	能夠學會基本中式餐點的製作	分組合作、實作體驗學習	料理平台、廚藝工具
十四	1130-1204	第二次段考-實作料理測驗	1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	期中測驗，從學過的料理中選擇一道菜，讓學生分組完成	讓學生合作完成一道料理	實作評量、分組合作	料理平台、廚藝工具
十五	1207-1211	廚藝製作(蒸、拌、攪)珍珠丸子、黑胡椒雞柳	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠學會基本中式餐點的製作	分組合作、實作體驗學習	料理平台、廚藝工具
十六	1214-1218	廚藝製作(煎)韓式海鮮煎餅	1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理 的能力。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠學會基本韓式餐點的製作	分組合作、實作體驗學習	料理平台、廚藝工具
十七	1221-1225	校慶-床鋪鋪設	1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理 的能力。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	從各項活動、情境中認識不 同類型工作者角色的內涵與特質	能夠體驗飯店人員的實務運作	分組合作、實作體驗學習	床鋪、床單

十八	1228-0101	旅館實務-櫃台體驗	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	可從觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。	能夠體驗飯店人員的實務運作	分組合作、實作體驗學習	櫃台、電話
十九	0104-0108	旅館實務-房務整理(一)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處 理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	從各項活動、情境中認識不 同類型工作者角色的內涵與特質	能夠體驗飯店人員的實務運作	分組合作、實作體驗學習	桌子、椅子、垃圾桶
廿	0111-0115	旅館實務-房務整理(二)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處 理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	從各項活動、情境中認識不 同類型工作者角色的內涵與特質	能夠體驗飯店人員的實務運作	分組合作、實作體驗學習	桌子、椅子、垃圾桶
廿一	0118-0122	第三次段考-技藝競賽測驗	1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生命意義。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	技藝競賽，從學過的料理中選擇一道菜，讓學生獨力完成測驗	讓學生獨力完成一道料理製作	實作評量、	料理平台、廚藝工具
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。						

	2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。 3. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 4. 調整每科的作業量，使其類型單一化，並增加相同類型練習的數量，使其反覆練習，以達到精熟的學習成效。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：林廷宇

109 學年度嘉義縣布袋國民中學**九**年級第**二**學期彈性學習課程**技藝教育-家政職群** 教學計畫表　設計者：**林廷宇**(新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程（□主題□專題□議題探究）

2.■社團活動與技藝課程(□社團活動■技藝課程）

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：　3 節課

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

(一)具備美容美髮相關知識與基本技能。

(二)了解家政相關行業與內容，並能遵守職業倫理與道德。

(三)培養學生學習家政技能的興趣。

(四)學習禮儀與正確儀態，並能運用在日常生活。

(五)培養安全的工作態度與敬業合作之職業道德。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、課程實施模式規畫：技藝教育課程為選修課程，本校三年級學生人數(54 人)僅可開設兩班技藝教育課程，上學期開設餐旅群及電機電子群課程，下學期開設動力機械群及食品群課程，三年級學生全員選修，故三年級全員於該時段同時參加技藝課程。

七、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	職群概論-家政職群意義	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩論、造形表現、符號意涵。	可從觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。	能夠了解家政職群的內涵	能夠回答老師問題	簡報
二	0222-0226	美容美髮-基礎保養	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計考、生活美感。	從各項活動、情境中認識不同類型工作者角色的內涵與特質	能夠學會基本皮膚保養技巧	分組合作、實作體驗學習	假人偶頭，保養品

三	0301-0305	美容美髮-髮型設計(洗髮護髮與實作)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-Ⅳ-1 色彩論、造形表現、符號意涵。	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠學會基本髮型設計	分組合作、實作體驗學習	假人偶頭,保養品
四	0308-0312	美容美髮-髮型設計(電鉗操作技巧與實作)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	從各項活動、情境中認識不同類型工作者角色的內涵與特質	能夠學會電鉗操作技巧	分組合作、實作體驗學習	假人偶頭，保養品、電鉗
五	0315-0319	紙圖設計-彩妝設計圖	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 E-Ⅳ-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠學會基本彩妝	分組合作、實作體驗學習	紙圖、美術用具
六	0322-0326	美容美髮-基礎化妝(一般外出妝)	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 A-Ⅳ-2 傳統術、當代藝術、視覺文化。	可從觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。	能夠學會外出妝的基本應用	分組合作、實作體驗學習	化妝品、保養品
七	0329-0402	第一次段考-實作化妝測驗	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 A-Ⅳ-2 傳統術、當代藝術、視覺文化。	期初測驗，從學過的化妝類型中，選擇一種類型，並獨力完成設計	學生能夠獨立完成基本彩妝的設計	實作評量	化妝品、保養品
八	0405-0409	美容美髮-基礎化妝(宴會彩妝)	2d-IV-1 用創新能力，規劃合宜的活	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設與製作，以及	從各項活動、情境中認識不同類型工作者	能夠學會宴會彩妝的基本應	分組合作、實作體驗學習	化妝品、保養品

			動，豐富個人及家庭生活。	個人興趣與能力的覺察。	角色的內涵與特質	用		
九	0412-0416	彩繪-面具彩繪	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 A-Ⅳ-2 傳統術、當代藝術、視覺文化。	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠學會如何彩繪面具	分組合作、實作體驗學習	面具紙圖、美術用具
十	0419-0423	彩繪-面具彩繪	2d-IV-1 用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠學會如何彩繪面具	分組合作、實作體驗學習	面具紙圖、美術用具
十一	0426-0430	手工藝-布花設計	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-Ⅳ-1 色彩論、造形表現、符號意涵。	可從觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。	能夠學會如何設計布花	分組合作、實作體驗學習	布花、美術用具
十二	0503-0507	手工藝-布花設計	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 E-Ⅳ-1 色彩論、造形表現、符號意涵。	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠學會如何設計布花	分組合作、實作體驗學習	布花、美術用具
十三	0510-0514	第二次段考-實作面具彩繪	2d-IV-1 用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	期中測驗，學生自行設計面具彩繪並完成繪圖	學生能夠獨立完成基本面具彩繪	實作評量	面具紙圖、美術用具
十四	0517-0521	美容美髮-基礎保養(皮膚保	2d-IV-1 用創新能力，	家 Cc-IV-2 生活用品的創意	從各項活動、情境中認識不	能夠學會如何皮膚	分組合作、實作體驗學	化妝品、保養品

		養)	規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	同類型工作者角色的內涵與特質	保養	習	
十五	0524-0528	紙圖設計-晶鑽彩繪	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計考、生活美感。	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠學會如何晶鑽彩繪	分組合作、實作體驗學習	紙圖、美術用具
十六	0531-0604	手工藝-禮服設計	3c-IV-1 索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	從各項活動、情境中認識不同類型工作者角色的內涵與特質	能夠學會如何禮服設計	分組合作、實作體驗學習	紙圖、美術用具
十七	0607-0611	手工藝-和服設計	3c-IV-1 索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠學會如何和服設計	分組合作、實作體驗學習	紙圖、美術用具
十八	0614-0618	畢業典禮-美甲藝術創作	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 A-IV-2 傳統術、當代藝術、視覺文化。	從各項活動、情境中認識不同類型工作者角色的內涵與特質	能夠學會如何美甲藝術創作	分組合作、實作體驗學習	造型指甲、美術用具
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)						

	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。 3. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 4. 調整每科的作業量，使其類型單一化，並增加相同類型練習的數量，使其反覆練習，以達到精熟的學習成效。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：林廷宇

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學**九**年級第**一、二**學期彈性學習課程 **課外閱讀** 教學計畫表　設計者：**林美君** (新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.■統整性課程 (■主題□專題■議題探究)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數:1 節

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

(一)藉由不同文本的比較與統整,刺激學生多元閱讀與思考。

(二)藉由議題的深討閱讀、共讀,讓學生學會設計問題、精準回答問題。

(三)透過問題探究,讓學生發現問題、找到解決問題的方法。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域:■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技

(二)重大議題:□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵:第一學期

週	起訖日期	單元/主題	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選

次		名稱	學習內容	學習表現				教材或學習單
一	0831-0904	相同主題不同文本的比較與統整-非文學文本	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。	1.認識與比較不同主題文本。 2.增加多元閱讀興趣，開拓閱讀與思考視野。	1.主題：帶手機上學 2.提供文本請同學進行表格統整 3.提出自己支持的觀點。	1.能表格化文本內容。 2.指出並比較文本。 3.能解釋自己的觀點。	文本一： 法國將禁止 15 歲以下學生「帶手機上學」全部要鎖置物櫃！ https://www.ettoday.net/news/20171213/1071526.htm 文本二： 該禁止學生上課用手機嗎？美國教師用 twitter 教社會，成效出奇好！ http://www.storm.mg/lifestyle/88130
二	0907-0911	相同主題不同文本的比較與統整-非文學文本	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。	1.分辨與分析不同主題文本。 2.增加多元閱讀興趣，開拓閱讀與思考視野。	1.主題：螳螂的交配習性 2.提供文本請同學進行表格統整 3.提出自己支持的觀點。	1.能表格化文本內容。 2.指出並比較文本。 3.能解釋自己的觀點。	文本一： 《李淳陽昆蟲記》〈求愛高手之昆蟲情殺案〉 文本二： 《法布爾昆蟲記全集 5》〈螳螂的愛情〉
三	0914-0918	相同主題不同文本的比較與統整-文學文本	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。	1.認識與分辨不同主題文本。 2.增加多元閱讀興趣，開拓閱讀與思考視野。	1.主題：母親散文舉隅 2.提供文本請同學進行表格統整 3.提出自己支持的觀點。	1.能表格化文本內容。 2.指出並比較文本。 3.能解釋自己的觀點。	文本一： 〈周杰倫：母親像姐姐，外婆像媽媽〉 http://news.sina.com.tw/books/leisure/barticle/10967-1.html 文本二： 〈髻〉琦君
四	0921-0925	相同主題不同文本的比較與統整-文	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議	1.認識與分辨不同主題文本。 2.增加多元閱讀興	1.主題：畢業歌曲 2.學生自行上網找文本並進行表	1.能表格化文本內容。 2.指出並比較文	I-PAD

		學文本		題內涵及其與個人生活的關聯性。	趣，開拓閱讀與思考視野。	格統整 3.提出自己支持的觀點。	本。 3.能解釋自己的觀點。	
五	0928-1002	閱讀與深度討論	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與社會結構的關聯性。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.能熟悉文本，進行相關提問與回答。 2.發展良好的提問與溝通技巧。 3.透過傾聽與合作，訓練民主參與素養。	1.介紹提問類型問題設計與回答。 2.以「台灣的河川」進行題目設計。	能設計各類型提問。	自編自選教材
六	1005-1009	閱讀與深度討論	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與社會結構的關聯性。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.能熟悉文本，進行相關提問與回答。 2.發展良好的提問與溝通技巧，高層次理解文本 3.透過傾聽與合作，訓練民主參與素養。	1.以「黃鶴樓送孟浩然之廣陵」進行題目設計。 2.題目觀摩。	能準確設計各類型提問。	自編自選教材
七	1012-1016	第一次段考自由閱讀	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社	能分享所讀書籍。	1.共讀站自由閱讀。 2.發下閱讀便利貼請同學寫下心得。	完成閱讀便利貼。	共讀站書籍

				會結構的關聯性。				
八	1019-1023	分組練習定義問題	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能歸納資料定義問題。	1.根據老師限定的的議題進行資料閱讀。 2.歸納資料重點設定研究問題。	能精確定義研究問題。	自編自選教材
九	1026-1030	分組練習定義問題	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能歸納資料定義問題。	1.根據老師限定的的議題進行資料閱讀。 2.歸納資料重點設定研究問題。	能精確定義研究問題。	自編自選教材
十	1102-1106	搜尋有用的資訊	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1.能利用所學搜尋資訊。 2.能辨別對解決問題有用的資料。	1.根據前兩週所定義的問題進行進一步的資料閱讀。 2.歸納資料重點評鑑資料可用性。	能歸納並整理有用資料。	自編自選教材
十一	1109-1113	搜尋有用的資訊	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1.能利用所學搜尋資訊。 2.能辨別對解決問題有用的資料。	1.根據前兩週所定義的問題進行進一步的資料閱讀。 2.歸納資料重點評鑑資料可用性。	能歸納並整理有用資料。	自編自選教材
十二	1116-1120	具備學術倫理的觀念	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值。	1.學生能明瞭學術倫理的重要性與具備正確的知識。	1.介紹學術倫理的觀念。 2.常見違反學術	能找出違反學術倫理事件，並指出違反原因。	自編自選教材

			規範有什麼不同？ 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2.學生能具備辨別學術倫理的對錯行為能力。	研究之類型。 3.分組找出並討論一件違反學術倫理的事件。		
十三	1123-1127	自由閱讀	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能分享所讀書籍。	1.共讀站自由閱讀。 2.發下閱讀便利貼請同學寫下心得。	完成閱讀便利貼。	共讀站書籍
十四	1130-1204	第二次段考自由閱讀	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能分享所讀書籍。	1.共讀站自由閱讀。 2.發下閱讀便利貼請同學寫下心得。	完成閱讀便利貼。	共讀站書籍
十五	1207-1211	小組共讀	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍重點	1.小組共讀書籍討論 2.學生靜讀 3.學生分享所讀 4.說明分組報告書籍規則	口頭分享所讀內容。	學校共讀箱書
十六	1214-1218	小組共讀	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講	5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍重點	1.小組共讀書籍討論 2.學生靜讀	口頭分享所讀內容。	學校共讀箱書

			稿、劇本等格式與寫作方法為主。			3.學生分享所讀		
十七	1221-1225	校慶 書展	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍。	利用學校書展進行閱讀活動。	能完成閱讀活動。	學習單
十八	1228-0101	小組共讀	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍重點	1.小組共讀書籍討論 2.第一組學生報告	1.報告同學能利用簡報報告書籍並進行 Q&A 2.非報告同學能口頭分享所讀內容。	學校共讀箱書 學生自製學習單
十九	0104-0108	小組共讀	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍重點	1.小組共讀書籍討論 2.第二組學生報告	1.報告同學能利用簡報報告書籍並進行 Q&A 2.非報告同學能口頭分享所讀內容。	學校共讀箱書 學生自製學習單
廿	0111-0115	小組共讀	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍重點	1.小組共讀書籍討論 2.第三組學生報告	1.報告同學能利用簡報報告書籍並進行 Q&A 2.非報告同學能口頭分享所讀內容。	學校共讀箱書 學生自製學習單
廿一	0118-0122	第三次段考 小組共讀	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	能分享所讀書籍重點	1.小組共讀書籍討論 2.第四組學生報告	1.報告同學能利用簡報報告書籍並進行 Q&A 2.非報告同學能口頭分享所讀內容。	學校共讀箱書 學生自製學習單
特教需求學生		※身心障礙類學生：□無 ■有-智能障礙(3)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無						

課程調整	□有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。 4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：林美君

六、本學期課程內涵(續)：第二學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	閱讀與深度討論	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與社會結構的關聯性。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.能熟悉文本，進行相關提問與回答。 2.發展良好的提問與溝通技巧，高層次理解文本 3.透過傾聽與合作，訓練民主參與素養。	1.以「髮禁」進行題目設計。 2.題目觀摩。	能準確設計各類型提問。	自編自選教材
二	0222-0226	閱讀與深度討論	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與社會結構的關聯性。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.能適切回答問題與，高層次理解文本 2.透過傾聽與合作，訓練民主參與素養。	1.回答上週同學所設計的髮禁問題。 2.討應答案的適切性。	能準確回答提問。	自編自選教材
三	0301-0305	分組定義問題	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	能歸納資料定義問題。	1.老師提供問題範疇 2.小組蒐集資料進行歸納，並設定研究問題	能精確定義研究問題	自編自選教材 I-PAD

四	0308-0312	分組討論研究議題	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.學生能明瞭定義問題的重要性並確認問題之可研究性。 2.學生能對研究主題產生好奇心，建立尋找、解決問題的積極態度與團隊合作。	1.介紹確定研究議題的方法 2.請學生綜覽與了解研究主題、檢核研究問題。	能確研究問題可研究性。	自編自選教材 I-PAD
五	0315-0319	分組討論研究議題	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.學生能明瞭定義問題的重要性並確認問題之可研究性。 2.學生能對研究主題產生好奇心，建立尋找、解決問題的積極態度與團隊合作。	1.介紹確定研究議題的方法 2.請學生綜覽與了解研究主題、檢核研究問題。	能確研究問題可研究性。	自編自選教材 I-PAD
六	0322-0326	分組進行議題相關的資料搜集	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	學生能決定可能的資訊來源，選擇出最適宜的資訊來源並按優先順序閱讀與摘要。	1.能運用適當資源找到議題相關訊息。 2.閱讀並摘要資訊。	能找到切合問題的資料。	自編自選教材 桌上型電腦
七	0329-0402	第一次段考 分組進行議題相關的資料搜集	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	學生能決定可能的資訊來源，選擇出最適宜的資訊來源並按優先順序閱讀與摘要。	1.能運用適當資源找到議題相關訊息。 2.閱讀並摘要資訊。	能找到切合問題的資料。	自編自選教材 桌上型電腦
八	0405-0409	分組進行議題相	Bc-III-1 具邏輯、客	5-IV-5 大量閱	學生能決定可能的	1.能運用適	能找到切合問	自編自選教材

		關的資料搜集	觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。	讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	資訊來源，選擇出最適宜的資訊來源並按優先順序閱讀與摘要。	當資源找到議題相關訊息。 2.閱讀並摘要資訊。	題的資料。	桌上型電腦
九	0412-0416	整合應用資訊及撰寫報告	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	1.能了解專題報告的寫作流程與專題簡報的製作。 2.能運用資訊科技撰寫專題報告與完成專題簡報。	介紹專題簡報製作技巧及相關注意事項。	能回答老師的提問。	自編自選教材 桌上型電腦
十	0419-0423	練習整合應用資訊及撰寫報告	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	1.能了解專題報告的寫作流程與專題簡報的製作。 2.能運用資訊科技撰寫專題報告與完成專題簡報。	學生製作簡報。	能依要求製作簡報。	自編自選教材 桌上型電腦
十一	0426-0430	練習整合應用資訊及撰寫報告	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	1.能了解專題報告的寫作流程與專題簡報的製作。 2.能運用資訊科技撰寫專題報告與完成專題簡報。	學生製作簡報。	能依要求製作簡報。	自編自選教材 桌上型電腦
十二	0503-0507	練習整合應用資訊及撰寫報告	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	5-IV-6 運用圖書館，擴充閱讀視野。	1.能了解專題報告的寫作流程與專題簡報的製作。 2.能運用資訊科技撰寫專題報告與完成專題簡報。	學生製作簡報。	能依要求製作簡報。	自編自選教材 桌上型電腦
十三	0510-0514	產出分享及評鑑專題報告	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報	2-IV-4 靈活運用科技與資	1.培養鑑賞自我及他人的能力。	介紹如何報告、上臺。	能回答老師問題。	自編自選教材

			告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	訊，豐富表達內容。	2.學生能夠使用流利的口語技巧呈現專題報告。			
十四	0517-0521	分組進行報告	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1.培養鑑賞自我及他人的能力。 2.學生能夠使用流利的口語技巧呈現專題報告。	第一組上臺報告。	能依要求完成報告。	大型投影幕、電腦
十五	0524-0528	分組進行報告	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1.培養鑑賞自我及他人的能力。 2.學生能夠使用流利的口語技巧呈現專題報告。	第二組上臺報告。	能依要求完成報告。	大型投影幕、電腦
十六	0531-0604	分組進行報告	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1.培養鑑賞自我及他人的能力。 2.學生能夠使用流利的口語技巧呈現專題報告。	第三組上臺報告。	能依要求完成報告。	大型投影幕、電腦
十七	0607-0611	分組進行報告	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1.培養鑑賞自我及他人的能力。 2.學生能夠使用流利的口語技巧呈現專題報告。	第四組上臺報告。	能依要求完成報告。	大型投影幕、電腦
十八	0614-0618	畢業典禮 學校圖書館巡禮	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。 童 Aa-IV-3 團隊規範的建立及執行。	5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	再次討論悅書宣言，培養終身喜愛閱讀的態度。	1.分享關於閱讀的一個畫面。 2.討論&報告悅書宣言。	分享悅書宣言。	自編自選教材

				作。				
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(3)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。 4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：林美君							

109 學年度嘉義縣布袋國民中學**九**年級第**一、二**學期彈性學習課程**班級自治議題學習**教學計畫表　設計者：**李御齊**(新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程（□主題□專題□議題探究）

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程）

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4. **■其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導■學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

(一)培養學生了解自我興趣，並進而發展多元才能。

(二)培養學生自我管理自我負責自我督促之能力。

(三)培養學生認識生命教育的意涵與價值，進而學會珍愛生命。

(四)培養學生法治教育之精神。

(五)培養學生安全教育之觀念與常識。

(六)培養學生國際教育之我族認同與國際理解。

(七)培養學生對科技資訊媒體使用的正確觀念。

(八)培養學生認識重要節慶並能執行其相關活動。

(九)透過學生規劃活動，培養其自信發展，勇敢挑戰的精神，並表現自我的能力。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域:□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育□生活課程 ■科技

(二)重大議題: □性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 ■法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育
■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學

			學習內容	學習表現				習單
一	0831-0904	生涯規劃-我的興趣	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的覺察。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能與他人分享自己的興趣。	發表自我的興趣嗜好,找出志同道合的好友。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
二	0907-0911	生涯規劃-我的未來志向	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的覺察。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生討論與分享自我的未來志向或職業。	分享個人的志向及理由。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
三	0914-0918	生涯規劃-職業探索	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的覺察。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生了解認識職業大哉問—各行各業	YouTube 一日系列影片觀看與討論。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
四	0921-0925	生涯規劃-決定與行動	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的覺察。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠針對個人特質進行ＳＷＡＴ分析	透過心理測驗題目，發現自己的人格特質。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
五	0928-1002	生涯規劃-會考準備讀書計畫	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的覺察。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠擬定讀書計畫與學習策略	配合人格特質,採用適合的學習策略。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
六	1005-1009	生涯規劃-志願選填	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的覺察。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠依據自己的能力與興趣,將志願作排序	找出自己一生中最重要的任務。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
七	1012-1016	第一次段考 自主學習(1)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能	學生能學會善用時間,自我規畫學習。	學生自主學習。	教師觀察	小白板、麥克筆

				力。				
八	1019-1023	生命教育-價值思辨	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能建立人生座右銘與價值觀	價值觀大論辯—你的理由是什麼？	學習單評量小組發表	電腦、多媒體設備
九	1026-1030	生命教育-終極關懷	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能探討尊重生命議題與臨終關懷。	如何讓生命更精彩—讓另一條生命亮起來	學習單評量小組發表	電腦、多媒體設備
十	1102-1106	生命教育-動植物愛護	Gc-Ⅳ-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	自 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	學生能夠愛屋及烏—尊重地球村上的其他鄰居。	地球村有哪些住戶？牠們之間如何彼此依賴？	學習單評量小組發表	電腦、多媒體設備
十一	1109-1113	人權教育-模範生選舉投票	公 2c-Ⅴ-2 珍視並願意維護重要的公民價值。	社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	學生能夠了解民主政治運作的基礎—選舉。	模範生政見發表、海報製作與投票	學習單評量小組發表	電腦、多媒體設備
十二	1116-1120	多元文化-跨文化的能力	地 Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。	社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	學生能夠了解尊重與包容是文化融合的基礎。	分組搜尋各種在地與他國文化的特色並討論	學習單評量小組發表	電腦、多媒體設備
十三	1123-1127	多元文化-社會正義	歷 2b-Ⅴ-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、	社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文	探討價值觀的差異與多元文化議題。	分組討論社會爭議議題	學習單評量小組發表	電腦、多媒體設備

			種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。	化之美。				
十四	1130-1204	第二次段考 自主學習(2)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能學會善用時間，自我規畫學習。	學生自主學習	教師觀察	小白板、麥克筆
十五	1207-1211	校慶運動會主題	4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	健體 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	討論出班級展演的內容	透過資訊媒體運用，分組討論出能結合運動會展演的班級活動	小組發表	電腦、多媒體設備
十六	1214-1218	校慶運動會班級表演	Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。	健體 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	透過展演，進而肯定班級、達成自我實現	以分組練習的方式，熟悉展演內容	小組互評	電腦、多媒體設備
十七	1221-1225	校慶 團體與我	Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	健體 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	藉由參與競賽，肯定自我 透過班級展演，勇於表現自我	參與個人賽或團體賽 團體表演	個人表現或團體呈現 班級發表	各式運動配備 麥克風、播音設備
十八	1228-0101	校園環境安全大檢驗	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	科技 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的	透過安全檢查，讓孩子了解其環境安全之	分組巡查校園安全設施設備使用	小組競賽	小白板、麥克筆

				選用科技產品。	重要性。			
十九	0104-0108	生涯規劃-我的夢想	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	透過學生的夢想，現實的評估可行性。	學生在三年級參加技藝教育，分享與評估自己，並且與自身夢想結合。	個人闡述自己的夢想，並說出做了多少努力。	小白板、麥克筆
廿	0111-0115	生涯規劃-寒假讀書計畫	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	透過學生自主設計作業，增加作業的活潑度	分組討論應用本學期已學，設計一份結合在地的寒假作業	小組互評	小白板、麥克筆
廿一	0118-0122	第三次段考 自主學習(3)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能學會善用時間，自我規畫學習。	學生自主學習	教師觀察	小白板、麥克筆
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(3)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。 4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。							

	5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：李御齊

六、本學期課程內涵：第二學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	法治教育-法律與法治精神	歷 Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	社 3d-Ⅳ-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	能了解法治與人治的差異。	分組討論法治與人治的優缺點。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
二	0222-0226	法治教育-公平正義之理念	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	了解真正的公平正義為何	「你眼中的公平正義是真的嗎？」—討論社會上的正義魔人	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
三	0301-0305	安全教育-運動安全	Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。	健體 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	能認識常見的運動傷害及其防護	討論如何做可以減少運動傷害的發生	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
四	0308-0312	安全教育-日常生活安全	Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	健體 1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	能找出生活中的一些危險環境因子	校園大考查—哪裡是危險場所	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
五	0315-0319	安全教育-校園安全	Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	健體 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	能明瞭校園安全是你我的責任	找出能夠促進校園安全的方法	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備

六	0322-0326	我國節慶-清明節	歷 Ka-Ⅳ-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	能明瞭清明節所傳遞的意義	討論清明節都做些什麼及其意義	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
七	0329-0402	第一次段考 自主學習(1)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能學會善用時間，自我規畫學習。	學生自主學習	教師觀察	電腦、多媒體設備
八	0405-0409	國際教育-國家認同	歷 Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	明瞭台灣的國際處境	時事探討	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
九	0412-0416	國際教育-國家競爭力	歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。	社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	明瞭台灣的競爭優勢	台灣Ｎｕｍｂｅｒ Ｏｎｅ	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
十	0419-0423	資訊教育-3C 產品使用態度	資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	科技 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	明瞭常用３Ｃ產品的使用方式	如何用３Ｃ才用得精明	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
十一	0426-0430	資訊教育-網路陷阱與網路交	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關	科技 運 a-IV-2 能了解資訊科	明瞭有哪些網路陷阱並如何	生活中的偷窺狂—	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備

		易	社會議題。	技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	預防	網路隱私權		
十二	0503-0507	我國節慶-母親節	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	了解母親節的由來及所代表的意義	給母親的一封感謝信	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
十三	0510-0514	第二次段考 自主學習(2)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能學會善用時間，自我規畫學習。	學生自主學習	教師觀察	電腦、多媒體設備
十四	0517-0521	端午慶龍舟-划龍舟	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	了解端午節划龍舟的由來與意義	團隊合作—你打鼓我划槳	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
十五	0524-0528	端午慶龍舟-默契與團隊合作	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突。	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	透過龍舟練習，學習解決團隊合作需克服的困難	練習龍舟，協調團體間的問題	教師觀察	龍舟、划槳
十六	0531-0604	戶外教育-校外教學與考察研究	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	透過 google map 體驗科技落實生活情境、解決問題	實際操作 google map 查詢畢旅路線	小組互評	電腦、多媒體設備

					的過程			
十七	0607-0611	畢業大進擊	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能學會善用時間，自我規畫學習。	學生自主學習	教師觀察	電腦、多媒體設備
十八	0614-0618	畢業典禮 我們要畢業了	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.藉由資料蒐集，了解表演的形式，進而模仿、設計表演舞曲。 2.透過畢業典禮，體察人際關係的真理。	1.討論畢業表演的形式內容。 2. 參與畢業典禮各項儀式與活動，用心、眼神、肢體交流。	小組互評、教師觀察	電腦、多媒體設備
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(3)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。 4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。						

	5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：李御齊

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

109學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程**聯課活動-自然科學社**教學計畫表　設計者：林廷宇（新課綱）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題）

2.■**社團活動與技藝課程**(■社團活動□技藝課程)

3.□**特殊需求領域課程**

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□**其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2節

三、本教育階段總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

(一)認識科學家的故事及歷史。

(二)認識校園的生物

(三)從科學實驗中培養科學精神。

(四)了解科學原理及應用。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0831-0904	認識科學家	Mb-Ⅳ-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1.介紹科學發展的歷史 分類。 2.認識居禮夫人的故事。	了解放射性元素的發現過程及原理	實作表現、分組合作評量	學習單
二	0907-0911	認識科學家	Mb-Ⅳ-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發	1.介紹科學發展的歷史 分類。 2.認識牛頓的故事	了解運動定律的發現過程及原理	實作表現、分組合作評量	學習單

				生的原因，建立科學學習的自信心。				
三	0914-0918	認識科學家	Ma-Ⅳ-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	自 ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	1.介紹科學發展的歷史 分類。 2.認識特斯拉的故事	了解交流電的原理及應用方式	實作表現、分組合作評量	學習單
四	0921-0925	認識校園 生物	Da-Ⅳ-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	自 pc-Ⅳ-2 圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	1.知道生物大概的 分類。 2.察覺人與環境的 互動關係。 3. 觀察生物的方法。	了解學校生態地理位置。與認識校園的生物。	實作表現、分組合作評量	學習單
五	0928-1002	認識校園 生物	Da-Ⅳ-1 使用適當的儀器可觀	自 pc-Ⅳ-2 圖案、繪圖或實	1.知道生物大概的	了解學校生態地理位	實作表現、分組合作評量	學習單

			察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	分類。 2.察覺人與環境的 互動關係。 3. 觀察生物的方法。	置。與 認識校園的生物。		
六	1005-1009	細胞真有趣	Da-Ⅳ-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	了解細胞是生命的基本單位及細胞的構造與功能	透過顯微鏡觀察校園生物並記錄與分享	實作表現、分組合作評量	學習單
七	1012-1016	第一次段考 細胞真有趣	Da-Ⅳ-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	了解細胞是生命的基本單位及細胞的構造與功能	透過顯微鏡觀察校園生物並記錄與分享	實作表現、分組合作評量	學習單
八	1019-1023	彩虹杯製作	Ea-Ⅳ-1 時間、長度、質量等為基本物理量,經由計算	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想	1.能理解密度造成溶液分層的因素	1.學會密度的原理及應用	實作表現、分組合作評量	學習單

			可得到密度、體積等衍伸物理量。	法，而獲得成就感	2.改變溫度也可以讓溶液分層	2.學會溫度造成熱對流的現象		
九	1026-1030	彩虹杯製作	Ea-Ⅳ-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感	1.能理解密度造成溶液分層的因素 2.改變溫度也可以讓溶液分層	1.學會密度的原理及應用 2.學會溫度造成熱對流的現象	實作表現、分組合作評量	學習單
十	1102-1106	酵素好好玩	Bc-Ⅳ-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	了解酵素的成分與性質	透過酵素實驗讓學生了解酵素作用的因素與生物體的代謝作用	實作表現、分組合作評量	學習單
十一	1109-1113	酵素好好玩	Bc-Ⅳ-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	了解酵素的成分與性質	透過酵素實驗讓學生了解酵素作用的因素與生物體的代謝作用	實作表現、分組合作評量	學習單
十二	1116-1120	酵素好好玩	Bc-Ⅳ-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環	了解酵素的成分與性質	透過酵素實驗讓學生了解酵素作用的因素與生	實作表現、分組合作評量	學習單

			作用速率的因素。	境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		物體的代謝作用		
十三	1123-1127	天氣瓶製作	Ja-Ⅳ-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象	自 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	了解天氣瓶的成分及沉澱原理	透過天氣瓶的觀察，了解化學反應會產生沉澱的現象	實作表現、分組合作評量	學習單
十四	1130-1204	第二次段考 天氣瓶製作	Ja-Ⅳ-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象	自 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	了解天氣瓶的成分及沉澱原理	透過天氣瓶的觀察，了解化學反應會產生沉澱的現象	實作表現、分組合作評量	學習單
十五	1207-1211	天氣瓶製作	Ja-Ⅳ-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象	自 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實	了解天氣瓶的成分及沉澱原理	透過天氣瓶的觀察，了解化學反應會產生沉澱的現象	實作表現、分組合作評量	學習單

				記錄。				
十六	1214-1218	葉子的秘密	Bc-Ⅳ-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。	自 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	認識植物的構造與功能，植物如何製造養分，以及其對環境的感應。	藉由葉子觀察與實驗讓學生了解光合作用與植物的運輸	實作表現、分組合作評量	學習單
十七	1221-1225	校慶 葉子的秘密	Bc-Ⅳ-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。	自 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	認識植物的構造與功能，植物如何製造養分，以及其對環境的感應。	藉由葉子觀察與實驗讓學生了解光合作用與植物的運輸	實作表現、分組合作評量	學習單
十八	1228-0101	葉子的秘密	Bc-Ⅳ-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。	自 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	認識植物的構造與功能，植物如何製造養分，以及其對環境的感應。	藉由葉子觀察與實驗讓學生了解光合作用與植物的運輸	實作表現、分組合作評量	學習單
十九	0104-0108	香蕉油製作	Jf-Ⅳ-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類	自 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發	認識酯化反應及原理	藉由酯化反應的實驗讓學生了解有	實作表現、分組合作評量	學習單

				現的樂趣。		機化合物的特性		
廿	0111-0115	香蕉油製作	Jf-Ⅳ-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類	自 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	認識酯化反應及原理	藉由酯化反應的實驗讓學生了解有機化合物的特性	實作表現、分組合作評量	學習單
廿一	0118-0122	第三次段考 香蕉油製作	Jf-Ⅳ-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類	自 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	認識酯化反應及原理	藉由酯化反應的實驗讓學生了解有機化合物的特性	實作表現、分組合作評量	學習單
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: □無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：林廷宇							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、

藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

六、本學期課程內涵(續)：第二學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	手工皂製作	Jf-Ⅳ-3 酯化與皂化反應	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	認識皂化反應及原理	藉由皂化反應的實驗讓學生了解有機化合物的特性	實作表現、分組合作評量	學習單
二	0222-0226	手工皂製作	Jf-Ⅳ-3 酯化與皂化反應	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	認識皂化反應及原理	藉由皂化反應的實驗讓學生了解有機化合物的特性	實作表現、分組合作評量	學習單
三	0301-0305	校園生物大搜查	Gc-Ⅳ-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	自 ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	1.生物介紹 2.自然觀察	判斷生物的分類，尋找生物並觀察	實作表現、分組合作評量	學習單
四	0308-0312	校園生物大搜查	Gc-Ⅳ-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系	自 ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結	1.生物介紹 2.自然觀察	判斷生物的分類，尋找生物並觀察	實作表現、分組合作評量	學習單

			的穩定。	果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。				
五	0315-0319	投石車製作	Eb-Ⅳ-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。	自 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	1.了解槓桿原理 2.學會槓桿原理的應用	藉由槓桿原理的原理製作投石車	實作表現、分組合作評量、小組競賽	學習單
六	0322-0326	投石車製作	Eb-Ⅳ-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。	自 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	1.了解槓桿原理 2.學會槓桿原理的應用	藉由槓桿原理的原理製作投石車	實作表現、分組合作評量、小組競賽	學習單
七	0329-0402	第一次段考 食物的旅行	Db-Ⅳ-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	認識動物及人體如藉消化系統獲得養分與如何由循環系統運輸體內物質	透過桌遊設計讓學生能了解生物的消化	實作表現、分組合作評量	學習單
八	0405-0409	食物的旅行	Db-Ⅳ-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	認識動物及人體如藉消化系統獲得養分與如何由循環系統運輸體內物質	透過桌遊設計讓學生能了解生物的消化	實作表現、分組合作評量	學習單
九	0412-0416	自製針筒發電機	Kc-Ⅳ-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	自 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	認識電磁感應的原理及應用	透過電磁感應的原理自製發電機	實作表現、分組合作評量	學習單

十	0419-0423	自製針筒發電機	Kc-Ⅳ-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	自 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	認識電磁感應的原理及應用	透過電磁感應的原理自製發電機	實作表現、分組合作評量	學習單
十一	0426-0430	打造未來生物	Dc-Ⅳ-5 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自 ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	解生物在地球上經過長久的演化，而逐漸出現形形色色的生物	透過桌遊與學習單的方式讓學生能將所學的生物進行分類，並發揮創意創造未來生物	實作表現、分組合作評量	學習單
十二	0503-0507	打造未來生物	Dc-Ⅳ-5 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自 ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	解生物在地球上經過長久的演化，而逐漸出現形形色色的生物	透過桌遊與學習單的方式讓學生能將所學的生物進行分類，並發揮創意創造未來生物	實作表現、分組合作評量	學習單
十三	0510-0514	第二次段考 浮力船製作	Eb-Ⅳ-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	自 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	1.了解浮力的原理及應用 2.知道浮力等於物體排開的體積	透過浮力船的製作，了解浮力的原理	實作表現、分組合作評量	學習單
十四	0517-0521	浮力船製作	Eb-Ⅳ-6 物體在靜	自 ah-Ⅳ-2	1.了解浮力的原	透過浮力船	實作表現、分組	學習單

			止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	理及應用 2.知道浮力等於物體排開的體積	的製作，了解浮力的原理	合作評量	
十五	0524-0528	我們與生物的距離	Lb-Ⅳ-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	認識多樣化的動物行為，了解動物行為在動物適應環境變化、生存、繁衍各方面的重要性。	了解多樣化的動物行為，並認識其重要性	實作表現、分組合作評量	學習單
十六	0531-0604	我們與生物的距離	Lb-Ⅳ-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	自 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	認識多樣化的動物行為，了解動物行為在動物適應環境變化、生存、繁衍各方面的重要性。	了解多樣化的動物行為，並認識其重要性	實作表現、分組合作評量	學習單
十七	0607-0611	分離混合物	Ca-Ⅳ-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心	認識多樣化的動物行為，了解動物行為在動物適應環境變化、生存、繁衍各方面的重要性。	由層析法或是過濾法，了解分離混合物的方式	實作表現、分組合作評量	學習單
十八	0614-0618	畢業典禮 分離混合物	Ca-Ⅳ-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	自 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心	認識多樣化的動物行為，了解動物行為在動物適應環境變化、生存、繁衍各方面的重要性。	由層析法或是過濾法，了解分離混合物的方式	實作表現、分組合作評量	學習單

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: □無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：林廷宇

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣布袋國民中學**九**年級第**一、二**學期彈性學習課程**聯課活動-創意俱樂部**教學計畫表　設計者：**陳亭葶**(新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程（□主題□專題□議題探究）

2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、課程目標:

(一)認識不同媒材。

(二)學生運用各式媒材分享創意。

(三)藉由活動分組，讓學生能感受團隊合作的重要。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0831-0904	專屬 LOGO 設計-介紹	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感和想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	認識生活中常見的 logo	Logo 介紹及分享	態度評定、實作評量、創意	電腦、投影機、學習單
二	0907-0911	專屬 LOGO 設計-手繪草圖	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感和想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	學生發揮自己的創意設計屬於自己的 logo	手繪設計草圖	態度評定、實作評量、創意	學習單、繪圖工具
三	0914-0918	專屬 LOGO 設計-配色	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感和想法 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	學生發揮自己的創意設計屬於自己的 logo	手繪設計草圖	態度評定、實作評量、創意	學習單、繪圖工具
四	0921-0925	專屬 LOGO 設計-熱縮片介紹	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感和想法 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	認識熱縮片的製作原理及製作方式	示範教學	態度評定、實作評量、創意	熱縮片、烤箱
五	0928-1002	專屬 LOGO 設計-熱縮片實作	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情	學生將自己設計的 logo 利	繪製熱縮片	態度評定、實作評量、	學習單、繪圖工具、熱縮片、烤箱

			視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感	感和想法 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	用熱縮片做成鑰匙圈		創意	
六	1005-1009	專屬 LOGO 設計-熱縮片實作	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感和想法 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	學生將自己設計的 logo 利用熱縮片做成鑰匙圈	繪製熱縮片	態度評定、實作評量、創意	學習單、繪圖工具、熱縮片、烤箱
七	1012-1016	第一次段考 專屬 LOGO 設計-熱縮片實作	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感和想法 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	學生將自己設計的 logo 利用熱縮片做成鑰匙圈	繪製熱縮片	態度評定、實作評量、創意	學習單、繪圖工具、熱縮片、烤箱
八	1019-1023	自己的杯墊自己做-水泥翻模介紹	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感和想法	學生能認識不同媒材的藝術創作。	創意分享	態度評定	電腦、投影機、水泥杯墊
九	1026-1030	自己的杯墊自己做-手繪設計草圖	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感和想法 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	學生能發揮自己的創意設計專屬杯墊。	手繪設計草圖	態度評定、實作評量、創意	設計圖稿、繪圖工具
十	1102-1106	自己的杯墊自己做-動手做模型	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感和想法	學生能夠製作出杯墊模型。	模型製作	態度評定、實作評量	珍珠板、厚紙板、剪刀、保麗龍膠、紙膠帶

			美感	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。				
十一	1109-1113	自己的杯墊自己做-動手做模型	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感和想法 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	學生能夠製作出杯墊模型。	模型製作	態度評定、實作評量	珍珠板、厚紙板、剪刀、保麗龍膠、紙膠帶
十二	1116-1120	自己的杯墊自己做-翻模	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感和想法 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	學生能夠了解水泥翻模步驟並執行。	水泥翻模	態度評定、實作評量、團隊合作	水泥粉、水、塑膠杯、竹筷子
十三	1123-1127	自己的杯墊自己做-拆模	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感和想法 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思	學生製作、創作杯墊	水泥拆模及打磨	態度評定、實作評量、	美工刀、剪刀、砂紙

				考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。				
十四	1130-1204	第二次段考 自己的杯墊自己做-拆模	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感和想法 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	學生完成杯墊	水泥拆模及打磨	態度評定、實作評量、	美工刀、剪刀、砂紙
十五	1207-1211	影片欣賞-恐龍當家	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生 活能力。	透過影片與討論，找尋自己的旅程。	影片欣賞	態度評定	電腦、投影機
十六	1214-1218	校慶 影片欣賞-恐龍當家	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	透過影片與討論，找尋自己的旅程。	影片欣賞	態度評定	電腦、投影機
十七	1221-1225	影片欣賞-恐龍當家	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀	透過影片與討論，找尋自己	影片欣賞	態度評定	電腦、投影機

			家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	點。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	的旅程。			
十八	1228-0101	影片欣賞-恐龍當家	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	透過影片與討論，找尋自己的旅程。	影片欣賞	態度評定	電腦、投影機
十九	0104-0108	學習單-恐龍當家	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	透過影片與討論，找尋自己的旅程。	小組討論及分享	態度評定、實作評量、團隊合作	學習單
廿	0111-0115	造字大師	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	從觀賞徐冰的作品中，體驗造字的樂趣。	造字寫天書-徐冰介紹	態度評定、實作評量、團隊合作	學習單

廿一	0118-0122	第三次段考 造字大師	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	學生發揮創意造字。	造字寫天書	態度評定、實作評量、團隊合作	學習單
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 5. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：陳亭葶							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

六、本學期課程內涵(續)：第二學期

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習內容	學習表現				
一	0215-0219	減塑action-細細觀察鳥的姿態與特徵	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	透過小組活動，學生可以了解團體合作的重要性，並於活動中正視環境議題。	九宮格聯想	觀察學生、態度評定、活動參與、口頭發表	自編教材、學習單
二	0222-0226	減塑action-生態圖像的繪製	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	學生完成圖像的繪製。	構圖	態度評定、實作評量、 團隊合作	自編教材、學習單
三	0301-0305	減塑action-絹版介紹	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	學生理解絹版的原理。	絹版介紹、進行製版	態度評定、實作評量、團隊合作	自編教材、學習單
四	0308-0312	減塑action-絹版製版	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	學生進行藝術創作，必體驗創作樂趣。	製版	態度評定、實作評量、團隊合作	自編教材

五	0315-0319	減塑action-絹版製版	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	學生進行藝術創作，並體驗創作樂趣。	製版	態度評定、實作評量、團隊合作	自編教材
六	0322-0326	減塑action-絹版試印	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	學生能由試印的成品中，檢視需要修正之處。	試印	態度評定、實作評量、團隊合作	自編教材
七	0329-0402	第一次段考 減塑action-絹版印刷	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	完成杯袋的印製。	印刷至杯袋上	態度評定、實作評量、團隊合作	自編教材
八	0405-0409	減塑action-作品分享及完成回饋單	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	經由分享，學生能夠發表自己的創意。	分享作品與填寫學習單	觀察學生、態度評定、活動參與、口頭發表	自編教材、學習單
九	0412-0416	影片欣賞-博物館驚魂夜	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	學生透過影片認識多樣著名的博物館展覽品	影片欣賞	態度評定	電腦、投影機、設計圖
十	0419-0423	影片欣賞-博物館驚魂夜	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	學生透過影片認識多樣著名的博物館展覽	影片欣賞	態度評定	電腦、投影機、設計圖

					品			
十一	0426-0430	影片欣賞-博物館驚魂夜	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	學生透過影片認識多樣著名的博物館展覽品	影片欣賞	態度評定	電腦、投影機、設計圖
十二	0503-0507	學習單-博物館驚魂夜	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	學生透過影片認識多樣著名的博物館展覽品	小組討論及分享	態度評定、實作評量、團隊合作	學習單
十三	0510-0514	第二次段考 畢典會場改造俱樂部	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活及社會文化的理解。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	學生透過小組討論決定畢業典禮布置的主題	小組討論	態度評定、實作評量、團隊合作	佈置工具
十四	0517-0521	畢典會場改造俱樂部	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活及社會文化的理解。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	學生經由小組討論完成畢業典禮布置的設計圖	小組討論	態度評定、實作評量、團隊合作	佈置工具
十五	0524-0528	畢典會場改造俱樂部	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活及社會文化的理解。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	學生經由小組討論完成畢業典禮布置的設計圖	小組討論	態度評定、實作評量、團隊合作	佈置工具
十六	0531-0604	畢典會場改造	視 E-IV-1 色彩理論、	視 1-IV-4 能透過議題	學生動手製作	動手實作	態度評定、實	佈置工具

		俱樂部	造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	創作，表達對生活及社會文化的理解。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	畢業典禮布置的配件		作評量、團隊合作	
十七	0607-0611	畢典會場改造 俱樂部	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活及社會文化的理解。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	學生動手製作畢業典禮布置的配件	動手實作	態度評定、實作評量、團隊合作	佈置工具
十八	0614-0618	畢業典禮				配合畢業典禮，停課乙次。		
十九	0621-0625	一筆畫動手畫	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	動手畫，體驗一筆畫之樂趣。	動手實作	態度評定、實作評量	自編教材、學習單
廿	0628-0702	第三次段考 一筆畫作品製作	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	動手畫，體驗一筆畫之樂趣。	動手實作	態度評定、實作評量	自編教材、學習單
特教需求學生		※身心障礙類學生：□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、疑似學習障礙(1)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/						

課程調整	人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 5. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：陳亭葶

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣布袋國中國民中學特殊教育**資源班**第**一二**學期特殊需求領域職業教育課程教學計畫表 教學計畫表

設計者：**方英豪**（表十三之三）

一、教材來源：■自編　□編選-參考教材

二、本領域每週學習節數： 2　節

三、教學對象：學障7年級4人8年級1人、智障7年級1人九年級1人，共7人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性與美感體驗。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	1.認識烘焙大型器具及秤量工具 2.認識烘焙食品常用器具 3.能學會製作餅乾及蛋糕的技巧 4.能理解丙級麵包製作的技巧 5.能養成操作烘焙工作時的正確工作態度

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第1週	課程、環境介紹	1. 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 2. 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 3. 特職4-IV-4 遵守不同	1. 了解烹飪教室各項器材設備 2. 遵守烹飪教室各項安全規定	1.特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1. 能指出說出烹飪教室各式器具之名稱。 2. 能說出並遵守烹飪教室的各項安全守則。

		工作場域之安全規範。			
第 2-16 週	中式麵食類 (廣式小月餅/芋頭酥/愛玉果凍/水果奶酪/甜甜圈/蒜蓉酥/洛神花蜜餞/雪 Q 餅/芋圓、地瓜圓/港式桃酥/八寶粥/蝴蝶千層酥/水果酥)	1. 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 2. 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 3. 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度,在時限內完成工作。 4. 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	1. 依材料單自行量秤各式材料適合的重量 2. 依教師要求依序進行各式材料的處置 3. 正確使用各種烹飪教室的器具 4. 在教師要求的時間內完成工作 5. 作品完成後,能妥後清潔整理器具	1. 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 2. 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 3. 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 4. 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能使用磅秤,正確秤出所需的各項材料重量 2. 能依照教師指示,依序在鋼盆裡放置食材,並充分攪拌 3. 能依教師指示,將麵團整型,或做出教師要求之形狀 4. 能正確使用磅秤、攪拌器、切麵刀、瓦斯爐、烤箱、烤盤等器具 5. 能在時限內,完成教師之指令 6. 能正確清理工作桌面、清洗器具並將器材放置完來的位置。
第 17-20 週	烘焙類 (檸檬炸彈蛋糕/蛋塔/波蘿泡芙/葡萄乾吐司)	1. 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 2. 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 3. 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度,在時限內完成工作。 4. 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	1. 依材料單自行量秤各式材料適合的重量 2. 依教師要求依序進行各式材料的處置 3. 正確使用各種烹飪教室的器具 4. 在教師要求的時間內完成工作 作品完成後，能妥後清潔整理器具	1. 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 2. 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 3. 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 4. 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能使用磅秤,正確秤出所需的各項材料重量 2. 能依照教師指示,依序在鋼盆裡放置食材,並充分攪拌 3. 能依教師指示,將麵團整型,或做出教師要求之形狀 4. 能正確使用磅秤、攪拌器、切麵刀、瓦斯爐、烤箱、烤盤等器具 5. 能在時限內,完成教師之指令 6. 能正確清理工作桌面、清洗器具並將器材放置完來的位置。
第 21 週	成果回顧	1. 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 2. 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	1. 能欣賞自己和他人的作品 2. 能改進自己作品的缺點	1.特職 C-V-5 工作成就感與價值觀。	1.能說出自己與他人之作品的優缺點，並於下次改進。

五、本學期課程內涵(續)：第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1 週	課程、環境介紹	1. 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 2. 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 3. 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	1. 了解烹飪教室各項器材設備 2. 遵守烹飪教室各項安全規定	1.特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1. 能指出說出烹飪教室各式器具之名稱。 2. 能說出並遵守烹飪教室的各項安全守則。
第 2-10 週	中式麵食類(南瓜饅頭/蚵仔麵線/抹茶紅豆發糕/酸辣湯/晴空果凍/壽司/水果糖葫蘆/碗粿)	1. 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 2. 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 3. 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 4. 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	1. 依材料單自行量秤各式材料適合的重量 2. 依教師要求依序進行各式材料的處置 3. 正確使用各種烹飪教室的器具 4. 在教師要求的時間內完成工作 5. 作品完成後，能妥後清潔整理器具	1. 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 2. 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 3. 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 4. 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能使用磅秤，正確秤出所需的各項材料重量 2. 能依照教師指示，依序在鋼盆裡放置食材，並充分攪拌 3. 能依教師指示，將麵團整型，或做出教師要求之形狀 4. 能正確使用磅秤、攪拌器、切麵刀、瓦斯爐、烤箱、烤盤等器具 5. 能在時限內，完成教師之指令 6. 能正確清理工作桌面、清洗器具並將器材放置完來的位置。
第 11-19 週	烘焙類(葡萄乾麥芬蛋糕/紅糖燕麥餅乾/三色吐司/波蘿麵包/椰子塔/牛奶棒/蜂蜜法國麵包/馬林糖)	1. 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 2. 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 3. 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 4. 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	1. 依材料單自行量秤各式材料適合的重量 2. 依教師要求依序進行各式材料的處置 3. 正確使用各種烹飪教室的器具 4. 在教師要求的時間內完成工作 作品完成後，能妥後清潔整理器具	1. 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 2. 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 3. 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 4. 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能使用磅秤，正確秤出所需的各項材料重量 2. 能依照教師指示，依序在鋼盆裡放置食材，並充分攪拌 3. 能依教師指示，將麵團整型，或做出教師要求之形狀 4. 能正確使用磅秤、攪拌器、切麵刀、瓦斯爐、烤箱、烤盤等器具 5. 能在時限內，完成教師之指令 6. 能正確清理工作桌面、清洗器

					具並將器材放置完來的位置。
第 20-21 週	成果回顧	1. 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。 2. 特職 6-Ⅳ-3 正向回饋他人的工作指導。	1. 能欣賞自己和他人的作品 2. 能改進自己作品的缺點	1.特職 C-Ⅴ-5 工作成就感與價值觀。	1.能說出自己與他人之作品的優缺點，並於下次改進。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。