

一、時間：109年06月23日09時10分

二、地點：圖書室

三、主席：校長 黃雪惠

四、記錄：教學組長 侯育宏

五、出席人員：如簽到單。應到19人，出席19人，達法定開會人數

六、列席人員：無

七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1. 學校課程願景，能結合綱理念、目標、以及學校理想。 2. 各領域科目與彈性課程節數，能符合學習需要；能運用有限資源，實施教學活動。 3. 教學單元及教學重點之規劃，均完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，並且兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習。		√		
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		√			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	1. 各年級、各類課程節數與內容結構符合課綱規定。 2. 九年級會考後課程安排，能符合課程教學與升學需求。 3. 各科課程能融入重大議題，如防疫與公衛知能。 4. 上學期配合校外專業人士講座，藉由社會議題擴大同學的生活觀；下學期因疫情因素，講座內容改採朝會宣導、教室內宣講、影片製播。	√			
2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		√					
2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		√					
3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	1. 教學內容設計著重素養化，以在地生活經驗啟動思考，增進學生解決問題與反思的能力。如，108年度的50週年校慶活動，以校史回顧融入一年級歷史科教學活動	√				

	4. 發展 過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	1. 依據學校背景脈絡、家庭社經背景、城鄉差異、學校願景等要素，發展彈性課程。 2. 彈性課程能經由跨領域教師共商設計，於實施中進行滾動式修正；各處室能即時給予人力支援、設備協助。 3. 部定課程與彈性課程，能經由課發會審議後實施。	√			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		√			
課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文社團活動之師資已妥適安排。	1. 教師主動參與研習活動，主動組織領域內社群，進行教學知能與教學經驗分享。 2. 行政主管與教師間，定期進行對話，並有非正式對話管道。 3. 全體教師進行共備、觀課、議課活動，並作成紀錄。 4. 專長授課方面，國語文、英語文、數學、社會、自然科學、自然與生活科技、健體、藝術、科技等領域科目，均為完全專長授課。 5. 綜合領域之專長授課方面，輔導科為完全專長授課；家政科與童軍科目前仍有非專授課，待現職教師完成家政第二專長修課、以及新進童軍科教師到校後，109學年度起，綜合領域之專長授課比率將持續改善。 6. 依據同學意願，申辦新住民語計畫，申領越語課本、辦理越南語社團課程。		√		
		5.2 校內行政主管和教師，已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 課程計畫於開學前，公告學校首頁；透過親師座談會、親師聯絡簿作為課程意見交流管道。	√			
	7. 教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 課程計畫於開學日前，呈報嘉義縣政府審核通過、備查在案。 2. 彈性課程自編教材，由授課教師於開學前編訂完成，再經課發會審議通過後實施。	√			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√			

			3. 各項課程應備之教學設備、場地，於開學前整備完畢，且能於學期間適時維護、修繕、更新。				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之成果展、競賽、活動、因材網自主學習、補救教學線上施測等。	1. 主動辦理數位教學輔助自主學習之研習，善用因材網、臺北酷課雲，協助同學自主學習。 2. 校內辦理英語單字王、語文競賽、科學展覽選拔，結合競賽活動與學科知能，強化學科能力的實際應用層面。	√			
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師著手設計素養化教學內容、素養題型，透過晨讀鍛練文字閱讀能力。	√			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師課程兼採多元評量多，根據學生學習效能，進行學習輔導或教學調整。 2. 教師將參與研習的成果，於領域內社群中分享，適時轉化於實際課程中。	√			
		10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		√			
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	1. 學生於本領域學習結果表現大致能符合本教育階段的核心素養與學習重點。	√			
課程總體架構 綜合性 課程評鑑紀錄	1. 依據課程綱要、學校課程願景與學生特質明訂教學目標，研擬課程與教學計畫，並兼顧個別差異。 2. 專長教師授課比例高，教師積極參加各項研習，每學期召開教學研究會3次。 3. 教師全數完成共備、觀課與議課活動。 4. 校內師資人力、專長、教學設備與場地，足以有效實施彈性學習節數課程。						

嘉義縣立忠和國中 108 學年度第 2 學期
課程發展委員會會議簽到表

109 年 6 月 23 日

職 稱	姓 名	簽 名	備 註
校 長	黃雪惠	黃雪惠	
教務主任	江柏瑤	江柏瑤	
學務主任	黃國芳	黃國芳	體育班執行秘書
總務主任	曾勝偉	曾勝偉	
輔導主任(健體領域教師代表)	林怡秀	林怡秀	
教學組長	侯育宏	侯育宏	
語文(國語文)領域教師代表(兼任七年級教師代表)	蔡梅莉	蔡梅莉	
語文(英語文)領域教師代表	黃慧娟	黃慧娟	
數學領域教師代表(兼任九年級教師代表)	周育霆	周育霆	
自然科學領域(自然與生活科技)教師代表	林秋綿	林秋綿	
社會領域教師代表	王亮予	王亮予	
科技領域教師代表	龔建林	龔建林	
藝術領域(藝術與人文)教師代表	蔡雯妃	蔡雯妃	
綜合領域教師代表(兼任八年級教師代表)	郭麗琴	郭麗琴	
特殊需求領域教師代表	倪珮珍	倪珮珍	
教師組織代表	黃宏仁	黃宏仁	
家長會代表(家長會長)	賴宜宏	賴宜宏	
社區代表	侯群榮	侯群榮	
列席人員			

一、時間：109年6月08日

二、地點：導師室

三、主席：蔡梅莉

四、記錄：李靜怡

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、(國語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學設計應著重於生活化，增進學生解決問題與反思的能力，並適合學生所需，以提高其學習效益。	√			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		√			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	內容結構符合相關規定及原則。	√			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	採協同教學之參與、授課教師可於共同備課時間討論相關事宜，其教學節數雖列明於課程計畫中，仍可視教學現況稍微調整之。	√			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應於學期開始前，列明於課程計畫。			√		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教	學校現況與背景分析亦可作為課程發展重要的參照資料。		√		

		學設計參考文獻等。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		√			
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文社團活動之師資已妥適安排。	本領域教師能積極參與各項相關研習及社群研討，並熟悉教材內容。	√			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關備查後，已上傳學校網路首頁供學生、家長、民眾查詢。	√			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	本領域學習課程所需教材已依規定程序選用。	√			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	本領域能規劃及辦理相關競賽或活動等。	√			
	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	本領域教師能依課程計畫之規劃進行教學活動，並視課程內容或學生學習狀況適時、適度調整之。	√			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	本領域教師能透過觀課、自評、互評、社群等方式進行對話，並藉此作教學上的調整與省思。	√			
10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		√					

課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生於本領域學習結果表現大致能符合本教育階段的核心素養與學習重點。	√			
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		√			
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生能在學習表現上持續進展及精進是所有教師共同努力的目標。		√		
(國語文)學習領域 綜合性 課程評 鑑紀錄	<p>1. 學生於本領域學習課程之學習效果表現，大致符合預期教育成效，展現適性教育特質。</p> <p>2. 透過課程評鑑機制，領域教師可以不斷修正及檢視自身的教材教法及教學內容。</p> <p>3. 期待藉由課程設計的多元化，教師做教學上的調整與對話，使教材內容更加生活化、活潑化，以提高學生的學習動機，增進其學習成效，創造雙贏的局面。</p>						

一、時間：109年6月10日

二、地點：導師室

三、主席：黃慧娟老師

四、記錄：黃慧娟老師

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、(__英語文__)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學單元及教學重點之規劃，均完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，並且兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習。	√			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2. 本領域進行課程設計時均考量學生之能力，並以各項活動提升學生學習興趣及動機，期能養成學生良好的學習動機與素養能力。	√			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 本領域課程計畫均包含課程目標、本教育階段核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及融入之相應合適之議題。 2. 本領域之課程結構，各教學單元間均符合順序性、繼續性及統整性之課程原則。	√			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 本領域之核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度、以及評量方式等，彼此間均具有相呼應之邏輯關連。	√			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應於學期開始前，列明於課程計畫。	2. 本領域 108 學年度並未規劃跨領域之統整課程單元。	√			
	4. 發展	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教	1. 本領域進行課程計畫規劃時，均有配合學校課程願景、考量可能之教	√			

	過程	材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	學資源、以及學生先備經驗及發展狀態…等來進行設計。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2. 本領域課程計畫之規劃與設計過程均經由領域教學研究會共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文社團活動之師資已妥適安排。	1. 本領域全部之課程均以具相關專長教師證之教師進行授課。 2. 領域內教師積極參與各項研習活動包含新課綱研習及英語文領域研習。 3. 領域內教師積極參與本領域教學研究會(每學期至少3次)，並合作完成領域內所有教師之觀議課活動。	✓				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本領域課程計畫擬定後均由本校教務處統一送教育處審核備查並公告於本校網站向學生及家長說明。	✓				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 教材的選用均由本校教師開會充分討論並投票決定之 2. 本校設備完善，教師方便授課	✓				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 教師於課堂中常有多元化之評量以了解學生上課之成效	✓				
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師均依所排定之課程計畫進行教學並著重素養面向的引導 2. 教師會依學生上課的反應適時且適度的做教學之調整	✓			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師於形成性評量及總結性評量後均會根據學生的學習成效做即時的輔導與建議 2. 教師於教學研究會中，彼此會討	✓			

		10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	論教學中所遇之難題與困擾，集思廣益後加以研究與調整	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 學生大致能達成所訂之核心素養並掌握各單元學習之重點 2. 教師常輔以所發生之新聞突發事件等引導學生具備觀察與省思之能力		✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 學生於各學期課程的延續中逐步學習與成長	✓			
(英語文)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	1. 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。 3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論。 4. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

一、時間：109年6月9日

二、地點：導師室

三、主席：周育霆

四、記錄：周育霆

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	各主題之教學設計，符合素養導向，著重於提升學生之能力、興趣及動機，安排適當之學習經驗使情境具脈絡化、意義化及適性化。		√		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			√		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程內容都有融入合適的議題。內容主題及結構符合相關的規定。		√		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	若有跨領域的單元，必定在教學前做好充分的準備，並列入課程計畫中。	√			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應於學期開始前，列明於課程計畫。			√		
	4.	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需	學生先備經驗可以當成老師教新單		√		

	發展過程	之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	元的依據，慢慢加深加廣，銜接到新的內容。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		√				
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文社團活動之師資已妥適安排。	本領域教師均能主動參加縣府及學校辦理之專業研習並積極參與領域會議及成立專業學習社群共同研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁，供學生及家長查詢。	√				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	本領域學習課程所需教材均依規定召開選書會議選用	√				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	自製教材與學習單利用分組教學與競賽促進課程實施及其效果	√				
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	學生之學習表現大致符合本學習領域的核心素養與學習重點並成彈性學習課程目標。 學生能應用課程內容、學習重點完成學習單內容，並解決生活中的相關問題。	√			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師課程評量多元化並隨時根據學生學習效能的多少進行學習輔導或教學調整。	√			

		10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師將研習成果於數學學習社群中分享並適時代入課程與教學計畫及其實施中活化教學。	√			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生之學習表現大致符合本學習領域的核心素養與學習重點		√		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生能應用本階段核心素養於生活之中，解決生活中的相關問題。		√		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生分組學習後，能以數學分析生活中的問題，並找到符合自己需求的解決方式。		√		
(數學)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 課程設計在內容結構上皆能符合本階段核心素養指標、並加課程與生活的連結，引領學生從情境中分析、發展解決策略，而後透過數學來解決問題。 專長教師授課比例達 100%，且教師積極參加各項研習，每學期召開教學研究會 3 次，並全數完成觀議課活動。 採用相應合適之多元教學策略，結合學校各種活動，辦理數學相關的遊戲，引領學生從做中學及學以致用的能力，以增進課程教學之效果，並以多元評量方式於教學過程中及定期進行學習成就評量。並根據評量結果進行教學調整。 						

一、時間：109.06.11

二、地點：生物實驗室

三、主席：林秋綿

四、記錄：曾勝偉

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、(自然科學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學重點之規劃，能完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，有效促進核心素養之達成。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。		✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合課程組織原則。		✓		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應。	✓			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應於學期開始前，列明於課程計畫。			✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教	規劃與設計過程，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			

		學設計參考文獻等。	規劃與設計過程蒐集、參考學生先備經驗或成就與發展狀態。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓				
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文社團活動之師資已妥適安排。	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。	✓				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓				
	備	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫向主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標，場地與設備，已規劃妥善。	✓			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理課程相關競賽活動及展覽	✓				
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排，採用合適之多元教學策略。	✓			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	實施情形	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	領域教學研究會及教師專業學習社群，能就教學實施情形進行對話及討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	✓			
10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓			

課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生於學習結果表現，能達成教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生在學習結果表現，具持續進展之現象。	✓			
(自然 科學) 學習領 域綜合 性課程 評鑑紀 錄	1. 教學重點主要的規劃：為完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，有效促進核心素養之達成。 2. 教學設計方面：適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。 3. 校內師資人力及專長均足以有效實施彈性學習節數課程。 4. 校內行政主管和教師均積極參與教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。						

一、時間：109.06.09

二、地點：教務處

三、主席：王亮予

四、記錄：王亮予

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、(社會)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	能依學生之能力、興趣及動機，規劃設計課程，詳情請參閱課程計畫。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程計畫皆有包含上述規定的項目，詳情請參閱課程計畫。	✓			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	教學內容能與核心素養相呼應，詳情請參閱課程計畫。	✓			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應於學期開始前，列明於課程計畫。		✓			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教	課程的規劃設計是依學校社區環境及學生能力，經過校內教師的共同備課發展出來。		✓		

		學設計參考文獻等。						
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓				
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文社團活動之師資已妥適安排。	以專業的角度，安排適切的師資來授課。校內有安排新課綱的相關研習。校內已落實專業研討、共同備課、觀課及議課活動。	✓				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫已公告在學校網站。	✓				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依規定選用教科書或自編教材。		✓			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理多元文化書展，鼓勵學生閱讀。		✓			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依學生的程度彈性調整課程進度和深度，並施予補救教學。	✓			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	定期召開領域研究會議進行對話、討論，適時改進課程。		✓		
10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓					

課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	經由多次的評量，多數學生皆能達到教師的標準，並且能樂於參與課程。		✓		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	多數學生皆能夠應用舊有的知識或技能，持續學習、進步。		✓		
(社會) 學習領 域綜合 性課程 評鑑紀 錄	1. 領域教師能依規畫實施教學活動與階段檢核工作。 2. 領域教師參與研習活動，自主安排領域內專業對話，自我精進教學知能。 3. 實施公開觀議課，研讀、分享素養教學實務。 4. 領域教師依據區域學生特性，共擬下個學年度的課程計畫，展現以學生主體的教學規畫，發揮教學自主性。						

一、時間：109年6月10日

二、地點：輔導室

三、主席：林怡秀

四、記錄：李雅雯

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、(__健體__)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學單元及教學重點之規劃，均完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，並且兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習。	√			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2. 本領域進行課程設計時均考量學生之能力，並以各項活動提升學生學習興趣及動機，期能養成學生良好的運動習慣與健康的生活技能。	√			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 本領域課程計畫均包含課程目標、本教育階段核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及融入之相應合適之議題。 2. 本領域之課程結構，各教學單元間均符合順序性、繼續性及統整性之課程原則。	√			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		√			
3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 本領域之核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度、以及評量方式等，彼此間均具有相呼應之邏輯關連。	√				
	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應於學期開始前，列明於課程計畫。	2. 本領域108學年度並未規劃跨領域之統整課程單元。					
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教	1. 本領域進行課程計畫規劃時，均有配合學校課程願景、考量可能之教學資源、以及學生先備經驗及發展狀態…等來進行設計。 2. 本領域課程計畫之規劃與設計過	√				

		學設計參考文獻等。	程均經由領域教學研究會共同討論 並經學校課程發展委員會審議通過。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		√				
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文社團活動之師資已妥適安排。	1. 本領域專長授課比率高，教師亦積極參加教師研習提升專業能力。 2. 領域內教師積極參與各項研習活動包含新課綱研習及建體領域研習。 3. 領域內教師積極參與本領域教學研究會(每學期3次)，並合作完成領域內所有教師之觀議課活動。	√				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本領域課程計畫擬定後均由本校教務處統一送教育處審核備查並公告於本校網站向學生及家長說明。	√				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 依規定程序選用審定本教材。 2. 授課場地及設備均事先規畫並符合學生學習需求。	√				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理一年級健康操、二年級跳繩、三年級班際排球賽及投籃賽及全校大隊接力比賽等活動，促進課程實施之效果。	√				
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 領域內教師皆依課程計畫之規劃進行教學，並以促成本領域核心素養來擬定教學策略及活動安排。 2. 領域內教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	√			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師能依據課程計畫規劃之核心素養，以多元評量方式於教學過程中及定期進行學習成就評量。並根據評量結果進行教學調整。 2. 每學期進行3次領域教學研究會，就教學實施情形進行對話、討論，適時改進授課方式。	√			
	10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			√				

課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 七年級學生之學習表現成績皆達及格標準，達成本領域課綱訂定之本階段教育核心素養，並有8成以上學生精熟各學習重點(達80分以上)。	√			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 學生能主動關心健康相關新聞時事，並關注各項體育活動。	√			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生能以正確的方式培養健康的身心，主動參與或欣賞各項體育競賽活動。	√			
健體學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	1. 課程設計在內容結構上皆能符合本階段核心素養指標、考量學生能力並以各項活動提升學生學習興趣及動機，且各單元彼此間均具有相呼應之邏輯關連，發展過程亦依照規定透過領域教學研究會進行並送課發會審議通過。 2. 專長教師授課比例高，且教師積極參加各項研習，每學期召開教學研究會3次，並全數完成觀議課活動。 3. 採用相應合適之多元教學策略，辦理多項體育競賽活動，促進課程實施之效果，並以多元評量方式於教學過程中及定期進行學習成就評量。並根據評量結果進行教學調整。						

一、時間：109年6月11日

二、地點：圖書室

三、主席：龔建林

四、記錄：張家祥

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、(科技)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 教學單元設計符合課綱。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.2 各單元大部分符合學生之能力、興趣及動機。		✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 課程計畫包含課程目標、核心素養。教學單元、教學重點、教學進度、評量方式融入之相應合適之議題內容摘要。	✓			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.2 教學單元符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	✓			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應於學期開始前，列明於課程計畫。	3.2 課程規劃跨領域統整課程單元，約有一半採協同教學之單元。			✓	
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教	4.1 課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等都經過規劃與設計過程蒐集、參考及評	✓			

		學設計參考文獻等。	估。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文社團活動之師資已妥適安排。	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施領域節數課程。	✓				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 校內行政主管和教師已參加學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 教師積極參與領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 學校課程計畫已公告校網。	✓				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 領域課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 資訊科技有辦理競賽，生活科技沒有。			✓		
	各 課 程 實 施 情 形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，大部分掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。		✓		

		10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 領域目教學研究會，大部分能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓		
課程 效果	11. 素養 達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 學生於領域之學習結果表現，大部分達成課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，大部分具教育之積極正向價值。		✓		
	12. 持續 進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 學生在領域之學習結果表現，於各年級及學習階段大部分具持續進展之現象。		✓		
() 學習領 域綜合 性課程 評鑑紀 錄	科技學習領域課程設計符合課綱及相關規定。						

附件二 忠和國民中學_藝術_學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：109.06.12

二、地點：美術教室

三、主席：蔡雯妃

四、記錄：葉乃華

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、(藝術)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學內容規劃及單元主題均完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，符合生活化培養學生素養之學習內容及學習表現兩軸度之學習。	√			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2. 本領域進行課程設計時均考量學生之能力，並以各項手作體驗學習提升學生學習興趣及動機，期能培養學生對美感與藝術的感知與陶冶。	√			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 本領域課程計畫均包含課程目標、本教育階段核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及融入之相應合適之議題。	√			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2. 本領域之課程結構，各教學單元間均符合順序性、繼續性及統整性之課程原則。	√			
3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 本領域之核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度、以及評量方式等，彼此間均具有相呼應之邏輯關連。	√				
	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應於學期開始前，列明於課程計畫。	2. 本領域 108 學年度並未規劃跨領域之統整課程單元。	√				
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教	1. 本領域進行課程計畫規劃時，均有配合學校課程願景、考量可能之教學資源、以及學生先備經驗及發展狀態...等來進行設計。	√				

		學設計參考文獻等。	2. 本領域課程計畫之規劃與設計過程均經由領域教學研究會共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		√			
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文社團活動之師資已妥適安排。	1. 本領域均以具相關專長教師證之教師進行授課。	√		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 領域內教師積極參與各項研習活動包含新課綱研習及建體領域研習。	√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 領域內教師積極參與本領域教學研究會(每學期3次)，並合作完成領域內所有教師之觀議課活動。	√			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本領域課程計畫擬定後均由本校教務處統一送教育處審核備查並公告於本校網站向學生及家長說明。	√			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 依規定程序選用審定本教材。	√			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 授課場地及設備均事先規畫並符合學生學習需求。 3. 唯教學設備老舊，有設備擴充及改善的需求。	√			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 配合學校校慶舉辦教學成果展。 2. 配合校內活動，展演學生之歌唱及表演能力。	√			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 領域內教師皆依課程計畫之規劃進行教學，並以促成本領域核心素養來擬定教學策略及活動安排。	√		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 領域內教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	√		
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師能依據課程計畫規劃之核心素養，以多元評量方式於教學過程中及定期進行學習成就評量。並根據評量結果進行教學調整。	√		
10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 每學期進行3次領域教學研究會，就教學實施情形進行對話、討論，適時改進授課方式。		√				

課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 七年級學生之學習表現成績皆達及格標準，達成本領域課綱訂定之本階段教育核心素養，並有8成以上學生精熟各學習重點(達80分以上)。	√			
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 學生能以生活周遭之素材，創作及再生來美化環境;以及發揮想像力展現身體語言與歌喉。	√			
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	能對美感之相關議題有興趣，願意主動參加藝文相關活動。	√			
藝術學 習領域 綜合性 課程評 鑑紀錄	1. 課程設計、課程實施與課程效果均符合核心素養。 2. 以各項手作體驗學習提升學生學習興趣及動機，期能培養學生對美感與藝術的感知與陶冶。						

一、時間：109.06.11

二、地點：導師室

三、主席：郭麗琴

四、記錄：郭麗琴

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、(__綜合活動__)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學單元及教學重點之規劃，均完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，並且兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2. 本領域進行課程設計時均考量學生之能力，並以各項活動提升學生學習興趣及動機，期能培養學生解決問題的能力並協助他人。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 本學期課程計畫中的各單元內容已融入相關議題(性別、生涯、家政、資訊)，期待學生能夠建立校園歸屬感，專注學習定向及奠定良好的生涯發展基礎為目標來展開各項學習活動。		✓		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2. 課程各單元間均符合順序性、繼續性及統整性，如此一來才能循序漸地引導學生自我適應，自我發展，並透過各項活動來探索自我，期待學生能奠定良好的生涯發展基礎。		✓		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 彼此具相呼應之邏輯關連。 例：核心素養：尊種生命 主題：友愛世界 單元：生命珍寶 教學重點：藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，進而珍惜生命並	✓			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應於學期開始前，				✓	

		列明於課程計畫。	<p>思索協助其他生命以加強服務情懷。</p> <p>教學時間與進度：</p> <p>(1) 你最特別 1 節</p> <p>(2) 折翼天使 3 節</p> <p>(3) 關懷生命 2 節</p> <p>評量方式：</p> <p>(1) 事先蒐集資訊</p> <p>(2) 完成闖關體驗</p> <p>(3) 參與活動分享心得</p> <p>2. 本領域本學年度無規劃跨領域之課程。</p>				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 本領域進行課程計畫規劃時，均有配合學校課程願景、考量可能之教學資源、以及學生先備經驗及發展狀態…等來進行設計。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2. 本領域課程計畫之規劃與設計過程均經由領域教學研究會共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
課程實施	各課程實施	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文社團活動之師資已妥適安排。	1. 安排具有各領域專長教師擔任綜合領域教師。		✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 教師能對該領域了解課程內容，並安排適當的教學課程。		✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 綜合領域教師參與相關領域的專業研習,不斷的自我增長		✓		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4. 教師透過領域會議, 討論並分享教學成效並融入教學。	✓			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	課程計畫皆通過審查後使用於教學中，單元學習後會適時給予學習單讓學生和家長了解學習情形	✓			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	1. 本領域學習課程所需教材均依規定召開選書會議選用。		✓		
			2. 本校家政教室設備不足。		✓		

	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	為促進學生的學習，教師於課堂中常以多元化評量來了解學生的學習成效		✓		
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 課程進行時安排不同評量方式來檢視學生能否達到該階段課程目標		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 面對不同能力學生，適時增減課程內容和評量方式，並利用教學策略來達成教學目標		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教學過程之評量方面，在課堂上帶著學生跟上進度，對於某些常常遲交作業的學生，除了通知、催收作品及學習單外，還會再找時間進行個別化教學。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 能定期召開領域會議，成員彼此分享、交流教學狀況，以提升教學能力與品質。		✓		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 透過學習領域內容的選擇或是教學方式的調整及教師的課程與教學設計，可以彈性選擇適當的學習重點、學習內容來協助每位學生熟悉各學習重點		✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 針對學生不同的能力、興趣、需求設計多元活動，給予個別發展的學習機會		✓		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	課程設計皆具連續性，由簡單到複雜，由易到難，根據學生的程度與年級設計，所以各年級及學習階段皆具持續進展之現象。		✓		
(綜合活動) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	1. 課程各單元間均符合順序性、繼續性及統整性，由簡單到複雜，由易到難，學生依序學習，皆能有所收穫。 2. 針對學生不同的能力、興趣、需求而設計多元的活動，給予每個學生個別發展的學習機會。 3. 課堂中利用學習共同體進行班級討論、體驗性探索活動、訪問、分享，讓學生瞭解自己與尊重別人 並積極參與學習進而展現自我與團隊的榮譽感。						

【課程評鑑人員簽名表】

領域職稱	姓名	簽名
召集人	郭麗琴	郭麗琴
紀錄		
領域教師	張以瓊	張以瓊
領域教師	陳嘉琳	陳嘉琳
領域教師	王志雄	王志雄
領域教師	陳慧珍	陳慧珍
領域教師	黃慧娟	黃慧娟
領域教師	許翠伶	許翠伶
領域教師	周育霆	周育霆
領域教師	錢雅鈴	錢雅鈴
領域教師	陳怡菁	陳怡菁
領域教師		
列席教師		
列席教師		
列席教師		

忠和國民中學【生態探索】彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.06.11

二、地點：生物實驗室

三、主席：黃宏祥

四、記錄：侯仁琬

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、【生態探索】彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	教學設計主要提供學生實作、探究、整合及團隊合作的機會，確能達成課程目標。	√			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		√		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		√			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	√			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		√			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀	彈性學習課程之規劃與設計過程中，能符合學校課程願景、了解學生先備經驗並參考可能之教材與教學資源，並經由彈性學		√		

		態、課程與教學設計參考文獻等。	習課程規劃小組共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		√			
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	本領域教師能積極參與教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關備查後，已上傳學校網路首頁供學生、家長查詢。		√		
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。電腦教室與設備，已規劃妥善。	√			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	本課程辦理課程相關之競賽活動及成果展覽	√			
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	授課教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能達成彈性學習課程目標。	√			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	授課教師能依課程內容進行教學活動，並視課程內容與學生學習狀況適時調整	√			
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	授課教師能根據學生學習狀況及評量結果進行學習輔導或教學調整	√			
10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		本領域教學研究會能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	√				

課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		√		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		√			
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	期望學生在彈性學習課程能持續進展	√			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	<p>1、 學生於本彈性學習課程之學習效果表現，大致符合現階段領域及科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>2、 藉由彈性課程設計的多元化，提高學生的學習動機，及自主學習的目標</p> <p>3、 藉由課程評鑑機制，讓授課老師能不斷修正教材及教法，充實自己，達到自我的成長</p>						

忠和國民中學【圖書資訊】彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109年6月8日

二、地點：圖書室

三、主席：張家祥

四、記錄：張家祥

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、【圖書資訊】彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	圖書資訊課程單元依照學生學習需求，循序漸進，旨在培養學生自學能力。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	課程教學活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，以達成課程目標。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	圖書資訊課程計畫，符合十二年國教課綱之時數、核心素養、融入領域及議題之相關指標	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	圖書資訊課符合學校課程願景。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程規劃主要參考圖書教師輔導團出版之《圖書資訊利用教育教學綱要》內容，以及相關書籍和教師經驗。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	
	課程施實	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		✓	
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容	✓			

		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	有充分理解。		✓		
6. 家長溝通		6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫通過備查並公布於學校網站。		✓		
7. 教材資源		7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	圖書資訊課程自編教材內容適切，實施場地與設備完善。		✓		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓		
8. 學習促進		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	圖書資訊課程能結合圖書室相關活動。		✓		
9. 教學實施		9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依課程計畫之規劃進行教學。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依班級、學生特質，採用合適之教學策略。		✓		
10. 評量回饋		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教學過程中隨時檢視學生學習狀況，適時給予輔導或調整教學內容。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	授課教師能就課程實施情形進行討論。		✓		
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	圖書資訊課程期末回饋，學生多數給予良好評價。		✓		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生於課程結束後，仍能持續保持閱讀的習慣。		✓		
彈性學習課程 綜合性課程評鑑紀錄		綜合而言，圖書資訊課程計畫，大致符合評鑑指標，並多能落實執行。					

忠和國民中學【班會】彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109年6月08日

二、地點：視聽教室

三、主席：黃國芳

四、記錄：黃國芳

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、【班會】彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	班會課程重視思考、探究、發表之表現，安排適當，確能達成課程目標，符合教育效益。	√			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	主題融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式，符合主管機關要求。	√			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		√			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	依現場各班級學生需要進行微調，保持彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	√			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		√			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀	課程規劃經過小組共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。在特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	√			

		態、課程與教學設計參考文獻等。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		√			
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	√			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	√			
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照。	√			
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	√			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√			
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	授課導師能就課程之教學實施情形進行對話、討論，並適時改進課程與教學計畫及其實施。	√			
		10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		√			

課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	√			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		√			
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	√			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	<p>1. 採用相應合適之多元教學策略，結合學校各種活動，引領學生從做中學及學以致用的能力，以增進課程教學之效果，並以多元評量方式於教學過程中及定期進行學習成就評量。並根據評量結果進行教學調整。</p> <p>2. 課程設計在內容結構上能符合本階段核心素養指標、並加課程與生活的連結，引領學生從情境中分析、發展解決策略，並應用在生活中來解決問題。</p>						

【課程評鑑人員簽名表】

職 稱	姓名	簽名
授課教師	黃國芳	黃國芳
授課教師	郭幸瑜	郭幸瑜
授課教師	黃慧娟	黃慧娟
授課教師	侯仁琬	侯仁琬
授課教師	蔡梅莉	蔡梅莉
授課教師	鍾秀涵	鍾秀涵
授課教師	魏慧娟	魏慧娟
授課教師	王亮予	王亮予
授課教師	吳慰親	吳慰親
授課教師	郭麗琴	郭麗琴
授課教師	李雅雯	李雅雯
授課教師	李靜怡	李靜怡
授課教師	陳美雪	陳美雪
授課教師	許翠伶	許翠伶
授課教師	周育霆	周育霆
授課教師	錢雅鈴	錢雅鈴
列席人員		

忠和國民中學【週會】彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109年6月8日

二、地點：視聽教室

三、主席：黃國芳

四、記錄：黃國芳

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、【週會】彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	週會課程之內容與活動，重視體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，安排適當，確能達成課程目標，符合教育效益。	√			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程目標、教學主題、主題內容、教學進度、融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式，符合主管機關要求。	√			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		√			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，可依現場各班級學生需要進行微調，保持彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	√			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		√			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀	課程規劃經過小組共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。在特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	√			

		態、課程與教學設計參考文獻等。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		√		
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	√		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	√		
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照。	√		
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	√		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	授課導師能就課程之教學實施情形進行對話、討論，並適時改進課程與教學計畫及其實施。	√		
10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		√				

課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	√			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		√			
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	√			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	<p>1. 課程設計在內容結構上皆能符合本階段核心素養指標、並加課程與生活的連結，引領學生從情境中分析、發展解決策略，並應用在生活中來解決問題。</p> <p>2. 採用相應合適之多元教學策略，結合學校各種活動，引領學生從做中學及學以致用的能力，以增進課程教學之效果，並以多元評量方式於教學過程中及定期進行學習成就評量。並根據評量結果進行教學調整。</p>						

【課程評鑑人員簽名表】

職 稱	姓名	簽名
授課教師	黃國芳	黃國芳
授課教師	郭幸瑜	郭幸瑜
授課教師	黃慧娟	黃慧娟
授課教師	侯仁琬	侯仁琬
授課教師	蔡梅莉	蔡梅莉
授課教師	鍾秀涵	鍾秀涵
授課教師	魏慧娟	魏慧娟
授課教師	王亮予	王亮予
授課教師	吳慰親	吳慰親
授課教師	郭麗琴	郭麗琴
授課教師	李雅雯	李雅雯
授課教師	李靜怡	李靜怡
授課教師	陳美雪	陳美雪
授課教師	許翠伶	許翠伶
授課教師	周育霆	周育霆
授課教師	錢雅鈴	錢雅鈴
列席人員		

忠和國民中學【社團活動】彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.06.08

二、地點：學務處

三、主席：黃國芳

四、記錄：林維柔

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、【社團活動】彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 教學內容規劃根據學生之需要與能力，刺激其學習動力，深化其學習動機。	√			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 進行課程設計時，根據自身社團之特性，輔以各式各樣體驗學習活動，培養學生的素養與能力。	√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 社團活動課程計畫均包含課程目標、核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、評量方式及融入議題。	√			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2. 社團老師根據該課程之結構和學生能力，適時調整各教學之單元，均符合順序性、繼續性及統整性之課程原則。	√			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 社團活動之核心素養，符合學校的彈性課程願景，使學生有四力—品格力、實踐力、全球力、關懷力。	√			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2. 符合教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性	√			
	4. 發展	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願	1. 社團活動進行課程計畫時，均有配合學校課程願景，並考量教學資源、學生先備經驗及發展狀態…等。	√			

	過程	景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	2. 社團活動課程計畫過程，均和授課老師充分溝通協調，並經由學校課程發展委員會審議通過。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		√			
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 社團老師均以具相關專長之老師進行授課。	√			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 社團活動課程計畫均由本校教務處統一送教育處審核備查並公告於本校網站向學生及家長說明。 2. 社團活動成果照片適時於校刊和臉書刊載，向家長說明活動內容。	√			
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 社團活動依規定程序選用審定本教材。 2. 授課場地及設備均事先規畫並符合學生學習需求。		√		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 配合學校校慶、畢業活動舉辦社團成果展。 2. 配合校內活動，展演學生學習成果。 3. 配合嘉義縣學生音樂比賽之比賽，本校音樂性社團全面性參與其中。	√			
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 社團教師皆依課程計畫之規劃進行教學，並以培養學生能力之核心素養來擬定教學策略及活動安排。 2. 社團教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	√			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√			

	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 社團教師能以多元評量方式於教學過程中進行學習成就評量，並根據評量結果進行教學調整。	√			
		10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 每學期能針對社團活動進行多次的對話、討論，適時改進授課方式，並了解學生的學習狀況。	√			
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學生其學習表現之結果，能符合課程設計之預期。	√			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 學生能在生活中與同儕之中展現其學習成果，提升其自信心和成就感。	√			
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生能在課餘時間，主動參加相關活動。	√			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	社團活動之課程設計、課程實施與課程效果均能符合核心素養。						

【課程評鑑人員簽名表】

職 稱	姓 名	簽 名
授課教師	黃國芳	黃國芳
授課教師	林維柔	林維柔
授課教師	龔建林	龔建林
授課教師	蔡雯妃	蔡雯妃
授課教師	黃朝偉	黃朝偉
授課教師	顏鴻文	顏鴻文
授課教師	陳韻汝	陳韻汝
列席人員	蘇純婷	蘇純婷
列席人員	林秋綿	林秋綿

忠和國民中學【實用英語】彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109年6月10日

二、地點：導師室

三、主席：陳嘉琳老師

四、記錄：郭麗琴老師

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、【實用英語】彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 彈性學習課程之單元或主題內容，應以基礎單字句型，搭配繪本生動的故事內容，以提升學生學習興趣		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 彈性學習課程計畫，需依照部定綱要自編或選取教材 2. 彈性學習課程計畫，搭配節數做適當的教學安排 3. 彈性學習課程內容，需有連貫性，統整性	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 彈性學習課程之規劃主題，可依照各校願景以及地方特色發展，課程發展過程中，應該儘量保持多元、彈性的特性教材內容	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀	1. 本學期的彈性課程，是由五教師共同討論及規畫主題後，各自選擇相關課程再共編完成的，因此教材內容及選用資源相當多元化，能夠符合學生原先的先備知識及能力。		✓		

		態、課程與教學設計參考文獻等。	2. 彈性課程編寫完成之後，再提至教學研究會再修正，修正完成後本校課發會審議通過。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓		
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 本校五位英語教師均為合格師資足以擔綱彈性課程實施。		✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 彈性課程的規劃與撰寫均是經過教師們共同討論形成的，其中過程亦辦理過繪本研讀相關研習來充實教師的專業知能。		✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 教師研習重點為如何選用適合彈性課程主軸的繪本及如何進行繪本導讀的相關學習，以利彈性課程的進行。		✓		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	此學期的彈性課程僅向學生說明及進行授課，並無特地向家長說明，期待來年有適當的機會可以向家長說明彈性課程的內容。			✓	
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	本學年彈性課程主軸為生命教育，選編的內容相當廣泛，有最夯的生命教育繪本，並輔以動畫篇的影片，期待能廣泛地引起學生們的閱讀興趣，進而達成教學指標，例如：建立自信心及尊重珍貴自身生命歷程。		✓		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	本學期並無規劃相關公開的競賽活動及能力檢測，僅是期待透過繪本的導讀，開一扇窗讓孩子一窺英文繪本殿堂之美。		✓		
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	彈性課程的規劃及教學主軸一直是以學生的生活及生命歷程為焦點，活化英語的聽說使用才是教師上課的重心，如果著墨過多的讀寫反而失去吸引孩子的優勢。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	彈性課程是所有教師共同設計規劃的，學生均是教師原本授課的班級，因此均能在充分了解學生特質的背景之下，如期達成適性教學的目的。		✓		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	本校教師皆依授課內容及學生的學習表現來設計學習評量，用來檢測教學目標是否達成，並根據評量結果進行學習輔導或補救教學參考		✓		
10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及		本校各領域教師皆定期舉行開領域會議，透過交談、討論、觀課適時改進課程與教學計畫施		✓			

		其實施。					
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	對於彈性課程內容設計皆依貼近生活情境設計，符合了課程設計預期課程目標。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	彈性學習課程內容皆有依循八年級學生英文程度設計，所以皆具持續進展之現象	✓			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	1. 透過活潑且生活化的課程設計，較能引起學生的興趣，並積極參與上課活動。 2. 透過領域會議、社群對話，教師之間互相討論、經驗交換，彼此之間互相增長。 3. 評量方式應多元，要思考怎麼把生活議題放進紙筆測驗裡評量學生的知識應用和思考能力。						

忠和國民中學【科學探究】彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.06.11

二、地點：理化實驗室

三、主席：曾勝偉

四、記錄：林秋綿

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、【科學探究】彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	提供學生探究、發表和整合及團隊合作的機會，確能達成課程目標。	√			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	√			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		√			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			√		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性學習課程之主題，能呼應學校課程願景及發展特色。各彈性學習課程之教學單元彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	√			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		√			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀	在發展課程中，符合學校課程願景，經由彈性學習課程課程規劃小組共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	√			

		態、課程與教學設計參考文獻等。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		√		
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師皆能積極參與教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知教材內容。	√		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關備查後，已上傳學校網路首頁供學生、家長查詢。		√	
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依規定程序選用彈性學習課程所需教材，相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。電腦教室與設備，已規劃妥善。	√		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	設計學習單及辦理與課程相關之競賽活動及成果展覽	√		
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排均能達成彈性學習課程目標。	√		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依課程內容進行教學活動，並視課程內容與學生學習狀況適時調整	√		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能根據學生學習狀況及評量結果進行學習輔導或教學調整	√		
10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		領域教學研究會能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	√			

課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生學習結果及表現，能符合課程設計之預期課程目標。		√		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		√			
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	期待學生在彈性學習課程之學習成就持續進展	√			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	1. 教師皆能積極參與教學研究會及專業社群之研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知教材內容。 2. 學生的學習成果及表現，都能符合課程設計之預期課程目標。						

忠和國民中學【技藝學程】彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.06.12

二、地點：輔導室

三、主席：葉乃華

四、記錄：葉乃華

五、出席人員：如附件

六、列席人員：如附件

七、【技藝學程】彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 本彈性課程之主要內容是提供三年級學生能了解職業技藝課程相關內涵，以作為職涯興趣的試探。	√			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 以電機電子職群、商業管理職群、設計職群、動力機械職群與餐旅職群…等的學習課程教材、內容與活動，讓學生親身體驗技職課程的內涵，以作為未來生涯規劃發展之參考。	√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 本彈性課程之課程學習計畫內涵是提供三年級學生學習，幫助學生對於職業技藝課程的了解與興趣試探；其內容符合主管機關規定，如課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要，教材內容為自編教材，並包含學習資源和適切評量方式。	√			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2. 規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	√			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	3. 學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	√			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 彈性學習課程之規劃主題，配合學校課程願景—多元(實踐力)及創新(全球力)來進行設計，提供學生不一樣的學習體驗並拓展學生視野。	√			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	√			

4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 本領域進行課程計畫規劃時，均有配合學校課程願景、考量可能之教學資源、以及學生先備經驗及發展狀態…等來進行設計。	√			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	2. 本課程計畫之規劃與設計過程均經由本校輔導室技藝課程小組與職校專業技藝課程教師共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	√			
5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 技藝教育課程委由職校端具專長之合格專業教師擔任教學工作。	√			
	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 職校端具專長之合格專業教師均有定期受專業領域研習之訓練，並熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√			
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校技藝教育課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	√			
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 技藝教育課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√			
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 技藝教育課程實施場地與設備皆借用職校端技藝課程專用之專業設備教室。	√			
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	技藝教育課程於階段進度完成後，會舉辦技藝競賽來檢測學生學習狀況，並於平時各單元結束時進行評量，以了解學生學習成效。整學期課程完成後，更以成果展來綜合展演學生學習之成果。	√			
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師皆依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成學生習得技藝課程之學習重點及達成學生職涯試探之學習課程目標。	√			
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師以不同技藝職群之課程內容及學習重點來引導具不同興趣專長、特質之學生，並採用合適之多元教學策略，來達成教學過程之適性化。	√			

	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師能依據課程計畫規劃之核心素養，以多元評量方式於教學過程中及定期進行學習成就評量。並根據評量結果進行教學調整。	√			
		10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 本校教師與職校端之專業技藝授課教師能就學生實際學習狀況與教學實施情形進行討論，適時改進授課方式。	√			
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學生於技藝課程學習之後，更了解自己的性向與興趣所在，有助於生涯發展之定向。	√			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 學生能勇於學習及嘗試不同領域之專業技術課程，有助於學生發現並培養新的才能與興趣。	√			
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生於技藝課程的學習、生涯試探之後，部分學生能更清楚自己的專長與興趣，有助於生涯發展規畫。	√			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	<p>1. 本彈性課程之主要內容是提供三年級學生能了解職業技藝課程相關內涵，以作為生涯興趣的試探。</p> <p>2. 以電機電子職群、商業管理職群、設計職群、動力機械職群與餐旅職群…等的學習課程教材、內容與活動，讓學生親身體驗技職課程的內涵，以作為未來生涯規劃發展之參考。</p> <p>3. 學習課程之規劃主題，配合學校課程願景—多元(實踐力)及創新(全球力)來進行設計，提供學生不一樣的學習體驗並拓展學生視野。也期許學生能勇於學習及嘗試不同領域之專業技術課程，於技藝課程學習之後，更了解自己的性向與興趣所在，有助於生涯發展之定向。</p>						

