

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	四年級全體教師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期 20 節/下學期
年級 課程主題名稱	悠遊好食光		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	願景：大同真好 樂活：終身學習、樂在悅讀、創意美感 關懷：推己及人、同心同群、愛人如己 康健：樂動樂能、食在安心、思考探究 實踐：問題解決、團隊合作、人際關係		與學校願 景呼應之 說明	1. 了解家鄉在地產業，藉由食農教育，培育愛家愛校愛鄉情懷。 2. 透過課程體驗與實踐，培養解決日常生活問題的能力。 3. 設計多樣的學習活動，讓學生樂於探究，樂在思考。 4. 連結人與自然，並推展到社區與人文，關懷樂群、愛己愛人。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 運用媒體，透過實際體驗，讓學生認識植物，樂於探索自然，發覺奧妙。 2. 樂於與組員互動，並能合作、討論，建立環保及生態保護的觀念，解決日常生活問題。 3. 認識本地特產，並善用資源實地踏查，手動操作簡易料理食材。 4. 將家鄉特產融入藝術創作中美化生活，從美感體驗中培育愛家愛鄉情懷。	

教學	單元	教學活動	連結	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節
----	----	------	----	----------	----	------	-------------	------	---

進度	名稱		領域/ 議題		學習內容				數
四上 第 1-4 週	食在 當季 -認 識當 季蔬 果	<b>活動一：</b> 1. 透過實物、簡報、圖片引導學生觀察本產蔬菜、水果其外部型態。 2. 認識六大營養素 <b>活動二：</b> 1. 認識蔬果名稱、產期與產地。 2. 學會清洗水果，進而學會使用果汁機。	健體  自然      健體/食 農	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 tc-II-1 能簡單 <b>分辨</b> 或分類所觀察到的自然科學現象。 3b-II-3 運用基本的 <b>生活技能</b> ，因應不同的生活情境	1. 認識家鄉常見蔬果 2. 認識六大營養素 3. 認識植物部位:根、莖、葉、花、果實、種子及其英文名稱 4. 能了解如何清洗水果和削皮，並製作成水果沙拉 5. 學習使用果汁機	1. 媒體、實物, 讓學生 <b>認識</b> 臺灣本產水果 2. 蔬果所含的營養素以及其對健康的重要性 3. <b>分辨</b> 植物外部型態 根、莖、葉、花、果實、種子，並認識其英文名稱 4. 清洗水果並 <b>削皮</b> 5. <b>使用果汁機</b>	1. 能說出水果名稱與產季 2. 能 <b>認識</b> 蔬果所含的營養素以及了解食用蔬果的好處 3. 能 <b>分辨</b> 植物外部型態，並以中英文說出其型態名稱 4. 能獨立清洗水果並 <b>削皮</b> 5. 學會 <b>使用果汁機</b> ，並製作一杯紅綠拿鐵蔬果汁	實物 網路圖片 自製簡報 削皮器 刀具 果汁機	4

<p>四上 第 5-7 週</p>	<p>碳的 旅行 ~追 尋碳 足跡</p>	<p><b>活動一：</b> 1. 本土、進口水果大 PK：藉由簡報、影片讓學生了解水果採收後處理方式。 2. 讓學生省思食用哪種水果對環境較為友善。 <b>活動二：</b> 1. 介紹何謂碳足跡 2. 學習計算碳足跡的方式</p>	<p>綜合          數學</p>	<p>3d-II-1 <b>覺察</b>生活中環境的問題，探討並執行對<b>環境友善</b>的行動。 r-II-3 <b>理解</b>兩步驟問題的併式計算與四則混合<b>計算</b>之約定。</p>	<p>1. 認識水果採收後處理方式 2. 認識何謂碳足跡，並學會碳足跡的計算方式 3. 比較進口、本產水果優劣，省思自己的飲食習慣</p>	<p>1. 水果採後處理方式 2. <b>理解</b>碳足跡的意義並學習其<b>計算</b>方式 3. 能<b>覺察</b>本產與進口蔬果對於<b>環境</b>的友善程度不同</p>	<p>1. 能認識水果採收後處理的方式 2. 能理解碳足跡的環保意義並學會其計算方式 3. 能<b>覺察</b>食用本產蔬果是<b>友善環境</b>的舉動</p>	<p>網路資源： 1. 環境教育中心 <a href="https://e-info.org.tw/node/211962">https://e-info.org.tw/node/211962</a> 2. 氣候變遷生活網 碳足跡計算器 - 環保署 <a href="https://ccis.epa.gov.tw/media/carbonTool">https://ccis.epa.gov.tw/media/carbonTool</a> 3. 你的餐桌有多環保可以用這個算一算 <b>BBC News 中文</b> <a href="https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-46552317">https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-46552317</a></p>	<p>4</p>
<p>四上 第 8-14 週</p>	<p>食在 當地 ~樸 鄉米</p>	<p><b>活動一：</b> 1. 以家鄉環境簡報，引導學生認識家鄉特產稻米、玉米和小麥。</p>	<p>國語文       自然</p>	<p>1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力 tc-II-1 能簡單<b>分辨</b>或分類所觀察到</p>	<p>1. 認識家鄉農作特產 2. 從植物外形分辨稻</p>	<p>1. 專心<b>聆聽</b>影片和各組農作特產的報告。 2. 學會從植物外形<b>分辨</b>稻米、玉米和小麥，並認</p>	<p>1. <b>聆聽</b>態度專注認真 2. 能從圖片<b>辨識</b>出稻米、玉米和小麥，並舉例說出其相關製品</p>	<p>實物 網路圖片 自製簡報 電腦設備</p>	<p>6</p>

	香	<p><b>活動二：</b></p> <p>1. 各組自行上網蒐集資料，並進行討論。</p> <p>2. 小組合作製作簡報檔案，並上臺報告。</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>1. 分組繪製特產外形特徵和用途圖表。</p> <p>2. 各組進行物產搶答遊戲。</p>	<p>資訊</p> <p>健體</p> <p>國語文</p> <p>數學</p>	<p>的自然科學現象。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>2C-II-2 表現增進<b>團隊合作</b>、友善的互動行為</p> <p>2-II-3 能<b>把握</b>說話的<b>重點</b>與順序、對談時能作適當的回應</p> <p>d-II-1 報讀與<b>製作</b>一維表格、<b>二維表格</b>與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>米、玉米和小麥，並了解其製品。</p> <p>3. 學會分組合作，使用搜尋引擎去蒐集與主題相關的網路資料</p> <p>4. 能用簡單形式的圖表來記錄特產。</p>	<p>識生活中常見的相關製品。</p> <p>3. 學習使用搜尋引擎去蒐集網路資料，了解農作特產。</p> <p>4. 從小組任務中體會合作的重要並樂於<b>團隊合作</b>。</p> <p>5. 上臺報告時能<b>掌握</b>內容<b>重點</b>。</p> <p>6. 學習<b>製作</b>圖表來記錄特產特徵。</p> <p>7. 能從遊戲搶答中再次複習特產特徵和用途。</p> <p>8. 認識不同作物特色，珍愛自己生長家鄉。</p>	<p>3. 能學會使用搜尋引擎蒐集網路資料，了解農作特產</p> <p>4. 樂於<b>團隊合作</b></p> <p>5. 上臺報告時能<b>把握</b>內容<b>重點</b>。</p> <p>6. 學會<b>製作二維表格</b>來記錄特產特徵。</p> <p>7. 能積極搶答</p> <p>8. 能從活動中，表現真愛家鄉的情懷</p>	<p>彩繪用具及圖畫紙</p> <p>搶答題庫</p>	
四上 第 15-20 週	食穀 化汁 (一)	<p><b>活動一：</b></p> <p>1. 透過實物、簡報、圖片引導學生認識稻米、玉米和小麥製品，及其營養成分。</p>	<p>健體</p>	<p>1a-II-1 <b>認識</b>身心健康基本概念與意義。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點</p>	<p>1. 認識稻米、玉米和小麥所含的營養素以及</p>	<p>1. 運用媒體、實物、簡報，讓學生<b>認識</b>臺灣本產五穀雜糧類所含的營養素及其重要性</p>	<p>1. 能<b>認識</b>臺灣本產五穀雜糧類所含的營養素及其對健康的重要性</p> <p>2. 能樂於上臺<b>表達</b>自己的</p>	<p>實物</p> <p>電腦設備、網路圖片</p> <p>自製簡報</p> <p>玉米粒</p>	6

		<p><b>活動二：</b></p> <p>1. 請學生上台發表喜歡吃的五穀雜糧類食物，以及喜歡的原因</p> <p>2. 製作爆米花</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>1. 了解五穀雜糧類的處理方式，並製作爆米花健康飲品</p> <p>2. 老師介紹飲品的優點，學生互相分享飲用心得</p>	<p>語文</p> <p>綜合/食農</p> <p>健體</p>	<p>和意見。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的<b>想法</b>和感受。</p> <p>3b-II-3 運用基本的<b>生活技能</b>，因應不同的生活情境</p> <p>2b-II-2 願意<b>改善</b>個人的健康<b>習慣</b></p>	<p>其對健康的重要性</p> <p>2. 勇於上臺發表感想，並樂於回應</p> <p>3. 學會製作爆米花</p> <p>4. 了解清洗、烹煮五穀雜糧類食物的步驟</p> <p>5. 學會使用果汁機製作五穀雜糧類飲品</p> <p>6. 樂於飲用對身體有益的五穀雜糧類飲品</p>	<p>2. 樂於上臺<b>表達</b>自己的<b>想法</b>並給予<b>提供</b>同學回饋</p> <p>3. 學會製作爆米花</p> <p>4. 了解清洗、烹煮五穀雜糧類食物的步驟</p> <p>5. 分組使用果汁機</p> <p>6. 了解五穀雜糧類飲品對身體的益處並樂於飲用</p>	<p><b>想法</b>並給予<b>提供</b>同學正向的回饋</p> <p>3. 能分組製作爆米花</p> <p>4. 能理解並說出五穀雜糧類如糙米、黃豆、芝麻等清洗步驟</p> <p>5. 能正確使用果汁機(製作芝麻糙米豆漿)</p> <p>6. 能樂意飲用健康飲品並<b>建立好的飲食習慣</b></p>	<p>瓦斯爐</p> <p>鍋子</p> <p>煮熟的雜糧(如糙米、黃豆)</p> <p>果汁機</p>	
--	--	---	----------------------------------	---	---	--	---	--	--

下 學 期

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
四下 第 1-3 週	來豆 陣 (一)	<p><b>活動一：</b></p> <p>1. 認識朴子在地四色豆－紅豆、綠豆、黃豆、黑豆。</p> <p>2. 透過實物、簡報、圖片引導學生觀察朴子在地四色豆其外表型態，認識其營養價值。</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>1. 認識朴子在地豆類營養價值與其加工製品</p> <p>2. 試吃加工製品並表達個人想法</p>	健體 自然          健體 綜合	<p>1a-II-1 認識基本的健康常識</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 認識家鄉常見豆類</p> <p>2. 認識豆類營養價值</p> <p>3. 認識豆類加工製品</p> <p>4. 品嚐綠豆、紅豆、黃豆、黑豆的味道</p>	<p>1. 運用媒體、實物, 讓學生認識家鄉豆類</p> <p>2. 認識學會從植物外型分辨紅豆、綠豆、黃豆和黑豆</p> <p>3. 認識豆類所含的營養素以及其對健康的重要性</p> <p>4. 認識豆類的用途, 極其加工製品</p> <p>5. 能描述綠豆、紅豆、黃豆、黑豆的製品味道有什麼不同</p>	<p>1. 能認識並說出豆類名稱與產季</p> <p>2. 能從植物外型分辨出紅豆、綠豆、黃豆和黑豆</p> <p>3. 能認識並說出豆類所含的營養素以及食用豆類的好處</p> <p>4. 能認識並說出豆類的用途以及其加工製品</p> <p>4. 能表達個人試吃心得, 說出綠豆、紅豆、黃豆、黑豆的味道有什麼不同</p>	<p>實物</p> <p>網路圖片</p> <p>自製簡報</p> <p>各類豆類加工製品</p>	4
四下 第 4-7	來豆 陣 (二)	<p><b>活動一：</b></p> <p>1. 利用單字圖卡及字卡介紹數字、顏色單字及句型。</p>	英文	<p>2-II-2 能唸出英語的語音</p> <p>2-II-6 能以正確的</p>	<p>1. 認識數字單字</p> <p>2. 認識顏色</p>	<p>1. 能聽懂、辨識及覆誦數字 one, two, three, four, five, six,</p>	<p>1. 能認識並唸出數字、顏色單字並說出句型</p> <p>2. 能發揮想像力, 利用豆類</p>	<p>自製圖、字卡</p> <p>簡報</p> <p>網路資源 (影片)</p>	2

週	豆來寶 1-數數與顏色  豆來寶 2-拼「豆」	<b>活動二：</b> 1. 藉由簡報、影片讓學生了解各種豆類的特徵，引導學生創作豆類拼貼作品。 2. 能互相欣賞同學作品	藝術	發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子 3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞 1-II-6 能使用視覺元素與 <b>想像力</b> ，豐富 <b>創作</b> 主題 2-II-7 能 <b>描述</b> 自己和他人作品的特徵	單字和句型 3. 學習利用各種豆子來作畫，培養手眼協調能力 4. 培養發表與審美能力	seven, eight, nine, ten 2. 能聽懂、辨識及覆誦顏色 blue, green, red, black, pink, yellow 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is this? 和 It' s _____. 的句型 4. 樂意發揮 <b>想像力</b> ，利用豆類的不同顏色， <b>創作</b> 豆類拼貼作品 5. 勇於上臺發表，樂於欣賞同學創作，並給予正向回饋	的不同顏色， <b>創作</b> 豆類拼貼作品 3. 能用適切的語詞 <b>描述</b> 自己的作品特徵並欣賞他人作品，給予正向回饋	圖畫紙及彩繪用具	2
四下 第 8-14 週	悠遊 農村	<b>活動一：</b> 1. 以健行方式，實地到東石船仔頭參訪，讓學生認識早期農村的 lifestyle 與傳統建	健體 社會	4a-II-2 展現 <b>促進健康</b> 的行為 2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境	1. 樂意參與健行活動 2. 認識家鄉三合院與現	1. 樂意參與校外教學健行活動 2. 實地踏查，認識三合院的建築特色並思考與現	1. 能理解健行可 <b>促進健康</b> 並全程走完 2. 能認識三合院的建築特色及功能，並簡單說出與現	網路資源 <b>三合院結構介紹</b> <a href="http://library.taiwan.schoolnet.org/cyberfair2014/bedioustar">http://library.taiwan.schoolnet.org/cyberfair2014/bedioustar</a>	7

		<p>築三合院。</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>1. 透過實地踏查，認識家鄉河川生態並傳遞環保意識。</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>1. 利用當地農產製作古早味點心。</p> <p>2. 利用當地植物資材進行藝術創作。</p>	<p>社會 綜合</p> <p>藝術/食 農</p>	<p>的互動、<b>差異</b>與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的<b>關懷</b></p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並<b>執行對環境友善的行動</b></p> <p>II-3 能試探媒材特性與技法，進行<b>創作</b>。</p> <p>II-6 能使用視覺元素與<b>想像力</b>，豐富<b>創作</b>主題。</p>	<p>代建築的<b>差異</b></p> <p>3. 能認識家鄉河川生態及問題並身體力行做環保</p> <p>4. 能利用當地農產製作古早味點心</p> <p>5. 能利用當地植物資材進行藝術創作</p>	<p>代建築之<b>差異</b>處</p> <p>3. 實地踏查，認識家鄉河川生態及覺察相關環境問題</p> <p>4. 能覺察環境問題成因，並願意<b>關懷</b>家鄉，<b>身體力行</b>，<b>維護河川的整潔</b></p> <p>5. DIY 製作在地農產的古早味點心-紅龜粿</p> <p>6. 就地取材，發揮<b>想像力</b>，以當地植物資材進行<b>藝術創作</b></p>	<p>代建築的<b>差異</b></p> <p>3. 能認識家鄉河川生態，覺察所面臨的問題，培養環保意識</p> <p>4. 能從自身做起「<b>隨手撿垃圾</b>」，「<b>不亂丟垃圾</b>」</p> <p>5. 能自己獨力製作古早味米製點心(紅龜粿)</p> <p>5. 能發揮<b>想像力</b>，利用當地植物資材，<b>創作</b>出一個作品</p>	<p><a href="http://s/threehouse.htm">s/threehouse.htm</a></p> <p>網路圖片</p> <p>船仔頭文教基金會 (紅龜粿、創意作品製作)</p>	
四下 第 15-20 週	食穀 化汁 (二)	<p><b>活動一：</b></p> <p>1. 透過簡報，認識紅豆和綠豆的營養價值，</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>1. 老師示範紅豆湯和綠豆沙</p>	<p>健體</p> <p>綜合/食</p>	<p>1a-II-1 <b>認識</b>身心健康基本概念與意義。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，<b>遵守紀律</b>、重視榮譽感，並展現<b>負責</b></p>	<p>1. 認識紅豆和綠豆的營養價值</p> <p>2. 分組合作時，能遵守</p>	<p>1. 能仔細聆聽簡報，<b>認識</b>紅豆和綠豆的營養價值。</p> <p>2. 能在老師簡介示範後，以有<b>紀律</b>的方式，分組合作，完成紅豆湯製</p>	<p>1. 能<b>認識</b>並說出紅豆和綠豆的營養價值。</p> <p>2. 能遵守紀律，透過小組合作完成紅豆湯製作。</p> <p>3. 能<b>遵守紀律</b>，透過小組</p>	<p>實物</p> <p>網路圖片</p> <p>電腦設備</p> <p>自製簡報</p> <p>瓦斯爐</p> <p>鍋子</p>	5

	<p>之做法，</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>1. 學生分組合作，實際烹煮紅豆湯。</p> <p>2. 學生分組合作，製作綠豆沙。</p> <p>3. 學生能互相分享成品，並享受動手做的樂趣。</p>	<p>農</p> <p>綜合/食</p> <p>農</p>	<p>的態度。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和<b>感受</b>。</p>	<p>規則</p> <p>3. 製作紅豆湯</p> <p>3. 製作綠豆沙</p> <p>4. 樂意分享成品</p> <p>5. 願意分工合作，以負責的態度恢復場地的整潔</p>	<p>作。</p> <p>3. 能在老師示範後，以有<b>紀律</b>的方式，分組合作，完成綠豆沙製作。</p> <p>4. 能以守<b>紀律</b>的方式進行烹調，並在事後恢復場地的清潔</p> <p>5. 樂意<b>表達</b>品嚐後的感受。</p>	<p>合作完成綠豆沙製作。</p> <p>4. 能樂於<b>表達</b>品嚐後的<b>感受</b>，並樂於與同學分享。</p> <p>5. 能小組合作，展現<b>負責</b>態度，恢復場地的整潔</p>	<p>電鍋</p> <p>果汁機</p>	
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書（配合各融入版本之延伸教材） <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p><b>特教需求學生課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-一般智能資優優異(0人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該課堂需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</p>							

2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒或增強。
3. 課程進行每一段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會
4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺補助。
5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：吳靜玫、林玥仔

普教老師簽名：蔡福星、邱繹瑾、黃雪霞、林玉蓮

鄭淑芬、林麗滿、黃詣婷