

嘉義縣大同國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	三年級學年團隊教師	教學總節數	40		20 節/上學期
年級課程主題名稱	風和日麗		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	願景：大同真（箏）好 <u>樂活</u> ：終身學習、樂在悅讀、創意美感 <u>關懷</u> ：推己及人、同心同群、愛人如己 <u>康健</u> ：樂動樂能、食在安心、思考探究 <u>實踐</u> ：問題解決、團隊合作、人際關係		與學校願景呼應之說明	1. 認識家鄉在地產業文化，藉由食農教育，了解家鄉農產來源與營養。 2. 培育愛鄉情懷，與同儕及家鄉同心同群。 3. 透過課程體驗與實踐，讓學生樂於思考與探究，培養解決日常生活問題的能力。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	2. 具備良好的生活習慣，透過認識健康安全飲食的知識，促進身心健全發展。 3. 理解團隊重要性，樂於和他人互動，並合作完成成果。 4. 具備理解與關心家鄉朴子的素養，並認同自我文化。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	採收趣	1. 透過提問，先討論紅豆、綠豆的差異，再經由實物、圖片認識紅豆和綠豆的外表型態及種類與產地。 2. 實地種植紅豆、綠豆，透過觀察來認識植物的生長情況並完成觀察日記。	自然	(自)tr-II-1能 <b>知道</b> 觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因，並依據習得的知識， <b>說明</b> 自己的想法。 (自)pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， <b>表達</b> 探究之過程、發現。	(自)INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 能 <b>知道</b> 觀察、記錄紅豆、綠豆生長的結果是有其原因，並依據習得的知識，向組員 <b>說明</b> 自己的想法與判斷。 2. 能利用口語、文字或圖畫， <b>表達</b> 探究紅豆及綠豆生長之過程、發現。	1. 能說出豆類名稱並分辨其差異性。 2. 能說出豆類的用途以及食用豆類食物的好處。 3. 能確實完成觀察日記。	1. 實物、圖片 2. 盆栽、土、紅豆、綠豆、日記本	6
第(7)週 - 第(8)週	文青豆大師	1. 朗誦王維〈相思〉，全班討論紅豆在詩中的意象。 2. 播放王菲〈紅豆〉歌曲，討論與王維〈相思〉紅豆意象的異同。 3. 討論其他豆類的意象。	國語文	(國)1-II-3 <b>聽懂</b> 適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 (國)5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略， <b>增進</b> 對文本的理解。	(國)Ad-II-3故事、童詩、現代散文	3. 能 <b>聽懂</b> 相關詩詞文章。 4. 能運用預測、推論、提問等策略， <b>增進</b> 對詩詞文章的理解。	1. 能熟悉相關詩詞文章並上臺發表感想。	1. 詩詞：王維〈相思〉 2. 歌曲：王菲〈紅豆〉	2
第(9)週 - 第(16)週	履歷表	1. 藉由簡報、影片讓學生了解稻米產銷履歷是優質稻米的代名詞，著重從產地到餐桌的溯源和認證，就是要讓人「食」在安心。 2. 帶學生參觀碾米廠，瞭解稻米收割完後到脫殼成為精米的製作過程。	健康與體育	(健)4a-II-2 <b>展現</b> 促進健康的行為。	(健)Ea-II-2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 (健)Ea-II-1食物與營養的種類和需求。	1. 了解產銷履歷標章是個別農民的稻米生產紀錄，也是每批農產品的生產及檢驗過程，進而 <b>展現</b> 促進健康的行為。	1. 能說出稻米履歷標章名稱。 2. 能使用 QR code，進而清楚知道稻米的產銷履歷。 3. 能介紹給家人了解稻米履歷標章，進而安心食用。	1. 簡報、影片 2. 產銷履歷農產品資訊網 <a href="https://taft.coa.gov.tw/default.html">https://taft.coa.gov.tw/default.html</a>	8



※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(2)人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。
- 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
- 3.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。
- 4.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
- 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
- 6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教需求

學生

課程調整

特教老師簽名：吳靜玫、林玥妤

普教老師簽名：周汶萱

嘉義縣大同國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	三年級學年團隊教師	教學總節數 40	20 節/下學期
年級課程主題名稱	風和日麗		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	願景：大同真（箏）好 樂活：終身學習、樂在悅讀、創意美感 關懷：推己及人、同心同群、愛人如己 康健：樂動樂能、食在安心、思考探究 實踐：問題解決、團隊合作、人際關係		與學校願景呼應之說明	4. 認識家鄉在地產業文化，藉由食農教育，了解家鄉農產來源與營養。 5. 培育愛鄉情懷，與同儕及家鄉同心同群。 6. 透過課程體驗與實踐，讓學生樂於思考與探究，培養解決日常生活問題的能力。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	2. 具備良好的生活習慣，透過認識健康安全飲食的知識，促進身心健全發展。 3. 理解團隊重要性，樂於和他人互動，並合作完成成果。 4. 具備理解與關心家鄉朴子的素養，並認同自我文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	家鄉美食—紅豆	1.食材選用 透過簡報，了解選用當季食材能減少碳足跡，友善環境。 2. 飲食經驗交流與分享 分享健康飲食資訊、聰明消費的觀念。 3. 紅豆湯圓 DIY (1)飲食經驗交流與分享、食材說明。 (2)紅豆種植與湯圓製作影片收看 (3)紅豆湯圓製作體驗	綜合活動  健康與體育	(綜)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  (健)4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	(綜)Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  (健)Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 (健)Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1、能察覺生態環境問題，探討並瞭解選用當季當地食材能減少碳足跡，友善環境。  2、能於日常生活中，運用健康飲食資訊進行聰明消費。	1、能說出或寫出選用當季當地食材的優點。 2、能說出或寫出製作紅豆湯圓所需材料。 3、能思考並說出或寫出紅豆湯圓的創新健康飲食內容。	1. 簡報、影片 2. 行政院環保署 <a href="https://cfp.epa.gov.tw/carbon/ezCFM/Function/PlatformInfo/FLConcept/FLFootIntroduction.aspx">https://cfp.epa.gov.tw/carbon/ezCFM/Function/PlatformInfo/FLConcept/FLFootIntroduction.aspx</a> 3. 紅豆湯圓、紅豆、糯米、電磁爐、鍋子	4
第(5)週 - 第(8)週	家鄉美食—綠豆	1 飲食經驗交流與分享 分享健康飲食資訊、聰明消費的觀念。 2. 綠豆麻糬 (1)飲食經驗交流與分享、食材說明。 (1)綠豆麻糬製作影片收看 (2)與達人相見歡(在地業者介紹與製作)	綜合活動  健康與體育	(綜)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  (健)4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	(綜)Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  (健)Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 (健)Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1、能察覺生態環境問題，探討並瞭解選用當季當地食材能減少碳足跡，友善環境。  2、能於日常生活中，運用健康飲食資訊進行聰明消費。	1、能說出或寫出製作綠豆麻糬所需的材料。 2、能思考並說出或寫出綠豆麻糬的創新健康飲食內容。	1. 簡報、影片 2. 綠豆麻糬	4

<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>家鄉美食—爆米香</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡報來介紹爆米香的由來。</li> <li>2. 透過媒體、實物讓學生認識米香的原料「米」。根據去殼程度分：糙米、胚芽米、白米。</li> <li>3. 透過媒體讓學生認識米香的製作方法。如：爆米香、炸米香、炒米香。</li> <li>4. 透過媒體讓學生觀看爆米香製作時應注意的安全事項。</li> <li>5. 實地參觀爆米香製作過程。</li> </ol>	<p>綜合活動  自然</p>	<p>(綜)Cc-II-2 文化與生活的關係及<b>省思</b>。</p> <p>(自)ah-II-1 透過各種感官<b>了解</b>生活週遭事物的屬性。</p>	<p>(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p> <p>(自)INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實物、簡報及參觀，了解文化與生活的關係，並<b>省思</b>農人的辛勞。</li> <li>2. 透過各種感官<b>了解</b>「米」的屬性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠口頭說出爆米香的由來。</li> <li>2. 能夠說出糙米、胚芽米、白米的不同。</li> <li>3. 能說出米香的不同製作方法還有其特色之處。</li> <li>4. 能說出爆米香製作時應注意的事。</li> <li>5. 能說出爆米香的製作過程並注意安全。</li> <li>6. 能說出秋天是豐收的季節的原因並能製作感謝卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報、影片、爆米香</li> <li>2. 糙米、胚芽米、白米</li> </ol>	<p>5</p>
<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>頭頭是稻</p>	<p>小組商店</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海報設計 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)從量販店的商品目錄中尋找米製品。將找到的米製品當作商品繪製成宣傳海報。</li> <li>(2)上台展示海報及分享海報的創作理念。</li> </ol> </li> <li>2. 誰是推銷王 <p>根據小組設計的海報內容，各小組帶一樣米製品上台，利用海報、走秀、演戲等方式介紹及推銷商品。再由全班根據上台表現、推銷內容選出最想購買的商品。</p> </li> </ol>	<p>綜合  藝術</p>	<p>(綜)2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>(藝)1-II-8 能<b>結合</b>不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>(綜)Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 (綜)Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>(藝)表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>體會</b>小組合作的意義，並能關懷組員。</li> <li>2. 能<b>結合</b>米製品的資訊與海報設計，以表演的形式表達想法，宣傳及推銷米製品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確分辨米製品</li> <li>2. 設計海報參與推廣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海報紙、量販店目錄、評分表</li> </ol>	<p>7</p>



