

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	二年級全體教師	教學總節數 40 節	上下學期各 20 節
年級 課程主題名稱	大同筆好		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	願景：大同真好 樂活：終身學習、樂在悅讀、創意美感 關懷：推己及人、同心同群、愛人如己 康健：樂動樂能、食在安心、思考探究 實踐：問題解決、團隊合作、人際關係		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由風箏課程，促進身心健全發展，達到康健、樂活的目標。 2. 透由風箏課程，與人互動，同心同群，培養合作之素養。 3. 透過風箏課程，增進(資源&環境)系統思考與解決問題的能力。 4. 藉由樂在閱讀相關的各類文本，並藉由文字抒發自己的經驗與感想，以培養終身學習的基本能力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透由風箏的創作，培養生活環境中的美感體驗與欣賞力。 2. 藉由風箏的施放，樂於與人互動，培養合作之素養，促進身心健 全發展。 3. 分享風箏的創作與施放的經驗心得，能以同理心應用在生活與人 際溝通。 4. 藉由文字抒發自己放風箏的經驗與感想，培養終身學習的基礎。 5. 增進能源基本概念，養成節約能源的思維、習慣和態度，執行 綠色、簡樸與永續的生活行動。 6. 思考個人、國家與人類的發展，減少環境汙染並做到減塑救地 球。	

二上

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
二上 第 1-4 週	認識風箏	1 影片欣賞:播放石門及新竹風箏節—認識風箏的種類,有傳統及現代,尤其是現代的材料、造型、結構不拘一格,放飛性高已成時尚運動。 2、介紹線的種類及安全場所的選擇(地形判斷和氣候選擇) 3.透過動畫介紹風箏的由來與發展 4.完成”風箏的由來”學習單	生活	2-I-2 觀察生活中人事物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	透過影片、動畫引導學生觀察討論認識風箏。	1. 透過觀賞影片,讓學生欣賞國際風箏節的現況,並進而認識風箏。 2. 透過動畫欣賞歸納,了解風箏的由來與發展 3. 透過觀察,討論,讓學生了解如何選擇安全的環境進行活動	1 能說出風箏的形狀,材料和架構。 2 能判斷何種場所放風箏較安全。 3. 能完成風箏的由來學習單	網路資源: 2016 新北市北海岸石門國際風箏節 https://www.youtube.com/watch?v=xZDJJtHiKzg 自製學習單	4
二上 第 5-6 週	風箏彩繪	1. 介紹基本形狀的鳶形風箏並完成彩繪。 2. 完成風箏設計學習單,並引導學生欣賞彼此的作品,由學生不同風格的作品,提升學習的興趣。	生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	引導學生透由風箏彩繪設計,及欣賞他人的作品,覺察美感	1. 能了解基本形狀的風箏,並設計不同類型的風箏 2. 能欣賞他人的作品	1 能了解基本款風箏的形狀 2 能設計創意風箏	網路資源: 維基百科,自由的百科全書 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A3%8E%E7%AD%9D 自製學習單	2

<p>二上 第 7-9 週</p>	<p>語 文 創 作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 童詩朗讀 理解童詩 童詩仿作 	<p>國語</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>透過童詩的欣賞理解，進刪仿作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀並欣賞童詩之美 能發揮想像力創作童詩 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能專心聆聽童詩 學生能朗讀童詩 學生能理解童詩 學生完成童詩仿作學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 風箏學習單—文章來源：國語日報童詩童心 我愛玩—信誼出版社。放風箏 	<p>3</p>
<p>二上 第 10-11 週</p>	<p>音 樂 表 演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞歌曲「風箏」 習唱歌曲「風箏」 詮釋歌曲「風箏」 	<p>生活</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>透過歌曲的所賞習唱，進行音樂表演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽歌曲「風箏」 能習唱「風箏」童謠 能說出對「風箏」童謠的感受 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能欣賞歌曲 學生能習唱歌曲 學生能詮釋「風箏」童謠 	<p>放 風 箏 :</p> <p>https://www.youtube.co 對 m/watch?v=xm0_aS51Ius</p>	<p>2</p>

<p>二上 第 12-15 週</p>	<p>天氣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際觀察了解天氣和雲朵的變化。 2. 說出「晴天」、「陰天」和「雨天」的活動情景。 3. 學會以「晴天」、「陰天」、「雨天」的圖像來記錄自然現象的訊息。 4. 學會「晴天」、「陰天」、「雨天」的英文。 5. 觀看氣象報告，知道每天的天氣、氣溫和降雨機率。 6. 透過實際觀察，發現下雨時會出現的變化與影響。 7. 習唱「可愛的太陽」和「下雨歌」的歌曲。 8. 引導學童說明下雨天進行過的活動並提醒學生雨天應注意的事情。 9. 學會做好個人防晒和雨具的正確使用及收納。 10. 運用彩繪用具和紙材，畫出雨天的情景。 	<p>生活 英文</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習用五官來觀察天氣的變化。 2. 透過提問，說出晴天、陰天和雨天所進行的活動。 3. 認識天氣符號、英文，記錄一週的天氣變化。 4. 教導「可愛的太陽」和「下雨歌」。 5. 熟練防晒方法和雨具的正確使用及收納。 6. 畫出雨天的圖畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用五官觀察環境的改變。 2. 認識「晴天」、「陰天」、「雨天」的特徵與符號。 3. 知道「晴天」、「陰天」和「雨天」的英文。 4. 知道「晴天」要做好防晒工作，知道「雨天」要攜帶雨具和雨衣。 5. 學會觀看氣象報告，知道每天的天氣狀況和氣溫。 6. 能發現開始下雨時天空的變化，了解降雨機率。 7. 能習唱「可愛的太陽」和「下雨歌」的歌曲。 8. 能舉例說明下雨對活動的影響與注意事項。 9. 能學會雨具的正確使用及收納。 10. 運用合適素材，畫出自己對雨天的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出三種天氣的特徵、天氣符號和名詞。 2. 能說出「晴天」、「陰天」和「雨天」的英文。 3. 能夠說出下雨前後自然環境的改變。 4. 能說出天氣現象中雲和雨的特性與變化。 5. 能完成學習單。 6. 能唱出「可愛的太陽」和「下雨歌」的歌曲。 7. 能做好防曬工作、正確使用及收納雨具。 8. 能用彩繪用具畫出「雨天」的情景。 	<p>天氣的變化晴天 ➡ ☐陰天 ➡☐雨天 ➡ ☐晴 天</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J3_nrXnS0G4 認識天氣預報圖</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F0cRV9pB5zQ 氣象動畫</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tqQjVglazHg 彭博士說氣象：從雲朵看天氣</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7Cd-ua9w jE0 天氣英文 ◆ Sunny 晴天 x 天氣 ◆ ABC 教學 兒童學英文</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=45fguYgyoTU 【英文 OK 啦】看動畫學天氣英文！- 英文單字好 easy</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XhV0kTFRcao 下雨天歌曲</p>	<p>4</p>
---------------------------------	-----------	--	------------------	--	--	---	---	--	----------

								https://www.youtube.com/results? search_query	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>二上 第 16-20 週</p>	<p>水 資 源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜水資源，提倡水資源再利用，珍惜天上掉下來的禮物~雨。 2. 透過親身體驗，體會水資源再利用的樂趣。 3. 了解水資源的好處，討論不浪費水的方法。 4. 唱跳「水滴與小溪」歌曲。 5. 舉手之勞做環保，製作簡易水車，讓孩子將環保的觀念落實在生活中。 	<p>生活</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現創作，喚起豐富的想像力 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會水的重要性，提出看法 2. 教導「水滴與小溪」歌曲、律動，學習珍惜水資源。 3. 藉由灌溉農田植物影片，學會省水。 4. 親手做水車，體會生活環保的樂趣。 5. 討論省水小妙方，落實於生活之中。 6. 親自動手製作水車，只需要水力就能轉動起來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從生活經驗中發現水的存在，對水產生興趣。 2. 經由操作、觀察過程中認識水的特性。了解從雨水到生活用水的產生過程。 3. 體會水資源的缺乏所造成的影響，並建立省水的觀念。 4. 能養成節約用水，並珍惜水資源的觀念和習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出水的用途。 2. 能夠說出如何省水的方法。 3. 能完成學習單。 4. 能安靜聆聽歌曲哼唱歌曲並能擺動身體跳律動。 5. 安靜觀賞影片並學會製作水車。 6. 轉動水車能把握節水原則。 	<p>經濟部水利署中區水資源局一小小水博士 http://www.wra.gov.tw/subject/index 台灣自來水公司 http://www.water.gov.tw/ 節約用水資訊網 http://www.wcis.itri.org.tw/ 愛水人之屋 http://www.ftis.org.tw/water/ 自來水博物館 http://www.kenphoto.net/gallery/new_add/2005wt/ 抗旱省水措施 http://www.csmu.edu.tw/ 古代的灌溉工具 - 水車 http://kknews.cc 玩具動手做 - 生活課程水車轉呀轉 PowerPoint http://etoe.tc.edu.tw 果汁盒變水車 - 水力應用 http://m.youtube.com</p>	<p>5</p>
---------------------------------	----------------------	--	-----------	--	--	---	--	---	----------

二下

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
二下 第 1-3 週	風箏達人分享	1 風箏達人經驗交流 2 各類造型風箏展示 3 風箏施放技巧的講解	生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1 風箏達人比賽、表演活動經驗分享 1 風箏展示	1 透由風箏達人的分享，認識更多與風箏相關的知識 2 能實地施放風箏了解施放技巧	1 能專心聆聽 2 能實地施放風箏		3
二下 第 4-5 週	風箏製作	1 簡易風箏影片欣賞 2 動手創作風箏	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1 透過影片欣賞了解簡易風箏 2 自製簡易風箏	1 經由影片介紹，能完成非傳統簡易風箏製作。 2 透過風箏創作，欣賞他人作品。 3 經由簡易的風箏製作，理解風箏結構的原理。	1 學生能製作簡易風箏 2 能說出風箏結構的原理	https://youtu.be/LV344kcTChY 跟蠟筆哥哥一起做風箏	2

<p>二下 第 6 週</p>	<p>風箏製作心得分享</p>	<p>1 分組討論製作風箏 2 製作風箏的心得分享 3 習寫學習單</p>	<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1 透過分組討論，學生能將風箏製作的過程及想法寫下。 2 分享心得</p>	<p>1 能參與討論風箏製作的方法。 2 能專心聆聽製作風箏的心得。 3 指導學生養成良好的聆聽態度和禮貌。 4 引導學生習寫時應掌握要點。</p>	<p>1 能參與小組討論 2 能獨自完成學習單</p>	<p>學習單~第一次做風箏心得分享</p>	<p>1</p>
<p>二下 第 7 週</p>	<p>風箏放飛</p>	<p>1 講解放飛風箏的氣候條件、地緣條件、環境條件…，起飛時的風向、助跑、…，風箏收回的注意事項。 2 到戶外成功放飛風箏。</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1 成功放飛風箏</p>	<p>1 能成功的放飛風箏</p>	<p>1 能享受放飛風箏的樂趣</p>		<p>1</p>

<p>二下 第 8-10 週</p>	<p>風箏施放的文章創作</p>	<p>1 透過施放風箏的分組討論及心得分享，察覺溝通合作的技巧並提升學生語文、溝通的能力。 2 學生能完成讀報學習單。 3 學生能完成文章創作</p>	<p>語文</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1 施放風箏的感想分享 2 完成作文創作</p>	<p>1 透過分組討論，學生能將放風箏的過程及想法寫下 2 指導學生說得正確、說得清楚、說得有條理，能掌握分享内容。 3 寫作教學應引導學生閱讀、觀察周遭事物與活動，積累寫作材料，進而培養想像力、思維力、記憶力、感受力等寫作基本能力，以表達自身的經驗與感受。 4 能用文字表達</p>	<p>1 能正確完成短文創作。 2 能與同學分享短文創作</p>	<p>第一次放風箏-讀報單</p>	<p>3</p>
--------------------------------	------------------	---	-----------	---	---------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------	----------

<p>二下 第 11 週</p>	<p>音樂表演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞歌曲「風箏」 2. 習唱歌曲「風箏」 3. 詮釋歌曲「風箏」 	<p>生活</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>透過歌曲的欣賞習唱，進行音樂表演</p>	<p>5 學生能習唱「風箏」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能欣賞歌曲 2. 學生能習唱歌曲 3. 學生能詮釋「風箏」 	<p>《風箏》歌詞 2012 十五所高中同學大合唱： https://www.youtube.com/watch?v=AOa0qC0k4SI</p>	<p>1</p>
<p>二下 第 12-14 週</p>	<p>空污</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞： 【小空的星期天】-讓學童瞭解空氣汙染造成的原因及空氣汙染指標。 2. 引導小朋友討論影片中空氣汙染的種類與來源。 3. 認識空氣汙染指標的分類。 4. 討論可以做哪些事來改善空氣品質。 	<p>生活</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片引導學生觀察討論認識空氣汙染及指標顏色分級。 2. 引導學生說出可以做哪些事來改善空氣品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資訊科技，讓學生瞭解空氣汙染造成的原因。 2. 透過影片欣賞，認識空氣汙染指標的分類。 3. 透過觀察，討論，讓學生瞭解可以做哪些事來改善空氣品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能說出造成空氣汙染的原因。 2 能分辨空氣汙染指標的分類。 3. 能說出做哪些事來改善空氣品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 https://youtu.be/XdwpeD_0nao [毒不添下] 小空的星期天 2. 教育部綠色學校夥伴網路 	<p>3</p>

<p>二下 第 15-17 週</p>	<p>環境保護</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際觀察，引導學生說出並記錄家中如何處理垃圾分類。 2. 透過實際觀察，引導學生說出並記錄學校如何處理垃圾分類。 3. 認識回收標誌、垃圾的分類和回收物的去處。 	<p>生活</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並記錄家中和學校的垃圾分類種類。 2. 引導學生分辨回收標誌、說出垃圾的分類和回收物的去處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解垃圾的分類種類。 2. 透過圖片，認識回收標誌。 3. 透過觀察，讓學生瞭解回收物的去處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能說出並記下垃圾的分類種類。 2 能分辨回收標誌。 3. 能說出並記下回收物的去處。 	<p>https://recycle.epa.gov.tw/epa/ShowPage2.aspx?sn=11 行政院環境保護署-資源回收管理基金管理委員會</p>	<p>3</p>
<p>二下 第 18-21 週</p>	<p>環境保護</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 透過實際觀察和圖片，引導學生說出並記錄回收垃圾及減量的觀念。 5. 透過實際觀察和圖片，引導學生說出如何減塑並記錄。 	<p>生活</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並討論記錄回收垃圾及減量的觀念 2. 引導學生說出如何減塑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解垃圾減量的觀念 2. 透過圖片，認識如何減塑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能說出並做到垃圾減量 2 能說出如何減塑。 	<p>https://recycle.epa.gov.tw/epa/ShowPage2.aspx?sn=11 行政院環境保護署-資源回收管理基金管理委員會</p> <p>https://www.greennpeace.org/taiwan/update/1942/ 愛您所愛的地球：生活上的減塑 9 招 /</p>	<p>4</p>

