

嘉義縣大同國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	一年級全體教師	教學總節數 40 節	上下學期各 20 節
年級 課程主題名稱	風來大同		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	願景：大同真好 樂活：終身學習、樂在悅讀、創意美感 關懷：推己及人、同心同群、愛人如己 康健：樂動樂能、食在安心、思考探究 實踐：問題解決、團隊合作、人際關係		與學校願 景呼應之 說明	1 透過課程互動，關懷同伴。 2 藉由課程安排，養成運動習慣。 3 透過體驗與實踐，養成處理日常生活問題的能力。 4 設計適當的學習活動，讓學生樂於參與。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1 透過探索觀察，能發現並分享風在自己的生活環境的影響。 2 透過閱讀充實生活經驗，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3 透過美感教育，培養對藝術的認知與創作能力，進而欣賞生活中的美。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
上學期 第1週 - 第4週	認識風力 (一)	活動一：風在哪裡 1 透過影片讓學生發現風的存在。 2 透過影片讓學生發現風對生活的影響 活動二：西風的話 1 兒歌教唱—西風的話。	生活	2-I-2 觀察生活中人事物的變化, 覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	1 透過觀賞影片了解如何和風做朋友, 以及風對生活的影響來認識風力。 2 教唱兒歌—西風的話	1 透過實地觀察, 讓學生發現風的存在。 2 透過觀察, 討論, 讓學生了解風對生活的影響 3 透過歌唱, 感受風的變化	1 能清楚的說出哪裡可以找到風。 2 能清楚的說出風對生活的幫助及可能帶來的災害。 3 能輕快地唱出兒歌。	影片、兒歌 https://www.learnm.ode.net/flip/video/36841 https://www.learnm.ode.net/flip/video/36842 https://www.youtube.com/watch?v=vMQKQhxQ7BM	4
上學期 第5週 - 第8週	認識風力 (二)	活動一：風喜歡和我玩 1 閱讀繪本「風喜歡和我玩」 2 討論繪本「風喜歡和我玩」的內容 活動二：完成閱讀單	語文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀本文。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協	1 繪本「風喜歡和我玩」 閱讀及討論—現在的 孩子渴望自由、嚮往大自然的童 心, 藉簡單	1 能專心共讀繪本, 回答問題 2 能朗讀繪本內容 3 能參與討論閱讀單內的題目	1 能參與小組討論閱讀單內的題目。 2 能正確的朗讀繪本內容 3 能獨立完成閱讀學習單	繪本、學習單	4

				助文本的理解與內容重述。	故事引導出。 2 完成閱讀單				
上學期 第 9 週 - 第 14 週	風狂 遊戲 (一)	活動一：形形色色 1 引導學生將廣告原料加入泡泡水中 2 吹泡泡活動 活動二：小小畢卡索 1 透過吹泡泡練習在圖畫紙上創作 2 欣賞他人作品覺察美感	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1 吹泡泡畫著色—讓孩子一起玩顏色，同學們彼此分享討論，完成作品。 2 引導學生欣賞彼此的作品	1 能使用泡泡水及廣告原料完成畫作 2 能欣賞他人的作品 3 戶外活動能遵守規矩	1 能藉由欣賞作品上色。 2 能自己完成作品並遵守規矩	泡泡水、廣告顏料	6
上學期 第 15 週 - 第 20 週	風狂 遊戲 (二)	活動一：詩歌朗誦 1 朗讀「四季的風采」的童詩—全班齊讀、各排齊讀、個人獨誦 2 觀察詩中四季的變化	語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文章。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內	朗讀及賞析有關風的童詩—讓同學一起朗讀童詩，並請學	1 能正確地朗讀童詩。 2 透過閱讀文章能觀察詩中四季的變化 3 透過分組討論能理解童詩所表達的意境。	1 能以清晰的語句，豐富的情感完整讀出童詩。 2 能簡單的表達童詩的內涵。 3 能正確地說出現在是屬於		6

週		活動二：四季大不同 1 透過討論引導學生說出四季的不同 2 說明現在是屬於哪一種季節		容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	生跟著把朗讀重點畫出來。		哪一個季節。		
下學期 第1週 - 第4週	風言 風語 (一)	活動一： 1 朗讀文章 2 透過學習、發表，認識有關風的國台語字詞 活動二：對對碰 1 進行詞語的討論和發表 2 練習延伸句型或語詞替換 3 語詞對對碰	語文	2- I -1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1 解釋有關國台語風的詞意、造詞及其應用。 2. 風的語詞對對碰	1 能流利地朗讀文章。 2 透過講解，讓學生知道跟風相關的字詞 3 透過練習，完成語詞對應	1 能理解並說出跟風相關的字詞 2 能正確的運用風的語詞完成對對碰遊戲		4
下學期 第5週 - 第10週	風言 風語 (二)	活動一：風的呢喃 1 學習有關風的古詩 2 學習有關風的成語 3 學習有關風的台語俗諺 活動二：風的吟唱 1 用聽唱教學法配合歌曲教學，直到全曲唱熟	語文	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -6 利用圖像，故事結構等策略，協助	1 李嶠「風」的閱讀及討論—注意學生閱讀文章時的速度及聲調，討論時要關心每一個孩子參	1 透過學習古詩或俗諺，讓學生知道文本要旨，對風有更進一步了解 2 透過歌唱，感受風吹在身上的感覺	1 能參與小組討論閱讀單內的題目。 2 能獨立完成閱讀單。 3 能配合歌曲做律動並做到純熟	1 古詩、俗諺 2 兒歌	6

				<p>文本的理解與內容的重述。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>與狀況。</p> <p>2 完成閱讀單</p> <p>3 教唱兒歌-風兒吹過來</p>				
<p>下學期 第 11 週 - 第 16 週</p>	<p>風衣 足食 (一)</p>	<p>活動一：超級烘乾機</p> <p>1 請學生觀察秋天水果的外型和香氣。</p> <p>2 請學生觀察柿子和柿餅，品嚐新鮮的和烘乾後的差異。</p> <p>活動二：風城米粉</p> <p>1 介紹「九降風」的形成及由來，讓學生了解九降風的時節及原因。</p> <p>2 介紹米粉的製作過程等</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，決之變化的可能性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p>	<p>1 透過影片引導孩子認識秋天的水果</p> <p>2 透過影片引導學生了解風在生活中的功用，例如風乾食物</p>	<p>1 認識風乾的原理及其食物。</p> <p>2 觀察柿子和柿餅的不同</p> <p>3 品嚐風乾食物的美味</p>	<p>1 能說出風乾的原理及其食物。</p> <p>2 能說出風乾食物的前後的感覺。</p>	<p>影片、實物(柿餅、米粉)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VRYCxWXtWJ8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rhaHSI6RnMY</p>	<p>6</p>
<p>下學期 第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>風衣 足食 (二)</p>	<p>活動一：風是好幫手</p> <p>1 擦窗戶、擦桌椅、拖地板</p> <p>活動二：種子的旅行</p> <p>1. 鬼針草的種子怎樣去旅行？</p> <p>2 指甲花的種子怎樣去旅</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1 經由打掃活動發現風可以幫我們做哪些事</p> <p>2 透過影片</p>	<p>1 能透過打掃活動，觀察抹布、拖地後的地板、窗戶等風乾過程，並說出風可以是好幫手</p> <p>2 能透過影片了解風可以</p>	<p>1 能說出風在打掃活動中可以幫我們做哪些事情</p> <p>2 能說出風如何幫植物繁衍後代。</p>	<p>ppt、影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AsCZnVuxMU8</p>	<p>4</p>

週		行？ 3 昭和草的種子怎樣去旅行？		2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	引導了解風可傳播，讓種子去旅行	如何幫植物繁衍後代。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 								

	<p>6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p>
--	-------------------------------------

特教老師簽名：王千維、吳靜玫

普教老師簽名：周秀雲

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。