

嘉義縣大同國小 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	黃榆真老師		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 (上學期)
年級 課程主題名稱	樂遊國際		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	大同真(箏)好 樂活：終身學習、樂在悅讀、創意美感 關懷：推己及人、同心同群、愛人如己 康健：樂動樂能、食在安心、思考探究 實踐：問題解決、團隊合作、人際關係		與學校願 景呼應之 說明	1. 設計適當的學習活動，讓學生樂於學習新知。 2. 透過課程互動，讓學生團隊合作完成學習任務。 3. 藉由課程安排，讓學生學習多元文化。 4. 透過體驗與實踐，培養對多元文化的認知和理解。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過日常招呼用語及禮儀的學習，培養良好的生活習慣、促進身心健全發展。 2. 以國語為主，外語為輔，認識各國文化。 3. 以口語為主，肢體為輔，建立良好的溝通互動。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	(自訂)學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第一週 第四週	嘉義之光-阿里山	<ol style="list-style-type: none"> 進行「先禮後兵」活動：兩人一組，以 Hello!/Hi! 互相打招呼後，猜輸者將雙手搭在贏家肩膀上，成為隊伍，依此接續找到隊伍猜拳。 影片賞析，引導學生認識國際知名景點—臺灣嘉義阿里山，認識鐵路、雲海、日出、巨木群、櫻花等詞彙(字義、英語字音)。 	健康與體育 生活	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	<ol style="list-style-type: none"> 團體活動規則。 英語招呼用語：Hello!/Hi! 阿里山景點。 	<ol style="list-style-type: none"> 遵守團體活動的規則。 以英語與人打招呼。 認識阿里山的美景風光。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依照活動規則與同儕和諧互動。 能正確發音英語問候用詞：Hello!/Hi! 說出對於阿里山美景的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學簡報 網路影片： 台灣好好玩 - 到嘉義阿里山深呼吸 會倒退嚕的阿里山火車【下課花路米 367】 	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	(自訂)學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第五週 第八週	日本文化之旅	<ol style="list-style-type: none"> 進行「彬彬有禮」活動；全班圍成圈，教師從左半圈和右半圈各挑選一位學生，指定其中一位以順時鐘方向跟旁邊同學互相以 Good morning!/ おはようございます問候，另一位則以逆時鐘方向進行。 請學生分享對於日本的認識與了解，教師再進一步詳細介紹日本文化：卡通、飲食、運動。 	生活	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 團體活動規則。 「早安！」的英語語音。 「早安！」的日語語音。 日本的文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 遵守團體活動的規則。 以英語向人問早。 以日語向人問早。 聆聽同學對於日本文化的認知分享。 透過同學的分享及教師的引導介紹，了解日本文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依照活動規則和同學和諧互動。 能說出 Good morning! 能說出おはようございます 能專注聆聽同學的分享。 能表達對於日本文化的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學簡報 網路影片：29 個日本才有的獨特事物 	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	(自訂)學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第九週 — 第十三週	微笑的國度—泰國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「誰來接招」活動：全班圍成圈，教師引導學生傳接一顆軟球，並以泰文打招呼，雙方互相應答。 2. 介紹「泰國艾菲爾鐵塔」—黎明寺。 3. 介紹水上捷運—昭披耶河快捷遊船。 4. 「東方威尼斯」—水上市場的認識。 	健康與體育 生活	3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳接球的協調動作。 2. 「你好！」的泰文語音。 3. 泰國景點與交通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將球傳接給同學進行互動。 2. 模仿泰文語音與同學打招呼。 3. 與教師和同學探究泰國的知名景點與交通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能準確控球傳至同學手中。 2. 能以泰語說出「你好！」 3. 能說出泰國景點或交通的特色。 4. 能說出台灣與泰國景點或交通的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 網路影片： Thailand's Wat Arun - The Temple of Dawn 泰國文化於生活中的體現 認識泰國在地文化從"體驗料裡"開始 	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	(自訂)學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第十四週 — 第十六週	美國牛仔日	<ol style="list-style-type: none"> 進行「快速傳聲器」活動：全班分組後，第一位學生面向教師，其餘則背對，教師問第一位學生：Are you ready? 學生回答：Yes! 接著由第一位學生接續向後進行問答對話，所有組員完成，速度最快的組別獲勝。 美國西部文化之旅，介紹牛仔的發展歷程及文化。 	生活	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 簡易的英語對話：Are you ready? Yes! 美國西部牛仔的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 與同組同學合作完成英語對話：Are you ready? Yes! 透過課堂內容，了解美國西部牛仔文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 能與同學合作完成分組活動。 能說出簡易的英語對話：Are you ready? Yes! 能分享對於牛仔的文化感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學簡報 網路影片： 走進美國：當牛仔過一生 真正的牛仔什麼樣？牛仔節聽西部故事(德州 休斯頓) 	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	(自訂)學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第十七週 第二十週	澳洲大帆船	<ol style="list-style-type: none"> 進行「誰在說話」活動：全班分成兩組，各派一位上臺背對同學，臺下同時各派一位學生與臺上同學互動，例如：Thank you, Annie.臺上同學要猜出對方身分並回應：You're welcome, Kevin. 分享對於生活周遭建築物的觀察與感受。 介紹美麗的雪梨港灣及著名的雪梨歌劇院。 	健康與體育 生活	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	<ol style="list-style-type: none"> 生活禮儀的英語對話：Thank you! / You're welcome. 生活周遭特殊建築物的觀察。 澳洲雪梨港灣與歌劇院。 	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡單的生活英語與人禮貌應答。 覺察生活周遭建築物的特色。 認識雪梨港灣及歌劇院的樣貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出英語禮儀用語：Thank you! / You're welcome. 能說出生活中所觀察到建築物的特色。 能分享雪梨歌劇院與生活周遭建築物的異同或感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學簡報 網路影片： 遇見未來城市／白色風帆的夢想雪梨歌劇院曲折歷史 	4

嘉義縣大同國小 108 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	黃榆真老師		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 (下學期)
年級 課程主題名稱	樂遊國際		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	大同真(箏)好 樂活：終身學習、樂在悅讀、創意美感 關懷：推己及人、同心同群、愛人如己 康健：樂動樂能、食在安心、思考探究 實踐：問題解決、團隊合作、人際關係		與學校願 景呼應之 說明	1. 設計適當的學習活動，讓學生樂於學習新知。 2. 透過課程互動，讓學生團隊合作完成學習任務。 3. 藉由課程安排，讓學生學習多元文化。 4. 透過體驗與實踐，培養對多元文化的認知和理解。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過日常招呼用語及禮儀的學習，培養良好的生活習慣、促進身心健全發展。 2. 以國語為主，外語為輔，認識各國文化。 3. 以口語為主，肢體為輔，建立良好的溝通互動。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	(自訂)學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第五週 第八週	中國萬里長城	<ol style="list-style-type: none"> 進行「招兵買馬」活動：教師發下圖卡，由兩位組長到臺前，以 Come here, ____ .來招攬對應圖卡的組員，招攬限時3分鐘。 介紹世界文化遺產—萬里長城。 	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 感官的覺察。 英語詞彙 Come here. 萬里長城的簡介、起源、建造、作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用感官：眼、耳、口參與活動。 能知道 Come here 詞意。 了解世界遺產—萬里長城。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組活動中反應積極。 能聽懂小組組長的指令。 學習單：認識完中國萬里長城後，創作出一座自己的長城，並加以說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學簡報 網路影片：長城紀錄片 	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	(自訂)學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第十三週 第十六週	國際冰雪節— 加拿大渥太華	<ol style="list-style-type: none"> 進行「排序高手」活動：全班分組後，每組輪流上臺從教師手中抽英語字母牌，組員按照順序排列，最快完成的組別獲勝。 介紹冰雪節活動：滑雪表演、冰雕展、雪橇活動、破冰船之旅等。 	生活	<p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 英語字母排序。 冰雪節的活動：滑雪表演、冰雕展、雪橇活動、破冰船之旅。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組能一起完成英語字母的排序。 了解運用「冰」能創造出不同的美。 認識冰雪節的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確排序英語字母。 能分享課堂學習中觀察到的冰雕藝術。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學簡報 網路影片： 加拿大渥太華—2018 冰雕節 加拿大 渥太華 冬天去哪裡玩? 2020 冬季嘉年華會 	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	(自訂)學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第十七週 第二十週	非洲五霸	<ol style="list-style-type: none"> 進行「誰的運氣好」活動：全班圍成圈，教師在圈內將軟球傳向一位學生，並說 I'm sorry.，學生須回答 That's OK. 接著學生將軟球傳給下一位同學進行對答。 介紹非洲大草原上稱之為非洲五霸的動物：獅子、大象、豹、黑犀牛及非洲水牛。 	健康與體育 生活	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<ol style="list-style-type: none"> 傳接球的協調動作。 禮儀英語用句：I'm sorry. / That's OK. 非洲草原動物的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 將球傳接給同學進行互動。 能以簡單的英語句展現禮儀。 了解非洲草原的生物特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 能準確傳接球。 能以英語句進行禮貌互動。 學習單；動物與特性的配對組合。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學簡報 網路影片： 生命的遠征 聚焦東非大遷徙 《聚焦全世界》第43期 《絲路傳奇大海圖》第46集 穿越非洲大草原 CCTV 少兒 	4

