

嘉義縣大同國小 109 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	陳欣民老師	教學總節數 40	上下學期各 20 節
課程主題 名稱	樂學國際		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	大同真(箏)好 樂活：終身學習、樂在悅讀、創意美感 關懷：推己及人、同心同群、愛人如己 康健：樂動樂能、食在安心、思考探究 實踐：問題解決、團隊合作、人際關係		與學校願景 呼應之說明	1. 設計適當的學習活動，讓學生樂於學習實用英語。 2. 透過課程互動，讓學生團隊合作完成英語任務。 3. 藉由課程安排，讓學生學會健康飲食與營養之相關英語。 4. 透過體驗與實踐，培養對生活英語的興趣和能力。	
核心 素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用 在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 透由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，且增進溝通合作的技巧。 3. 透過學習活動認識本土文化和國際文化。	

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標	評量內容	教學資源	節數
上學期 第 1-4 週	打招呼	透過教師示範,引導學生聽懂及練習各種生活英文用語。	生活 英語文	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。 3. 國內(外)招呼方式	認識一般生活情境中需要使用的英文會話	能說出日常生活的英語會話	影片、歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=_UR-13QI2nE	4
上學期 第 5-8 週	字母趣味畫	教師準備一個容器,裡面放紙條,紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist	生活 英語文	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	1. 字母遊戲:學習字母名稱與形體。	教師請學生自由創作「A a~H h」的字母故事,以繪圖呈現,並分享選擇某字母背後的故事和緣由。例如選擇畫 A 的創意圖像,說明愛吃蘋果	完成準確的字母 TPR 動作		4

		writing，讓學生以 TPR 的方式，用身體部位做字母書寫。							
上學期 第 9-12 週	字母帶動跳	教師讓學生以 TPR 的方式，用身體部位跳出字母形狀。	生活 英語文	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	字母團康：結合字母名稱與形體，引導學生更深的認識字母結構。	教師請學生自由創作「I i ~ P p」的字母故事，以繪圖呈現，並分享選擇某字母背後的故事和緣由。例如選擇畫 P 的創意圖像，說明 P 是佩佩豬第一個字母	完成準確的字母 TPR 動作		4
上學期 第 13-16 週	ABC 之歌	教師教唱歌謠，加深學生對 A~Z 字母的印象。	生活 英語文	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1.能聽辨 26 個字母。 2.能說出 26 個字母。	1. 學習字母名稱。 2. 學習字母形體。	教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Zz 及其代表單字。	能完整讀出、辨識字母 Aa~Zz	影片、歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=_UR-13Q	4

								I2nE	
上學期 第 17-20 週	世界嘉年華	讓學生體會不同國家在節慶中的文化習俗	生活 英語文	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 認識國內外主要節慶習俗。	體認國際文化的多樣性。	能認識及理解不同國家在過節時的文化習俗		4
下學期 第 1-4 週	好吃的水果	不同水果之英文教學	生活 英語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 簡易的生活用語。 2. 學習第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	透過英文的學習來了解不同水果的英文語詞及日常用語對話	能完成水果學習單		4
下學期 第 5-8 週	美味的食物	東西方食物英文教學	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	1. 學習簡易的生活用	透過食物英文的學習來了解世界各國飲食文化	能完成食物學	影片、歌曲	4

			英語文	人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	語。 2. 學習第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		習單	https://www.youtube.com/watch?v=lGgXHvsh4Q4	
下學期 第 9-12 週	玩具總動員	東西方童玩英文教學	生活 英語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 學習簡易的生活用語。 2. 學習第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	透過童玩英文的學習來了解不同玩具的特色	能完成玩具學習單		4
下學期 第 13-16 週	天氣播報站	不同天氣狀態的英文教學	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 學習簡易的生活用語。	透過天氣英文的學習來了解不同天氣狀態的表達方式	能完成氣象學習單	影片、 歌曲 https://www.y	4

			英語文	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	2. 學習第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			outube.com/watch?v=e5UTaPV-DIg	
下學期 第 17-20 週	心情花語	不同心情表達的英文教學	生活 英語文	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 能表達與分享心情。 2. 學習第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	透過心情英文的學習來了解不同心情的表達方式	能完成心情描述學習單		4
<input type="checkbox"/> 教材來源 <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材									

<p style="text-align: center;">特教需求學生</p> <p style="text-align: center;">課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾， 並方便老師給予提醒。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王千維、吳靜玫 普教老師簽名：陳欣民</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

