

嘉義縣大同國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	江雅棋教師		教學總節數 40	上下學期各 20 節
年級課程主題名稱	二年級/享閱讀 心翱翔		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	樂活、關懷、康健、實踐		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展，以健康的方式享受生活。 二、透過閱讀充實生活經驗，能以同理心應用在生活與人際溝通，關懷他人需求。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、培養閱讀的興趣，奠定終身學習的基礎。 二、透過閱讀充實生活經驗，能以同理心應用在生活與人際溝通。 三、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 四、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	教學目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
上學期									
第(一)週 - 第(三)週	敬愛的老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識偉大的「至聖先師孔子」 2. 共讀〈我的老師是怪獸!不,我不是!〉 3. 探究不同情境與場合中應有的規範及禮儀 4. 細心觀察與關懷,並能適時提供協助 	生活 國語文	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮節,探究其意義,並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「至聖先師孔子」的一生 2. 文本的閱讀摘要 3. 觀察他人的特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道教師節的由來,並知道教師節是國曆九月二十八。 2. 能養成尊重老師的態度。 3. 能畫出心目中的老師,並簡單描述其特徵。 4. 建立良好的規範與禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出自己心目中的老師,並簡單描敘老師的特徵。 2. 能完成〈我的老師是怪獸!不,我不是!〉學習單。 	電腦、繪本、雲彩紙、彩色筆、學習單	3
第(四)週 - 第(六)週	冠狀病毒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識冠狀病毒 2. 共讀〈寫給孩子的冠狀病毒繪本〉 3. 說明校園防疫與自我管理的重要 4. 正確洗手五步驟七字訣,細菌遠離我 5. 戴口罩的正確觀念 	國語文 生活	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切安全的行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色並身體力行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹冠狀病毒 2. 武漢肺炎的由來 3. 文本的閱讀摘要 4. 正確洗手及戴口罩 5. 如何保護 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解冠狀病毒。 2. 知道武漢肺炎的由來及嚴重性。 3. 能養成正確洗手的習慣。 4. 能做出正確的戴口罩並做好防疫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出冠狀病毒的特徵。 2. 明白武漢肺炎的嚴重性及防疫的重要性。 3. 成功通過洗手關。 4. 完成〈寫給孩子的冠狀病毒繪本 	電腦、繪本、洗手關卡、學習單	3

				6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	自己並做好防疫		> 學習單		
第(七)週 - 第(十)週	敬老崇孝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重陽節的由來 2. 敬老崇孝的重要，共讀〈爺爺一定有辦法〉 3. 珍惜與創新 	生活 國語文	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找到句子和段落的明示因果關係，理解文本內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹重陽節 2. 文本的閱讀摘要 3. 如何做到敬老崇孝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解重陽節的由來。 2. 親近文本的方法-看篇名、想經驗。 3. 如何落實「敬老崇孝」，從自己家人做起。 4. 透過繪本共讀，更加知道生命成長的歷程與事物的變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己與長輩的相處模式，如何關懷長輩及敬老崇孝。 2. 能完成〈爺爺一定有辦法〉學習單。 	電腦、繪本、學習單	4
第(十一)週 - 第(十五)週	翱翔天際的風箏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識風箏 2. 共讀〈蝴蝶風箏〉 3. 分享與寬容 4. 製作風箏 	生活 國語文	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各式各樣的風箏 2. 文本的閱讀摘要 3. 說明分享與寬容 4. 製作風箏 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解分享比獨自玩樂更有趣。 2. 在什麼情況下，還是可以說「不」。 3. 明白想要拿取別人東西，一定要經過別人同意。 4. 學習寬容。 5. 讀圖文，察特色。 6. 能完成風箏製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與朋友分享的喜悅及不想分享的想法。 2. 創作各種風箏造型。 	電腦、繪本、彩色筆、圖畫紙、製作風箏材料	5

<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>慶團圓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「過年」的由來 2. 敘述「年獸」的故事與傳說 3. 共讀〈團圓〉，說明團圓的含義 4. 說明年菜代表的含義 5. 製作湯圓 	<p>生活 國語文</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述「過年」及「年獸」的由來與故事 2. 實際製作湯圓 3. 認識各種應景物 4. 短文練習 5. 體驗搓湯圓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解它-做記號，解疑惑； 讀圖文，理文意。 2. 知道有關「過年」及「年獸」的故事及「團圓」含義。 3. 知道各種年菜代表的意義。 4. 能搓出湯圓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作湯圓。 2. 短文仿寫創作學習單。 	<p>電腦、繪本、製作湯圓材料、學習單</p>	<p>5</p>
<p>下學期</p>									
<p>第(一)週 - 第(五)週</p>	<p>馬祖季</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋國家守護神-「馬祖」 2. 馬祖相關傳說故事 3. 樸仔腳-「不動馬祖」的傳說 4. 共讀〈迎馬祖〉 	<p>國語文 生活</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「馬祖」由來 2. 介紹樸子腳-「不動馬祖」的由來及傳說故事 3. 文本的閱讀摘要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道「馬祖」的由來及傳說故事。 2. 了解朴子在地文化-「不動馬祖」的傳說故事及由來。 3. 親近文本的方法-看篇名，想經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台分享迎馬祖的經驗。 2. 能完成〈迎馬祖〉學習單。 	<p>電腦、繪本、學習單</p>	<p>5</p>

<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>追憶、緬懷、祭祖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 敘述清明節的由來 清明節的意義 常懷感恩的心 共讀〈清明節〉 欣賞、朗讀清明節詩詞 	<p>國語文 生活</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 講敘清明節由來及習俗 清明節詩詞欣賞 文本的閱讀摘要 	<ol style="list-style-type: none"> 知道清明節的由來及習俗。 了解清明節的涵義-傳承感恩的精神。 切記中國人重孝道-講求慎終追遠。 清明節好詩意-正確的朗讀出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生分享與家人祭祖的經驗。 能完成清明節，填空學習單。 琅琅上口的清明節詩詞。 	<p>電腦、繪本、學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>慈愛的母親</p>	<ol style="list-style-type: none"> 孝順的重要 說明奉茶、洗腳儀式與意涵 感恩偉大母親為我們付出的一切 共讀〈最喜歡媽媽了!〉，並分享閱讀心得 	<p>生活 國語文</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方式與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 指引孝順重要 說明奉茶、洗腳的意涵 如何對偉大的母親表達感謝之意 製作感恩母親卡 與同學分享閱讀心得 	<ol style="list-style-type: none"> 了解孝順的重要。 知道奉茶、洗腳的意涵。 回家能表達對媽媽感謝之意及獻上親手製作的感恩卡片。 分享共讀文本後閱讀心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 製作感恩的母親卡。 能說出孝順的意義及表達孝親的方式。 能說出奉茶、洗腳的意涵。 分享閱讀心得 	<p>電腦、繪本、雲彩紙、彩色筆、</p>	<p>5</p>

	<p>5. 理解節慶由來，可透過影片，提供故事動態畫面以提升其理解度。</p> <p>特教老師簽名：林玥妤</p> <p>普教老師簽名：江雅棋</p>
--	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。