

嘉義縣大同國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

| 年級 | 一年級 | 課程設計者 | 一年級閱讀教師 | 教學總節數 40 | 上下學期各 20 節 |
|------------------|---|-------|--------------------|--|------------|
| 年級 課程主題 名稱 | 一年級/悅讀心视界 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 樂活、關懷、康健、實踐 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展，以健康的方式享受生活。 二、透過閱讀充實生活經驗，能以同理心應用在生活與人際溝通，關懷他人需求。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 | |
| 核心 素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 | | 課程 目標 | 一、培養閱讀的興趣，奠定終身學習的基礎。 二、透過閱讀充實生活經驗，能以同理心應用在生活與人際溝通。 三、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 教學目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|----------------------------|--------|-------------------------------|---------|--------------------------|--|---|--|---------------|----|
| 上學期 第(1)週 - 第(3)週 | 圖書館悠遊樂 | 1.認識圖書館 | 語文 | 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 | 1. 學習閱讀學校平面圖，找出圖書館的位置。 2. 閱讀圖書館平面圖，知道書籍的陳設位置。 | 1.認識學校圖書館的位置。 2.了解各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。 | 1.評估學生能閱讀學校平面圖，找出圖書館的位置。 2.學生能從教室走到圖書館。 3. 學生能閱讀圖書館平面圖，知道書籍的陳設位置與服務台的方位。 | 電腦、圖書館、圖書館平面圖 | 3 |
| 第(4)週 - 第(6)週 | 圖書館悠遊樂 | 1.了解圖書的結構 2.看圖說故事 | 語文 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.了解圖書的結構 2.看圖說故事 | 1.認識繪本書的形式，觀察圖畫並練習看圖書說故事。 | 1.學生能說出圖書的結構。 2.學生能看圖說故事。 | 電腦、繪本 | 3 |
| 第(7)週 - 第(9)週 | 圖書館悠遊樂 | 1.故事導讀 2.正確的閱讀姿勢 3.護眼運動 | 語文 | 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1. 教導正確的閱讀姿勢 2. 了解書本的好處及閱讀的各種方式 | 1. 學會正確的閱讀姿勢 2. 知道書本的好處 3. 了解閱讀的各種方式。 | 1.學生能以正確的閱讀姿勢來閱讀。 2.能說出兩個書本的好處與閱讀的方式。 | 電腦、繪本 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------|-----------|----|--------------------------|---|---------------------------|----------------------------------|----------------|---|
| 第(10)週 - 第(12)週 | 圖書館悠遊樂 | 1.幫書找個家 | 語文 | 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 | 1.了解圖書的分類編目 | 1.了解分類概念 | 1.了解分類的概念。 | 電腦、圖書館 | 3 |
| 第(13)週 - 第(15)週 | 圖書館悠遊樂 | 1.排架試身手 | 語文 | 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 | 1.了解圖書的排架 | 1.介紹中國圖書分類法 | 1.認識中國圖書分類法及索書號,並能運用到排架。 | 電腦、圖書館 | 3 |
| 第(16)週 - 第(18)週 | 圖書館悠遊樂 | 1.與圖書館的約定 | 語文 | 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 | 1.故事時間 2.引導思考 3.寫出與圖書館的約定 | 1.了解圖書館的禮儀。 | 1.學生能說出圖書館的禮儀,建立良好的習慣,並在日常生活中實踐。 | 電腦、圖書館、紙、筆 | 3 |
| 第(19)週 - 第(20)週 | 圖書館悠遊樂 | 1.我來幫你想辦法 | 語文 | 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1.故事時間 2.引導思考 3.插畫創作 | 1.引導學生感受閱讀樂趣,團體思考,加深閱讀效果。 | 1.學生能感受閱讀樂趣,團體思考,加深閱讀效果。 | 電腦、繪本、紙、筆、著色原料 | 2 |
| 下學期 第(1)週 - 第(3)週 | 非讀 BOOK | 1.學會使用字辭典 | 語文 | 4-I-3 學習查字典的方法。 | 1.猜字遊戲 2.字辭典使用教學 3.文字超速配 4.查字典高手 | 1.能認識不同部首的結構並了解查字辭典的步驟。 | 1.能說出查字辭典的步驟,並找到生字的讀音與解釋。 | 電腦、字典 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------|-----------------|----------|--|--|-------------------------------------|------------------------------|------------|---|
| 第(4)週 - 第(7)週 | 非讀 BOOK | 1.知道閱讀有策略 | 語文 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1.故事導讀 2.填空活動 3.畫出圖像組織圖 | 1.應用圖像組織圖於閱讀前、中、後，找出故事中重要情節，增進閱讀理解。 | 1.能畫出圖像組織圖 | 繪本、學習單、紙、筆 | 3 |
| 第(8)週 - 第(10)週 | 非讀 BOOK | 1.享受閱讀趣—練習各類型閱讀 | 語文 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 | 1.各類型文本閱讀 2.閱讀前準備 3.閱讀中及讀後討論 | 1.認識各類型的圖書 | 1.學生能藉由不同形式的閱讀，了解閱讀的樂趣。 | 電腦、繪本 | 3 |
| 第(11)週 - 第(13)週 | 非讀 BOOK | 1.試試身手選好書 | 語文 | 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1.書本也會自我介紹 2.老師找書的秘密武器 3.小試身手及分享 | 1.一起學習及分享選書策略 | 1.學生能說出選書時所用的策略。 | 電腦、繪本 | 3 |
| 第(14)週 - 第(17)週 | 非讀 BOOK | 1.故事預測與創作 | 語文 | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 1.故事時間 2.預測事件 3.創作故事結局 | 1.了解故事的結構、培養預測故事內容的能力 | 1.學生能說出書的基本結構 2.學生能預測故事內容 | 電腦、繪本 | 4 |
| 第(17)週 - | 非讀 BOOK | 1.獵書遊戲 | 語文 生活 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內 | 1.導入情境 2.相片追蹤比賽 | 1.透過情境遊戲，認識書的結構及故事三要素。 | 1.學生能說出書的結構及故事三要素。 | 電腦、繪本 | 4 |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|------|----------------------|--|--|--|
| 第(20)週 | | | 容重述。 | 3.身份搜查比賽 4.故事解密比賽 | | | |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | |
| 特教需求學生 課程調整 | | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、語言障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 運用閱讀理解策略，透過提問、找人事時地物、找關鍵字、分析因果關係及圖示提升閱讀理解能力。 2. 運用口語或肢體的提示，且配合加分制度，藉此提高學生專注力。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王千維、吳靜玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：江雅棋</p> | | | | | |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，

每種課程寫一份，共須填寫 3 份。