

嘉義縣 大同 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四 年級	課程設計者	四年級學年團隊教師		教學總節數 / 學期(上/下)	40 節/上學期
年級課程主題名稱	+ - × ÷ 遊樂園		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	願景：大同真好 樂活：終身學習、樂在悅讀、創意美感 關懷：推己及人、同心同群、愛人如己 康健：樂動樂能、食在安心、思考探究 實踐：問題解決、團隊合作、人際關係		與學校願景呼應之說明	1.透過數學活動與遊戲，培養自學的能力，進而達到終身學習。 2.設計多樣的學習活動，讓學生樂在參與，樂在思考探究。 3.透過 等活動，培養反省、思辨、解決問題的能力，體察人我關係，並樂於與他人團隊合作。		
核心素養	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與運算，學會處理日常生活的問題。 2.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.能於數學活動中理解他人的感受，並能樂於與組員互動，團隊合作，參與遊戲競賽。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我是大富翁	1. 以時事入題，寫出最近一期大樂透的得獎金額。 2. 配合定位板，讀出正確的數字位值。 活動一： 0-9 十張數字卡隨機抽掉一張，每組利用 9 張數字卡，數字不可以重複，比較哪一組排列的數字最大或最小。 活動二： 每組發下 30 張數字卡，不可看牌，隨機抽出 9 張數字卡，數字有可能重複，排出最大數目者即獲勝。	數學	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1. 一億以內數的認識。 2. 位值概念的建立	1. 在具體情境中，理解一億以內數的簡便讀法，並能用〉、〈的符號，表示兩數的大小關係。	1. 能聽懂教師指令。 2. 建立位值概念，活用於生活情境中。	定位版 小白板 0~9 數字卡	4
第(3)週 - 第(4)週	魔法加倍趣	【用具】一副撲克牌的 A-9，共 36 張牌 (A 為 1)。  【人數】2 人一組。  【規則】  (1) 撲克牌平均分成兩摞，點數朝下，每人負責一摞的翻	數學	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	完成百位數乘以十位數的學習單	1. 熟練完成乘法直式算式。	1. 正確完成學習單。 2. 有效並熟練的解題。	撲克牌 學習單	4

		<p>牌。學生 A 喊「準備」，兩人各翻開一張牌，正面朝上，隨著「啪嗒」一聲同時放在桌面上，看到撲克牌後搶先說出乘法口訣。速度快且答對者得牌；雙方都說錯時把撲克牌放回去再玩；同時答對，一人分得一張牌。</p> <p>(2) 一盤結束，得牌多者贏。三盤兩勝。</p>							
第(5)週 - 第(6)週	角度 fun 輕鬆	<p>【用具】九宮格板。</p> <p>【人數】2 人一組。</p> <p>【規則】請學生在九宮格板上畫出鈍角、銳角和直角圖形各三個，老師隨機出題，先完成三條直線者即獲勝。</p>	數學	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	<p>1. 操作量角器。</p> <p>2. 計算角度。</p>	1. 在繪製角度的過程中，認識旋轉角的概念。	<p>1. 能聽懂教師指令，畫出正確的角度。</p> <p>2. 分辨各種角度與名稱。</p>	量角器 三角板 九宮格板	4
第(7)週 - 第(8)週	數字魔法屋	<p>【用具】一副撲克牌的 A-9，共 36 張牌 (A 為 1)。</p> <p>【人數】2 人一組。</p> <p>【規則】</p>	數學	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	完成三位數除以二位數的學習單。	1. 能理解除法的意義，並熟練完成除法直式算式。	<p>1. 正確完成學習單。</p> <p>2. 有效並熟練的解題。</p>	撲克牌 學習單	4

		<p>(1) 學生各自抽一張牌，點數大的是先手。先手洗牌，然後學生 A、B 各抓 3 張牌。</p> <p>(2) 比一比誰的餘數小。兩位學生用自己的 3 張牌上的數字，組成一個最小的兩位數，除以另一個數，計算結果。餘數小的學生獲得這 6 張牌。</p> <p>(3) 交替進行，直至撲克牌用完，得牌多者贏。三盤兩勝。</p>						
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>三角 「玩」 國</p>	<p>【用具】三角形圖卡 16 張。</p> <p>【人數】2 人一組。</p> <p>【規則】 將各種三角形圖片正面朝上，分散排列。請學生記憶相同性質的三角形圖卡各排列在哪個位置，30 秒後蓋牌，一次翻兩張牌配對，交替進行，找出相同性質圖卡即可將圖卡收走，得圖卡多者獲勝。</p>	<p>數學</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>1. 認識全等概念。</p> <p>2. 認識三角形的簡易性質。</p>	<p>1. 認識三角形全等的概念。</p> <p>2. 透過平面圖形的構成要素，認識銳角三角形、直角三角形、鈍角三角形等三角形的名稱。</p>	<p>1. 能聽懂教師指令，畫出正確的三角形。</p> <p>2. 分辨各種三角形名稱。</p>	<p>三角板 扣條 三角形圖卡</p>	<p>4</p>

第(11)週 - 第(12)週	分分合 合趣味 多	【用具】分數輪盤  【規則】教師在輪盤上標出假分數、帶分數，並轉動輪盤，請學生射飛鏢，將射到的分數做假分數和帶分數互換。	數學	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	透過數線，了解簡單分數的順序，並標記出正確的位置。	1. 透過在數線標示，了解簡單分數的順序，並標記出正確的位置。 2. 正確完成學習單。 3. 有效並熟練的解題。	分數輪盤 小白板 學習單	4
第(13)週 - 第(14)週	魔宮祕境	【用具】迷宮地圖  【規則】教師在學習單上布題，有數字後的重量和容量單位為迷宮正確路徑的選項，走出迷宮者即達成任務。	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	完成學習單	1. 理解公斤、公克、毫克與換算，並能做計算和應用解題。 2. 正確完成學習單。 3. 有效並熟練的解題。	小白板 容量定位板 重量定位板 學習單	4
第(15)週 - 第(16)週	全聯超市 走走	活動前準備：每人攜帶 50 元 活動進行： 1. 老師帶領全班至全聯超市 2. 每人購買 50 元以內的零食 3. 回到學校後進行分組，買相同零食的學生一組 4. 讓學生猜猜看，哪兩組加起來花費最多？哪兩組相減差最少？ 5. 將兩組學生零食放於講桌進行列式講解 6. 請每一組學生推一代表布題，布題完也請該組學生將零食放於講桌，利於學生思考 7. 學生進行列式講解，老師最後補充	數學	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	學習單	1. 能在校外教學情境中解答出老師所給的題目，解決四則運算。 2. 能用數學語言說明情境與問題 3. 能了解數學問題可能有不同的解法 4. 能尊重他人解決數學問題的多元想法 5. 校外活動中勿大聲喧嘩	50 元	4

		活動結束:寫學習單							
第(17)週 - 第(18)週	峰峰相連誰最高	活動前準備:向健康中心借一台身高測量儀 活動進行: 1. 身高相近的兩兩一組 2. 先目測誰的身高較高 3. 利用身高測量儀測出每一位學生身高是幾公分 4. 再請學生換算成幾公尺 5. 每一組學生比較出誰的身高較高,與之前的目測是否相同 6. 再以兩組四人的身高大小排列 7. 兩組中推派一人進行身高的加減布題 8. 老師從旁指導 活動結束:寫學習單	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	學習單	1. 理解公分、公尺的單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。	1. 能用數學語言說明情境與問題 2. 能活用於日常生活 3. 能遵守老師的指令	身高測量儀	4
第(19)週 - 第(20)週	青出於藍勝於藍	活動內容: 1. 說出身體的哪一個部位接近1公分(手指寬) 2. 測量從地面到同學身體的哪裡是一公尺 3. 比較一公分和一公尺的距離 4. 將學生帶至操場進行接力比賽 5. 先跑操場一圈進行熱身,並告知學生操場一圈是200公尺	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	學習單	1. 能理解生活中公分、公尺和公里的差別與換算,培養量感與估測能力,並能在老師的指導下,學會複名數的計算和應用解題。	1. 能分辨長度單位 2. 能活用於日常生活	學校操場	4

	6. 全班分成兩組進行接力比賽 7. 比賽完了，老師帶進教室進行公分、公尺和公里的講解比較 8. 再指導學生複名數的計算 活動結束:寫學習單							
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(2)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。</li> <li>4.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳靜玫、林玥妤 普教老師簽名：周汶萱</p>							

--	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四 年級	課程 設計者	四年級學年團隊教師	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	+ - × ÷ 遊樂園		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	願景：大同真好 樂活：終身學習、樂在悅讀、創意美感 關懷：推己及人、同心同群、愛人如己 康健：樂動樂能、食在安心、思考探究 實踐：問題解決、團隊合作、人際關係		與學校願景 呼應之說明	1.透過數學活動與遊戲，培養自學的能力，進而達到終身學習。 2.設計多樣的學習活動，讓學生樂在參與，樂在思考探究。 3.透過 等活動，培養反省、思辨、解決問題的能力，體察人我關係，並樂於與他人團隊合作。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與運算，學會處理日常生活的問題。 2.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.能於數學活動中理解他人的感受，並能樂於與組員互動，團隊合作，參與遊戲競賽。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	生活中的心電圖	活動前:準備磁鐵飛鏢盤一個 活動內容; 1. 男女各分一組 2. 每人擲飛鏢一次,紀錄分數 3. 詢問學生如何記錄可以讓人一目瞭然,詢問完後,老師引導進入統計圖表 4. 兩組派代表到黑板畫統計圖表 5. 詢問學生縱軸和橫軸所代表的意義 6. 老師引導學生畫出長條圖、折線圖及複雜的統計圖表 活動完;寫學習單	數學	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。	學習單	1. 能了解統計圖表橫軸和縱軸所代表的意義,並能報讀複雜的統計圖表	1. 能將統計圖表活用於日常生活 2. 能遵守老師的遊戲指令	飛鏢盤一個	4
第(3)週 - 第(4)週	真假母子	活動前;準備餅乾數包 活動內容 1. 一包餅乾有十片,每人發5片 2. 全班分成三組,一組設計真分數,一組設計假分數,一組設計帶分數 3. 利用餅乾,請學生做假分數和帶分數的互換 4. 利用餅乾,請學生做布題做分數的加減	數學	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	學習單	1. 認識帶分數和假分數的意義,並應用在生活情境的列式解題。	1. 能將分數的加減乘除活用於日常生活 2. 能遵守老師的上課指令	餅乾	4

		活動結束:吃掉餅乾、寫學習單							
第(5)週 - 第(6)週	萬數如意	活動前:每人製作1000元10張、100元10張、10元10個的假鈔 活動內容: 1. 兩兩一組,每組寫出自己要賣何種家電?並寫出價格 2. 每組須把自己的家電推銷出去,並從他組買回不同家電 3. 老師指導 活動結束:寫學習單	數學	n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	學習單	1. 在買賣家電的情境中,解決賣出及買進的兩步驟應用問題。	1. 能將概數活用於日常生活 2. 能說出自己的意見並能聆聽別人的想法		4
第(7)週 - 第(8)週	四邊形36變	【先備活動】 老師複習 1. 四個邊等長: 正方形、菱形 2. 兩雙對邊分別等長: 正方形、長方形、菱形、平行四邊形 3. 四個角都是直角: 正方形、長方形 4. 兩組對角分別相等: 正方形、長方形、菱形、	數學	s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。	四邊形的分類、命名和比較。	認識並能分辨正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形的邊與角性質。	老師說出四邊形構成要素中的一個要素或兩個要素,學生能拿出符合要素的四邊形。	撲克牌 一副牌(2組對邊等長、2組對邊平行、1組對邊平行、4個直角、2個直角、0個直角、4邊等長、鄰邊等長,各8張,共64張)。 扣條 兩包扣條(每包6	4

		<p>平行四邊形</p> <p>5. 兩雙對邊分別互相平行： 正方形、長方形、菱形、 平行四邊形</p> <p>6. 只有一雙對邊互相平行： 梯形</p> <p><b>【分組活動】</b></p> <p>1. 一人發牌，每人 8 張 牌，剩餘的牌放在中間。</p> <p>1. 出牌規則，四人同時出 牌，一次可出一張牌、兩 張牌或三張牌。若一次 出兩張牌，那麼，那兩張 牌必須是不相同的牌。 若一次出三張牌，那麼， 那三張牌必須是不相同的 牌。</p> <p>3. 出牌之後，要用扣條作出 符合牌面的四邊形，再從 中間牌堆中抽回一張牌。</p> <p>4. 當有玩家將手上的牌全部 出完時，就喊「我是贏 家」，遊戲結束。另外</p>						<p>種顏色扣條，各 12 根，共 72 根)。扣條放在中 間，讓所有 人都 方便拿取。</p> <p><b>計分表</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>三人根據剩下牌的張數，最少的是第二名，依序為第三名、第四名。將名次登記於下表，玩三回，統計分數，名次最少的為贏家。</p>							
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>數戰 速決</p>	<p>【先備活動】</p> <p>1. 老師佈題 讓學生在具體情境中解決①乘、加②加、乘③乘、減④減、乘兩步驟(不併式)小數乘法應用問題。</p> <p>2. 分別請學生上台演示。</p> <p>3. 熟練小數乘以整數後，進行分組活動競賽</p> <p>【分組活動】</p> <p>(1) 各組在3張紙分別寫上二位小數投入1號抽獎箱，另外3張紙中的1張寫上「+或-」，另2張紙分別寫上「1~9」其中兩個數，投入2號抽獎箱。</p> <p>(2) 每組依序推派2個小朋友上台，先在1號抽獎箱各抽1張小數紙片，再由老師在2號抽獎箱抽出1張紙片。</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-7 <b>理解</b>小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>1. 小數乘以整數的直式計算。</p> <p>2. 解決小數乘以整數的應用問題。</p>	<p>1. <b>理解</b>小數的意義，並能在具體情境中，解決小數乘以整數的應用問題。</p>	<p>1. 學會小數乘以整數。</p> <p>2. 了解積的小數點位置。</p> <p>3. 學會用直式格式紀錄解題過程和結果。</p>	<p>抽獎箱 計算紙 小白板</p>	<p>4</p>

		<p>(3) 若教師抽中「+或-」，則2個小朋友的數字要加或減；若老師抽中「1~9」，則2個同學要將小數乘以抽出來的數字。</p> <p>(4) 最快者得一分，全班評選出最快的2組為優勝。</p>							
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>估測 高手</p>	<p>【分組活動一】 請學生估估看，教室的面積是幾平方公尺？ 分組發表： A生：走3步大約是1公尺，教室長27步，大約9公尺，寬18步，大約6公尺，教室面積大約54平方公尺。 B生：手臂張開大約1公尺，教室長量了9次，寬量了6次，教室面積約54平方公尺。 C生：用報紙黏一個邊長1公尺的正方形，鋪設在教室地板上，發現共需54張邊長1公尺的正方形，也就是教室面積為54平方公尺。 分組競賽，量測走廊、操場、籃球場……，看哪一組是估測高手？</p>	<p>數學</p>	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>1. 估測 2. 周長和面積的關係。 3. 周長是平面圖形周界(輪廓線)的長度，複合圖形中圖形內部的線段不能算是周界</p>	<p>1. 理解正方形與長方形的面積與周長公式，並理解面積相同，周長不一定相同的概念。</p>	<p>1. 能算出能算出連塊圖形的周界和面積。 2. 能發現，面積相同，但是周長不一定相同。</p>	<p>報紙 直尺 細彩色鉛筆 或彩色筆 2cm 正方小紙卡 5張 學習單</p>	<p>4</p>

		<p>【分組活動二】</p> <p>1. 準備直尺、細彩色鉛筆或彩色筆、2cm 正方小紙卡 5 張。</p> <p>2. 進行四(五)連塊活動：</p> <p>(1) 拼出四連塊圖形： 用 4 (5) 個正方形紙卡排成一個四(五)連塊圖形。</p> <p>(2) 畫出圖形： 把四連塊圖形畫在學習單上。</p> <p>(3) 討論面積： 用黃色彩色筆塗滿這個圖形，算一算有幾格，記錄在面積的空格中。</p> <p>(4) 討論周長： 用紅色彩色筆描出這個圖形的周界，算一算有多長，記錄在周長的空格中。</p>							
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>數字列車</p>	<p>【先備活動】</p> <p>老師提問：紀錄幾個億(兆)的位置，叫做什麼？ 學生回答：億(兆)位</p> <p>教師提問：一億(兆)的 10 倍是多少？100 倍呢？1000 倍呢？學生分組討論回答。</p> <p>老師說明讀法：四位一讀時，中間不管連續幾個 0，只要讀一個 0 就好。</p> <p>老師佈題讓學生輪流回答。</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p>	<p>1. 億以上的寫法及讀法。 2. 理解 0 代表空位的意義。</p>	<p>1. 理解一億以內數的位值結構，並能利用此基礎延伸到億、兆以上。</p>	<p>1. 能在定位板上正確紀錄並讀出。 2. 能了解大數中間有 0 時的讀法。</p>	<p>定位板 小白板 1~9 的數字卡 若干張 0 的數字卡</p>	<p>4</p>

		<p><b>【分組活動】</b></p> <p>(1)老師先將學生分成兩組，其中一組先發給數字卡，1人1張。</p> <p>(2)老師念一個大數，學生必須把握時間，上台排出老師念的大數，若有錯誤得趕快重排。</p> <p>(3)老師計時，看該組花了多少時間排出此數字。</p> <p>(4)兩組輪流上台排數字，統計該組若干題共花了多少時間，時間用的越少就獲勝。</p>							
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>龍爭虎鬥</p>	<p><b>【先備活動】</b></p> <p>老師提問：時間和時刻有什麼不同？學生回答：時間是指經過的時間，時刻是指一個時間點。老師提問：日、時、分之間的關係為何？學生回答：1日=24小時 1時=60分、1分=60秒 老師佈題讓學生演練。</p> <p><b>【分組活動】</b></p> <p>(1)將全班分成偶數組</p> <p>(2)發給每組6張名片</p> <p>(3)限時2分鐘，請各組在6張名片紙上寫上不同的時刻。</p> <p>(4)2組互為對抗組，各組將</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1.了解「時刻」與「時間」兩者有不同的意義。</p> <p>2.了解時間的換算並非十進結構。</p>	<p>1. <b>理解</b>時間的加減運算，並應用於遊戲中抽出兩個時刻後進行時間的加減問題。</p>	<p>1.能了解1日=24小時，1時=60分，1分=60秒</p> <p>2.能解決時間二階單位的計算問題。</p> <p>3.能了解「時刻-時刻=時間」「開始時刻+時間=結束時刻」</p>	<p>小白板 名片紙</p>	<p>4</p>

		<p>這 6 張寫上不同時刻的名片投到同一個袋子裡。</p> <p>(5)各組推派代表抽出 1 張名片紙，並依 2 組名片紙上所寫的時刻求出時間。</p> <p>(6)最先答對的得 1 分。</p> <p>(7)玩幾輪後，依各組得分多少排名次，並給予獎勵。</p>							
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>排出一樣長的兩個分數</p>	<p><b>【先備活動】</b> 排出一樣長的兩個分數。 老師拿出 <math>1/2</math> 條，提問：這是幾分幾條？再拿出 <math>1/4</math> 條，提問：這是幾分幾條？ 老師說明：排排看，需要幾個 <math>1/4</math> 條，才能排出和 <math>1/2</math> 條一樣的長度？經過老師實際的操作，學生發現 2 個 <math>1/4</math> 條和 <math>1/2</math> 條一樣長。老師小結：2 個 <math>1/4</math> 條是 <math>2/4</math> 條，所以，也可以說是 <math>2/4</math> 條和 <math>1/2</math> 條一樣長。</p> <p><b>【分組活動】</b> 1. 兩人 1 組，使用長條分數版排出一樣長的兩個分數。 2. 每人拿不同顏色的筆，分別在計分表記錄操作的結果，並圈出得分。 3. 以 <math>1/2</math> 條為例，猜贏的同學可以選擇其中一種顏色</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-6 理解同母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。<b>認識</b>等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>透過比較長度是否一樣長，找出和給定分數長度一樣長的分數是相等的分數。</p>	<p>1. 透過長度比較，<b>認識</b>等值分數的意義。</p>	<p>能透過具體操作，找出等值分數，並了解其意義。</p>	<p>計分表 長條分數版</p>	<p>4</p>

		<p>的長條分數版(如：1/4條)，「排出」並在計分表上「寫出」和 1/2 條一樣長的分數，正確就得 1 分，若排不出和 1/2 條一樣長的分數，則不得分。</p> <p>4. 接著，由另一位繼續排出並在計分表上「寫出」和 1/2 條一樣長的分數，寫出的分數不能和前面同學重複，正確就得 1 分，若排不出和 1/2 條一樣長的分數，則不得分。</p> <p>5. 直至雙方都認為已經排不出『和 1/2 條一樣長的分數』，則繼續 1/3 條、1/4 條、1/5 條、1/6 條重覆第 3、4 點，排完為止。</p>							
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>造型 變變</p>	<p>【先備活動】 老師提問：白色積木是邊長 1 公分的正方體，那麼體積是多少？學生回答：1 立方公分，也可以記做 <math>1\text{cm}^3</math>。 老師佈題，讓學生透過操作 <math>1\text{cm}^3</math> 的積木，算出複合型體的體積。 【分組活動】 1. 每組發給一樣多的 1 立方公分的白色積木。(如 40 個) 2. 老師限定主題(如：大</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>體積具有保留性，不因方向、位置的改變而改變。</p>	<p>1. 認識體積單位「立方公分」，並透過操作 1 立方公分的積木，算出正方體和長方體的體積。</p>	<p>能利用同樣多的白色積木，組合各種造型，更加熟識等積異形的概念。</p>	<p>白色積木 學習單</p>	<p>4</p>

	樓、金字塔)，請每組合作堆疊或排出主題，全部的積木都要用到。 3. 哪一組能在最短時間內完成就得 1 分。 4. 連續出幾個主題，讓學生組合不同造型。得分最多者即獲勝。							
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(2)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。</li> <li>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：吳靜玫、林玥妤          普教老師簽名：周汶萱</p>							

--	--

\*各校可視需求自行增減表格

**填表說明：**

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。