

嘉義縣 大同 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四 年級	課程 設計者	四年級學年團隊教師	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	語文互聯網		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	願景：大同真好 樂活：終身學習、樂在悅讀、創意美感 關懷：推己及人、同心同群、愛人如己 康健：樂動樂能、食在安心、思考探究 實踐：問題解決、團隊合作、人際關係		與學校願 景呼應之 說明	1.透過語文活動與遊戲，培養聽說讀寫作的基礎能力與自學力，進而喜愛閱讀。 2.設計多樣的學習活動，讓學生樂在參與，樂在思考探究。 3.透過欣賞繪本、影片、文本等活動，培養反省、思辨、解決問題的能力，體察人我關係，並樂於與他人團隊合作。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與賞析各類文本，學會處理日常生活的問題。 2.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的表情達意基本能力，進而提升理解力與激發創作潛能。 3.能於語文活動中理解他人的感受，並能樂於與組員互動，團隊合作，參與遊戲競賽。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	文字的奧妙(一)	修辭萬花筒(一) 1. 設計兩組句子,一組是譬喻修辭,另一組是擬人修辭。 2. 以簡報、句型條呈現讓學生理解並學會分辨。 3. 透過遊戲競賽給予優勝同學獎勵。 4. 教師於活動結束後解說。	國語	2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。	1.能理解譬喻和擬人的不同之處。 2.能熟悉句型並且會使用句子表達。 3.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	1.運用適當句型、修辭、正確語法 表達 想法。	1. 能辨識使用的修辭種類 2. 能理解句子意思並清楚 表達	電子書 句型條	4
第(3)週 - 第(5)週	神奇的旅程	畫中有話 1. 先準備不同浪潮聲的音樂檔案,請兒童聆聽欣賞。 2. 發下圖畫紙,聆聽音樂,再依序畫出聯想到的圖畫。	國語	2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能仔細聆聽並畫出不同的圖像。 2. 透過討論及發表,能感受出不同	1.運用適當語句、正確語法 表達 創作理念。 2.透過聆聽音樂,想像畫面並創作, 培養 感受力、想像力等能力。	1. 能向全班 表達 自己的想法 2. 能積極參與活動	音樂檔案 畫圖用具	6

		<p>3. 小組分享討論。</p> <p>4. 貼出兒童作品展示。</p>			<p>的大海旋律。</p> <p>3. 能用完整的語句表達情感與想法。</p>				
<p>第(6)週</p> <p>-</p> <p>第(7)週</p>	<p>家事</p> <p>我最棒</p>	<p>我是家事達人</p> <p>1. 全班分成二組，分別討論家事的種類。</p> <p>2. 各組成員輪流上台，講出一種家事所需的工具或方法。</p> <p>3. 計算兩組得分，得分多的組別獲勝。</p>	國語	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 透過遊戲，讓兒童了解做家事的方法。</p> <p>2. 學會做家事並且能夠真正分擔家務。</p>	<p>1. 運用適當語句、正確語法向全班表達自己想到的工具。</p>	<p>1. 能正確的進行遊戲，並清楚表達</p> <p>2. 能回答問題，發表自己的想法</p>	圖片卡	4
<p>第(8)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p>	<p>表演</p> <p>高手</p>	<p>比手畫腳</p> <p>1. 事先準備課文內四字語詞的卡片</p> <p>2. 請同學上臺抽取卡片，用肢體動作將卡片上的語詞表演出來</p>	國語	<p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 了解語詞的意義。</p> <p>2. 練習用語詞造句。</p> <p>3. 能思考說話者所表達</p>	<p>1. 運用擴寫技巧，將語詞加入具體描寫完成寫作。</p>	<p>1. 能正確配對語詞，並積極參與遊戲</p> <p>2. 熟悉語詞的用法並完成語詞造句寫作</p>	語詞卡片	6

		3. 全班舉手發表,猜猜看臺上兒童表演的是什麼語詞,並幫這個語詞加上具體的描寫,造一個完整的句子。			的旨意。				
第 (11) 週 - 第 (12) 週	家鄉 走透 透	地名謎語猜一猜 1. 教師先準備臺灣地名謎語,全班分組比賽,進行搶答。 2. 答對的組別得分,比賽結束後計分。 3. 教師就字面上意思進行說明解釋。	國語	5-II-7能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	1. 透過理解語詞的意思,認識臺灣地名。 2. 發揮想像力,將字面上的意義和地名連結。	1. 能從字面推論,增進對地名的理解。	1. 能積極參與遊戲 2. 小組合作學習	地名謎語卡	4
第 (13) 週 - 第 (15) 週	文字的奧妙 (二)	修辭萬花筒(二) 1. 設計兩組句子,一組是轉化修辭,另一組是摹寫擬人修辭。 2. 以簡報、句型條呈現讓學生理解並學會分辨。 3. 透過遊戲競賽給予優勝同學獎勵。 4. 教師於活動結束後解說。	國語	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 能理解轉化和摹寫的不同之處 2. 能熟悉句型並且會使用句子表達 3. 能分辨、欣賞並運用課文中的修	1. 運用適當句型、修辭、正確語法表達想法。	1. 能辨識使用的修辭種類 3. 能理解句子意思並清楚表達	電子書 句型條	6

					辭。				
第(16)週 - 第(17)週	能量補給站	<p>語詞雙胞胎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出範例，說明「雙聲」、「疊韻」語詞。 2. 全班起立進行遊戲。 3. 當教師念出「雙聲」語詞時，同學立刻舉右手；當教師念出「疊韻」語詞時，同學立刻舉左手。 4. 答錯者坐下，答對者繼續作答。 	國語	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「雙聲」、「疊韻」語詞 2. 能辨別「雙聲」、「疊韻」語詞，並清楚回應 	1. 聆聽時能讓教師充分表達雙生或疊韻的語詞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與遊戲 2. 能正確寫出「雙聲」、「疊韻」語詞 	電子書語詞卡	4
第(18)週 - 第(20)週	文字變裝秀	<p>部首字根對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計字卡，讓兒童找出字根。 2. 教師說明字根加上不同部首，會產生不同的字。 3. 全班分組競賽，找出課文生字中可變裝的字，並將正確答案寫在小白板。 4. 時間內找到最多文字進 	國語	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文字字根變化的樂趣 2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 	1. 透過字根變化，掌握偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確組合出新的文字 2. 小組合作學習 3. 積極參與遊戲 	小白板字卡	6

	普教老師簽名：周汶萱
--	------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四 年級	課程 設計者	四年級學年團隊教師	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	語文互聯網		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	願景：大同真好 樂活：終身學習、樂在悅讀、創意美感 關懷：推己及人、同心同群、愛人如己 康健：樂動樂能、食在安心、思考探究 實踐：問題解決、團隊合作、人際關係		與學校願 景呼應之 說明	1.透過語文活動與遊戲，培養聽說讀寫作的基礎能力與自學力，進而喜愛閱讀。 2.設計多樣的學習活動，讓學生樂在參與，樂在思考探究。 3.透過欣賞繪本、影片、文本等活動，培養反省、思辨、解決問題的能力，體察人我關係，並樂於與他人團隊合作。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與賞析各類文本，學會處理日常生活的問題。 2.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的表情達意基本能力，進而提升理解力與激發創作潛能。 3.能於語文活動中理解他人的感受，並能樂於與組員互動，團隊合作，參與遊戲競賽。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	友情故事屋	真心話大考驗 1. 將全班分成數組,再請各組發表、分享自己和好朋友之間的趣事。 2. 各組票選最感人或有趣的一則故事並上台發表。 3. 聆聽後全班討論故事內容。	國語	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 故事發表。 2. 聆聽故事。 3. 學習單書寫。	1. 聆聽時能讓對方充分表達故事內容。 2. 能完整清楚表達故事內容。	1. 敘述故事時內容完整。 2. 能分辨講述者的優劣。	學習單 照片	4
第(3)週 - 第(4)週	國字大偵探	眼力大考驗 1. 將學生常寫錯的字,加以統整,編成學習單。 2. 利用字典、電腦等工具書,完成學習單。 3. 學生寫好之後,全班討論。	國語	4-II-4能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-2利用共同部件,擴充識字量。	1. 彙整常見的錯字。 2. 學習單書寫。	1. 能增加學生分辨與統整字形的能力。 2. 能寫出正確的字並造詞。 3. 能學習本課部首及相關的字,擴充識字量。	1. 增加學生分辨與統整字形的能力。 2. 能寫出正確的字並造詞。	學習單 字典 電腦	4
第(5)週 -	文字變身秀	快樂對對碰 1. 全班分成數組,每組準備白紙數張,並對摺撕開。 2. 教師將本單元部首分別寫在黑板上,學生在限定	國語	4-II-2利用共同部件,擴充識字量。	1. 部首字卡。 2. 學習單書寫。	1. 能了解字形結構,利用共同部件,擴充識字量。 2. 能踴躍發言。	1. 能學習本課部首及相關的字並了解字形結構。 2. 能踴躍發言。	學習單 白紙	4

第 (6) 週		的時間內寫出相關的字， 並造詞。 3. 共同討論這些語詞的意義並造詞							
第 (7) 週	複 習 一	1. 複習成績評量範圍之生字、語詞、成語與修辭法。 2. 理解與熟悉成績評量範圍課文內容。	國語	2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 各課的生字、語詞、成語與修辭法。 2. 各課的課文大意及其要傳遞的訊息。	1. 能表達出各課的課文大意及其要傳遞的訊息。	1. 紙筆測驗。 2. 口頭評量。	測驗卷	2
第 (8) 週 - 第 (9) 週	語 詞 最 速 配	認字擂台 1. 抽籤選出兩位學生當第一組上台的學生。 2. 教師準備數組學過的語詞，分別為正確版本和錯誤版本。 3. 準備兩隻塑膠響槌。 4. 第一組上台，面向台下站定，拿好塑膠槌，教師貼	國語	2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 語詞卡。 2. 學習單書寫。	1. 能用清晰語音和音量說話，說出正確的語詞。	1. 能選出正確語詞。 2. 能積極參與遊戲。	學習單 語詞卡 塑膠響槌	4

		<p>出兩組語詞，喊「一、二、三」即刻回頭看黑板，選出並敲打正確的語詞。</p> <p>敲最快且最正確的獲勝，輸的鞠躬下台，換上下一位挑戰者，直到最後一位留在台上的擂台組，大家給予掌聲鼓勵。</p> <p>5. 教師將正確的語詞列出，複習在課文中的意思並指導用法，最後請全班從頭念一次。</p>							
<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>愛 作 夢 的 天 使</p>	<p>造句玩很大</p> <p>1. 每位學生拿兩張紙，一張寫上自己的名字，另一張寫一個物品或動物的名稱。完成後，人名的紙放在一起，名稱的紙放在另外一堆。</p> <p>2. 請每位學生輪流出來抽兩張，先以人名的紙，加</p>	<p>國語</p>	<p>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>學習單書寫。</p>	<p>1. 能使用形容詞，增加寫作材料，並完成寫作。</p>	<p>1. 能了解字詞的正確用法。</p> <p>2. 能運用形容詞說出完整句子。</p>	<p>學習單 白紙 蠟筆</p>	<p>4</p>

		上形容詞，再配合名稱的紙，造一個完整的句子。 3. 遊戲結束，和學生共同討論形容詞的用法，表現好的兒童給予鼓勵。							
第 (12) 週 - 第 (13) 週	超 級 比 一 比	成語比手畫腳 1. 教師準備成語卡片。 2. 請一位學生上台來抽卡，並用比手畫腳的方式，將卡片上的成語用肢體表演的方式呈現。 3. 教師請學生舉手發表，猜猜看台上學生表演的是什麼成語，並用這個成語造一個完整的句子並做紀錄。 4. 教師將造得好的句子條列在黑板上，請全班從頭念一次。	國語	2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 成語字卡。 2. 學習單書寫。	1. 能用清晰語音和音量說話，說出正確的成語。 2. 能運用成語造句寫作。	1. 能了解成語的正確用法。 2. 能運用成語說出完整句子。	學習單 字卡	4
第 (14) 週	複 習 二	1. 複習成績評量範圍之生字、語詞、成語與修辭法。	國語	2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 各課的生字、語詞、成語與修辭	1. 能表達出各課的課文大意及其要傳遞的訊息。	1. 紙筆測驗。 2. 口頭評量。	測驗卷	2

		2. 理解與熟悉成績評量範圍課文內容。			法。 2. 各課的課文大意及其要傳遞的訊息。				
第 (15) 週 - 第 (16) 週	我 猜 我 猜 我 猜 猜 猜	<p>國家猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分組，並指定幾個國家請各組事先查詢、蒐集各國相關資料，如特產、景點名稱等。 2. 先透過小組討論擬定題目，每個國家三個提示，各組準備至少三題。 3. 各組輪流出題讓全班共同搶答，一個提示就猜出得三分，依序兩個得兩分，三個得一分。 4. 搶答結束後，針對學生出的題目做歸納統整，並請學生在學習單上以心智 	國語	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	學習單書寫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論時，能讓對方充分表達意見。 2. 討論時，提供個人的觀點和意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將完整的蒐集資料。 2. 能正確地猜出國名。 3. 能用心智圖的方式呈現所聽到的資料 4. 能積極參與遊戲。 	學習單	4

		圖的方式，用國家名稱為中心點做擴散式聯想。							
第 (17) 週 - 第 (19) 週	語 文 綜 合 闖 關	<p>第一關：看圖猜語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分組，並準備語詞卡片。 2. 每組請一位學生上台來抽卡片，然後將抽中的語詞畫在紙上。 3. 其餘的組員在台下看圖猜語詞。 4. 答對後並用這個語詞造一個完整的句子並做紀錄。(完成後即可前往下一關)。 <p>第二關：修辭萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一關完成後就可以前進第二關。 2. 每組請一位學生上台來抽卡片(學生須輪流上台)，然後將抽中的修辭法大聲唸出來。 	國語	6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞卡 2. 修辭卡 3. 主題卡 4. 學習單書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮想像力，使用形容詞，增加材料寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解語詞的正確用法。 2. 能正確運用各種修辭法。 3. 能加上形容詞說出完整句子並完成一篇短文。 4. 能積極參與遊戲。 5. 能團隊合作。 	學習單 白紙 語詞卡 修辭卡 主題卡	6

		<p>3. 全組的組員須將第一關抽中的語詞加上第二關的修辭法造一個完整的句子並做紀錄。(完成後即可前往下一關)。</p> <p>第三關：抽抽樂</p> <p>1. 第二關完成後就可以前進第三關。</p> <p>2. 每組請一位學生上台來抽卡片(學生須輪流上台),然後將抽中的主題卡大聲唸出來。</p> <p>3. 全組的組員在須將第一關抽中的語詞加上第二關的修辭法,結合第三關的主題卡寫出一篇五十字的短文。</p>							
第 (20) 週	複 習 三	<p>1. 複習成績評量範圍之生字、語詞、成語與修辭法。</p> <p>2. 理解與熟悉成績評量範圍課文內容。</p>	國語	2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.各課的生字、語詞、成語與修辭法。	1.能表達出各課的課文大意及其要傳遞的訊息。	1.紙筆測驗。 2.口頭評量。	測驗卷	2

	特教老師簽名：吳靜玫、林玥妤
	普教老師簽名：周汶萱

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。