

嘉義縣大同國小 109 學年度彈性學習課程(數學課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程 設計者	三年級學年團隊教師	教學總節數 /學期	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	來去玩魔數		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	願景：大同真好 樂活：終身學習、樂在悅讀、創意美感 關懷：推己及人、同心同群、愛人如己 康健：樂動樂能、食在安心、思考探究 實踐：問題解決、團隊合作、人際關係		與學校願 景呼應之 說明	1.透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。 2.設計多樣的學習活動，讓學生樂在參與，樂在思考。 3.透過數學遊戲與活動思考問題解決模式。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文 素養 ，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1.具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 數學遊戲，學會處理日 常生活的問題。 2. 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 素養 ，並具有生活所 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此知能設計合宜 的數學遊戲。 3.能於數學遊戲中 理解 他人的感受，並能樂於與組員 互動 ，團隊 合作 ，參與遊戲競賽。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
三上 第1週 ~ 第4週	數字猜一猜	<p>活動一：猜數大王</p> <p>1.教師說明遊戲規則，每人任意寫出一個數字，然後由方來猜。</p> <p>2.出題者可以提示大一點或小一點</p> <p>3.五次內猜對可以的一分。</p> <p>活動二：比較數的大小</p> <p>1.教師教導小朋友自製骰子、定位板、數字卡</p> <p>2.教師規定從千位或個位開始擲，各組輪流擲骰子，看哪一組擲出的四位數字最大，就可獲勝。</p> <p>活動三：數字賓果</p> <p>1.在9格方格紙上寫上1-25的任意9個數字。</p> <p>2.當老師抽到某一號，小朋友就將自己有寫到的數字圈起來</p> <p>3.看誰最快連成3條線，即可喊賓果獲勝。</p> <p>4.也可以增加方格為16格或25格。</p>	<p>數學</p> <p>藝術</p> <p>數學</p>	<p>n-II-1 理解一億以內的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常問題。</p>	<p>猜數遊戲</p> <p>擲骰子比出數字的大小</p> <p>數字賓果遊戲</p>	<p>1.能認真聆聽說明並參與遊戲</p> <p>2.能利用西卡紙自製創作骰子。</p> <p>3.能理解並比較四位數的大小</p> <p>4.能樂於參與賓果數字遊戲</p>	<p>1. 能認真聆聽老師的說明並參與遊戲。</p> <p>2. 能利用西卡紙自製創作骰子。</p> <p>3. 能擲骰子排列出四位數，並會比較大小。</p> <p>4. 能樂於參與賓果遊戲。</p>	<p>紙張</p> <p>西卡紙 數字卡 定位板</p>	8
三上 第5週 ~ 第8週	數字魔法大作	<p>活動一：數字加法大作戰</p> <p>1.教師準備一些四位數的數字卡。</p> <p>2.請小朋友任意抽出2張，並算算看加起來是多少？(和在10000以內)</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常問題。</p>	<p>熟練四位數的加法</p>	<p>1.能熟練計算出四位數的加法</p>	<p>1. 能樂於參與加法大作戰遊戲</p>	<p>數字卡</p>	8

	戰	<p>3.請小朋友說出答案，並請其他小朋友檢視是否答對。</p> <p>4.分組競賽，答對者該組得一分，的最多分的組別獲勝。</p> <p>活動二：數字減法大作戰</p> <p>1.教師準備一些四位數的數字卡(5000以內)。</p> <p>2.請小朋友任意抽出2張，並算算看相減是多少？</p> <p>3.請小朋友說出答案，並請其他小朋友檢視是否答對。</p> <p>4.分組競賽，答對者該組得一分，的最多分的組別獲勝</p> <p>活動三：乘法九宮格</p> <p>1.請二位小朋友一組，分別抽一張撲克牌。</p> <p>2.小朋友將抽到的數字相乘，看答案是多少，記錄於九宮格學習單中。(若二位都抽到二位數，其中一位必須重抽)</p> <p>3.可逐漸練習為三位數乘一位數。</p>	數學	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常問題。</p>	<p>熟練四位數的減法</p>	<p>2.能熟練計算出四位數的減法</p>	<p>2.能樂於參與減法大作戰遊戲</p>	<p>數字卡</p>	
	角力遊戲	<p>活動一：誰的角度比較大</p> <p>1.教師將一張圖畫紙裁剪成數張小卡。請小朋友任意畫出一個角，並將角度圖卡蓋起來。</p> <p>2.全班分組，每組派一人抽出一張角度卡，比比看誰的角度比較大，就能得分。</p> <p>3.若角度無法判別誰的比較大，可以使用量角器來量。</p> <p>活動二：角度一直線</p> <p>1.教師準備角度圖卡</p>	藝文 數學	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>能自由畫出角度進行創作</p> <p>能透過測量說出哪個角度比較大</p> <p>能利用角度拼出一直線</p>	<p>1.能自由畫出角度進行創作</p> <p>2.能透過測量理解角度的大小。</p> <p>3.能透過操作，將不同的角度拼成一直線。</p>	<p>1.能透過測量說出角度的大小</p> <p>2.能透過操作，將不同的角度拼成一直線。</p>	<p>圖畫紙</p> <p>直尺</p> <p>量角器</p> <p>角度圖卡：各3張</p> <p>10度角圖卡</p> <p>20度角圖卡</p> <p>30度角圖卡</p> <p>40度角圖卡</p>	8

		<p>2.將全班分成二組，然後限時 5 分鐘，全組人一起找角度，將角拼成一直線，</p> <p>3.可以用三張角度卡或四張角度卡來拼，拼成的直線愈多的那組即為贏家。</p> <p>活動三： 角度創作藝術</p> <p>1.準備各種顏色的色紙或各式包裝紙，畫出不同的角度，</p> <p>2.將畫好角度的色紙剪下，黏貼創作出一幅美麗的圖畫。</p>	藝文		能運用角度紙拼貼出圖畫	4.能利用各種不同的角度紙 創作 圖畫。	3.能樂於 創作 圖畫	<p>50 度角圖卡</p> <p>60 度角圖卡</p> <p>70 度角圖卡</p> <p>80 度角圖卡</p>	
<p>三上 第 13 週 ~ 第 16 週</p>	<p>數 數 相 連</p>	<p>活動一：保齡球大賽</p> <p>1.將學生 2 至 6 人分為一組。</p> <p>2.取 20 個寶特瓶排成長方形或三角形，並於離寶特瓶外 3-5 公尺處畫一線，請學生站於線上拿皮球滾向瓶子。</p> <p>3.玩法類似打保齡球</p> <p>(1)兩步驟加法：每人擲球三次。將三次倒下的瓶數加以記錄並計算，倒下最多者獲勝。</p> <p>(2)兩步驟減法：投擲兩次。第一投擲後，點數倒下的瓶數，再使用計算的方式算出未倒下的瓶數。再向第一次未倒下的瓶子，做第二次投擲，點數倒下瓶數，並再次用計算的方式算出未倒下的瓶數。</p> <p>活動二：一較高下</p> <p>1.將學生 3 至 5 人分為一組。</p> <p>2.每人抽 3 張牌</p> <p>3.依牌主意思，將加、減符號安排於牌與牌之間。</p>	<p>數學 體育</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>熟練兩步驟應用問題</p>	<p>1.能運用兩步驟算式算出三個數相加或相減的結果</p>	<p>1.能算出三個數相加或相減的結果</p>	<p>寶特瓶 皮球</p>	
		<p>1.將學生 3 至 5 人分為一組。</p> <p>2.每人抽 3 張牌</p> <p>3.依牌主意思，將加、減符號安排於牌與牌之間。</p>	<p>數學</p>	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p>	<p>熟練四則混合計算之方法</p>	<p>2.能將三個數運用加、減符號，拼出最小結果</p>	<p>2.能將抽到的三個數，運用加、減符號，拼出最小結果</p>	<p>撲克牌 加、減符號卡</p>	

		<p>4. 比比看，誰的結果最小，誰就獲勝。</p> <p>活動三：消費高手</p> <p>1. 將全班分成四小組，每小組領取購物金 300 元，購物清單一張。</p> <p>2. 300 元購物金購買全組同學下午茶點心（包含茶及茶點），以健康營養的茶點為主。</p> <p>3. 說明購買東西時應該注意的事項。</p> <p>4. 到超級市場實際購物，進行估算實測。</p> <p>6. 回教室後，將購得的物品列出，完成購物清單，並出一道應用題。</p> <p>7. 進行下午茶時間，分享購物心情，增進同學之間的情誼。</p>	<p>數學 健康 綜合</p>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>實際購物，進行估算和實測</p>	<p>3. 能運用上課所學，在購物時進行估算和實測</p>	<p>3. 能理解兩步驟問題的併式方式</p> <p>4. 能列出四則計算式解決問題</p> <p>5. 能在購買物品時運用估算和實測，順利完成任務</p>	<p>1200 元</p>	
<p>三上 第 17 週 ~ 第 20 週</p>	<p>玩 轉 分 數</p>	<p>活動一：「噢！披薩」</p> <p>1. 教師說明情境：披薩老爹是一個披薩烘烤達人，要賣披薩的你請看看披薩老爹烘烤出來的披薩。</p> <p>2. 教師介紹故事，引導學生了解分數的意義、學習分數的說、讀。</p> <p>活動二：花片知多少</p> <p>1. 教師先定義：一盒花片有幾個。</p> <p>2. 當教師說出某一分數時，學生須從紙盒中拿出相對應的花片個數。</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>了解分數的意義、學習分數的說、讀</p>	<p>1. 能說及讀出分數</p>	<p>1. 能說及讀出故事中的分數其定義</p>	<p>「噢！披薩」繪本 故事 PPT</p>	
		<p>1. 教師先定義：一盒花片有幾個。</p> <p>2. 當教師說出某一分數時，學生須從紙盒中拿出相對應的花片個數。</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的</p>	<p>理解分數定義</p>	<p>2. 能透過操作理解分數概念</p>	<p>2. 能正確操作花片並理解分數的意義</p>	<p>盒子 花片</p>	

6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：吳靜玫、林珩妤

普教老師簽名：黃詣婷、鄭淑芬、邱繹瑾、黃雪霞

林玉蓮、林麗滿、陳昭宇

嘉義縣大同國小 109 學年度彈性學習課程(數學課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	三年級學年團隊教師	教學總節數 /學期	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	來去玩魔數		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	願景：大同真好 樂活：終身學習、樂在悅讀、創意美感 關懷：推己及人、同心同群、愛人如己 康健：樂動樂能、食在安心、思考探究 實踐：問題解決、團隊合作、人際關係		與學校願 景呼應之 說明	1.透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。 2.設計多樣的學習活動，讓學生樂在參與，樂在思考。 3.透過數學遊戲與活動思考問題解決模式。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文 素養 ，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1.具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並 運用 此知能設計合宜的數學題目。 3 能於數學遊戲中 理解 他人的感受，並樂於與隊員 互動合作 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
三下 第1週 ~ 第4週	容量 小 柯 南	活動一：超級調查員 1. 請每位學生帶一瓶飲料到校。 2. 將全班分成若干組，每組一張記錄表。 3. 請學生調查，並記錄飲料容量。 4. 各組派一個學生上臺報告，記錄正確者，一項獲得一分，得分最多者獲勝。	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	學會觀察生活中飲料的容量	1. 理解容量的表示方式	1. 能理解容量的表示方式 2. 能積極參與觀察活動	每生一瓶飲料 記錄表	8
		活動二：容量猜猜樂 1. 將學生分成若干組，每組一次一人上臺估測。 2. 教師在無刻度的量杯中倒入一些飲料，請學生估測杯中約有多少 cc 的飲料，答對者可享用這杯飲料。	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	估測飲料容量	2. 能估測出飲料容量	3. 能對容量有量感	兩瓶飲料 無刻度量杯	
		活動三：溫馨下午茶 1. 將學生進行分組。 2. 請每位學生使用量杯測量 150 毫升的水，倒入自己帶的茶杯中，和同組的同學比較茶杯中水位高低是否一樣。 3. 請每位學生將自己帶來的茶包拿出，查看包裝袋上說明的沖泡水量，依照所需的水量及茶粉倒入自己杯中，沖泡出香醇可口的茶。	數學 自然	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	依照指示泡出	3. 能操作量杯，並依照包裝袋上的指示，沖泡出一杯茶	3. 能依照包裝袋上說明的沖泡水量，沖泡出一杯茶	茶包 茶杯 10 毫升、100 毫升、1000 毫升(1 公升) 量杯	

		4. 小組上台發表，測量時的心得，應注意的事項。							
三下 第 5 週 ~ 第 8 週	魔 數 方 塊	活動一：方塊塗塗樂 1 1. 各組發下一張平方公分板，在方格紙上以螢光筆各塗出一個正方形及長方形。 2. 請學生發表所塗的正方形及長方形的面積為何？(最快答對者獲勝) 3. 請其他組小朋友檢視該組答案是否正確。 4. 分組競賽(4-5 人為一組)，答對者該組得一分，最多分的組別獲勝。	數學 藝文	s-II-3 透過平面圖形的 構成要素 ， 認識 常見三角形、常見四邊形與圓	塗出正方形與長方形並點數面積	1. 能塗出正方形及長方形，並透過平方公分板，點數圖形面積	1. 能 認識 正方形與長方形的 構成要素 ，並樂於參與方塊塗塗樂活動	平方公分板 螢光筆 色鉛筆	
		活動二：方塊拼拼樂 2 1. 教師準備多個邊長為 1 公分的正方形方塊紙板，請學生拼出邊長為 4 公分的正方形，並說出自己拼的正方形面積。 2. 請學生拼出邊長為六公分的正方形，並說出自己拼的正方形面積。 3. 請其他各組學生檢視該組是否答對。 4. 分組競賽(4-5 人為一組)，答對者該組得一分，得最多分的組別獲勝。		數學	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式 與應用。	對長方形與正方形做實測與計算	2. 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算	2. 能 理解正方形的面積公式 ，並樂於參與方塊拼拼樂活動	數張邊長 1 公分的方塊紙板 平方公分板
		活動三：方塊圍圍樂 1. 教師分給各組一條 16 公分和 24 公分的線，在方格紙上圍出正方形或長方形。 2. 算出自己圍的長方形或	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與	運用乘法計算圖形的面	3. 能說出周長相等時，圍成正方形的面積最大	16 公分和 24 公分的線		

		正方形面積。 3. 圍的面積最大的學生獲勝，該組別得一分，得最多分的組別獲勝。		估測能力，並能做 計算 和應用解題。 認識體積。	積並發現其 差異性		3. 能 計算 出正方形或長方形的面積，並樂於參與方塊圍圍樂活動			
三下 第 9 週 ~ 第 12 週	斤 斤 要 計 較	活動一：我是書包王 1. 教師讓全班同學實際掂重，估測自己書包重量並記錄在紀錄紙上。 2. 讓全班同學實際秤一秤自己的書包重量並記錄在紀錄紙上。 3. 選出估算最準確的三名給予獎勵。 4. 挑出最重者為書包王 5. 挑出最輕者為省力王 6. 請學生算出最重和最輕的書包相差幾公斤？	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、 重量 的常用單位與換算，培養量感與 估測 能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	能進行書包估算與實測，並做計算	1. 能透過經驗掂重，進行 估測 並做記錄。	1. 能 估測 出自己的書包重量，並樂於參與「我是書包王」的活動	書包 3 公斤磅秤 紀錄紙 獎勵卡		
		活動二：我是估算王 1. 老師隨取 3~5 項手邊的生活用品，請同學個別掂掂看，然後在白板寫下該物品的預測重量。 2. 請學生實測並說出個物品的重量為何。 3. 最接近答案者得一分，得分最高者獲勝。	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、 重量 的常用單位與換算，培養 量感 與 估測 能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	能根據經驗掂重進行重量估測與實測	2. 能正確 估測 出物體的 重量 並進行實測與記錄。	2. 能對重量有 量感 ，並樂於參與「我是估算王」的活動	3 公斤磅秤數個 餐袋 保溫杯 手提袋 課本 教具箱…等日常生活用品		8
		活動三：我是精算王 1. 老師將全班分成 5 組（一組 4~5 人），分給各組一個 3 公斤以下的磅秤。 2 老師出題：「□公斤□公克。」學生將手邊的物品放上	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、 重量 的常用 單位 與換算，培養量感與 估測 能力，並	能依指令擺放相等重量之物品	3. 能看懂磅秤的 重量單位 4. 學會使用磅秤，並擺放相等重量之物品	3. 能學會使用磅秤，讀出正確 重量單位 ，並樂於參與「我是精算王」的活動	3 公斤磅秤數個 餐袋 保溫杯 手提袋		

		磅秤,最先放到老師所報的數量者得一分。 3.數回合後,選出得分最高者獲勝,給予獎勵。		能做計算和應用解題。認識體積。				課本 教具箱…等日常生活用品	
三下 第 13 週~ 第 16 週	分 數 你 我 他	<p>活動一：我們都是一家人</p> <p>1. 教師事前準備一些簡單異分母之等值分數卡。(如 $1/2$、$2/4$、$4/8$ 或 $4/4$、$8/8$、…等)</p> <p>2. 學生每人任意抽出一張分數卡,然後找出和自己同等值的分數卡的夥伴。</p> <p>3. 找到後即蹲下,最快找到者兩人各得一分,數回合後,得分最高者獲勝。</p> <p>活動二：你我合 1</p> <p>1. 教師準備一些同分母之分數卡。(如 $1/8$, $2/8$, $3/8$…等)</p> <p>2. 學生每人任意抽出一張分數卡。</p> <p>3. 哨聲響起時,請找到一位同學的分數卡和自己的分數卡的和加起來是 1。</p> <p>4. 找到後即蹲下,最快找到者兩人各得一分,數回合後,得分最高者獲勝。</p> <p>活動三：你我熱線</p> <p>1. 製作一張屬於自己的方格紙,(可插入圖畫或文字…等)</p> <p>2. 在 9 格方格紙上寫上分母為 2-5 的任意 9 個分數(真分數)。</p>	數學	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	認識簡單異分母之等值分數	<p>1. 能藉由異分母分數圖卡直觀比較知道 $1/2=2/4$, $4/4=8/8$</p> <p>2. 認識等值分數的意義</p> <p>2. 能理解並學會計算同分母分數的合成與分解</p> <p>3. 專注聆聽指令,並完成「你我熱線」活動</p>	<p>1. 能認識等值分數,並理解其意義</p> <p>2. 樂於參與「我們是一家人」的活動</p> <p>2. 能樂於參與「你我合 1」的活動</p> <p>3. 能理解同分母真分數的意義</p> <p>4. 樂於參與活動</p>	<p>數張異分母與等值分數卡 (如 $1/2$、$2/4$、$4/8$, $4/4$、$8/8$、…等)</p> <p>數張同分母之分數卡(如 $1/8$, $2/8$, $3/8$…等)</p> <p>哨子</p> <p>西卡紙 分數卡 繪畫用具</p>	8

	<p>活動三：火車進站囉-報讀時刻</p> <p>1. 準備高鐵時刻表，隨意給每個學生一個地名或時間。</p> <p>2. 老師廣播「○○○車次即將啟動，沿途停靠站和停靠時間請出列」。</p> <p>3. 限時 60 秒，依序站到講臺上，站名和時間要對齊。</p> <p>4. 請臺下學生檢核。答對者小組可加一分，最高分者獲勝。</p>		<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>學會報讀高鐵時刻表</p>	<p>5. 能依據表格和指令完成遊戲。</p>	<p>5. 能正確報讀高鐵時刻表(二維表格)</p> <p>6. 能樂於同儕互動，參與遊戲</p>	<p>紙張 高鐵時刻表</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳靜玫、林玥妤 普教老師簽名：黃詣婷、鄭淑芬、邱繹瑾、黃雪霞</p>							

	林玉蓮、林麗滿、陳昭宇
--	-------------