

嘉義縣大同國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程 設計者	姚朱臆	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
----	-----	-----------	-----	-------------------	----------

年級 課程主題名稱	網路世界樂悠遊	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類
學校 願景	樂活、關懷、康健、實踐	與學校願 景呼應之 說明	本校網路世界樂悠遊課程，透過網路資料蒐集、閱讀、篩選以及彙整製作成個人研究報告，用以培養學生媒體識讀能力以及建立正確網路訊息使用公民道德意識，進一步建立健康的數位使用習慣，並培養學生樂活、關懷的生活方式。
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1.認識網路瀏覽器功能 2.學會網路資料搜尋、識讀、辨別、篩選、整理等能力 3.能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 4.能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 5.能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	教學 資源	節數
第 (1) 週	自我 介紹	1.教師發布上課班級公約，建立學習與班級互動共識。 2.教師示範文書軟體(word)製作簡易自我介紹內容並演示自我介紹方式 3.學生利用文書軟體(word)製作簡	社會	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1.認識並遵守團體規範 2.文書軟體 (word) 的複習及用其表達想法 3.自我發表及尊重差異	1.能理解並遵守班級公約。 2.能使用文書軟體(word)製作簡易自我介紹。 3.能發表勇於發	1. 電腦主機及文書作業系統 2. 電	1

		易自我介紹 4.學生一一展示成果並自我介紹，教師與同學予以鼓勵回饋。	資訊	資 t- II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 S- II-1 常見系統平台之基本功能操作		表。 4.能給予發表同學鼓勵、建立班級良好互動關係。	腦公播系統	
第(2)週 第(4)週	認識網路	1.介紹生活與網路關係圖，認識生活中網路能處理的相關事物。 2.透過示範操作常見的瀏覽器(IE、Chrome、firefox)，介紹網際網路、網址、網頁、網站。 3.介紹IE瀏覽器基本功能	資訊	資 t- II-1 能認識常見的資訊系統。	資 T-III-3 瀏覽器的使用	1.學生能認識各種瀏覽器的基本功能，並學會使用 IE 瀏覽器基本功能	1.能說出 2 個以上生活中網路能處理的相關事物 2.能說出 2 個以上瀏覽器名稱 3.能使用 IE 瀏覽器基本功能	1.電腦主機及公播系統	3
第(5)週 第(10)週	我的研究報告	1.透過示範及操作，認識 Google 搜尋引擎畫面及功能按鍵。 2.介紹搜尋引擎及利用各種搜尋技巧比較找到的資料精確程度。 3.學生依照個人興趣，訂定「研究報告」主題，運用搜尋技巧，找到適合參考之網頁，將其加到書籤或書籤列。 4.透過網頁資料判讀、篩選，找到符合學生「研究報告」內容及圖片網站，利用文書軟體(word)練習文字圖片下載方式，製成主題報告。		資 t- II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 D- III-3 系統化數位資料管理方法 資 T- II-2 文書處理軟體的使用 資 T- II-3 瀏覽器的使用 資 T- II-4 資料搜尋的基本方法 資 T- II-5 數位學習網站與資源的使用 資 H- II-3 資訊安全基本概念及相關議	1.Chrome 瀏覽器常用功能 2.Google 搜尋引擎畫面及功能按鍵 3.資料搜尋實作 4.網路資料下載與應用 5.遵守網路著作權。 6. 自我發表及尊重差異	1.能學會使用關鍵字搜尋 2.能訂定個別研究報告主題 3.能辨別搜尋結果是否符合搜尋主題 4.能彙整網路資料製成主題報告。 5.能分享主題報告。	1.電腦主機及文書作業系統 2.電腦公播系統	6

		<p>5.標註資料來源網站及網址，以遵守網路著作權。</p> <p>6.學生一一展示成果，同學予以鼓勵回饋，教師依完成度進行評量。</p>			<p>題</p> <p>資 H-III-2 資訊科技之使用原則</p>				
			綜合活動	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。				
			生命教育	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	網路倫理				
<p>第 (11) 週 第 (14) 週</p>	<p>電子 郵件 e 點 通</p>	<p>1.電子郵件地址的涵義</p> <p>2.教育部郵件雲之登入、建立帳號、寄信、通訊錄、轉寄、附檔等功能介紹</p> <p>3.網路交流禮節</p> <p>4.實作評量：寄信給老師</p>	<p>資訊</p>	<p>資 T-III-8 網路通訊軟體的使用</p> <p>資 H-III-2 資訊科技之使用原則</p> <p>資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題</p> <p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題</p> <p>資 p- III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1.電子郵件地址的涵義</p> <p>2.教育部郵件雲之登入、建立帳號、寄信、通訊錄、轉寄、附檔等功能介紹</p> <p>3.網路交流禮節</p> <p>4.實作評量：寄信給老師</p>	<p>1.能登入教育部郵件雲並設定帳號</p> <p>2.能設定老師電子郵件地址至通訊錄</p> <p>3.能寄信給老師完成評量</p> <p>4.能與同學交流，互加通訊錄、通信並遵守網路禮儀。</p>	<p>1. 電腦主機及公播系統</p> <p>2. 教育部郵件雲網站</p>	4

<p>第 (15) 週 第 (17) 週</p>	<p>認識 檔案</p>	<p>1. 認識檔案種類，如 .jpg、gif、.zip、.doc、.mid 等，以及不同檔案類型需要用不同軟體開啟。 2. 認識壓縮、解壓縮軟體。 3. 下載壓縮檔與解壓縮練習。 4. 實作評量：下載解壓縮、解壓縮以及回答指出 2 者分別為何。</p>	<p>資訊</p>	<p>資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D- II-2 數位資料的表示方法</p>	<p>資 t- II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>1. 認識檔案種類及開啟軟體 2. 認識壓縮、解壓縮軟體。 3. 下載壓縮檔與解壓縮練習。 4. 實作評量：下載解壓縮、解壓縮。</p>	<p>1. 能學會下載壓縮檔及解壓縮方式 2. 能使用解壓縮軟體解壓縮 3. 能辨別並指出何為壓縮檔、何為解壓縮檔</p>	<p>1. 電腦主機及公播系統</p>	<p>3</p>
<p>第 (18) 週 第 (20) 週</p>	<p>豐富的網路資源</p>	<p>1. 透過示範在 Google 地圖中搜尋學校，並切換街景服務。 2. 透過示範在 Google 地圖中搜尋自家地址，並以步行、騎腳踏車、開車等不同交通方式來規劃到台北 101 的路線。 3. 指導學生使用 OpenID 登入因才網，供補救教學運用。</p>	<p>資訊 補救教學</p>	<p>資 T- II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>資 t- II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 利用 Google 地圖查詢指定地點。 2. 欣賞世界各國的名勝之美。</p>	<p>1. 能學會使用 Google 地圖查詢地址並作路線規劃</p>	<p>1. 電腦主機及公播系統 2. 因才網</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(2)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。
- 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
- 3.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。
- 4.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
- 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
- 6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：吳靜玫、林玥妤

普教老師簽名：姚朱臆

嘉義縣大同國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	姚朱臆	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	數位生活小達人		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	樂活、關懷、康健、實踐		與學校願 景呼應之 說明	本校數位生活小達人課程，讓學生透過美工軟體，學習設計思考，進行創意發想和實作，展現自己能力、興趣與長處，用以培養學生實踐的生活方式，另外，融入家庭議題，更可促透過情感表達，增進家人彼此關懷，樂活生活。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1.美工軟體的操作與應用。 2.能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3.展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 4.表達對家庭成員的關心與情感。 5.能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	美工軟體簡介	1.本學期課程安排及班級公約介紹 2.介紹美工軟體~非常好色主畫面、編輯視窗等基本使用介面	資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S- II-1 常見系統平台之基本功能操作	1.學生能理解並遵守班級公約 2.學生能學會使用非常好色軟體	1.聆聽並遵守生活公約 2.能學會使用非常好色功能	1.電腦主機及作業系統 2.美工軟體~非常好色	2
第(3)週 第(6)週	創意功課表	1.示範非常好色功課表功能之標題、課表格式、編輯文字、插圖等功能 2.指導學生進行創意設計自己的專屬功課表 3.指導學生存檔以及檔案的傳送以繳交作業 4.教師列印、發放學生作品為獎勵，並進行評量。	資訊 藝術	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p- III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.學生能使用非常好色軟體製作功課表 2.學生能存檔以及傳送檔案	1.能使用非常好色設計功課表	1.電腦主機及作業系統 2.美工軟體~非常好色	4
第(7)週	有趣的立體相框	1.示範非常好色功能之讀檔、物件組合、翻轉以進行立體相框設計 2.學生發揮創意，設計作品。 3.學生互相觀摩作品，票選最高人氣作品，全班予以掌	資訊 綜合活動	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實	1.學生能使用非常好色軟體製作立體相框 2.學生能欣賞彼此作品並給予鼓勵 3.能表達對作品的欣賞	1.能使用非常好色設計立體相框 2.票選最高人氣作品	1.電腦主機及作業系統 2.美工軟體~非常好色	1

		聲鼓勵。		2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。				
第(8)週 第(11)週	我的姓名貼	1.示範非常好色功能之編輯文字、複製貼上快速鍵、物件對齊、均分、漸層背景、更換背景等功能 2.學生練習後，設計屬於自己風格的姓名貼 3.指導學生存檔以及檔案的傳送以繳交作業 4.教師進行評量、列印貼紙後發放做為獎勵。	資訊 綜合活動	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1.學生能使用非常好色軟體製作獨一無二專屬姓名貼 2.學生能存檔以及傳送檔案	1.學生能使用非常好色軟體設計獨一無二專屬姓名貼	1.電腦主機及作業系統 2.美工軟體~非常好色	4
第(12)週 第(17)週	感恩卡	1.教師示範非常好色功能之頭像造型、儲存大頭照、人物造型、Q版人物、物件組合功能等製作 Q 版娃娃，並讓學生創作。 2.教師說明現今家庭組成多元，可透過設計感恩卡對家庭成員或照顧我們的人，如老師、同學表達感謝之意。 3.教師示範賀卡功能以及組	資訊 綜合活動 家庭教育	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1.學生能使用非常好色軟體製作感恩卡 2.學生能表達家庭成員的關心與情感 2.學生能存檔以及傳送檔案	1.學生能使用非常好色軟體設計感恩卡	1.電腦主機及作業系統 2.美工軟體~非常好色	6

		<p>合物件之複製、貼上、畫線段、文字、插畫並指導設計賀卡封面、底面。</p> <p>4.學生選擇感恩對象，輸入要感謝的話，並設計完成賀卡、使用檔案傳送繳交作業。</p> <p>5.教師進行評量、列印、發放學生作品為獎勵，並鼓勵學生送給感恩對象。</p>						
<p>第 (18) 週 第 (20) 週</p>	<p>數位 生活 小達人</p>	<p>1.指導學生登入教育部郵件雲，傳送作品與家人或同學分享。</p> <p>2.指導學生網路安全教育與資訊科技的相關規範。</p> <p>3.指導學生使用 OpenID 登入因才網，結合補救教學運用。</p> <p>4.指導學生進行健康促進網路問卷要查</p>	<p>資訊</p> <p>資 p- III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a- II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>資 H- II-2 資訊科技之使用原則</p> <p>資 H- II-3 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>1.學生能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>2. 建立使用電腦的正確觀念，培養健康的數位使用習慣。</p> <p>3. 使用 OpenID，結合各種網路資源及教學運用。</p>	<p>1.能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>2. 能使用 OpenID，結合各種網路資源及教學運用。</p>	<p>1. 電腦主機及作業系統</p> <p>2. 因才網</p> <p>3. 健康進進網站</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

<p>教學內容</p>	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(2)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注力弱的學生, 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師, 避免較多的干擾, 並方便老師給予提醒。 2.說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。 3.課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務, 讓過動的學生有合理動的機會。 4.講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 5.當學生堅持己見或情緒激動時, 給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6.分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 吳靜玫、林玥妤</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 姚朱臆</p>