

一	8/31-9/4	菸草知多少	<p>菸草對人體的影響</p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p>	讓學生了解菸草歷史和香菸對人體的危害	由教師講述介紹了解菸草歷史和香菸對人體的危害	多元評量-實踐，學生日常行為表現考察	影片、學習單
二	9/7-9/11	檳榔知多少	<p>檳榔對人體的影響</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p>	讓學生了解竹崎檳榔在地文化和對人體的危害	由教師講述介紹檳榔歷史和食用後口腔的病變	多元評量-實踐，學生日常行為表現考察	影片、學習單
三	9/14-9/1	菸樓踏查	<p>菸草發展史</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p>	讓學生藉由實地訪查了解竹崎菸檳產業的發展文化和危害	讓學生實地訪查了解竹崎地區菸檳產業的發展文化和危害	多元評量-校外學習，校外參觀學習活動考察	客家菸樓
四	9/21-9/25	菸樓踏查	<p>菸草發展史</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p>	讓學生藉由實地訪查了解竹崎菸檳產業的發展文化和危害	讓學生實地訪查了解竹崎地區菸檳產業的發展文化和危害	多元評量-校外學習，校外參觀學習活動考察	客家菸樓
五	9/28-10/2	菸樓踏查	<p>菸草發展史</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>	讓學生藉由實地訪查了解竹崎菸檳產業的發展文化和危害	讓學生實地訪查了解竹崎地區菸檳產業的發展文化和危害	多元評量-校外學習，校外參觀學習活動考察	客家菸樓

			為對健康造成的衝擊與風險。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	解竹崎菸檳產業的發展文化和危害	檳產業的發展文化和危害	參觀學習活動考察	
六	10/5-10/9	菸樓踏查	菸草發展史 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	讓學生藉由實地訪查了解竹崎菸檳產業的發展文化和危害	讓學生實地訪查了解竹崎地區菸檳產業的發展文化和危害	多元評量-校外學習，校外參觀學習活動考察	客家菸樓
七	10/12-10/16	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
八	10/19-10/23	小記者活動 1	菸檳議題探討 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	讓學生學習如何針對菸檳議題進行田野調查及訪問技巧	由學生分組討論菸檳議題，尋找身邊訪談對象，進而設計訪談問題。	實作評量	圖書館、網路資源
九	10/26-10/30	小記者活動 2	菸檳議題探討 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	讓學生學習利用各種不同文字、符號、工具表達自己想法及發表	由學生分組分享菸檳議題訪談成果，並討論發表形式(例如設計海報或四格漫畫...等)	實作評量	圖書館、網路資源
十	11/2-11/6	小記者活動 3	菸檳議題探討 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	讓學生學習利用各種不同文字、符	由學生分組上台發表成果(各班教室)，並票選出	成果報告	圖書館、網路資源

			Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	號、工具表達自己想法及發表	最佳小組		
十一	11/9-11/13	小記者活動 4	菸檳議題探討 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	讓學生學習利用各種不同文字、符號、工具表達自己想法及發表	由各班一組代表上台報告，地點在本校勁竹館，並由全體同學票選最佳表現班級。	成果報告	圖書館、網路資源
十二	11/16-11/20	阮劇團講座(暫定)	戲劇表演 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	讓學生了解如何表演及編寫劇本	聘請業師(例如阮劇團)演講如何用戲劇表達心中想法或議題	學習單	業師演講
十三	11/23-11/27	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
十四	11/30-12/4	劇本發想 1	菸檳防治劇本撰寫 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	讓學生實地改寫故事及撰寫劇本	由教師提供數篇童話故事/劇本文章給學生依照菸檳防治議題進行故事改寫或接龍	成果報告	圖書館、網路資源
十五	12/7-12/11	劇本發想 2	菸檳防治劇本撰寫 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	讓學生實地改寫故事及撰寫劇本	學生分組完成菸檳防治議題故事改寫劇本	成果報告	圖書館、網路資源

十六	12/14-12/18	戲劇排演 1	菸檳防治行動劇表演 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	讓學生學習如何利用戲劇表達對於菸檳議題的省思	學生分組依照撰寫菸檳防治議題劇本進行排演準備	成果報告	圖書館、網路資源
十七	12/21-12/25	戲劇排演 2	菸檳防治行動劇表演 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	讓學生學習如何利用戲劇表達對於菸檳議題的省思	學生上台表演菸檳防治行動劇，並票選各班最強小組代表班上於下週表演。	成果報告	圖書館、網路資源
十八	12/28-1/1	勁竹館公演 1	菸檳防治行動劇表演 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	讓學生藉由互相觀摩演出學習由不同觀點看菸檳議題	由各班最強小組代表上台公演。	成果報告	圖書館、網路資源
十九	1/4-1/8	勁竹館公演 2	菸檳防治行動劇表演 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	讓學生藉由互相觀摩演出學習由不同觀點看菸檳議題	由各班最強小組進行公演。公演結束後，由國中八年級同學共同票選最強小組及由指導老師進行講評。	成果報告	圖書館、網路資源
廿	1/11-1/15	回饋與反思	菸檳防治回饋與反思 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和	讓學生藉由學習反思更了解菸檳危	由教師設計學習單，利用問題引導學生進行本學	學習單	圖書館、網路資源

			生活技能。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	害，並化為行動拒絕菸檳害	期菸檳防治課程的回饋與反思，進而化成未來的行動實踐。		
廿一	1/18-1/22	段考週	段考週		段考週	段考週	段考週
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-(3位創造力資優學生、2位學術性向數理資優學生)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容採簡化和減量策略進行。 2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。 2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。 3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。 4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。 5. 多給予適時的鼓勵。 6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。 7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。 8. 學習成果，也可採多元化評量方式。 9. 建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。 <p>資優類：</p>					

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：

宋淑玲

普教老師簽名：

吳文豪

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。