

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 1B組教學計畫表 設計者： 劉慧玲 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材國一翰林版國文 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2節

三、教學對象：學障 7 年級 4 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>★口語表達 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>★識字與寫字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。【重整】</p> <p>→透過各種識字教學法(部首教學法、集中識字、文字學原理、組字規則)輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。【不調整】</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。【不調整】</p> <p>★閱讀 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。【不調整】</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本的因果訊息或觀點。【不調整】</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。【不調整】</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。【不調整】</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。【減量】</p>	<p>1. 能有效把握不同文本文化內涵邏輯，做出回饋。</p> <p>2. 能透過各種識字教學法輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>3. 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義並瞭解一字多音及一字多義。</p> <p>4. 能運用閱讀理解策略，理解課文大意，推論文本觀點，增進對各類文本主旨的理解與涵義。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p>

	<p>→應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>【學習內容】</p> <p>「文字篇章」</p> <p>2. 字詞</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。【不調整】</p> <p>3. 句段</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>4. 篇章</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>→（減量）現代散文</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	雅量/ 字詞形音義 摘要策略擷取文章大意 譬喻修辭認識 學習並運用「說明、舉例」的論證手法	九~十二	背影/ 字詞形音義 運用推論策略理解文意 學習倒反修辭的運用 學習藉事抒情的手法 能感受並回應親人的關懷	十六~十八	無心的錯誤/ 字詞形音義 運用推論策略理解文意 學習採訪與撰稿的書寫形式 分享「無心之失」可能產生的後果及影響
五~八	母親的教誨/ 字詞形音義 摘要策略擷取文章大意 學習運用自我提問六何法 學習諧音雙關的技巧 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法	十三~十五	心囚/ 字詞形音義 認識杏林子以樂觀的心態，超越逆境的精神 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 能分享正向思考的處世態度	十九~二十一	音樂家與職籃巨星/ 字詞形音義 了解魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因。 學習用例證以說理的文章作法 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述 分享生活中的挑戰。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	石虎是我們的龍貓/ 字詞形音義 運用推論策略了解石虎對生態保育的意義 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟 分享愛護生態環境的方法	十~十二	紙船印象/ 字詞形音義 擴充詞彙、分辨詞義 了解「紙船」所代表的涵義 學習藉物抒情的寫作手法 學習排比的修辭技巧	十六~十八	謝天/ 字詞形音義 擴充詞彙、分辨詞義 了解作者對「謝天」的看法 能辨識與應用映襯的修辭手法 體會自己得之於人者太多，而知所感恩
四~六	聲音鐘/ 擴充詞彙、分辨詞義 了解「聲音鐘」的涵義 學習透過聲音的描摹增添文章的情味 分享生活中雖平凡卻可愛的事物	十三~十五	孩子的鐘塔/ 字詞形音義 擴充詞彙、分辨詞義 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事 分享自己的生活經驗與感受	十九~二十一	五柳先生傳/ 字詞形音義 擴充詞彙、分辨詞義 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情
七~九	森林最優美的一天/ 擴充詞彙、分辨詞義 了解作者介紹森林之美的用意 能運用摹寫修辭手法 能表達自己親近自然的經驗				

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

一、教材來源：自編 編選 翰林版國中國文一上、一下課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 7 年級 1 人、疑似智能障礙 7 年級 1 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1. 口語表達：2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。簡化為做出「回饋」，刪除提問。</p> <p>2. 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。 減量為認識國字至少 2700 字，使用 2200 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。不調整</p> <p>3. 閱讀： 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 簡化刪除「指出寫作的目的與觀點」，僅保留「理解各類文本的句子、段落與主要概念」。</p> <p>【學習內容】</p> <p>一、文字篇章</p> <p>1. 字詞： Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。 減量為 2700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 能有效把握不同文本內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>2. 能以造字原則認念 2700 個常用字的形、音、義與 4500 個常用語詞，並能使用 2200 個常用字與 3700 個常用語詞。</p> <p>3. 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>4. 能欣賞各類文本之文化內涵並學習文本中主要修辭技巧。</p>	<p>口頭問答 紙筆評量</p>

<p>C 社會參與： 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>Ab-IV-2 3500 個常用字使用。減量為 2200 個常用字使用。</p> <p>Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認念。減量為 4500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5000 個常用語詞的使用。減量為 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>2. 句段： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。不調整</p> <p>3. 篇章： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。減量為「篇章的主旨、結構、寓意」。</p> <p>二、文本表述</p> <p>1. 記敘文本： Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。減量為各種描寫的作用。</p> <p>2. 抒情文本： Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。不調整。</p> <p>3. 說明文本： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。不調整。</p> <p>4. 議論文本： ◎Bd-IV-1 以事實、理論為據，達到說服建構批判等目的。不調整。</p> <p>5. 應用文本： Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條對聯等</p>		
--	---	--	--

之慣用語彙與書寫格式為主。**不調整**。

三、文化內涵

1. 物質文化：

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。**不調整**。

2. 社群文化：

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。**不調整**。

2. 精神文化：

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。**不調整**。

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	翰林版國中國文一上課本第一～三課、語文常識一(標點符號使用法) 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧及標點符號使用方式。	八～十四	翰林版國中國文一上課本第四～六課、語文常識二(閱讀導航與資訊檢索) 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧及資訊檢索能力。	十五～二十一	翰林版國中國文一上課本第七～十課 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	翰林版國中國文一下課本第一～三課、語文常識一(漢字的結構) 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧及認識漢字結構。	八～十四	翰林版國中國文一下課本第四～六課、語文常識二(漢字的流變與書法欣賞) 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧及認識漢字的流變與書法欣賞。	十五～二十一	翰林版國中國文一下課本第七～十課 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。

一、教材來源：自編 編選 翰林版國中國文一上、一下課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 7 年級 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1. 聆聽：1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題方法。 不調整</p> <p>2. 口語表達：2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。簡化為做出「回饋」，刪除提問。</p> <p>3. 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。 減量為認識國字至少 1800 字，使用 1200 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。不調整</p> <p>4. 閱讀： 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 簡化刪除「指出寫作的目的與觀點」，僅保留「理解各類文本的句子、段落與主要概念」。</p> <p>【學習內容】 一、文字篇章</p>	<p>5. 能分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題方法。</p> <p>6. 能有效把握不同文本內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>7. 能以造字原則認念 1800 個常用字的形、音、義與 3000 個常用語詞，並能使用 1200 個常用字與 2000 個常用語詞。</p> <p>8. 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>9. 能欣賞各類文本之文化內涵並學習基本語文常識。</p>	<p>口頭問答 紙筆評量</p>

<p>C 社會參與：</p> <p>國-J-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>1. 字詞：</p> <p>Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。 減量為 2700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3500 個常用字使用。減量為 2200 個常用字使用。</p> <p>Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認念。減量為 4500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5000 個常用語詞的使用。減量為 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>2. 句段：</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。不調整</p> <p>3. 篇章：</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。減量為「篇章的主旨、結構、寓意」。</p> <p>二、文本表述</p> <p>1. 記敘文本：</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。減量為各種描寫的作用。</p> <p>2. 抒情文本：</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。不調整。</p> <p>3. 說明文本：</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。不調整。</p> <p>4. 議論文本：</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為據，達到說服建構批判等目的。不調整。</p>		
--	--	--	--

5. 應用文本：

Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。**不調整**。

三、文化內涵

1. 物質文化：

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。**不調整**。

2. 社群文化：

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。**不調整**。

2. 精神文化：

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。**不調整**。

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	翰林版國中國文一上課本第一～三課、語文常識一(標點符號使用法) 4. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 5. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 6. 欣賞各類文本之美並學習標點符號使用方式。	八～十四	翰林版國中國文一上課本第四～六課、語文常識二(閱讀導航與資訊檢索) 4. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 5. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 6. 欣賞各類文本之美並學習資訊檢索方式。	十五～二十一	翰林版國中國文一上課本第七～十課 4. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 5. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 6. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	翰林版國中國文一下課本第一～三課、語文常識一(漢字的結構) 4. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 5. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 6. 欣賞各類文本之美並學習認識漢字結構。	八～十四	翰林版國中國文一下課本第四～六課、語文常識二(漢字的流變與書法欣賞) 4. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 5. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 6. 欣賞各類文本之美並學習認識漢字的流變與書法欣賞。	十五～二十一	翰林版國中國文一下課本第七～十課 4. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 5. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 6. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期英語領域 英 1A 教學計畫表 設計者：張馨元

一、教材來源：□自編■編選-參考教材 康軒版國中英文課本

二、本領域每週學習節數：2 節（外加）

三、教學對象：學障一年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動：</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>學習表現</p> <p>1. 語言能力（聽）</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。減量為能聽懂課堂中所學的常用字詞 60 個。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。減量為 60 字。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。簡化為能聽懂常見的基本句型的句子</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2. 語言能力（說）</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。減量為常用字詞 60 個。</p> <p>2-IV-2 能依情境，在備選項目提示下，能選用適當的日常生活用語。減量為常用字詞 60 個。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4/6 在備選字詞提示下，能選擇適當的字詞，做人、事時、地、物的簡易描述。</p> <p>2-IV-5 在提示下，能以簡易的英語，表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能就發音、重音及語調，仿說基本或重要句型的句子。</p> <p>3. 語言能力（讀）</p>	<p>1. 在提示下，能聽懂日常生活溝通情境的對話。</p> <p>2. 在提示下，能說出課堂中所學字詞及日常生活用語。</p> <p>3. 在提示下，能辨識課堂中所學字詞及日常生活句型。</p> <p>4. 依據提示，能做句子填空、合併及重組拼寫。</p> <p>5. 會國中階段所學常用字詞及基本句型的生活溝通。</p>	<p>口頭問答</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作</p>

◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。**減量**為常用字詞 60 個。

3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。**簡化**為在提示下，能看懂常見句型。

~~3-IV-7 在字義提示下，能了解對話的主要內容。~~

4. 語言能力（寫）

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。**簡化**為能配對並拼寫日常生活用語。

4-IV-2 能依圖畫、圖示，在給予單字與句型的提示之下，能書寫英文句子。**簡化**為能在給予單字與句型的提示之下，能做填空、合併及重組書寫基本英文句子。

~~4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。~~

~~4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。~~

~~4-IV-6 在字義提示下，能將簡易的中文句子譯成中文。~~

5. 聽說讀寫綜合應用能力

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。**簡化**為能聽懂生活中常見用語，在提示下能作適當的回應。

學習內容

1. Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。**減量**為國中階段所學常用字詞至少 60 字。

2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。**簡化**為國中階段的常用基本句型

3. B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。**簡化**、**減量**為國中階段所學常用字詞及基本句型的生活溝通。

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	(單元名稱/學習內容
一~七	L.1 Who's This Young Man? 1-1 認識現在簡單式 1-2 疑問句的運用 Lesson 2 What Are These? 2-1 疑問詞_基礎(5w1h) 2-2 基礎人稱代名詞 2-3 所有格代名詞 2-4 指示代名詞	八~十五	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 3-1 疑問詞_基礎(5w1h) 3-2 場所介系詞 Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School 認識 引介句	十六~二十一	Lesson 5 Please Take a Seat 5-1 疑問句 5-2 祈使句 5-3 頻率副詞 Lesson 6 What Are You Doing? 6-1 現在進行式 6-2 疑問詞_基礎(5w1h) 6-3 反身代名詞 6-4 時間介系詞

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	Lesson 1 I Play Basketball Every Day 1-1 現在簡單式 1-2 疑問句 Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 2-1 現在簡單式 2-2 疑問句	八~十五	Lesson 3 What's the Date Today? 3-1 疑問詞_基礎(5w1h) 3-2 序數 Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 認識 疑問詞(進階)	十六~二十一	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 5-1 疑問詞_進階 5-2 頻率副詞 Lesson 6 Where Were You Yesterday? 6-1 過去簡單式 6-2 引介句應用

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 數 1A 教學計畫表 設計者：張馨元

一、教材來源：□自編■編選-參考教材 南一版國中數學課本

二、本領域每週學習節數：2 節（外加）

三、教學對象：疑似智障一年級 1 人、學障一年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動： 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程</p>	<p>n(數與量)</p> <p>【n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。】簡化 減量為認識因數、倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>【 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。】簡化為理解正、負整數的意義及其四則運算的基本題型，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>【n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。】簡化為認識科學記號的用法及運用在生活情境中所代表的意涵。</p> <p>【n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。】簡化為理解比、比例式及正比的意義，並能運用到日常生活的情境問題。</p> <p>【n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。】簡化為能使用計算機計算小數及根式等四則運算。</p> <p>a(代數)</p> <p>【a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。】簡化為能依題意應用符號及文字列式並求解。</p> <p>【a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正負數符號的概念與應用，並運用到日常生活情境 2. 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。 3. 認識兩數是否互為另一數的因數或倍數及其意涵。 4. 能應用數學符號及文字敘述表達生活情境的問題、列式並求解 5. 認識二元一次聯立方程式的解法與應用。 6. 認識(直角)坐標平面的意義及生活應用。 7. 比與比值的應用 8. 認識常見的幾何形體、定義及性質並能運用於生活情境問題 9. 認識一元一次不等式的意義並能依具體情境列式求解。 10. 認識常用統計圖表，並能解讀其意涵。 	<p>口頭問答 紙筆評量 實作</p>

度。

C 社會參與：

數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。】**不調整**

【a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。】**簡化**為理解一元一次不等式的意義，在老師提示下能描述不等式的情境。

【a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。】**不調整**

g(座標幾何)

【g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。**簡化**為認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點

S(空間與形狀)

【s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。】

d(資料與不確定性)

【d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。】**簡化**為認識兩種常用統計圖表，並能整理資料數據，進而與人簡單分析說明圖表意涵。

學習內容

【N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。】**不調整**

【N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。】**減量、簡化**為以 20 以內的整數，做正、負表徵生活中的量、相反數及數的四則混合運算。

【N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以

數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。】【N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。】均不調整。

【N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。】簡化、減量為認識比、比值、比例式及正比的基本概念及算法，並能應用到生活常見情境中。

【N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。】不調整

【A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。】不調整

【A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。】、【A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。】不調整

【A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。】簡化、圖解為認識一元一次不等式的意義，並能數線輔助說明情境意涵。

【A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。】不調整

【G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。】不調整

【S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。】不調整

【D-7-1 統計圖表】減量為長條圖及折線線。【D-8-1 統計資料處理】簡化為學習累積次數。

--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	(單元名稱/學習內容
一～五	1. 認識正、負數的概念 (表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。) 2. 生活情境中的基本正負數整數應用	十～十四	因數與倍數 1. 瘦(約分)與胖(擴分)概念 2. 應用於生活情境中解決問題	二十～二十一	本學期單元統整複習
六～九	1. 認識生活中常見的科學記號 2. 能將大數與小數表示成科學記號再進行運算。	十五～十九	1. 依題意列式 (能列出 ax 、 ax^2 等文字式所代表的數值。) 2. 能利用數的運算性質求一元一次式的解。		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

一~五	二元一次聯立方程式的應用 基本題型:找關鍵字→列式→ 消去法或代入法求解	九~十 一	比與比值 1. 生活實例:認識正反比概念 2. 放大與縮小概念:比例尺	十五~十 八	一元一次不等式 1. 一元一次不等式的解、意義與 應用(運用數線圖判讀其意義。) 2. 解決生活中不等式概念的問題
六~八	二元一次方程式與直角坐標平面 1. 描點座標及直線圖形 2. 認識二元一次聯立方程式解的 幾何意義。	十二~ 十 四	基本幾何形體 1. 定義及性質 2. 日常生活的應用。(如風箏對稱 線等長等性質)	十九~二 十 一	統計圖表 1. 判讀圖表 2. 整理數據→劃記→統計→作圖 →分析比較

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一、二學期數學領域 1B組 教學計畫表 設計者: 李幸潔 (表十二之三)

一、教材來源: 自編 編選-參考教材(本校南一版) 二、本領域每週學習節數: 外加 抽離 節

三、教學對象: 7 年級 學習障礙 4 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量 方式
	學習表現	學習內容		
A 自主行動 數-J-A1:對於學習 數學有信心和正向 態度,能使用適當 的數學語言進行溝 通,並能將所學應 用於日常生活中。 B 溝通互動 數-J-B1:具備處理 代數與幾何中數學 關係的能力,並用 以描述情境中的現	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最 大公因數、最小公倍數的意義及熟 練其計算,並能運用到日常生活的情 境解決問題。 簡化 為:n-IV-1-1 將因數、倍數、質數、最大公因數、 最小公倍數運用到日常生活的情 境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在 數線上的表示,並熟練其四則運 算,且能運用到日常生活的情境解 決問題。 簡化、減量 為:n-IV-2-1	N-7-1 100以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。 簡化 為:N-7-1 50以內的質數。 N-7-2質因數的標準式:質因數的標準式,並能用於求因 數及倍數的問題。 簡化 為:N-7-2質因數分解的標準分解 式。 N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用 「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 減量 為:N-7-3簡易正負整數的四則運算。 N-7-4數的運算規律:交換律;結合律;分配律; $-(a+b)$ $=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$ 。 簡化 為:N-7-4數的簡易運 算規律:交換律、結合律、分配律。	1. 能理解正、負整數在 實際生活中所代表的意 義,並能計算正、負整 數的四則運算。 2. 能進行簡易運算及質 因數分解。 3. 能學會計算相關計算 問題,在日常生活中舉 出相關一元一次方程式 的實例。 4. 能利用聯立方程式解	採用紙筆、 觀察、指認 、問答等方 式進行評 量。

<p>象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>練習含有負數的四則運算。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。簡化、減量為：n-IV-3 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。簡化、減量為：n-IV-4 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。簡化、替化為：a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達日常生活概念及運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。簡化、減量為：a-IV-2-1 能以等量公理與移項法則解一元一程式。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在</p>	<p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。簡化為：N-7-5 含負數的數線、比較數的大小、絕對值的意義。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。簡化為：N-7-6 指數的簡易運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($am \times an = am+n$、$(am)n = amn$、$(a \times b)n = an \times bn$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($am \div an = am-n$ 其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。簡化為：N-7-7 簡易指數律規則。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。簡化為：N-7-8 簡易科學記號。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。簡化、減量為：N-7-9 比與比例式簡易運算與應用。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。簡化為：A-7-1 代數符號表徵運算規則及簡易情境問題、一次式的化簡。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。簡化、減量為：A-7-2 一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。簡化、減量為：A-7-3 一元一次方</p>	<p>決相關問題並應用在日常生活中。</p> <p>5. 能在坐標平面畫出點坐標上。</p> <p>6. 能計算日常生活中比例相關問題的。</p> <p>7. 能理解線對稱概念和線對稱圖形的幾何意義，並辨識簡單的立體圖形及平面展開圖。</p> <p>8. 能以日常生活實列出一元一次不等式，並解決簡易一元一次不等式的問題。</p> <p>9. 能理解常用統計圖表及簡易統計資料的資訊表徵，並用平均數、中位數、眾數描述資料的特性。</p>
--	--	---	---

數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

簡化為：a-IV-3能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。

a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

簡化、減量為：a-IV-4-1能使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

簡化、減量為：
g-IV-1-1認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。

g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的

程式的解法(移項法則)。

A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。**簡化、減量**為：A-7-4二元一次方程式及其解的意義。

A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。**簡化**為：A-7-5二元一次聯立方程式的解法(加減消去法、帶入消去法)。

A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形(水平線)； $x = c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。**刪除**。**減量**為：A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形(水平線)； $x = c$ 的圖形。

~~A-7-6-2二元一次聯立方程式的解(只處理相交且只有一個交點的情況)~~。**刪除**。

A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。**簡化、分解**為：A-7-7-1一元一次不等式的意義。A-7-7-2具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。**簡化、分解**為：A-7-8-1單一的一元一次不等式的解。A-7-8-2在數線上標示解的範圍。

D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪

	<p>幾何意義。簡化為：g-IV-2-1在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>簡化、減量為：s-IV-1-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的概念，並應用於解決日常幾何問題。</p> <p>簡化、減量為：s-IV-3-1認識兩條直線的垂直意義與各種性質。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。簡化、減量為：</p> <p>s-IV-5-1理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。簡化、減量為：s-IV-16-1理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p>	<p>製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。簡化為：</p> <p>D-7-1統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。簡化為：D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。簡化為：G-7-1平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。簡化為：S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形等符號介紹。</p> <p>S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。簡化為：S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。簡化為：S-7-3垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。簡化為：S-7-4線對稱的性質。</p>		
--	---	---	--	--

	S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形； 箏形；正多邊形。 簡化 為：S-7-5線對稱的基本圖形：等 腰三角形、正方形、菱形、箏形等。	
--	---	--

五、本學期課程內涵：

學期	週次	單元名稱/學習內容	學期	週次	單元名稱/學習內容
第一學期	一～七	一、整數運算與科學記號 1. 數與數線 2. 整數的加減乘除運算 3. 指數與科學記號	第二學期	一～七	一、二元一次聯立方程式 1. 二元一次方程式 2. 直角坐標平面 3. 二元一次方程式圖形
	八～十四	二、因數分解與分運算 1. 質因數分解 2. 公因數與公倍數 3. 分數加減乘除運算與指數律		八～十	二、比例 1. 比例式 2. 正比與反比
	十五～二十一	三、一元一次方程式 1. 以符號列式與運算 2. 一元一次方程式列式與求解		十一～十四	三、幾何圖形與三視圖 1. 幾何圖形與符號 2. 三視圖
		十五～十七		四、一元一次不等式 1. 一元一次不等式及其解	
				十八～二十一	五、統計圖表與資料分析 1. 統計圖表 2. 資料分析

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。