109學年度嘉義縣林國民中學七年級第一學期語文領域國文科 教學計畫表

設計者：　周俊吉　（新課綱）

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：5節

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	一、夏夜	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
二	9/6~9/12	一、夏夜 二、吃冰的滋味	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

三	9/13~9/19	二、吃冰的滋味	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-Ⅳ-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-Ⅳ-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
四	9/20~9/26	三、善用時間的方法	國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-Ⅳ-1:4,000個常用字的字形、字音和字義。 Bd-Ⅳ-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。	
五	9/27~10/3	三、善用時間的方法 語文天地一、閱讀策略指導	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-Ⅳ-1:4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Bd-Ⅳ-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
六	10/04~10/10	語文天地一、閱讀策略指導 **【複習課程】複習第一課～語文天地一**	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-Ⅳ-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Bd-Ⅳ-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學	

				或回饋。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	的。		習活動，並與他人交流。	
七	10/11~10/17	四、差不多先生傳 **【第一次評量週】**	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中，有效處理問題。	1-Ⅳ-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-3:依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意分析。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
八	10/18~10/24	四、差不多先生傳	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中，有效處理問題。	1-Ⅳ-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-3:依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 6-Ⅳ-4:依據需求書寫各類文本。	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意分析。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
九	10/25~10/31	四、差不多先生傳 五、論語選	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。	1-Ⅳ-1:以同理心,聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-Ⅳ-4:依據需	Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

				求書寫各類文本。			【品德教育】 品 J9:知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
十	11/01~11/07	五、論語選 六、那默默的一群	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-Ⅳ-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-Ⅳ-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
十一	11/08~11/14	六、那默默的一群	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-Ⅳ-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-Ⅳ-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

				5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。				
十二	11/15~11/21	六、那默默的一群 語文天地二、資料檢索	國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-Ⅳ-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。	
十三	11/22~11/28	語文天地二、資料檢索	國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-Ⅳ-6:能運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-Ⅳ-6:用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Bc-Ⅳ-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。	
十四	11/29~12/05	語文天地二、資料檢索 七、下雨天，真好 **【第二次評量週】**	國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-Ⅳ-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-Ⅳ-6:用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂	Ac-Ⅳ-1:標點符號在文本中的不同效果。 Bc-Ⅳ-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及	

				趣。			相互支持的適切方式。	
十五	12/06~12/12	七、下雨天，真好 八、紙船印象	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-Ⅳ-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十六	12/13~12/19	八、紙船印象	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-Ⅳ-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-Ⅳ-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十七	12/20~12/26	八、紙船印象 九、兒時記趣	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生	Ab-Ⅳ-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教	

			術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。			育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十八	12/27~01/02	九、兒時記趣	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-Ⅳ-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-Ⅳ-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1.練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。 2.能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。 3.運用閱讀理解策略理解文意。 4.想像力的發揮，是生活之美的根本。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十九	01/03~01/09	十、鬧元宵	國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	1-Ⅳ-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-Ⅳ-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
廿	01/10~01/16	十、鬧元宵 **【第三次評量週】複習第七課～第十課**	國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	1-Ⅳ-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-Ⅳ-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
廿一	01/17~01/23	全冊複習	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及	Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與	

				其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:能運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4.紙筆評量 5.自我評量	閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表

設計者：　　周俊吉　　（新課綱）

一、教材版本：康軒版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：5

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	一、傘	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-Ⅳ-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-Ⅳ-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【品德教育】 品 J9:知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
二	2/21~2/27	一、傘	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-Ⅳ-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 J9:知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

				6-Ⅳ-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-Ⅳ-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。				
三	2/28~3/06	一、傘 二、近體詩選	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-Ⅳ-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-Ⅳ-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-Ⅳ-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 J9:知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
四	3/07~3/13	二、近體詩選	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要	Ab-Ⅳ-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7:面對並超越人生的各種	

				概念，指出寫作的目的與觀點。			挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
五	3/14~3/20	二、近體詩選 三、另一個春天	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-Ⅳ-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-Ⅳ-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-Ⅳ-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	公民
六	3/21~3/27	三、另一個春天	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-Ⅳ-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	公民

				6-Ⅳ-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。				
七	3/28~4/03	三、另一個春天 語文天地一、文字構造介紹 **【第一次評量週】**	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1-Ⅳ-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-Ⅳ-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-Ⅳ-3:基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-Ⅳ-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	公民
八	4/04~4/10	四、背影	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-3:靈活運	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-Ⅳ-1:各類文	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

				用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			
九	4/11~4/17	四、背影 五、聲音鐘	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-Ⅳ-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-Ⅳ-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	
十	4/18~4/24	五、聲音鐘 六、今夜看螢去	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-Ⅳ-4:依據需	Ac-Ⅳ-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然

				求書寫各類文本。				
十一	4/25~5/01	六、今夜看螢去	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-Ⅳ-4:依據需求書寫各類文本。	Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然
十二	5/02~5/08	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-Ⅳ-4:依據需求書寫各類文本。 6-Ⅳ-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-Ⅳ-3:基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-Ⅳ-8:各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	自然
十三	5/09~5/15	語文天地二、字體演變與書法欣賞 **【第二次評量週】複習第四課～語文天地二**	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	6-Ⅳ-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-Ⅳ-3:基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-Ⅳ-8:各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

十四	5/16~5/22	七、記承天夜遊	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-Ⅳ-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-4:非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
十五	5/23~5/29	七、記承天夜遊 八、謝天	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3:依理解	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ab-Ⅳ-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-4:非韻文：如古文、古	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 EJU6:謙遜包	

				的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	典小說、語錄體、寓言等。 Bd-Ⅳ-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-Ⅳ-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		容。 品 EJU7:欣賞感恩。	
十六	5/30~6/05	八、謝天	國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-Ⅳ-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-Ⅳ-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-Ⅳ-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU7:欣賞感恩。	

				章。				
十七	6/06~6/12	九、音樂家與職籃巨星	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-Ⅳ-5:5,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-Ⅳ-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	音樂
十八	6/13~6/19	九、音樂家與職籃巨星 十、玉山—迎接臺灣第一道曙光	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-Ⅳ-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-Ⅳ-5:5,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-Ⅳ-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室	音樂 地理

							外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
十九	6/20~6/26	十、玉山—迎接臺灣第一道曙光 **【第三次評量週】**	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	地理
廿	6/27~6/30	全冊複習	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-Ⅳ-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：莊惠琳(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	Get Ready Lesson 1 Who’s This Young Man?	[Get Ready] 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 [Lesson 1] 英-J-A2 英-J-B1	[Get Ready] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	[Get Ready] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演		

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。			

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 1] 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅳ-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-Ⅳ-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅳ-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-9:能進行簡易的角色扮演。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-Ⅳ-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-Ⅳ-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				5-Ⅳ-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-Ⅳ-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅳ-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-Ⅳ-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-Ⅳ-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
二	9/6~9/12	Lesson 1 Who’s This Young Man?	英-J-A2 英-J-B1	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J4:探	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調			討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				及速度朗讀短文及短劇。 5-Ⅳ-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-Ⅳ-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
三	9/13~9/19	Lesson 1 Who’s This Young Man?	英-J-A2 英-J-B1	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅳ-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-Ⅳ-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅳ-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-Ⅳ-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-Ⅳ-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
四	9/20~9/26	Lesson 1 Who’s This	英-J-A2 英-J-B1	[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常	[Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀		[Lesson 1] 【性別平	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
		Young Man? Lesson 2 What Are These?	[Lesson 2] 英-J-A2: 英-J-B1:	生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。		等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 [Lesson 2] 【戶外教育議題】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				6-Ⅳ-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 2] 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅳ-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				容。 1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅳ-2:能依情境使用日常生活用語。 2-Ⅳ-3:能依情境使用教室用語。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-9:能進行簡易的角色扮演。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
五	9/27~10/3	Lesson 2 What Are These?	英-J-A2 英-J-B1	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。		【戶外教育議題】 戶 J3:理	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				續文意及情節發展等。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-Ⅳ-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
六	10/04~10/10	Lesson 2 What Are These?	英-J-A2 英-J-B1	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				要內容。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-Ⅳ-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
七	10/11~10/17	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry’s Bedroom? 【第一次評量週】	[Review 1] 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 [Lesson 3] 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	[Review 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	[Review 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、		[Review 1] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		對個人及家庭的影響。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 [Lesson 3] 【多元文化教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				句子。 5-Ⅳ-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅳ-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-Ⅳ-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅳ-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-Ⅳ-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-Ⅳ-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-Ⅳ-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-Ⅳ-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了			多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 3] 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅳ-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
八	10/18~10/24	Lesson 3 Where Is Harry’s Bedroom?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字	C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
九	10/25~10/31	Lesson 3 Where Is Harry’s Bedroom?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故		【多元文化教育】 多J4:了解不同群	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				子。 1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅳ-2:能依情境使用日常生活用語。 2-Ⅳ-3:能依情境使用教室用語。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-9:能進行簡易的角色扮演。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅳ-4:基本的世界觀。 D-Ⅳ-1:依綜合資訊作合理猜測。		體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
十	11/01~11/07	Lesson 3 Where Is Harry’s Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert’s School	[Lesson 3] 英-J-A2 的了解。 英-J-B1 英-J-C3 [Lesson 4] 英-J-A2。 英-J-B1 英-J-C3	[Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	[Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 4] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		[Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 4] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文			多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				找出適當的字義。 8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 4] 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅳ-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅳ-2:能依情境使用日常生活用語。 2-Ⅳ-3:能依情境使用教室用語。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-9:能進行簡易的角色扮演。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				討論。 3-Ⅳ-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-Ⅳ-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十一	11/08~11/14	Lesson 4 There Is a Playground at Robert’s School	英-J-A2。 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十二	11/15~11/21	Lesson 4 There Is a Playground at Robert’s School	英-J-A2。 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				易的提問。 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-9:能進行簡易的角色扮演。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十三	11/22~11/28	Review 2 Lesson 5 Please Take a Seat	英-J-A2。 英-J-B1 英-J-C3	[Review 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	[Review 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		[Review 2] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。	[Lesson 5] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅳ-2:能依情境使用日常生活用語。 2-Ⅳ-3:能依情境使用教室用語。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-9:能進行簡易的角色扮演。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十四	11/29~12/05	Lesson 5	英-J-A2。 英-J-B1	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、		【品德教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
		Please Take a Seat 【第二次評量週】	英-J-C3	生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		品J2:重視群體規範與榮譽。 品J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品EJU7:欣賞感恩。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-Ⅳ-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				歸類、排序。				
十五	12/06~12/12	Lesson 5 Please Take a Seat	英-J-A2。 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		【品德教育】 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品EJU7:欣賞感恩。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-Ⅳ-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十六	12/13~12/19	Lesson 5 Please Take a Seat Lesson 6 What Are You Doing?	英-J-A2。 英-J-B1 英-J-C3	[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。	[Lesson 5] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		[Lesson 5] 【品德教育】 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品EJU7:欣賞感恩。 [Lesson 6]	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十七	12/20~12/26	Lesson 6 What Are You Doing?	英-J-A2。 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國 J2:具	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				2-Ⅳ-3:能依情境使用教室用語。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-9:能進行簡易的角色扮演。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。			備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十八	12/27~01/02	Lesson 6 What Are You Doing?	英-J-A2。 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。		【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。	D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		【國際教育議題】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十九	01/03~01/09	Review 3 Book 1 總複習	英-J-A2。 英-J-B1 英-J-C3	[Review 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句	[Review 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故		[Review 3] 【品德教育】 品J2:重	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Book 1 總複習] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。		視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國 J6:具備參與國	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Book 1 總複習]	D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		際交流活動的能力。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J2:具備國際視野的國家意識。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅳ-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-Ⅳ-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅳ-2:能依情境使用日常生活用語。 2-Ⅳ-3:能依情境使用教室用語。 2-Ⅳ-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-9:能進行簡易的角色扮演。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				3-Ⅳ-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅳ-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-Ⅳ-3:能聽懂日常生活應對中常用語				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				句，並能作適當的回應。 5-Ⅳ-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-Ⅳ-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-Ⅳ-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-Ⅳ-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-Ⅳ-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
廿	01/10~01/16	Book 1 總複習【第三次評量週】	英-J-A2。 英-J-B1 英-J-C3 英-J-C2	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）	無	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				易的提問。 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-9:能進行簡易的角色扮演。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅳ-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-Ⅳ-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅳ-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-Ⅳ-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-Ⅳ-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-Ⅳ-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-Ⅳ-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
廿一	01/17~01/23	Book 1 總複習 Book 2 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-A2。 英-J-B1 英-J-C3	[Book 1 總複習] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	[Book 1 總複習] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		[Book 2 Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後	B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Book 2 Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		中落實原則。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				續文意及情節發展等。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅳ-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-Ⅳ-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅳ-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-Ⅳ-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-Ⅳ-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-Ⅳ-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-Ⅳ-10:能讀懂簡易故事及短文，並能				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-Ⅳ-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-Ⅳ-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-Ⅳ-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Book 2 Lesson 1] 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				1-Ⅳ-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅳ-2:能依情境使用日常生活用語。 2-Ⅳ-3:能依情境使用教室用語。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-9:能進行簡易的角色扮演。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
廿二	1/25-1/29	Book 2 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-A2。 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-Ⅳ-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				7-Ⅳ-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				

109 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：莊惠琳(新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	B1 總複習 Get Ready	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[B1 總複習] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7:能依人、事、	[B1 總複習] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	[Get Ready] 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂	B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Get Ready] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。			

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Get Ready] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。				
二	2/21~2/27	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、	[Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
三	2/28~3/06	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或	[Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		參與活動的過程中落實原則。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
四	3/07~3/13	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、	[Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 [Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。			

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
五	3/14~3/20	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、	[Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
六	3/21~3/27	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或	[Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。			

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
七	3/28~4/03	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning Review 1 【第一次評量週】	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、	[Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Review 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 [Review 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J6:參與學校附近環境或機	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Review 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
八	4/04~4/10	Lesson 3 What’s the Date Today?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、	[Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
九	4/11~4/17	Lesson 3 What’s the Date Today?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或	[Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		刻板印象產生的偏見與歧視。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
十	4/18~4/24	Lesson 3 What’s the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、	[Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 4] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 [Lesson 4] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。			

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Lesson 4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
十一	4/25~5/01	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、	[Lesson 4] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 4] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
十二	5/02~5/08	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或	[Lesson 4] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 4] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		重要性。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
十三	5/09~5/15	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? Review 2 【第二次評量週】	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、	[Lesson 4] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Review 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 4] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 [Review 2] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Review 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
十四	5/16~5/22	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、	[Lesson 5] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
十五	5/23~5/29	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或	[Lesson 5] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		善用社區資源。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
十六	5/30~6/05	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-B1	[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、	[Lesson 5] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 [Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。			

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
十七	6/06~6/12	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	[Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、	[Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
十八	6/13~6/19	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2	[Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或	[Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中	Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。			

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
十九	6/20~6/26	Lesson 6 Where Were You Yesterday? Review 3 【第三次評量週】	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	[Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、	[Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Review 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 [Review 3] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		界不同文化的價值。	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Review 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				
廿	6/27~6/30	Book 2 總複習	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	[Book 2 總複習] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、	[Book 2 總複習] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表		

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書				

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	融入議題實質內涵	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
				寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。				

109 學年度嘉義縣 00 國民中學七年級第一學期數學領域數學科 教學計畫表

設計者：郭嘉彬 （新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：南一版第一冊
二、本領域每週學習節數：4
三、總綱核心素養:
■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解給選項
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	註冊、 開學 不排課						
二	9/6~9/12	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線(4)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$\|a-b\|$表示數線上兩點a、b的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育	
三	9/13~9/19	1-1 數與數線(1) 1-2 整數的加減運算(3)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$\|a-b\|$表示數線上兩點a、b的距離。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-$	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育	

					$b)=\ -a+b$			
四	9/20~9/26	1-2 整數的加減運算(1) 1-3 整數的乘除運算(3)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$\|a-b\|$表示數線上兩點a、b的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育	
五	9/27~10/3	1-3 整數的乘除運算(4)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$\|a-b\|$表示數線上兩點a、b的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 環境教育	
六	10/04~10/10	1-4 指數與科學記號(4)	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 科技教育	

				決問題。	科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。			
七	10/11~10/17	第一次段考				紙筆測驗		
八	10/18~10/24	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解(4)	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	
九	10/25~10/31	2-1 質因數分解(2) 2-2 公因數與公倍數(2)	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	

十	11/01~11/07	2-2 公因數與公倍數(4)	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	
十一	11/08~11/14	2-3 分數的加減運算(4)	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	
十二	11/15~11/21	2-3 分數的加減運算(2) 2-4 分數的乘除運算與指數律(2)	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	
十三	11/22~11/28	2-4 分數的乘除運算與指數律(4)	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數)：使用「正、負」表徵生	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育 閱讀素養教育	

				運用到日常生活的情境解決問題。	活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m$、$n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且m、n為非負數)。			
十四	11/29~12/05	第二次段考				紙筆測驗		
十五	12/06~12/12	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算(4)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	
十六	12/13~12/19	3-1 以符號列式與運算(3) 3-2 一元一次方程式的列式與	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以	a-IV-1 理解並應用符號及文字	A-7-1 代數符號：以代數符號	口頭回答、討論、作業、操作、	環境教育 家庭教育	

		求解(1)	描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	紙筆測驗		
十七	12/20~12/26	3-2 一元一次方程式的列式與求解(4)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育	
十八	12/27~01/02	3-2 一元一次方程式的列式與求解(4)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以	a-IV-2 理解一元一次方程式及	A-7-2 一元一次方程式的意	口頭回答、討論、作業、操作、	家庭教育	

			描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	紙筆測驗		
十九	01/03~01/09	3-3 一元一次方程式的應用(4)	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	人權教育 家庭教育 品德教育 性別平等教育	
廿	01/10~01/16	3-3 一元一次方程式的應用(4)	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 品德教育 性別平等教育	
廿一	01/17~01/23	第三次段考 (結業式)				紙筆測驗		

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。