

109 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期語數學領域數學科 教學計畫表

設計者：郭嘉彬（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：4

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃（無則 免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	第一章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-1 二元一次方程式(4)	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境 解 決 問 題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	□頭回答、 討 論 、 作 業、操作、 紙筆測驗	環境教育	
二	2/21~2/27	1-2 二元一次聯立方程式(4)	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	□頭回答、 討 論 、 作 業、操作、 紙筆測驗	環境教育 戶外教育	

				境 解 決 問 題。				
三	2/28~3/06	1-2二元一次聯立方程式(3) 1-3 直角坐標平面(1)	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境 解 決 問 題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 戶外教育 多元文化教育	
四	3/07~3/13	1-3 直角坐標平面(4)	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育	
五	3/14~3/20	1-4 二元一次方程式的圖形(4)	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 安全教育	

			中，分析本質以解決問題。	以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。			
六	3/21~3/27	1-4 二元一次方程式的圖形(4)	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 安全教育	
七	3/28~4/03	第一次段考				紙筆測驗		

八	4/04~4/10	第二章 比例 2-1 比例式(4)	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育 家庭教育 安全教育 生涯發展教育	
九	4/11~4/17	2-1比例式(2) 2-2 正比與反比(2)	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育 資訊教育 生涯發展教育	

				理解計算機可能產生誤差。				
十	4/18~4/24	2-2 正比與反比(4)	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育 資訊教育 生涯發展教育	
十一	4/25~5/01	第三章 幾何圖形與三視圖 3-1 幾何圖形與符號(4)	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 多元文化教育	

				題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。			
十二	5/02~5/08	3-1 幾何圖形與符號(2) 3-2 三視圖(2)	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育	

十三	5/09~5/15	3-2 三視圖(4)	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3\times 3\times 3$ 的正方體且不得中空。	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 多元文化教育	
十四	5/16~5/22	第二次段考				紙筆測驗		
十五	5/23~5/29	第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解(4)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 環境教育	
十六	5/30~6/05	4-1一元一次不等式及其解(2) 4-2解一元一次不等式及其應用(2)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育 安全教育	

十七	6/06~6/12	4-2解一元一次不等式及其應用(4)	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 安全教育 能源教育	
十八	6/13~6/19	第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表(4)	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 環境教育	
十九	6/20~6/26	5-1 統計圖表(2) 5-2 資料分析(2)	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育	

			本特徵。	軟體的資訊表徵，與人溝通。	算 機 的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。			
廿	6/27~6/30	5-2 資料分析(4)	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	□頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣國民中學七年級第一學期自然領域 教學計畫表

設計者：

一、教材版本：翰林版國中自然 7 上教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	8/31~9/4	第1章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生命世界、1-2 探究自然的科學方法	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 po-IV-1 能從學習活動、日	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功	【1-1】 1. 探討生命現象，進而了解生物和非生物的差異。 2. 說明生物生存所需的生存要素。 3. 說明地球上生物分布的範圍及生物圈的定義。 4. 探討生物具有不同的外觀、構造和習性，可適應不同的生存環境。 5. 省思人類應該珍	【1-1】 1. 觀察 2. 口頭詢問 【1-2】 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態	

				常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說）說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋	能，有助於維持生態系的穩定。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。	惜及保護環境的理由。 【1-2】 1. 說明科學方法及其應用的範疇。 2. 探討設計實驗時應注意的重點。 3. 科學家小傳：介紹巴斯德生平及生源論，進而討論即便是學說，也有可能被修正或推翻。 4. 探究任務：進行課文中的探究任務討論，並分組自行設計主題，進行探究活動。	環境之關聯。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第二週	9/7~9/11	第1章生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室	自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼鏡及顯微鏡等。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」	【1-3】 1. 說明應遵守的實驗室安全守則。 2. 認識實驗室常用器材，熟悉器材的使用方法。 3. 科學大事記：認識各種顯微鏡的功能，了解各種長度單位間的關係。 實驗 1-1 1. 認識複式與解剖顯微鏡的構造。 2. 能正確	【1-3】 1. 口頭詢問 2. 實作評量 【實驗 1-1】 1. 實作評量 2. 作業評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

				合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量冊並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度(單位)。	製作玻片標本。 3. 能正確操作複式顯微鏡，以觀察玻片標本與實物。		【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	9/14~9/18	第2章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量冊並詳實記錄。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2	1. 能說出細胞的發現者與其所提出細胞的概念。 2. 能說出細胞學說發展的經過，並闡述細胞學說的內	1. 口頭詢問與回答。 2. 實驗操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。 4. 學習成	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 【生命教育】 生J1 思考	

				量冊並詳實記錄。ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	細胞是組成生物體的基本單位。Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	容。 3. 了解細胞是生物的構造與生理機能的基本單位。 4. 學會使用複式顯微鏡觀察動、植物的細胞。 5. 能從實驗中了解動物細胞與植物細胞的基本構造。	就評量。	生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
--	--	--	--	---	---	---	-------------	---	--

第四週	9/21~9/25	第 2 章 生物體的組成 2-2 細胞的構造	自-J-A2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子的粒子所組成。	1. 從實驗中，總結動物細胞與植物細胞的基本構造。 2. 能說出細胞的形態及其功能。 3. 能說出細胞的基本構造和功能。 4. 能比較動、植物細胞的異同。	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	9/28~10/2	第 2 章 生物體的組成	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 能將所習	Bd-IV-2 在生態系	【2-3】 1. 能說明	1. 口頭詢問與回	【品德教育】	

		2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次	自-J-B1	得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出	中，碳元素會出現在不同的物質中（如二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。	物質進出細胞膜的方式。 2. 能了解擴散作用與滲透作用的原理。 【2-4】 1. 能比較單細胞生物的細胞與多細胞生物細胞的異同。 2. 能列舉數種單細胞生物與數種多細胞生物。 3. 能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。	答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	----------------------------	--------	--	---	--	--	--	--

				最佳的決定。					
第六週	10/5~10/9	第3章生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量冊並詳實記錄。	Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子的則由更小的粒子所組成。	1. 了解生物必須靠養分維持生命。 2. 能區分各種食物所含的營養成分。 3. 明白醣類、蛋白質、脂質等養分能被氧化分解釋放能量，供細胞活動所需。 4. 知道維生素、礦物質和水等養分雖不提供能量，卻是生物維持正常生理機能所必須。 5. 透過實驗，了解食物中所含的養分。	口頭評量 1. 學生能參與活動並提出問題。 2. 能正確回答問題。	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能	

								力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	10/12~10/16	第3章生物體的營養 3-2 酵素（第一次段考）	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C2	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	1. 瞭解酵素與人類生活的關係。 2. 酵素可促進生物體內外物質的合成或分解作用。 3. 認識酵素的成分及性質。 4. 瞭解影響酵素作用的因素，如溫度、酸鹼性。	口頭評量 1. 學生能參與實驗並提出問題。 2. 能正確回答問題。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	10/19~10/23	第3章生物體的營養	自-J-A1 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已	Bc-IV-3 植物利用	1. 瞭解綠色植物透	觀察評量 1. 是否具	【環境教育】	

		3-3 植物如何製造養分	知的自然科學概念，經由自我或團體探索的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科	葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱	過進行光合作用，以製造養分，最後養分被利用或儲存。 2. 認識葉片的構造，以瞭解葉片是綠色植物進行光合作用的主要器官。 3. 瞭解光合作用的過程與基本原理。 4. 光合作用是生命世界進行能量轉換的重要作用，且產生氧氣提供生物呼吸作用。	備觀察、思考的能力。 2. 是否認真聽講。 3. 能思考並回答老師上課的問題。	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	--------------	---	---	---	--	---	--

				學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	能。				
第九週	10/26~10/30	第3章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-2	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	1. 了解人體無法製造養分，須藉由攝食以獲得養分；可以將大分子的食物消化成小分子的養分，以利吸收。 2. 認識人體的消化系統及各器官的消化功能。 3. 了解消化管蠕動現象，有助於消化管內物質的前進，而高纖維的食物有助於常為的蠕動。	口頭評量 1. 能發表有關錄影帶的內容。 2. 能說出人體消化管的順序。 3. 重新排列消化管及消化腺的正确位置。 4. 能說明食道的蠕動可以使食物向胃運輸。	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第十週	11/2~11/6	第4章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造	自-J-A2 自-J-B1 自-J-C2	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。	1. 藉由觀察植物體內水分輸送的情形，了解植物維管束的組成與功能。 2. 經由對樹木莖剖面的觀察，推知年輪形成的原因。	口頭評量 1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2. 能比較玉米莖與向日葵莖中維管束排葉的差異。 3. 能說出何謂年輪及其成因。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	11/9~11/13	第4章生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質	自-J-A1	tr-IV-1 能將所習得的知識	Db-IV-6 植物體根、莖、	1. 了解植物吸收水分與水分	口頭評量 1. 能說出維管束包	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察	

		的運輸		正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。	蒸散的過程，以及其中作用的機制。	含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。	自己的能力與興趣。
第十二週	11/16~11/20	第4章生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成	自-J-A1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用	Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心	1. 了解循環系統與心跳和脈搏的關係。	口頭評量 1. 能區分閉鎖式與開放式循環系統的差異。	【性別平等教育】性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
				2. 藉由觀察植物水分運輸的情形，了解植物運輸水分的構造與其作用方式。		2. 能說出養分及水分在植物體內運輸的方式。	2. 能說出蒸散作用與水分上升的關係。	【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
						3. 能說出蒸散作用與水分上升的關係。		【人權教育】

				習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。		管，並說出三者之間的差異。	人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	11/23~11/27	第4章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中	Db-IV-2 動物（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交	1. 透過對循環系統的討論與心跳和脈搏的測量，了解人體血液循環的途徑與功能。	口頭評量 1. 能說出人體循環系統中，體循環與肺循環的途徑。 2. 能說出人體淋巴系統有哪	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識	

				的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學	換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。 Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	2. 認識淋巴循環的組成與途徑。 3. 認識人體的防禦作用。	些重要的器官及其功能。	內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	--	--	---	--	--	--------------------	-------------------------------------	--

				知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第十四週	11/30~12/4	第5章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、 5-2 神經系統（第二次段考）	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ai-IV-3	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	【5-1】 1. 說明刺激與反應在生物體的協調機制中所扮演的角色，並了解刺激與反應之間的對應關係。 2. 認識受器的基本構造與功能。 3. 認識動器的種類及反應方式。 4. 科學家小傳：介紹巴夫洛夫的生平，並說明有些反應可經由訓練而被制約。 5. 探討感覺疲勞產生的原因。 【5-2】	口頭詢問 紙筆測驗 【實驗5-1】 1. 觀察 2. 實作評量 3. 作業評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安J2 判斷常見的事故傷害。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行	

				透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是		1. 了解神經細胞是體內訊息傳遞的基本單位。 2. 了解並歸納神經系統的組成與功能。 3. 分析及探討體內神經傳導的路徑。 4. 說明反應時間的意義。 5. 比較反射作用與有意識的動作之間的差異。 實驗 5-1 1. 能測量同學接尺的距離，並計算出同學接尺的反應時間。		溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
第十五週	12/7~12/11	第5章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統	自-J-A1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	1. 說明激素對生物體的作用與影響。 2. 了解內分泌系統的組成與功能。 3. 歸納、統整內分泌系統對生物體的調節方式。 4. 比較內分泌系統與神經系統的異同。	1. 觀察 2. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。					
第十六週	12/14~12/18	第5章生物體的協調作用 5-4 行為與感應	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1. 介紹動物的各種本能行為。 2. 說明動物的學習行為，並探討學習能力與神經系統的關係。 3. 探討植物產生向性的原因及各種向性的表現。 4. 了解觸發運動、捕蟲運動	1. 觀察 2. 口頭評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察	

				知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		及睡眠運動的成因及實例。		自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週	12/21~12/25	第 6 章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。	1. 了解恆定性的意義。 2. 認識恆定性對生物的重要性。	口頭評量 1. 能說出水分及二氧化碳是否算是代謝後的廢物？人類可以用哪些方式將它們排出體外	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規	

				性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。			劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	12/28~1/1	第6章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察	1. 了解人體泌尿系統的位置及各器官的功能。 2. 認識水對生物的重要性。 3. 了解人體水分調節的機制。 4. 認識其他生物的水分調節及相關構造。	口頭評量 1. 能了解為何多喝水有益健康。 2. 能比較夏天及冬天何者的排尿次數較頻繁。	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能	

				科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	或改變自變項的方式來探討。			力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十九週	1/4~1/8	第6章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定	1. 區別內溫與外溫動物的體溫調節方式。 2. 了解人體體溫調節的機制。	口頭評量 1. 能知道人是內溫動物還是外溫動物。 2. 能說出如果人類想要在沙	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福	

				論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	3. 理解人體血糖的來源及用途。 4. 了解人體血糖的調節。	漠生存，身體構造會有些改變？	利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二十週	1/11~1/15	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀	自-J-A2 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生	INc-IV-1 宇宙間事、物的「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」（以長度	1. 微觀世界活動-觀察水中的微小生物 2. 物質的基本單位概論活動-擴散與滲透	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範	

				生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的	單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度（單位）。 INc-IV-4 不同物體間的「尺度」關係可以用「比例」的方式來呈現。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。 Cb-IV-1 分子與原子。 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，		與榮譽。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科	經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測物或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質所組成，這些分子的則由更小的粒子所組成。		互合作與互動的良好態度與技能。	
--	--	--	--	---	--	--	------------------------	--

				學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第二十一週	1/18~1/19	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀（第三次段考）	自-J-A2 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品	INc-IV-1 宇宙間事、物的「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要	1. 比例尺的學習 2. 猜猜樹有多高 3. 巨觀世界 4. 天文和宇宙概念	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與	

				或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因。	選擇適當的尺度（單位）。 INc-IV-4 不同物體間的「尺度」關係可以用「比例」的方式來呈現。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。 Cb-IV-1 分子與原子。 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測		他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

				因，建立科學學習的信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

109 學年度嘉義縣國民中學七年級第二學期自然領域 教學計畫表

設計者：(新課綱)

一、教材版本：翰林版國中自然 7 下教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	第1章生殖 1-1細胞的分裂、 1-2無性生殖	自-J-A1 自-J-A2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	【1-1】 1. 了解細胞分裂的意義與發生的過程。 2. 了解減數分裂的目的與發生的過程。 3. 能區別細胞分裂與減數分裂的差異。 【1-2】 1. 了解生物不需利用配子，也可以進行生殖的方式。 2. 能了解並區別幾	【1-1】 口頭詢問： ●能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。 ●能說出減數分裂的目的。 ●能區分細胞分裂與減數分裂的差異。 口頭詢問： ●能說出幾種無性生殖的方式。 ●能分辨特定的生	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。		種無性生殖的方式。	物是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。●能區別無性生殖與有性生殖的差異。		
第二週	2/17~2/19	生殖 1-3有性生殖	自-J-B1	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚	【1-3】 1. 能了解動物有性生殖的方式。 2. 能了解植物的生殖器官與有性生殖的方式。 3. 能分辨有性生殖與無性生殖的差異。	【1-3】 口頭詢問： ●能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等過程。 ●能區別體內受精與體外受精的差異。 ●能區別卵生、胎生與卵胎生的差異。 ●能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	珠，胚珠內有卵細胞。				
第三週	2/22~2/26	生殖 實驗1-1蛋的觀察、實驗1-2花的觀察	自-J-C2	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量冊並詳實記錄。 pc-IV-1	Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。	【實驗1-1】藉由觀察雞蛋，以了解卵細胞與其他保護構造。 【實驗1-2】藉由觀察以了解植物花朵的外型與雄	實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。		蕊、雌蕊等生殖構造。	3. 作業評量: ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理),版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。		
第四週	3/1~3/5	第2章遺傳 2-1 遺傳、基因與染色體、實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗	自-J-A2 自-J-B1 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指	Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。	【2-1】 1. 理解性狀與基因的意義及關係。 2. 透過孟德爾遺傳實驗,了解遺傳學的基本定律。 3. 學會棋盤格方法的應用。 4. 了解基因、DNA 和染色體的意義及	【2-1】 紙筆測驗: ●減數分裂的評量,可確定學生是否已具備學習遺傳的先備知識。 ●利用不同基因組合的親代為例,讓學生推論出子代各種可能基	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				導下以創 新思考和 方法得到 新的模 型、成品 或結果。 tr-IV-1 能將所習 得的知識 正確的連 結到所觀 察到的自 然現象及 實驗數 據，並推 論出其中 的關聯， 進而運用 習得的知 識來解釋 自己論點 的正確 性。 ai-IV-1 動手實作 解決問題 或驗證自 己想法， 而獲得成 就感。 ai-IV-3 透過所學 到的科學 知識和科 學探索的 各種方 法，解釋 自然現象 發生的原 因，建立 科學學習		關係。 【實驗 2-1】 1. 了解等 位基因如 何傳遞給 子代。 2. 分析子 代基因型 與表現型 的數目。	因組合的 比例。		
--	--	--	--	---	--	--	---------------------	--	--

				的自信心。					
第五週	3/8~3/12	第 2 章遺傳 2-2 人類的遺傳、 實驗 2-2 人類的性別與性聯遺傳	自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1	Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。 Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。	【2-2】 1. 了解人類的性別是如何決定的。 2. 知道人類 ABO 血型的遺傳原理。 【實驗 2-2】 1. 了解人類性別與性聯遺傳的原理。 2. 分析出生男生女的機率均接近於 1/2。 3. 分析出男性罹患色盲的機率比女性高。	【2-2】 紙筆測驗： ●能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及比例。 【實驗 2-2】 實作評量： ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 作業評量： ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確（或合理），版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。			行完成。		
第六週	3/15~3/19	第 2 章遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢、2-4 生物技術	自-J-A1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Gc-IV-4	【2-3】 1. 了解突變的意義、特性及重要性。 2. 知道多數的突變對生物是有害的。 3. 認識造成突變的物理因素和化學因素。 4. 了解突變如何對生物演化產生影響。 5. 認識常見的遺傳性疾病，以及對生活的影	【2-3】 紙筆測驗： ●測驗學生對有性生殖的概念是否清楚。 口頭詢問： ●某個孩子是單眼皮，但是他的父母是雙眼皮，這種變異是怎樣的？這種變異是否可以傳遞給後代呢？ ●發生在何種細胞	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

				媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	人類文明發展中有許多利用的微生物的例子，例如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。	響。 6. 了解遺傳諮詢的意義及目的。 【2-4】 1 了解生物技術的意義。 2 認識生物技術的應用。 3 思考生物技術所衍生的問題。	的突變才有可遺傳性？ ●為何發現自己住在輻射屋時，要立刻體檢並遷居？ 【2-4】 口頭詢問： ●就你所知，利用遺傳知識的生物技術在哪些方面改善了人類的生活呢？ ●ABO 的血型是否能成為親子鑑定的指標呢？為什麼？		
第七週	3/22~3/26	第 3 章演化 3-1 化石、3-2 生物的演化（第一次	自-J-A2	tr-IV-1 能將所習得的知識	Gb-IV-1 從地層中發現的化	【3-1】 1. 能了解化石形成	【3-1】 口頭回答	【戶外教育】 戶 J2 擴充	

		段考)		正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科	石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了例如：三葉蟲、恐龍等。	的原因，並推知化石與生物演化之間的關係。 2. 探討活化石存在的條件，並舉例討論。 3. 能由馬的化石系列，了解馬在演化過程中，體型、腳趾和牙齒的改變情形。	【3-2】 口頭回答	對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
--	--	-----	--	--	---	---	-----------------------	--	--

				學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第八週	3/29~4/2	第3章演化 3-3 生物的分類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用	自-J-A1 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	【3-3】 1. 了解學名的命名方式，學名可以顯示物種的親緣關係。 2. 了解種的定義。 3. 知道生物分類的七大階層。 4. 知道現行的生物分類系統。 5. 認識病毒的構造。 6. 了解微生物的特徵與種類。 【實驗 3-1】 1. 了解檢索表的製作原則，並應用檢	【3-3】 1. 口頭評量 2. 課堂問答 【實驗 3-1】 1 觀察 2 實作評量 3 作業評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

				據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		索表鑑定生物。 2. 能製作簡易的檢索表。			
第九週	4/5~4/9	第4章形形色色的生物 4-1 原核、原生生物界及菌物界	自-J-A1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自	Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對	【4-1】 1. 知道原核生物界的構造特徵，以及對人類的	【4-1】 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的	

				然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	人體有利，有些則有害。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	影響。 2. 了解原核生物的構造與分類，及與人類的關係。 3. 了解原生生物的構造及分類，及與人類的關係。 4. 知道菌物界生物的構造和分類，及與人類的關係。	度	重要性。	
第十週	4/12~4/16	第4章形形色色的生物 4-2 植物界、實驗 4-1 蕨類植物的觀察	自-J-A1	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索的過程，想像當使用的觀察方	Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Gc-IV-1 依據生物形態與構	【4-2】 1. 知道植物體的構造。 2. 了解植物界可分為蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物和被子植	【4-2】 1. 口頭評量 2. 課堂問答 【實驗4-1】 1 觀察 2 實作評量 3 作業評	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生	

				法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，	造的特徵，可以將生物分類。 Mc-IV-2 運用生物體體的構造與功能，可改善人類生活。	物。 3. 能區分雙子葉植物及單子葉植物。 4. 了解植物與人類生活上的關係。 【實驗 4-1】 1. 了解蕨類植物的外部形態。 2. 能分辨孢子囊堆、孢子囊、孢子的關係。 3. 根據蕨類構造不同進行分類。	量	活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
--	--	--	--	---	---	--	---	---------------------------------------	--

				並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					
第十一週	4/19~4/23	第4章形形色色的生物 4-3 動物界	自-J-A1 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享	Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。	【4-3】 1. 了解動物界的構造特徵。 2. 知道動物界中的分類與常見的各門。 3. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。 4. 了解無脊椎動物的特徵，列舉生活上常見的例子。 5. 了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。	【4-3】 1. 口頭評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關係。	

				科學發現的樂趣。					
第十二週	4/26~4/30	第4章形形色色的生物 4-3 動物界	自-J-A1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。	【4-3】 1. 了解動物界的構造特徵。 2. 知道動物界中的分類與常見的各門。 3. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。 4. 了解動物與人類生活上的關係。 5. 了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。	【4-3】 1. 口頭評量 2. 課堂問答	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關係。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週	5/3~5/7	第5章生物與環境 5-1 族群、群集與演替、實驗 5-1 族	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	ti-IV-1 能依據已知的自然	Fc-IV-1 生物圈內含有不同	【5-1】 1. 學習族群與群集	【5-1】 口頭詢問：	【環境教育】 環 J1 了解	

		群個體數的調查、5-2 生物間的互動關係	自-J-C2	科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和新的方法得到新的模型、成品或結果。tr-IV-1 能將所習得的知識正確連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。tc-IV-1 能依據已知的自然	的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時改變，形成演替現象。	的概念。2. 了解族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。3. 學習族群估算的方法，並藉由實驗活動熟悉與使用這些方法。4. 能了解與尊重地球的各種生物的生存權，愛護環境，保育生物。 【實驗 5-1】 1. 了解族群個體數目的調查的目的與重要性。2. 藉由實驗活動學會直接計數法、樣區法與捕捉法。3. 藉由實驗活動了解這些方法適用對象與優、	●能說出族群與群集的概念。●能說出族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。●能說出瀕危物種與滅絕物種形成原因。●能說出族群估算方法。3. 教師的講解與補充：●學生發表後，教師可節錄其重點，加以說明、補充，使學生了解族群與群集的定義，並說明族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。4. 預習教材：	生物多樣性及環境承載的重要性。環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能	
--	--	-----------------------------	---------------	--	---	---	--	---	--

			科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現	缺點。 【5-2】 1. 認識生活於同一環境中的生物，彼此間的互動關係，如掠食、寄生、互利共生、互利共生與競爭等。 2. 學習利用生物間的互動關係，進行生物防治，可減少農藥的使用。 3. 認識消長(演替)的原理與過程。	●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 【實驗5-1】 1. 觀察： ●學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 ●於教師規定時間完成實驗活動內容。 ●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。 2. 實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●活動進行時態度認真嚴謹。	力。	
--	--	--	--	--	--	----	--

				的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。		●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： ●活動紀錄本要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。 【5-2】 口頭詢問： ●學生是否能說出生物間的互動的概念。 ●學生是否能列舉生物間的互動的方式。 3. 預習教材： ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	5/10~5/14	第5章生物與環境 5-3 生態系（第二次段考）	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現不同的物質中，(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物	【5-3】 1. 認識生態系與生態系影響生態系環境因子。 2. 認識影響生態系的生物因子，生產者、消費者和分解者。 3. 能依據依序排列出個體、族群、群集、生態系、生物圈的組成層次。 4. 了解生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈、食物網在不同生物間流轉。 5. 認識食物鏈、食物網、能量塔與生態穩定間的關係。 6. 認識能量流動與物質循環	【5-3】 口頭詢問： ●能說出生態系的概念及其影響的環境因子。 ●能說出能量流動的概念。 ●能說出生產者、消費者和分解者在生態系中所扮演的角色與功能。 ●能說出食物鏈、食物網、能量塔等概念。 ●能說出物質循環的概念。 ●分辨能量和物質在環境中流動情形的差異。 3. 預習教材： ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人	
------	-----------	----------------------------	----------------------------	---	--	---	---	---	--

					質的循環。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	的概念。 7. 圖解說明物質循環之碳循環。	作。	生的目的、價值與意義。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週	5/17~5/21	第5章生物與環境 5-3 生態系	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元	【探究任務】 1. 透過生活環境實際的生態調查，了解環境中生物的種類、數量及其在生態系中所扮演的角色與功能。 2. 比較不同地點的調查結果是否不同，以及討論造成差異的可能原因。	【探究任務】 實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●活動進行時態度認真嚴謹。 ●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： ●紀錄要記錄詳細、確實，問題	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運	

				刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	素會出現不同的物質中，(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。		討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。	作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十六週	5/24~5/28	第 5 章生物與環境 5-4 生態系的類型	自-J-A2 自-J-B1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因	【5-4】 1. 認識陸域主要的生態系。 2. 認識水域生態系	【5-4】 口頭詢問： ●能說出陸域主要的生態	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面	

				然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	的分布與特色。 3. 能以各種方法觀察自然生態系並記錄。 4. 能欣賞生態之美，並了解環境保育的重要性。	系。 ●能說出臺灣陸域生態系的分布與特色。 ●能說出臺灣淡水生態系的分布與特色。 ●能說出臺灣海洋生態系的分布與特色。 ●能說出臺灣河口的生態系的分布與特色。	對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
第十七週	5/31~6/4	第6章環境保護與生態平衡 6-1 生物多樣性、 6-2 生物多樣性面臨的危機	自-J-A1 自-J-C1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不	【6-1】 1. 能了解生物多樣性的層次與重要性。	【6-1】 口頭回答 【6-2】 觀察 分組討論	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的	

				然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立	同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的关系。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義	2. 能體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要，進而培養尊重自然界的各種生命的態度。 【6-2】 1. 能了解HIPPO效應是造成生物多樣性危機的原因。 2. 能了解棲地對生物生存的重要性。 3. 能說明外來種對生態保育的影響。 4. 能體認人口問題是造成許多環境問題的根本原因，並思考解決人口問題的方法。 5. 能了解各種汙染的成因及危害。 6. 能明白生物放大	重要性。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【原住民族教育】 原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

				科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Me-IV-6 環境汙染物與生放大的關係。 Na-IV-1 利用生物	作用的過程與對生物生存的影響。 7. 能了解資源的重要，進而建立使用資源的正確態度。			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					資源會影響生物間相互依存的關係。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					利用、綠能等做起。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。				
第十八週	6/7~6/11	第6章環境保護與生態平衡 6-3 保育與生態平衡	自-J-A1 自-J-C1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互	【6-3】 1. 能了解保育的重要性及重要的國際保育規約。 2. 探討目前臺灣地區生態保	【6-3】 分組討論	【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】	

				的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用	育工作的概況。 3. 能了解重要的環保政策，並能落實於個人日常生活中。		海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

					的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。				
第十九週	6/14~6/18	跨科主題 生物與環境的演變	自-J-B1 自-J-C1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物	【如何知道古生物的生存年代】 1. 能了解化石形成的原因及過程。 2. 能了解	【如何知道古生物的生存年代】 口頭回答 小組書面報告 【晝夜與	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福	

				論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立	已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較	放射性的定年法，並能運用此法算出化石的年齡。 【晝夜與季節對生物活動的影響】 1. 能了解晝夜與季節形成的原因。 2. 能了解日行性鳥類和夜行性鳥類的差異，並認識其代表性鳥類。 3. 能了解留鳥和候鳥的差異，並認識其代表性鳥類。 4. 認識各種賞鳥裝備，並能建立正確的賞鳥觀念與態度。 【人類對環境與生物的影響】	季節對生物活動的影響】 口頭回答 書面報告 【人類對環境與生物的影響】 作業評量	利。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

				科學學習的自信心。	長。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	1. 能正確計算出淺色蛾及深色蛾的存活比例。 2. 能正確繪製淺色蛾和深色蛾的比例折線圖。 3. 能了解環境改變對生物演化的影響機制。			
第二十週	6/21~6/25	跨科主題 生物與環境的演變	自-J-A2 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Md-IV-1 生物保育知識與技	【人類活動與水土保持的關係】 1. 能正確使用及操作相關的實驗器材，完成活動步驟。 2. 能了解植物對水土保持的重要性。 3. 能意識濫砍植物可能造成的後果，進而建立正確的水土保持觀念。	【人類活動與水土保持的關係】 1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。 【品德教育】	

				進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方	能在防治天然災害的應用。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變也會影響生物活動。			品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

				法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第二十一週	6/28~6/30	跨科主題 生物與環境的演變（第三次段考）	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C1	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	【數學領域】 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差其他各項。	【植物適應環境的演變】 1. 從觀察植物的構造，發現規律，藉以認識費波那契數列。 2. 藉由觀察而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美與奧秘。 3. 學會發現問題、蒐集、統整資料，並擬定研究計畫，與人合作進行探	【植物適應環境的演變】 口頭回答 書面報告 小組口頭報告	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。	

				媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過	究。			
--	--	--	--	---	----	--	--	--

				程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期社會領域地理 歷史 公民科 教學計畫表

設計者：林雪芳（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中社會 7 上教材

二、本領域每週學習節數：各 1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃（無則 免填）
				學習表現	學習內容			
一	8/31~9/4	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				的互動關係及其淵源。				
二	8/31~9/4	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	社-J-B1	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
三	8/31~9/4	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊	

				人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	哪些基本的德性？為什麼？		重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
--	--	--	--	---	---------------------	--	--	--

				社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。				
四	9/7~9/11	第一篇 臺灣的 環境（上） 第一章 認識位 置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概念 與技能， 檢視生活 中面對的 選擇與決 策。 社 2a-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯 度座標系 統。	1. 學習單 2. 口語評 量	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解，運 用所學的 知識到生 活當中，具 備觀察、描 述、測量、 紀錄的能 力。 戶 J3 理 解知識與 生活環境 的關係，獲 得心靈的 喜悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。	

				敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。				
五	9/7~9/11	第二篇 臺灣的 歷史(上) 第一章 史前臺 灣與原住民族文 化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思	歷 Ba-IV-1 考古發掘 與史前文 化。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【人權教 育】 人 J4 了 解平等、正 義的原 則，並在生 活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 【海洋教 育】 海 J11 了 解海洋民 俗信仰與 祭典之意 義及其與 社會發展 之關係。 海 J13 探 討海洋對 陸上環境 與生活的 影響。 【環境教 育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承載力 的重要	

				自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			性。	
六	9/7~9/11	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與	

				2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			多元接納。	
七	9/14~9/18	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校	

				內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	
八	9/14~9/18	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民族文化	社-J-A1 社-J-B1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意	

				屬群體的文化淵源、處境及自主性。			義及其與社會發展之關係。 【 原住民族教育 】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重 大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
九	9/14~9/18	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【 國際教育 】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	

				敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	必須具備哪些基本的德性？為什麼？		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
--	--	--	--	---	-------------------------	--	--	--

				動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。				
十	9/21~9/25	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-C3	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。	地 Aa-IV-1 全球經緯 度座標系 統。 地 Aa-IV-2 全球海陸 分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理 位置的特 性及其影 響。 地 Aa-IV-4 問題探 究：臺灣 和世界各 地的關聯 性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領 海與經濟 海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國 際貿易與 全球關	1. 學習單 2. 口語評 量 3. 小組討 論	【海洋教 育】 海 J5 了 解我國國 土地理位 置的特色 及重要 性。 海 J9 了 解我國與 其他國家 海洋文化 的異同。 【國際教 育】 國 J1 理 解國家發 展和全球 之關連 性。 國 J2 具 備國際視 野的國家 意識。 國 J3 了 解我國與 全球議題 之關連 性。	

					連。			
十一	9/21~9/25	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

十二	9/21~9/25	第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
----	-----------	----------------------------	--------	--	-----------------------------------	-------------------------------	--	--

十三	9/28~10/2	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
----	-----------	----------------------------	----------------------------	---	--	------------------------------	---	--

				關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				
十四	9/28~10/2	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	

				理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十五	9/28~10/2	第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	社-J-A2	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	

				處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
十六	10/5~10/9	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	

				的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。		國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	
十七	10/5~10/9	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	

				1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十八	10/5~10/9	第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	

				珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
十九	10/12~10/16	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣（第一次段考）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C3	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連	

				周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	
廿	10/12~10/16	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與	

		競逐（第一次段考）		中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	亞海域的各方勢力。	3. 分組討論	其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
廿一	10/12~10/16	第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活（第一次段考）	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接	

				社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	利？如何在校園生活中實踐公民德性？	集	納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
	10/19~10/23	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生	

				的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。	臺灣主要 地形的分 布與特 色。		活當中，具 備觀察、描 述、測量、 紀錄的能 力。 戶 J3 理 解知識與 生活環境 的關係，獲 得心靈的 喜悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。 【防災教 育】 防 J1 臺 灣災害的 風險因子 包含社 會、經濟、 環境、土地 利用…。	
	10/19~10/23	第二篇 臺灣的 歷史(上) 第三章原住民與 外來者的接觸	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主 性。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數	歷 Bb-IV-2 原住民族 與外來者 的接觸。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【原住民 族教育】 原 J2 了 解原住 民族語 言發展 的文化 脈絡與 智慧。 原 J3 培 養對各 種語言 文化尊 重。 原 J4 認 識原住 民族在 各階段 的重	

				據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			大事件。原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	10/19~10/23	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切	

				知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心	在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？		方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭的型態的性別意涵。	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

				與他人討論。				
	10/26~10/30	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	10/26~10/30	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民	

				中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	的接觸。	3. 分組討論	族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大的事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	
--	--	--	--	---	-------------	----------------	---	--

							與他人進行溝通。	
	10/26~10/30	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

				適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
	11/2~11/6	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的	

				係及其淵源。			風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
	11/2~11/6	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【 原住民族教育 】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大的事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【 閱讀素養教育 】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知	

				行歷史事件的因果分析與詮釋。			識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	11/2~11/6	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

				社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資 料。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。				
	11/9~11/13	第一篇 臺灣的 環境（上） 第四章 海岸與 島嶼	社-J-A2 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海 岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要 地形的分 布與特 色。	1. 學習單 2. 小組討 論	【海洋教 育】 海 J3 了 解沿海或 河岸的環 境與居民 生活及休 閒方式。 海 J12 探 討臺灣海 岸地形與 近海的特 色、成因與 災害。 海 J13 探 討海洋對 陸上環境	

							與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
	11/9~11/13	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	

				得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			用該詞彙與他人進行溝通。	
	11/9~11/13	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了 解其抉 擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。	化的家庭 型態？家 庭職能如 何隨著社 會變遷而 改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如 何介入以 協助建立 平權的家 庭和發揮 家庭職 能？			
	11/16~11/20	第一篇 臺灣的 環境（上） 第四章 海岸與 島嶼	社-J-A2 社-J-B3	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現	地 Ab-IV-1 地形與海 岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要 地形的分 布與特 色。	1. 學習單 2. 小組討 論	【海洋教 育】 海 J3 了 解沿海或 河岸的環 境與居民 生活及休 閒方式。 海 J12 探 討臺灣海 岸地形與 近海的特 色、成因與	

				象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。			災害。 海 J13 探 討海洋對 陸上環境 與生活的 影響。 【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解，運 用所學的 知識到生 活當中，具 備觀察、描 述、測量、 紀錄的能力。	
	11/16~11/20	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的文化淵 源、處境 及自主 性。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並解 釋探	歷 Ca-IV-1 清帝國的 統治政 策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分 析、深究的 能力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知	

				究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。			識內的重 要詞彙的 意涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。	
	11/16~11/20	第三篇公民身分 及社群 第四章 平權家 庭	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺	公 Cd-IV-2 家務勞動 的分擔如 何影響成 員的個人 發展與社 會參與？ 其中可能 蘊含哪些 性別不平 等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的 親屬關係 在法律上 是如何形 成的？親 子之間為 何互有權 利與義務？	1. 課堂發 言 2. 紙筆測 驗 3. 蒐集資 料	【家庭教育】 家 J1 分 析家庭的 發展歷 程。 家 J2 探 討社會與 自然環境 對個人及 家庭的影 響。 家 J9 分 析法規、公 共政策對 家庭資源 與消費的 影響。	

				人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？			
	11/23~11/27	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探	

				領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文 景觀的相互 關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境的 互動關係及其 淵源。	布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地 利用或地形災害與 環境倫理。		討海洋對 陸上環境 與生活的 影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴 充對環境的 理解，運用 所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、 紀錄的能力。	
	11/23~11/27	第二篇 臺灣的 歷史(上) 第四章 清帝國 統治政策的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件中， 省思或所屬 群體的文化 淵源、處境 及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、 數據、地圖、 年表、言語 等多種方式， 呈現	歷 Ca-IV-1 清帝國的 統治政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解 我國與其他 國家海洋文化 的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展 跨文本的比 對、分析、 深究的能力， 以判讀文本 知識的正確性。 閱 J3 理	

				並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	11/23~11/27	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？			
	11/30~12/4	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼（第二次段考）	社-J-B1 社-J-A2 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發	

				地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。	地形的分 布與特 色。 地 Ab-IV-4 問題探 究：土地 利用或地 形災害與 環境倫 理。		展)與原 則。 環 J11 了 解天然災 害的人為 影響因 子。 【海洋教 育】 海 J3 了 解沿海或 河岸的環 境與居民 生活及休 閒方式。 海 J7 探 討與海洋 相關產業 之發展對 臺灣經濟 的影響。 海 J12 探 討臺灣海 岸地形與 近海的特 色、成因與 災害。 海 J13 探 討海洋對 陸上環境 與生活的 影響。 【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解，運 用所學的 知識到生 活當中，具 備觀察、描	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							述、測量、紀錄的能力。	
	11/30~12/4	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 (第二次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				分析與詮釋。				
	11/30~12/4	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與(第二次段考)	社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社	公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【 原住民族教育 】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民	

				2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行 動。			族土地自然 資源與文 化間的關 係。 原 J12 主 動關注原 住民族土 地與自然 資源議 題。 原 J13 學 習或實作 原住民族 傳統採 集、漁獵、 農耕知 識。	
	12/7~12/11	第一篇 臺灣的 環境（上） 第五章 天氣與 氣候	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。 社	地 Ac-IV-1 天氣與氣 候。	1. 學習單 2. 小組討 論	【防災教育】 防 J6 應 用氣象局 提供的災 害資訊，做 出適當的 判斷及行 動。 【戶外教育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解，運 用所學的 知識到生 活當中，具 備觀察、描 述、測量、 紀錄的能 力。	

				2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。				
	12/7~12/11	第二篇 臺灣的 歷史(上) 第五章 清帝國 時期農商業的 發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主 性。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並解 釋探 究結果。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史	歷 Ca-IV-2 農商業 的發展。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的 原則， 並在生 活中實 踐。 人 J5 了 解社會 上有不 同的群 體和文 化，尊 重並欣 賞其差 異。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。 閱 J3 理 解學科 知識內 的重要 詞彙的 意涵， 並懂得 如何運	

				資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			用該詞彙與他人進行溝通。	
	12/7~12/11	第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【 原住民族教育 】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分	

				解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
	12/14~12/18	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社-J-A2	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

				地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵，並 提出相關 意見。				
	12/14~12/18	第二篇 臺灣的 歷史(上) 第五章 清帝國 時期農商業的發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-2 農商業的 發展。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、分 析、深究的 能力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。	

				從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	12/14~12/18	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、	

				源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			建築與各種工藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
	12/21~12/25	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社-J-A2	地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生	

				濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。		態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
	12/21~12/25	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	

				自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		論	策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	12/21~12/25	第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、	

				內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社	重要性是什麼？為什麼？	教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然	
--	--	--	--	---	--------------------	--	--

				2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
	12/28~1/1	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	
	12/28~1/1	第二篇 臺灣的歷史（上） 第六章 清帝國時	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Cb-IV-2 漢人社會	1. 資料蒐集 2. 紙筆測	【海洋教育】 海 J9 了	

		期社會文化的變遷		社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	的活動。	驗 3. 分組討論	解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	12/28~1/1	第三篇 公民身分及社群 第六章 人性尊嚴與普世人權	社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人	

				會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	3. 蒐集資料	權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
	1/4~1/8	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	社-J-A2	地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生	

				分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	布。		態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
	1/4~1/8	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理	

				片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			解學科知識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝通。	
	1/4~1/8	第三篇 公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴	社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	

				2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？			
	1/11~1/15	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	社-J-A2	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的	

				策。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵，並 提出相關 意見。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境 倫理，並 願意維護 生態的多 樣性。			知識到生 活當中，具 備觀察、描 述、測量、 紀錄的能力。 【國際教 育】 國 J8 了 解全球永 續發展之 理念並落 實於日常 生活中。 【品德教 育】 品 J3 關 懷生活環 境與自然 生態永續 發展。	
	1/11~1/15	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖	歷 Cb-IV-1 原住民族 社會及其 變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重要事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發	

				表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	1/11~1/15	第三篇 公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴	社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解	

				內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
	1/18~1/19	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文（第三次段考）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展	

				內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
	1/18~1/19	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Cb-IV-1 原住民族	1. 資料蒐集 2. 紙筆測	【原住民族教育】 原 J4 認	

		期社會文化的變遷(第三次段考)		社會事件中，省思或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	社會及其變化。	驗 3. 分組討論	識原住民在各歷史階段的重大的事件。原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
--	--	-----------------	--	--	---------	------------------	---	--

							人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	1/18~1/19	第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴 (第三次段考)	社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	

				3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期社會領域地理 歷史 公民科 教學計畫表

設計者：林雪芳（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中社會 7 下教材

二、本領域每週學習節數：各科 1 節

三、總綱核心素養：

☐A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☒A3 規劃執行與創新應變 ☒B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養

☒B3 藝術涵養與美感素養 ☒C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☒C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃（無則 免填）
				學習表現	學習內容			
一	1/20~1/26	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資 料。 社 3b-IV-2 利用社會 領域相關 概念，整 理並檢視 所蒐集資 料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文	地 Ad-IV-1 臺灣的人 口成長與 分布。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	【環境教 育】 環 J6 了 解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養 的永續議 題。	

				字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式， 呈現 並解 釋探 究結 果。				
二	1/20~1/26	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治 體制的建 立。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、分 析、深究的 能力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。	
三	1/20~1/26	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 公 1b-IV-1 比較社會	公 Dc-IV-1 日常生活中，有 哪些文化差 異的例子？	1. 討論發 表 2. 紙筆測 驗 3. 命題系 統光碟	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重並 欣賞其差	

				現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
四	2/17~2/19	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資 料。 社 3b-IV-2 利用社會 領域相關 概念，整 理並檢視 所蒐集資 料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並解 釋探 究結果。				
五	2/17~2/19	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事	歷 Ea-IV-1 殖民統治 體制的建	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正	

				件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	立。	3. 分組討論	義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
六	2/17~2/19	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【多元文化教育】多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

				使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
七	2/22~2/26	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2c-IV-3 欣賞並願 意維護自 然與人文 之美。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並解 釋探 究結果。				
八	2/22~2/26	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-1 殖民統治 體制的建 立。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【人權教 育】 人 J4 了 解平等、正 義的原 則，並在生 活中實 踐。 人 J5 了 解社會上	

				運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
九	2/22~2/26	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

				表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。				
十	3/1~3/5	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展	地 Ad-IV-3 多元族群 的文化特 色。	1. 資料蒐 集與整理 2. 紙筆測 驗 3. 課堂觀 察	【原住民 族教育】 原 J10 認 識原住民 族地區、部 落及傳統 土地領域 的地理分 佈。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。	

				現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				式，呈現並解釋探究結果。				
十一	3/1~3/5	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十二	3/1~3/5	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範	社-J-B3	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

				係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
十三	3/8~3/12	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自	

				社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。 社 3a-IV-1 發現不同			然資源與 文化間的 關係。 【多元文 化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、融 合或創 新。	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

				時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
十四	3/8~3/12	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	社-J-A2 社-J-B1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

十五	3/8~3/12	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範	社-J-B3	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
----	----------	---------------------------------	--------	--	--	--	---	--

				行探究。				
十六	3/15~3/19	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	【 原住民族教育 】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【 多元文化教育 】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

				尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
十七	3/15~3/19	第二篇臺灣的歷	社-J-A2	歷	歷	1. 資料蒐	【閱讀素	

		史（下） 第二章日治時期的經濟	社-J-B1	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十八	3/15~3/19	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範	社-J-B3	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國	

				敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			家強制力之重要性。	
十九	3/22~3/26	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化（第一次段考）	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式， 呈現 並解 釋探 究結 果。				
廿	3/22~3/26	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟（第一次段考）	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設 與產業政 策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	

							用該詞彙 與他人進 行溝通。	
廿一	3/22~3/26	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範 (第一次段考)	社-J-B3	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點， 並提出自 己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了 解其抉 擇。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡	公 Bc-IV-3 社會規範 如何隨著 時間與空 間而變動？臺灣 社會之族 群、性 別、性傾 向與身心 障礙相關 規範如何 變動？	1. 討論發 表 2. 紙筆測 驗 3. 課堂觀 察	【品德教 育】 品 J2 重 視群體規 範與榮 譽。	

				中的人類生活問題，並進行探究。				
	3/29~4/2	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。				
				地 1c-IV-1 利用地理 基本概念 與技能， 檢視生活 中面對的 選擇與決 策。				
				地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵，並 提出相關 意見。				
				社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。				
				社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。				
				社 2a-IV-3				

				關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	3/29~4/2	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

				分析與詮釋。			閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	3/29~4/2	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

				意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
	4/5~4/9	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	4/5~4/9	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

				行歷史事件的因果分析與詮釋。			化，尊重並欣賞其差異。	
	4/5~4/9	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

				論。				
	4/12~4/16	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

				與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	4/12~4/16	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重	

							要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	4/12~4/16	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

				以同理心 與他人討論。				
	4/19~4/23	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

				使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	4/19~4/23	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
	4/19~4/23	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	

				或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	見是如何形成的？有什麼特性？			
	4/26~4/30	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

				環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	4/26~4/30	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分	

				1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	4/26~4/30	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

				值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
	5/3~5/7	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

				地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。				
	5/3~5/7	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國 統治體制 的移入與 轉變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進	

							行溝通。	
	5/3~5/7	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何觀察其影響？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	5/10~5/14	第一篇臺灣的環境（下）	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1	地 Ae-IV-4	1. 課堂觀察	【能源教育】	

		第四章工業與國際貿易（第二次段考）	社-J-B1	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	問題探究：產業活動的挑戰與調適。	2. 資料蒐集與整理 3. 作業題	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	
--	--	-------------------	--------	---	------------------	---------------------------------	--	--

				圖、年 表、言 語等 多種 方式 ，呈 現並 解釋 探究 結果。				
	5/10~5/14	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治（下）（第二次段考）	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	5/10~5/14	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見（第二次段考）	社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	

				知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	5/17~5/21	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運	

				象。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式， 呈現 並解 釋探 究結 果。			用所學的 知識到生 活當中， 具備觀 察、描 述、測 量、紀 錄的能 力。 戶 J3 理 解知識 與生活 環境的 關係， 獲得心 靈的喜 悅，培 養積極 面對挑 戰的能 力與態 度。	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

	5/17~5/21	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	5/17~5/21	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的	

				體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了 解其抉 擇。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行 動。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。			意涵、策 略，及其實 踐與反 思。	
	5/24~5/28	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系 與都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 地 1a-IV-1 說明重要	地 Af-IV-1 聚落體系 與交通網 絡。	1. 課堂問 答 2. 訪談紀 錄 3. 活動練 習	【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 （環境、社 會、與經濟 的均衡發 展）與原 則。 環 J8 了 解臺灣生 態環境及 社會發展 面對氣候 變遷的脆 弱性與韌 性。 【戶外教	

				地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	5/24~5/28	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正	

				件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	灣的國際處境。	3. 分組討論	義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	5/24~5/28	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

				付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
	5/31~6/4	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	5/31~6/4	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				釋。				
	5/31~6/4	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第五章社會中的公平正義	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

	6/7~6/11	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
--	----------	---------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------	---	--

				知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	6/7~6/11	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	6/7~6/11	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
--	----------	---	--------	---	---	--	--	--

				等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	6/14~6/18	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	

				社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點， 並提出自 己的看法。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並解 釋探 究結果。				
	6/14~6/18	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展 與社會轉 型。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
	6/14~6/18	第三篇社會生活的組織與制度（上）	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Db-IV-1 個人的基	1. 隨堂測驗 2. 課堂問	【人權教育】 人 J1 認	

		第六章社會安全與國家責任		經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探	本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	答 3. 活動練習	識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。	
--	--	--------------	--	--	---------------------------------	------------------	--	--

				究結果。				
	6/21~6/25	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【原住民族教育】 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	

				領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	6/21~6/25	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進	

							行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	6/21~6/25	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

				使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	6/28~6/30	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異（第三次段考）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技	

				係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點， 並提出自 己的看 法。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並 解釋 探究 結果。			藝並區分 各族之差 異。 原 J11 認 識原住民 族土地自 然資源與 文化間的 關係。 原 J12 主 動關注原 住民族土 地與自然 資源議 題。	
	6/28~6/30	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 （第三次段考）	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進	歷 Fb-IV-1 經濟發展 與社會轉 型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化 的演變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知	

				行歷史事件的因果分析與詮釋。			識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	6/28~6/30	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任（第三次段考）	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

				社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並解 釋探 究結果。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期綜合領域家政科教學計畫表 設計者：陳慧娟（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

☐A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或 協同教學規 劃（無則免 填）
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 U1:肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同,突破個人發展的性別限制。	
二	9/6~9/12	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 U1:肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同,突破個人發展的性別限制。	
三	9/13~9/19	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 U1:肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同,突破個人發展的性別限制。	
四	9/20~9/26	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾的消費決策及行為。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 U1:肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同,突破個人發展的性別限制。	
五	9/27~10/3	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾的消費決策及行為。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 U1:肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同,突破個人發展的性別限制。	
六	10/04~10/10	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與、手縫技巧應用。	1.實作評量	【安全教育】 品 J9 遵守環境設施備的安全守則。	
七	10/11~10/17	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與、手縫技巧應用。	1.實作評量 2.口語評量	【安全教育】 品 J9 遵守環境設施備的安全守則。	
八	10/18~10/24	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與、手縫技巧應用。	1.實作評量 2.口語評量	【安全教育】 品 J9 遵守環境設施備的安全守則。	

九	10/25~10/31	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 實作評量	【安全教育】 品 J9 遵守環境設施備的安全守則。	
十	11/01~11/07	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 實作評量	【安全教育】 品 J9 遵守環境設施備的安全守則。	
十一	11/08~11/14	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾的消費決策及行為。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 U1:肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同,突破個人發展的性別限制。	
十二	11/15~11/21	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾的消費決策及行為。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 U1:肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同,突破個人發展的性別限制。	
十三	11/22~11/28	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾的消費決策及行為。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 U1:肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同,突破個人發展的性別限制。	
十四	11/29~12/05	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 【第一次評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾的消費決策及行為。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 U1:肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同,突破個人發展的性別限制。	
十五	12/06~12/12	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。	
十六	12/13~12/19	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。	
十七	12/20~12/26	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。	

			質。	向影響，並提升團體效能。	力的提升。			
十八	12/27-01/02	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家	綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
十九	01/03-01/09	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家	綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
廿	01/10-01/16	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家	綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
廿一	01/17-01/23	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家 【第二次評量週】	綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件上加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣大林國民中學七 年級第 二 學期 綜合 領域 家政 科 教學計畫表 設計者：陳慧娟（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

☐A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或
----	------	---------	------------	------	------	------	-------

			習目標	學習表現	學習內容			協同教學規劃（無則免填）
一	2/14~2/20	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	無
二	2/21~2/27	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	無
三	2/28~3/06	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關係。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	無
四	3/07~3/13	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關係。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	無
五	3/14~3/20	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關係。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	無
六	3/21~3/27	第三主題用愛鋪	綜-J-B1: 尊重、包容與	1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1 家庭組	1. 實作評	【家庭教育】	無

		滿家 第1單元家庭愛行動	欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關係。	量	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
七	3/28~4/03	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關係。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	無
八	4/04~4/10	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	無
九	4/11~4/17	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	無
十	4/18~4/24	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	無
十一	4/25~5/01	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	無

			互動。	訊。				
十二	5/02~5/08	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	無
十三	5/09~5/15	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 【第一次評量週】	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。	無
十四	5/16~5/22	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。	無
十五	5/23~5/29	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 食物的製備與創意應用。	1. 實作評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。	無
十六	5/30~6/05	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc -IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。	無
十七	6/06~6/12	第四主題生活好味道 第2單元從市場到	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	家 Cc -IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	1. 實作評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。	無

		廚房	畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	自我，以促進個人成長。	與能力的覺察。			
十八	6/13~6/19	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。	無
十九	6/20~6/26	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。	無
廿	6/27~6/30	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛【第二次評量週】	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。	無

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件上加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣大林國民中學七^{年級}第^一學期^{綜合}領域^{童軍}科教學計畫表 設計者：陳慧娟（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

- ☐A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養
☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整
----	------	---------	----------	------	------	------	------

			/學習目標	學習表現	學習內容			或協同教學規劃（無則免填）
一	8/30~9/05	第一主題人我新關係 第1單元友誼起飛	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與效能的提升。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
二	9/6~9/12	第一主題人我新關係 第1單元友誼起飛	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
三	9/13~9/19	第一主題人我新關係 第1單元友誼起飛	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	

							品 J8:理性溝通與問題解決。	
四	9/20~9/26	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
五	9/27~10/3	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
六	10/04~10/10	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	

							決。	
七	10/11~10/17	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
八	10/18~10/24	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
九	10/25~10/31	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	

十	11/01~11/07	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
十一	11/08~11/14	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
十二	11/15~11/21	第二主題環境心探索 第1單元穿越校園行	綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十三	11/22~11/28	第二主題環境心探索 第1單元穿越校園行	綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十四	11/29~12/05	第二主題環境心探索	綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，	2c-IV-1 善用各項資源，妥善	童 Da-IV-2 人類與生活環境	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然	

		第1單元穿越校園行 【第一次評量週】	於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	計畫與執行個人生活中重要事務。	互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		文學了解自然環境的倫理價值。	
十五	12/06~12/12	第二主題環境心探索 第1單元穿越校園行	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十六	12/13~12/19	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十七	12/20~12/26	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十八	12/27~01/02	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十九	01/03~01/09	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
廿	01/10~01/16	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

廿一	01/17~01/23	複習全冊 複習全冊 【第二次評量週】	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		1. 複習童軍第一、二主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
----	-------------	--------------------------	--	--	----------------	---	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣 大林 國民中學 七 年級第 二 學期 綜合 領域 童軍 科 教學計畫表 設計者：陳慧娟（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

- ☐A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養
☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整 或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
二	2/21~2/27	第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
三	2/28~3/06	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外活動休閒知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	

							【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
四	3/07~3/13	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外活動休閒知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
五	3/14~3/20	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外活動休閒知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
六	3/21~3/27	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】	

							戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
七	3/28~4/03	第一主題一起「趣」旅行第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
八	4/04~4/10	第一主題一起「趣」旅行第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
九	4/11~4/17	第一主題一起「趣」旅行第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	童 Ca-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在	

							參與活動的過程中落實原則。	
十	4/18~4/24	第一主題一起「趣」旅行第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	童 Ca-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十一	4/25~5/01	第一主題一起「趣」旅行第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	童 Ca-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十二	5/02~5/08	第一主題一起「趣」旅行第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	童 Ca-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

十三	5/09~5/15	第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值【第一次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	
十四	5/16~5/22	第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	
十五	5/23~5/29	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	
十六	5/30~6/05	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	
十七	6/06~6/12	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	
十八	6/13~6/19	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	

			懷並反思環境永續的行動價值。	團體效能。	升。			
十九	6/20~6/26	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
廿	6/27~6/30	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動【第二次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣 大林 國民中學 七 年級第 一 學期 綜合 領域 輔導 科 教學計畫表 設計者：陳慧娟（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

- ☐A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養
☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	第五主題晉級的 國中生 第1單元國中有意思	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	無
二	9/6~9/12	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	無
三	9/13~9/19	第五主題晉級的 國中生 第1單元國中有意思	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	無
四	9/20~9/26	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方程式	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	無
五	9/27~10/3	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方程式	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價	無

		程式	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	而克服生活逆境。	危機因應與克服困境的方法。		值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
六	10/04~10/10	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方程式	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	無
七	10/11~10/17	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方程式	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	無
八	10/18~10/24	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方程式	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	無
九	10/25~10/31	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方程式	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計劃與執行個人生活中重要事	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	無

			思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	務。			涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
十	11/01~11/07	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方程式	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	無
十一	11/08~11/14	第六主題生涯遊蹤 第1單元我的生涯藍圖	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	無
十二	11/15~11/21	第六主題生涯遊蹤 第1單元我的生涯藍圖	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	無
十三	11/22~11/28	第六主題生涯遊蹤 第1單元我的生涯藍圖	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	無
十四	11/29~12/05	第六主題生涯遊蹤	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	無

		蹤 第 2 單元生涯領航 【第一次評量週】	資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	自我生涯探索與統整。		涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
十五	12/06~12/12	第六主題生涯遊蹤 第 2 單元生涯領航	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	無
十六	12/13~12/19	第六主題生涯遊蹤 第 2 單元生涯領航	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	無
十七	12/20~12/26	第六主題生涯遊蹤 第 3 單元生涯檔案一把罩	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	無
十八	12/27~01/02	第六主題生涯遊蹤 第 3 單元生涯檔案一把罩	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	無
十九	01/03~01/09	第六主題生涯遊蹤	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	無

		第3單元生涯檔案一把罩	值，實踐生命意義。	整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	索與統整。	筆評量	涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
廿	01/10~01/16	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	無
廿一	01/17~01/23	複習全冊 【第二次評量週】	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		1. 複習輔導第五、六主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	無

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣 大林 國民中學 七 年級第 二 學期 綜合 領域 輔導 科 教學計畫表 設計者：陳慧娟（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

- ☐A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養
☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	無	無
二	2/21~2/27	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	無	無
三	2/28~3/06	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	無	無
四	3/07~3/13	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	無	無
五	3/14~3/20	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	無	無
六	3/21~3/27	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量	無	無
七	3/28~4/03	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與效能的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	無
八	4/04~4/10	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與效能的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	無

九	4/11~4/17	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與效能的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	無
十	4/18~4/24	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與效能的提升。	1. 實作評量	無	無
十一	4/25~5/01	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	無
十二	5/02~5/08	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	無
十三	5/09~5/15	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入 【第一次評量週】	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	無
十四	5/16~5/22	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	無
十五	5/23~5/29	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	無

							涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
十六	5/30~6/05	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	無
十七	6/06~6/12	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	無
十八	6/13~6/19	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	無
十九	6/20~6/26	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	無
廿	6/27~6/30	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場 【第二次評量週】	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	無

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期 藝術領域 表演藝術科 教學計畫表

設計者：林楷岳（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養：

☐A1 身心素質與自我精進☐A2 系統思考與解決問題☐A3 規劃執行與創新應變☐B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養

☒B3 藝術涵養與美感素養☐C1 道德實踐與公民意識☒2 人際關係與團隊合作☐C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

- 1.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。
- 2.認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。
- 3.認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。
- 4.認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃（無則 免填）
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	第九課 打開表演藝術大門	1.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係。	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-3	表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【人權教育】 人 J13	
二	9/6~9/12	第九課 打開表演藝術大門	1.欣賞各種不同類型的表演藝術。	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-3	表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【人權教育】 人 J13	
三	9/13~9/19	第九課 打開表演藝術大門	1.欣賞各種不同類型的表演藝術。	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-3	表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量	【人權教育】 人 J13	

						5.學習單評量		
四	9/20~9/26	第九課 打開表演藝術大門	1.欣賞各種不同類型的表演藝術。	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-3	表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【人權教育】 人 J13	
五	9/27~10/3	第九課 打開表演藝術大門	1.欣賞各種不同類型的表演藝術。	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-3	表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【人權教育】 人 J13	
六	10/04~10/10	第十課 演繹人生	1.透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。 2.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【人權教育】 人 J	
七	10/11~10/17	第十課 演繹人生	1.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【人權教育】 人 J	
八	10/18~10/24	第十課 演繹人生	1.觀察職業人物，掌握特質，建立演員角色。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【人權教育】 人 J	
九	10/25~10/31	第十課 演繹人生	1.欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【人權教育】 人 J	
十	11/01~11/07	第十課 演繹人生	1.欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量	【人權教育】 人 J	

				表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 A-IV-2 表 P-IV-4	4.實作評量 5.學習單評量		
十一	11/08~11/14	第十一課 舞動吧！身體	1.透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-2	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【多元文化教育】 多 J4	
十二	11/15~11/21	第十一課 舞動吧！身體	1.藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-2	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【多元文化教育】 多 J4	
十三	11/22~11/28	第十一課 舞動吧！身體	1.藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-2	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【多元文化教育】 多 J4	
十四	11/29~12/05	第十一課 舞動吧！身體	1.運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。 2.在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-2	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【多元文化教育】 多 J4	
十五	12/06~12/12	第十一課 舞動吧！身體	1.運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。 2.在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-2	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【多元文化教育】 多 J4	
十六	12/13~12/19	第十二課 精采的幕後世界	1.認識劇場分工與製作流程。	表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 P-IV-1	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【生涯規劃教育】 涯 J3	
十七	12/20~12/26	第十二課 精采的幕後世界	1.了解舞臺設計工作內容，以及製作流程。	表 1-IV-3 表 2-IV-1	表 E-IV-3 表 A-IV-1	1.參與評量 2.問答評量	【生涯規劃教育】	

				表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 P-IV-1	3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 學習單評量	涯 J3	
十八	12/27~01/02	第十二課 精采的幕後世界	1. 了解燈光設計工作內容，以及製作流程。	表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 P-IV-1	1. 參與評量 2. 問答評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 學習單評量	【生涯規劃教育】 涯 J3	
十九	01/03~01/09	第十二課 精采的幕後世界	1. 藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇	表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 P-IV-1	1. 參與評量 2. 問答評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 學習單評量	【生涯規劃教育】 涯 J3	
廿	01/10~01/16	第十二課 精采的幕後世界	1. 藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇	表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 P-IV-1	1. 參與評量 2. 問答評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 學習單評量	【生涯規劃教育】 涯 J3	
廿一	01/17~01/23	評量週				1. 參與評量 2. 問答評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 學習單評量		

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期 藝術領域 表演藝術科 教學計畫表

設計者： 林楷岳 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養：

- ☐A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養
☒B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☒C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

- 1.認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。
- 2.介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。
- 3.認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體表演，體驗默劇表演以及配音活動。
- 4.探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色，透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃（無則 免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	第九課「妝」點劇場「服」號	1.藉由多齣劇場作品，認識劇場服裝及化妝特性。 2.認識臺灣知名服裝設計師，了解劇場服裝設計流程。	表 1-IV-1 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2	1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量	【性別平等教育】 性 J11	
二	2/21~2/27	第九課「妝」點劇場「服」號	1.認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。	表 1-IV-1 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2	1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量	【性別平等教育】 性 J11	
三	2/28~3/06	第九課「妝」點劇場「服」號	1.認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。	表 1-IV-1 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3	1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量	【性別平等教育】 性 J11	

				表 3-IV-1	表 P-IV-1 表 P-IV-2			
四	3/07~3/13	第九課「妝」點劇場「服」號	1. 與同學一起分工合作，完成 Show Time。	表 1-IV-1 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【性別平等教育】 性 J11	
五	3/14~3/20	第九課「妝」點劇場「服」號	1. 與同學一起分工合作，完成 Show Time。	表 1-IV-1 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【性別平等教育】 性 J11	
六	3/21~3/27	第十課 臺灣在地舞蹈	1. 了解原住民族舞蹈起源與特色。 2. 藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【原住民族教育】原 J8	
七	3/28~4/03	第十課 臺灣在地舞蹈	1. 認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 2. 藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【原住民族教育】原 J8	
八	4/04~4/10	第十課 臺灣在地舞蹈	1. 認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 2. 藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【原住民族教育】原 J8	
九	4/11~4/17	第十課 臺灣在地舞蹈	1. 認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 2. 藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【原住民族教育】原 J8	
十	4/18~4/24	第十課 臺灣在地舞蹈	1. 認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞	表 1-IV-1 表 1-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2	1. 發表評量 2. 表現評量	【原住民族教育】原 J8	

			不同表演方式與特色。 2. 藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演	表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量		
十一	4/25~5/01	第十一課 無聲有聲妙趣多	1. 認識默劇表演形式及默劇表演家，練習默劇的基本技巧及表演原則。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【人權教育】 人 J12	
十二	5/02~5/08	第十一課 無聲有聲妙趣多	1. 探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【人權教育】 人 J12	
十三	5/09~5/15	第十一課 無聲有聲妙趣多	1. 認識傳統音效製作及實作音效情境表演。 2. 探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【人權教育】 人 J12	
十四	5/16~5/22	第十一課 無聲有聲妙趣多	1. 認識傳統音效製作及實作音效情境表演。 2. 探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【人權教育】 人 J12	
十五	5/23~5/29	第十一課 無聲有聲妙趣多	1. 從生活中學習欣賞配音，了解配音的類型，以及配音員的工作內容。 2. 探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【人權教育】 人 J12	
十六	5/30~6/05	第十二課 展現街頭表演力	1. 從資訊蒐集的過程中，探索街頭藝術與類型。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【多元文化教育】 多 J9	

				表 3-IV-2	表 P-IV-2			
十七	6/06~6/12	第十二課 展現街頭表演力	1. 欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【多元文化教育】 多 J9	
十八	6/13~6/19	第十二課 展現街頭表演力	1. 欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。 2. 分析音樂影像作品，認識臺、日、韓流行舞蹈的特色。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【多元文化教育】 多 J9	
十九	6/20~6/26	第十二課 展現街頭表演力	1. 透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【多元文化教育】 多 J9	
廿	6/27~6/30	第十二課 展現街頭表演力	1. 透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【多元文化教育】 多 J9	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期 藝術領域 視覺科 教學計畫表

設計者： 劉玉娟 王水蓮 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第1冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

1.從生活環境中理解視覺美感形式要素。

2.認識視角、素描技巧與構圖。

3.認識色彩與水彩技法。

4.了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃(無則 免填)
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	第一課 探索視覺旅程	1.能體驗生活中的視 覺之美，並接受多元 觀點。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.討論評量 3.學習單評量 4.實作評量	環 J3	
二	9/6~9/12	第一課 探索視覺旅程	1.能認識視覺藝術的形 式要素。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.討論評量 3.學習單評量 4.實作評量	環 J3	
三	9/13~9/19	第一課 探索視覺旅程	1.能理解美感形式原 理的視覺呈現。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.討論評量 3.學習單評量 4.實作評量	環 J3	
四	9/20~9/26	第一課 探索視覺旅程	1.能應用視覺形式要素 與美感原理表達創意構 思。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.討論評量 3.學習單評量 4.實作評量	環 J3	
五	9/27~10/3	第一課 探索視覺旅程	1.能應用視覺形式要 素與美感原理表達創 意構思。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.討論評量 3.學習單評量 4.實作評量	環 J3	
六	10/04~10/10	第二課	1.能體驗藝術作品，了解	視 1-IV-1	視 E-IV-1	1.態度評量	環 J1	

		畫出我的日常	平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 2. 能應用藝術知能，創作有趣的作品，並透過藝術實踐，能參與規畫作品展示，表現生活美感、培養溝通協調的能力。	視 2-IV-1 視 3-IV-2	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-2	2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量		
七	10/11~10/17	第二課 畫出我的日常	1. 能使用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用明暗、筆法、透視等表現技法，畫出立體感和透視感。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-2	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-2	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J1	
八	10/18~10/24	第二課 畫出我的日常	1. 能體驗藝術作品的各種構圖方法，並能了解使用構成要素和造形表現所表達的情感與想法。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-2	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-2	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J1	
九	10/25~10/31	第二課 畫出我的日常	1. 能應用藝術知能，創作有趣的作品，並透過藝術實踐，能參與規畫作品展示，表現生活美感、培養溝通協調的能力。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-2	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-2	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J1	
十	11/01~11/07	第二課 畫出我的日常	1. 能應用藝術知能，創作有趣的作品，並透過藝術實踐，能參與規畫作品展示，表現生活美感、培養溝通協調的能力。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-2	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-2	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J1	
十一	11/08~11/14	第三課 色彩百變 Show	1. 能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J1 多 J6	
十二	11/15~11/21	第三課	1. 能理解色彩概念在	視 1-IV-1	視 E-IV-1	1. 態度評量	環 J1	

		色彩百變 Show	生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。	視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2	2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	多 J6	
十三	11/22~11/28	第三課 色彩百變 Show	1. 能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J1 多 J6	
十四	11/29~12/05	第三課 色彩百變 Show	1. 能應用色彩調配及水彩技法，依據生活情境設計小物豐富生活。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J1 多 J6	
十五	12/06~12/12	第三課 色彩百變 Show	1. 能應用色彩調配及水彩技法，依據生活情境設計小物豐富生活。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J1 多 J6	
十六	12/13~12/19	第四課 漫遊「藝」境	1. 能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。	視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J3	
十七	12/20~12/26	第四課 漫遊「藝」境	1. 能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。	視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J3	
十八	12/27~01/02	第四課 漫遊「藝」境	1. 能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。	視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J3	
十九	01/03~01/09	第四課 漫遊「藝」境	1. 能使用多元媒材與技法，以繪圖與文字表達所觀察到的作品情感與思想。	視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J3	
廿	01/10~01/16	第四課 漫遊「藝」境	1. 能使用多元媒材與技法，以繪圖與文字表達所觀察到的作品情感與思想。	視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-3	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量	環 J3	

			想。	視 3-IV-1	視 P-IV-1	4. 實作評量		
廿一	01/17~01/23	評量週				1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量		

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期 藝術領域 視覺藝術科 教學計畫表

設計者：劉玉娟 王水蓮 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

1. 理解平面造形的構成方式與簡化技巧，理解圖像符號的功能、意涵及設計手法。

2. 觀察生活中的立體造形與其機能間的關係，認識立體造形藝術作品的表現技法與材質。

3. 認識臺灣在地藝術家與其作品，並應用多元媒材的表現，呈現個人創作思維。

4. 觀察街頭中藝術展現方式，培養接受不同藝術類型活動的生活素養。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃（無則 免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	第一課 平面造形 總動員	1. 能理解平面造形的構成方式，並在生活中發現平面造形的構成美感。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-2 視 A-IV-3	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	性 J6	
二	2/21~2/27	第一課 平面造形 總動員	1. 能使用自然物與人造物進行觀察，了解平面構成中簡化的造形表現。 2. 能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-2 視 A-IV-3	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	性 J6	
三	2/28~3/06	第一課 平面造形 總動員	1. 能理解生活中圖像設計的功能，了解圖像符號的意涵與設計手法。 2. 能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-2 視 A-IV-3	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	性 J6	
四	3/07~3/13	第一課 平面造形 總動員	1. 能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-2 視 A-IV-3	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	性 J6	

五	3/14~3/20	第一課 平面造形 總動員	1. 能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-2 視 A-IV-3	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	性 J6	
六	3/21~3/27	第二課 造形萬花筒	1. 能體驗生活中無所不在的造形，並了解造形與機能的關係。 2. 能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J16	
七	3/28~4/03	第二課 造形萬花筒	1. 能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。 2. 能使用線材、面材、塊材等材料，表達個人的創作觀點。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J16	
八	4/04~4/10	第二課 造形萬花筒	1. 能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。 2. 能使用線材、面材、塊材等材料，表達個人的創作觀點。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J16	
九	4/11~4/17	第二課 造形萬花筒	1. 能透過立體造形創作，增進生活中對藝術的參與度。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J16	
十	4/18~4/24	第二課 造形萬花筒	1. 能透過立體造形創作，增進生活中對藝術的參與度。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J16	
十一	4/25~5/01	第三課 藝遊臺灣	1. 能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。 2. 透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。	視 1-IV-2 視 2-IV-2 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	原 J11 人 J5	
十二	5/02~5/08	第三課 藝遊臺灣	1. 能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。 2. 透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文	視 1-IV-2 視 2-IV-2 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	原 J11 人 J5	

			化的特色。					
十三	5/09~5/15	第三課 藝遊臺灣	1. 能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。 2. 透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。	視 1-IV-2 視 2-IV-2 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	原 J11 人 J5	
十四	5/16~5/22	第三課 藝遊臺灣	1. 能應用多元媒材和造型表現，呈現個人創作思維。	視 1-IV-2 視 2-IV-2 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	原 J11 人 J5	
十五	5/23~5/29	第三課 藝遊臺灣	1. 能應用多元媒材和造型表現，呈現個人創作思維。	視 1-IV-2 視 2-IV-2 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	原 J11 人 J5	
十六	5/30~6/05	第四課 街頭秀藝術	1. 能理解街頭藝術的多樣魅力。 2. 能透過無牆美術館的認識，培養對在地藝文環境的關注。	視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-4 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-2	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J2 環 J4	
十七	6/06~6/12	第四課 街頭秀藝術	1. 能理解街頭藝術的多樣魅力。 2. 能透過無牆美術館的認識，培養對在地藝文環境的關注。	視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-4 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-2	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J2 環 J4	
十八	6/13~6/19	第四課 街頭秀藝術	1. 能理解街頭藝人的表現形式與創意，拓展多元的視野。 2. 能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。	視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-4 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-2	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J2 環 J4	
十九	6/20~6/26	第四課 街頭秀藝術	1. 能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。	視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-4 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-2	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J2 環 J4	
廿	6/27~7/03	第四課 街頭秀藝術	1. 能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。	視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-4 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-2	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量	環 J2 環 J4	

廿一	7/04~7/10	評量週				1. 態度評量 2. 討論評量 3. 學習單評量 4. 實作評量		
----	-----------	-----	--	--	--	---	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期 藝術 領域 音樂科 教學計畫表

設計者：林楷岳 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃 (無則 免填)
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	第五課 音樂有藝思	1.透過生活情境的觀察，認識音樂的元素。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.討論評量 2.發表評量	多 J8	
二	9/6~9/12	第五課 音樂有藝思	1.從曲目的引導，理解音樂元素在樂曲中的呈現。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.討論評量 2.發表評量	多 J8	
三	9/13~9/19	第五課 音樂有藝思	1.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.討論評量 2.發表評量	多 J8	
四	9/20~9/26	第五課 音樂有藝思	1.藉由中音直笛的練習，掌握正確的吹奏技巧。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.討論評量 2.發表評量	多 J8	
五	9/27~10/3	第五課 音樂有藝思	1.藉由中音直笛的練習，掌握正確的吹奏技巧。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.討論評量 2.發表評量	多 J8	
六	10/04~10/10	第六課 唱起歌來快樂多	1.透過尋找歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	1.討論評量 2.發表評量	性 J1 多 J5	
七	10/11~10/17	第六課 唱起歌來快樂多	1.經由指揮圖示與活動，了解基礎指揮。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	1.討論評量 2.發表評量	性 J1 多 J5	
八	10/18~10/24	第六課 唱起歌來快樂多	1.運用科技，培養自主學習唱歌的興趣。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	1.討論評量 2.發表評量	性 J1 多 J5	
九	10/25~10/31	第六課 唱起歌來快樂多	1.運用科技，培養自主學習唱歌的興趣。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.討論評量	性 J1 多 J5	

				音 2-IV-1	音 E-IV-3	2. 發表評 量		
十	11/01~11/07	第六課 唱起歌來快樂多	1. 運用科技，培養自主學習唱 歌的興趣。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	1. 討論評量 2. 發表評 量	性 J1 多 J5	
十一	11/08~11/14	第七課 傳唱時代的聲音	1. 藉由欣賞並習唱歌曲，體會 臺灣音樂之美。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	1. 討論評量 2. 發表評 量	海 J10 閱 J10	
十二	11/15~11/21	第七課 傳唱時代的聲音	1. 經由西元 1930~1990 年臺灣 流行音樂的介紹，關懷臺灣在 地生活中的音樂。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	1. 討論評量 2. 發表評 量	海 J10 閱 J10	
十三	11/22~11/28	第七課 傳唱時代的聲音	1. 經由西元 1930~1990 年臺灣 流行音樂的介紹，關懷臺灣在 地生活中的音樂。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	1. 討論評量 2. 發表評 量	海 J10 閱 J10	
十四	11/29~12/05	第七課 傳唱時代的聲音	1. 透過討論，探究歌曲創作背 景與社會文化的關聯及其意 義。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	1. 討論評量 2. 發表評 量	海 J10 閱 J10	
十五	12/06~12/12	第七課 傳唱時代的聲音	1. 透過討論，探究歌曲創作背 景與社會文化的關聯及其意 義。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	1. 討論評量 2. 發表評 量	海 J10 閱 J10	
十六	12/13~12/19	第八課 跟著節奏玩表演	1. 藉由生活中的節奏，培養觀 察與感受節奏的能力	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	1. 討論評量 2. 發表評 量	環 J3 多 J4	
十七	12/20~12/26	第八課 跟著節奏玩表演	1. 經過各類節奏的體驗，了解 節奏由規律與強弱組成。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	1. 討論評量 2. 發表評 量	環 J3 多 J4	
十八	12/27~01/02	第八課 跟著節奏玩表演	1. 經過各類節奏的體驗，了解 節奏由規律與強弱組成。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	1. 討論評量 2. 發表評 量	環 J3 多 J4	
十九	01/03~01/09	第八課 跟著節奏玩表演	1. 探索多元曲風，了解展演形 式與曲風的搭配。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	1. 討論評量 2. 發表評 量	環 J3 多 J4	
廿	01/10~01/16	第八課 跟著節奏玩表演	1. 探索多元曲風，了解展演形 式與曲風的搭配。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	1. 討論評量 2. 發表評 量	環 J3 多 J4	
廿一	01/17~01/23	評量週				1. 討論評量 2. 發表評 量		

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。