109 學年度嘉義縣 大林 國民中學八年級第二學期自然科學領域 教學計畫表

設計者： 羅安邑 （新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容				
一	02/20 | 02/27	第一章：化學反應 •1-1 認識化學反應(1) •1-2 化學反應的質量守恆(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	1.了解化學反應發生時常見的現象。 2.了解化學反應的吸放熱。 3.了解化學反應發生前後的質量關係。 4.了解反應方程式的表示法。 5.了解化學反應方程式係數	觀察記錄 參與態度 合作能力	法治：自然-能源-1 課綱：自然-科技-2、自然品德-1	

			決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。		的意義。			
二	02/28 | 03/06	第一章：化學反應 •1-3 化學反應的表示法(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。	1.了解化學反應發生時常見的現象。 2.了解化學反應的	觀察記錄 參與態度 合作能力	課綱：自然-科技-3、自然-閱讀素養-2	

			能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ja-Ⅳ-4 化學反應的表示法。	吸放熱。 3.了解化學反應發生前後的質量關係。 4.了解反應方程式的表示法。 5.了解化學反應方程式係數的意義。			

			從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
三	03/07 | 03/13	第一章：化學反應 •1-4 原子量、分子量與莫耳(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。	1.以化學反應模型的實驗，讓學生了解化學反應是原子重新排列，組成另一種新的物質。 2.讓學生明白原子量的概念。	觀察記錄 參與態度 合作能力	課綱：自然品德-3	■實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目：數學 2.協同節數：__2 節__

			問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	研究的時空背景不同而有所變化。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材		3.讓學生明白分子量的概念。 4.讓學生知道原子量與分子量的計算。 5.讓學生知道莫耳的概念和計算。			

				儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					
四	03/14 ｜ 03/20	第二章：氧化還原 •2-1 燃燒與氧化(1) •2-2 氧化與還原(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解	pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai -Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建	Jc-Ⅳ-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-Ⅳ-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-Ⅳ-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Mb-Ⅳ-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-Ⅳ-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	1.藉由實驗了解常用金屬元素、分金屬元素的活性大小及其化合物。 2.能了解還原作用就是氧化物失去氧。 3.能由蒐集資料中了解金屬冶煉過程中的氧化還原作用。	觀察記錄 參與態度 合作能力	課綱：自然-科技-2、自然品德-3	

			決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環	立科學學習的自信心。 an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使					

			境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					
五	03/21 | 03/27	第二章：氧化還原 •2-3 生活中的氧化還原(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	1.能了解還原作用就是氧化物失去氧。 2.能由蒐集資料中了解金屬冶煉過程中的氧化還原作用。	觀察記錄 參與態度 合作能力	課綱：自然-科技-3、自然品德-3	

			信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。					

			設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
六	03/28 | 04/03	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-1 認識電解質(3)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的	Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。	1.透過實驗操作，以化合物水溶液的導電性，將其分成電解質與分電解質。 2.了解離子的形成和常見的	觀察記錄 參與態度 合作能力	課綱：自然-科技-2、自然品德-3	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： __健康與體育__ 2.協同節數： __ 1節____

			相關知識與問題解決的能力。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	解釋） 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學		離子種類 3.認識電離說的意函 4.了解電解質包含酸、鹼、鹽類			

				知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。					
七	04/04 | 04/10	復習評量（第一次段考）					紙筆測驗		
八	04/11 | 04/17	第三章：酸、鹼、鹽 •3-2 常見的酸與鹼(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習	Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計	1.由實驗了解酸和鹼的特性。 2.由實驗了解酸性溶液對金屬與大理石的反應。 3.認識日常生活中常見的酸和鹼。 4.能認識實驗室中常用的指示劑(廣用試紙、石蕊、酚酞)及在不同酸、鹼環境下所呈現的顏色。	觀察記錄 參與態度 合作能力	課綱：自然-科技-2、自然-品德-4	

			等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀	得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。					

			察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
九	04/18 | 04/24	第三章：酸、鹼、鹽 •3-3 酸鹼程度的表示(2) •3-4 酸鹼中和(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	1.酸鹼濃度的意義及表示法。 2.水溶液中氫離子濃度和氫氧根濃度的關係。 3.酸鹼濃度與 PH 值的關係。 4.酸鹼指示劑的顏色變化與 PH 值數字大小的關係。 5.以實驗觀察酸(鹼)溶液中加鹼(酸)的變化。 6.依據鹽的通性認識日常生活中鹽類的用途。	觀察記錄 參與態度 合作能力	課綱：自然-科技-3、自然-閱讀素養-1	■實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目：數學 2.協同節數：__2 節__

			實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。					
十	04/25 | 05/01	第三章：酸、鹼、鹽 •跨科：科學與生活——酸雨(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科	Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度	1. 知道酸雨的形成原因。 2. 學習利用網路搜尋正確	觀察記錄 參與態度 合作能力	法定：自然-環境-1、自然-能源-1 課綱：自然-品德-7	■實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目：生物 2.協同節數：

			能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊	學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出	與 pH 值的關係。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響 。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 跨科： INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	資料。 3.了解酸雨所帶來的危害以及防治方法。			__2 節__

			重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋） 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-1 察覺到科					

				學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					
十一	05/02 | 05/08	第三章：酸、鹼、鹽 •跨科：科學與生活——酸	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會	1. 知道酸雨的形成原因。 2. 學習	觀察記錄 參與態度 合作能力	法定：自然-環境-1、自然-能源-1 課綱：自然-	■實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目：

		雨(3)	中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合	或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋） 能抱持懷疑的態度，評估其	的影響 。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 跨科： INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	利用網路搜尋正確資料。 3.了解酸雨所帶來的危害以及防治方法。		品德-7	生物 2.協同節數： __2 節__

			作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已				

				知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					
十二	05/09 | 05/15	第四章：反應速率與平衡 •4-1 反應速率(1) •4-2 反應溫度與催化劑(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	1.由學生熟悉的生活經驗切入，再輔以實驗結果作深入說明。	觀察記錄 參與態度 合作能力	課綱：自然-品德-3	

				pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					

				po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
十三	05/16 | 05/22	第四章：反應速率與平衡 • 4-3 可逆反應與平衡(3)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平	1.由學生熟悉的生活經驗切入，再輔以實驗結果作深入說明。 2.利用密閉系統中，水和	觀察記錄 參與態度 合作能力	課綱：自然-科技-3、自然-品德-3	■實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目：數學 2.協同節數：__2 節__

			訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動	釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究	衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	蒸氣達成平衡來引導學生學習可逆反應。			

				活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tr-IV-1 能將所習					

				得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
十四	05/23 | 05/29	復習評量(第二次段考)					紙筆測驗		
十五	05/30 | 06/05	第五章：有機化合物 •5-1 認識有機化合物(2) •5-2 常見的有機化合物(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生	ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an -Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習	Jf-Ⅳ-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-Ⅳ-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-Ⅳ-3 酯化與皂化反應。 Cb-Ⅳ-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	1.了解有機化合物的由來。 2.了解有機化合物的特性。 3.認識日常生活中的有機化合物。 4.認識碳氫化合物的特性 5.認識碳氫氧化合物的特性	觀察記錄 參與態度 合作能力	法定：自然-環境-2 課綱：自然-品德-3	

			活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨	階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					

			資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
十六	06/06 | 06/12	第五章：有機化合物 •5-3 肥皂與清潔劑(2) •5-4 有機聚合物與衣料纖維(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最	Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	1.認識硬水及清潔劑的去汙原理。 2.利用製造肥皂實驗，了解肥皂的製作與去汙現象。 3.知道皂化反應。 4.了解聚合物的一般性質與用途。 5.知道常見衣料纖維及其簡易實驗遍別法。 6.認識塑膠的通性及用途。	觀察記錄 參與態度 合作能力	課綱：自然-科技-5、自然-品德-3、自然-閱讀素養-1	

			相關知識與問題解決的能力。	佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					

十七	06/13 | 06/19	第五章：有機化合物 •5-5 化石燃料與氟氯碳化物(2) 第六章：力與壓力 •6-1 力與平衡(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah -Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-Ⅳ-1 能從學習	Jf-Ⅳ-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Me-Ⅳ-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Ma-Ⅳ-3 不同的材料對生活及社會的影響。 Na-Ⅳ-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Eb-Ⅳ-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-Ⅳ-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。 Kb-Ⅳ-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。	1.了解原油及煤炭等混和物的介紹。 2.知道氟氯碳化物的危害及目前地球現況。 3.說明力的效應，進而介紹力的種類、力的三要素、力的圖示法、合力與兩力平衡的條件。 4.由日常生活中的例子說明物體受力後，會發生形狀改變或運動狀態的改變。	觀察記錄 參與態度 合作能力	法定：自然-能源-3 課綱：自然-科技-1、自然-品德-1	

				活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
十八	06/20	第六章：力與	自-J-A1	pa-IV-1 能分析	Eb-IV-4 摩擦力	1.藉實驗	觀察記錄	課綱：自然-	

	| 06/26	壓力 •6-2 摩擦力(3)	能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察	可分靜摩擦力與動摩擦力。	操作了解摩擦力的意義及其影響因素。 2.說明摩擦力對日常生活的影響，以及如何利用及減少摩擦力	參與態度 合作能力	科技-2、自然-品德-7、自然-閱讀素養-3	

				到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。。					
十九	06/27 | 07/03	第六章：力與壓力） • 6-3 壓力(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-3 透過所學	Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力	1.藉由操作實驗，認識壓力並了解壓力的意義。並說明大氣壓力及液體壓力的意義。	觀察記錄 參與態度 合作能力	課綱：自然-科技-1、自然-品德-4、自然-閱讀素養-2	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：__地理 __ 2.協同節數：__ 1 節____

			實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探	到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出	與體積的定性關係。				

			究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
廿	07/04 | 07/10	第六章：力與壓力 • 6-4 浮力(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	1.說明浮力的定義，並了解影響浮力的因素。	觀察記錄 參與態度 合作能力	課綱：自然-科技-1、自然-品德-3	

			能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字	解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習					

			與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
廿一	07/11 ｜ 07/17	復習測驗					紙筆測驗		

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者：林雪芳 (新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 3 冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養:

☑A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與解決問題☑A3 規劃執行與創新應變☑B1 符號運用與溝通表達☑B2 科技資訊與媒體素養☑B3 藝術涵養與美感素養☑C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作☑C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
	8/30~9/05	(地)第一單元　區域特色	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 1.認識中國地形的	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環	地 Ba-Ⅳ-1:自然環境的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的	

一			三級階梯 2.認識中國的五大地形 3.說出中國地勢走向造成的影響	境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。			意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
一		(史)第二單元　中國與東亞(上)	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 1.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Ha-Ⅳ-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	

一				社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地				

				圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
一		（公）第三單元　民主國家的公民參與	A2:系統思考與解決問題 1.理解國家組成的要素。 2.認識現代民主國家存在的目的。	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料	公 Bd-Ⅳ-1:國家與政府的區別。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	

一				的適切性。				
二	9/6~9/12	(地)第一單元　區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識中國的氣候類型 2.了解季風氣候	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			的成因 3.能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	果。				
		(史)第二單元　中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.認識秦漢以後國家選拔官僚的制度	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	

				社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ				

				-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1.探究國家與政府的區別。	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與	公 Bd-Ⅳ-1:國家與政府的區別。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主	

			2.理解民主國家的主權屬於國民全體。	社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
三	9/13~9/19	(地) 第一單元　區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性	地 Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分	1.教師觀察 2.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知	

			試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.明白中國傳統維生方式呈「東耕西牧」的原因 2.了解中國東半物作物呈「南稻北麥」分布的原因 3.認識中國西半部牧業活動分布的特徵	的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	布。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
		（史） 第二單元　中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ	歷 Ha-Ⅳ-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反	

			形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 2.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異			省。	

				性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地				

				圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1 認識民主政治的特色。 2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理	

				動。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			解國家發展和全球之關聯性。	
四	9/20~9/26	(地) 第一單元　區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.了解中國的人口成長歷程 2.知道中國的人	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文	地 Ba-Ⅳ-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

			口分布特徵 3.認識中國的民族組成	化之美。				
		(史) 第二單元　中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2.理解商周至隋唐時期民族的文化交流	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	

				群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與				

				社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
		（公） 第三單元　民主國家	社-J-A2:覺察人類生活相關議	公 1a-Ⅳ-1:理解公民	公 Ab-Ⅳ-1:民主國	1.教師考評	【法治教育】	

		的公民參與 第 2 課我國的中央政府	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1.知道民主國家建立政府的原則。 2.比較三權分立與五權分立的差別。 3. 體會相互制衡的重要。	知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
五	9/27~10/3	(地) 第一單元　區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文	

			社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.了解中國面對不斷增加的人口提高糧食增產的方法 2.明白中國開發邊際土地的原因與影響	係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		4.紙筆測驗	化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
		（史） 第二單元　中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Ha-Ⅳ-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2.理解商周至隋唐時期民族的文化交流	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或			【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	

				社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖				

				表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1.認識我國中央政府組織與職權。 2.理解我國中央政府組織的權力運作方式。	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進	公 Be-Ⅳ-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-Ⅳ-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

				行探究。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
六	10/04~10/10	(地) 第一單元　區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體	地 Ba-Ⅳ-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融	

			1.了解中國東南沿海人口外移的原因 2. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響	文化的差異性，並欣賞其文化之美。			合或創新。	
		（史） 第二單元　中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.認識商周至隋唐時期民族的	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反	

			接觸與互動 2.理解商周至隋唐時期民族的文化交流	世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			省。	

				社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心				

				與他人討論。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1.了解我國中央政府組織的權力運作方式。 2. 關注我國中央政府各院間的互動方式。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
七	10/11~10/17	【第一次評量週】						

八	10/18~10/24	（地） 第一單元　區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
		（史） 第二單元　中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:	查或展演。		【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

				從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性。 2.探究中央與地方政府的分權方式。 3. 了解地方自治的事務。	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-Ⅳ-1:發現	公 Be-Ⅳ-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

				不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
九	10/25~10/31	(地) 第一單元　區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.了解中國工業發展的區域差異形成原因 2.認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
		(史) 第二單元　中國與東	社-J-A2:覺察人類生活相關議	歷 1a-IV-2:理解所習	歷 Hb-IV-1:宋、元	1.教師觀察	【多元文化教育】	

		亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並	時期的國際互動。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6. 活動操作	多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

				了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1.了解地方自治的事務。	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋	公 Be-Ⅳ-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

			2.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。 3.認識地方政府的組織與職權。	觀點。 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		
十	11/01~11/07	(地) 第一單元　區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.認識中國的主	地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bb-Ⅳ-2:經濟發展的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			要都市					
		(史) 第二單元　中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 2.理解宋元時期的經濟與文化交流	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同	歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

				群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。	公 Be-Ⅳ-3:我國中央政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢	【法治教育】 法 J6:理解權力之	

		府	試改善或解決問題。 1.認識地方政府的組織與職權。 2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效。	公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	我國的地方政府如何組成？	問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	分立與制衡的原理。	
十一	11/08~11/14	(地) 第一單元　區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1:利用	地 Bb-Ⅳ-3:經濟發展與全球關連。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之	

			社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.明白中國產業轉型的過程與原因 2.認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢	地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			關聯性。	
		（史） 第二單元　中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 Ia-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊	

			欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.覺察明清時期與東亞各國間的關係	詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或			來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

				社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 4 課公共意見與政府政策	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-Ⅳ-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使	

			念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.知道公共意見的意義與特性。 2.尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。 3.感受公共意見對民主政治的重要性。				用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
十二	11/15~11/21	(地) 第一單元　區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	

			與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.了解中國的經濟發展與世界的關連 2.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響	能，檢視生活中面對的選擇與決策。				
		（史） 第二單元　中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ia-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀	

			化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.分析明清時期商貿網絡的發展	歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件			文本知識的正確性。 閱J10;主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

				中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 4 課公共意見與政府政策	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以	公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-Ⅳ-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科	

			及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.理解公共意見是如何形成。 2.尊重民眾可以透過各種方式向政府表達對公共事務的意見。				技與他人建立良好的互動關係。	
十三	11/22~11/28	(地) 第一單元　區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面	地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	

			生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.探討經濟發展與環境保護間的權衡 2.能歸納資訊並提出自己的看法	對的選擇與決策。				
		（史） 第二單元　中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重	歷 Ia-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

			灣與國際社會的互動關係。 1.分析明清時期東西文化的交流	要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的			閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

				文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 4 課公共意見與政府政策	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-Ⅳ-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關	

			社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.認識利益團體與政黨的意義。 2.探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。				係。	
十四	11/29~12/05	【第二次評量週】						
十五	12/06~12/12	(地) 第一單元　區域特色 第 5 課太平洋三大島群	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係 2.了解大洋洲三大島群的現代經濟發展條件	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同	

				-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			文化的價值。	
		（史） 第二單元　中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ib-Ⅳ-2:甲午戰爭後的政治體制變革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多	

			欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件			元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

				中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通	公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與	公Cb-Ⅳ-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報	【資訊教育】 資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7:使用	

			的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.覺察媒體與社群網路帶來的影響。 2.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行	聽人如何覺察其影響？	告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

				動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。				
十六	12/13~12/19	(地) 第一單元　區域特色 第 5 課太平洋三大島群	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.認識紐西蘭的自然環境 2.了解紐西蘭的產業發展 3.知道紐西蘭毛	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】	

			利人與臺灣原住民族的連結	賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
		（史） 第二單元　中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史	歷 Ib-Ⅳ-2:甲午戰爭後的政治體制變革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6. 活動操	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確	

			貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		作	性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

				社2c-IV-1: 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主 性。 社3a-IV-1: 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。 社 3b-IV -3:使用 文字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決	公1a-IV-1: 理解公民 知識的核 心概念。 社1a-IV-1:	公 De-IV -2:科技發 展對中學 生參與公 共事務有	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以	

			問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.明白網路的便捷改變了公共參與的方式。 2.透過媒體與社群網路提出公共行動方案。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要	什麼影響？	4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

				的公民價值並願意付諸行動。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3d-Ⅳ-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。				
十七	12/20~12/26	(地) 第一單元　區域特色 第6課澳洲與兩極地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識澳洲的自然環境 2.了解澳洲的產	地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺	地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。 地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖	

			業發展 3.知道澳洲脫歐入亞的原因	人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
		(史) 第二單元　中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-1:	歷 Ic-Ⅳ-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊	

			形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.覺察開港通商後城市出現的新風貌	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡			來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

				中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內	公 Cc-Ⅳ-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之	

			公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.肯認政治參與在民主社會的重要性。 2.了解政治參與的多種方式。	容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	見的機會？		保障。 【法治教育】 法J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

				以同理心與他人討論。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
十八	12/27~01/02	(地) 第一單元　區域特色 第 6 課澳洲與兩極地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識北極的自然環境 2.了解多國競相爭奪北極地區的原因 3.認識南極的自然環境 4.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生	地 Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境	

				態的多樣性。			的影響。	
		（史） 第二單元　中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發	歷 Ic-IV-2:家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己	

			灣與國際社會的互動關係。 1..覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域			的想法。	

				相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.了解投票為何是政治參與的重要方式。	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，	公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-Ⅳ-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

			2.探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。	並提出自己的看法。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的				

				資料。				
十九	01/03~01/09	(地) 第一單元　區域特色 第 6 課澳洲與兩極地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.明白全球暖化的成因 2.了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
		(史) 第二單元　中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Ic-IV-2:家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1:從主	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促	

			社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.覺察清末女性意識的覺醒	遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中	題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

				的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所				

				蒐集資料的適切性。				
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.認識落實公平投票的基本原則 2.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

				公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
廿	01/10~01/16	(地) 第一單元　區域特色 複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要	地Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2:傳統維生方式與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	

			習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2.認識中國的氣候類型 3.明白中國傳統農牧業經營特	環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發	人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3:區域發	驗	欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			徵 4.了解中國的人口成長歷程與分布特徵 5.了解中國東南沿海人口外移的原因 6.認識移民移居海外造成的文化擴散與影響 7.認識中國工業發展的歷程 8.了解中國經濟發展的區域差異形成原因 9.了解中國的經濟發展與世界的關連 10.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 11.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 12.認識紐西蘭的自然環境與產業發展 13.知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結 14.認識澳洲的自然環境與產	展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。		多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			業發展 15.認識兩極地區的自然環境 16.了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響	以同理心與他人討論。				
		（史） 第二單元　中國與東亞(上) 複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.察覺商周至隋唐時期統治者	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2:宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自	

			實施封建或郡縣的目的 2.分析秦漢以後國家選拔官僚的方式 3.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 4.理解商周至隋唐時期民族的文化交流 5.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 6.理解宋元時期的經濟與文化交流 7.覺察明清時期與東亞各國間的關係 8.分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流 9.分析鴉片戰爭的爆發及影響 10.分析自強運動的利弊 11.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 12.覺察開港通商後城市出現的新風貌	在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷Ia-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷Ib-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷Ib-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。 歷Ic-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷Ic-IV-2:家族與婦女角色的轉變。 歷J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展		我反省。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			13.覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	及自主性。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	演。			
		（公） 第三單元　民主國家的公民參與 複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ	公 Bd-Ⅳ-1:國家與政府的區別。 公 Ca-Ⅳ	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生	

			問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.理解國家組成的要素。 2.探究國家與政府的區別。 3.認識民主政治的特色。 4.知道民主國家建立政府的原則。 5.認識我國中央政府組織與職權。	-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類	-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8. 操作	的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性	

			6.關注我國中央政府各院間的互動方式。 7.探究中央與地方政府的分權方式。 8.了解地方自治的事務。 9.認識地方政府的組織與職權。 10.知道公共意見的意義與特性。 11.理解公共意見是如何形成。 12.探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。 13.理解媒體與社群網路的公共角色。 14.覺察媒體與社群網路帶來的影響。 15.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 16.透過媒體與社群網路提出公共行動方案。 17.了解政治參與的多種方式。	生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？		溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

			18.了解投票為何是政治參與的重要方式。 19.探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。 20.認識落實公平投票的基本原則。 21.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。	出自己對公共議題的見解。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-Ⅳ-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cc-Ⅳ-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-Ⅳ-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-Ⅳ-3:公平投票有哪些基本原則？			
廿一	01/17~01/23	【第三次評量週】						

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。
註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。
註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期社會領域地理 歷史 公民科 教學計畫表

設計者： 林 雪 芳(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：三節

三、總綱核心素養:

☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☑A3 規劃執行與創新應變 ☑B1 符號運用與溝通表達 ☑B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	第一單元 區域特色 第 1 課 東北亞的自然環境(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法治與人權(1)	B3:藝術涵養與美感素養 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 A2:系統思考與解決問題	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-Ⅳ-1:自然環境背景 歷 Ka-Ⅳ-1:中華民國的建立與早期 公 Bf-Ⅳ-1:法治與人治的差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	
二	2/21~2/27	第一單元 區域特色 第 1 課 東北亞的	B3:藝術涵養與美感素養 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	地 Bd-Ⅳ-1:自然環境背景。 地 Bd-Ⅳ-2:產業與	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

		自然環境(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法治與人權(1)	C1:道德實踐與公民意識 A2:系統思考與解決問題	釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	文化發展的特色 歷 Ka-Ⅳ-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。 公 Bf-Ⅳ-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？		【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
三	2/28~3/06	第一單元 區域特色 第 1 課 東北亞的自然環境(1)	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 B3:藝術涵養與美感素養	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Bd-Ⅳ-2:產業與文化發展的特色。 歷 Ka-Ⅳ-1:	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此	

		第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法治與人權(1)		的關係。 公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。 公 Bg-Ⅳ-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？		的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

							【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	
四	3/07~3/13	第一單元 區域特色 第 2 課 東北亞的經濟發展(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 政府與人民在行政法的角色(1)	A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-Ⅳ-2:產業與文化發展的特色。 歷 Ka-Ⅳ-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-Ⅳ-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bh-Ⅳ-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差	

							異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	
五	3/14~3/20	第一單元 區域特色 第 2 課 東北亞的經濟發展(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 政府與	A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷	地 Bd-Ⅳ-2:產業與文化發展的特色。 歷 Ka-Ⅳ-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 M-Ⅳ-1:從主題 K	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 【性別平等教育】	

		人民在行政法的角色(1)		史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bh-Ⅳ-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？		性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識	

							民事、刑事、行政法的基本原則。	
六	3/21~3/27	第一單元 區域特色 第 2 課 東北亞的經濟發展(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 政府與人民在行政法的角色(1)	A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-Ⅳ-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-Ⅳ-4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 歷 Ka-Ⅳ-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-Ⅳ-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bh-Ⅳ-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

					救濟的意義為何？			
七	3/28~4/03	第一單元 區域特色 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰(1)	B3:藝術涵養與美感素養	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Be-Ⅳ-1:自然環境背景。 歷 Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。 公 Bi-Ⅳ-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重	

							與欣賞世界不同文化的價值。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
八	4/04~4/10	第一單元 區域特色 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰(1)	B3:藝術涵養與美感素養 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在	地 Be-Ⅳ-1:自然環境背景。 歷 Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-Ⅳ-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。 公 Bi-Ⅳ-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數	

				社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	為時的法律有明文規定者為限？		群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
九	4/11~4/17	第一單元 區域特色	B3:藝術涵養與美感素養	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地	地 Be-Ⅳ-2:多元文化的	1.教師觀察	【性別平等教育】	

		第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰(1)	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	發展。 歷 Kb-Ⅳ-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-Ⅳ-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-Ⅳ-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bi-Ⅳ-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	2.自我評量 3.紙筆測驗	性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此	

							的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十	4/18~4/24	第一單元 區域特色 第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 法律對青少年的保障與規範(1)	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	歷 La-Ⅳ-1:中華人民共和國的建立。 地 Be-Ⅳ-3:經濟發展與區域結盟。 公 Bk-Ⅳ-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的		【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求	

					重要保護措施？		證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	
十一	4/25~5/01	第一單元 區域特色 第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立(1) 第三單元 公民權	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資	地 Be-Ⅳ-3:經濟發展與區域結盟。 歷 La-Ⅳ-1:中華人民共和國的建立 公 Bk-Ⅳ-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個	

		利的保障與規範 第 4 課 法律對青少年的保障與規範(1)		料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施		符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	
十二	5/02~5/08	第一單元 區域特色		地 1a-Ⅳ-2:說明重要環	地 Be-Ⅳ-3:經濟發展與	1.教師觀察	【國際教育】 國 J1:理解國	

		第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 法律對青少年的保障與規範(1)	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	區域結盟。 地 Be-Ⅳ-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發 歷 La-Ⅳ-1:中華人民共和國的建立。 歷 M-Ⅳ-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bk-Ⅳ-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪	2.自我評量 3.紙筆測驗	家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	

				釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管	些相關的重要保護措施？		【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	
十三	5/09~5/15	第一單元 區域特色 第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展(1) 第三單元 公民權	B3:藝術涵養與美感素養 與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-Ⅳ-1:自然環境與資源。 歷 La-Ⅳ-2:改革開放後的政經發展。 公 Bi-Ⅳ-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文	

		利的保障與規範 第 5 課 政府在刑事制裁的角色(1)		社 2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	有哪些功能與權限？		化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原	

							則。	
十四	5/16~5/22	第一單元 區域特色 第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 政府在刑事制裁的角色(1)	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ	地 Bf-Ⅳ-1:自然環境與資源。 歷 La-Ⅳ-2:改革開放後的政經發展。 公 Bk-Ⅳ-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解	

				-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			我國與全球議題之關聯性。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
十五	5/23~5/29	第一單元 區域特色 第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 政府在刑事制裁的角色(1)	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解 C1:道德實踐與公民意識	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bf-Ⅳ-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 歷 La-Ⅳ-2:改革開放後的政經發展 公 Bk-Ⅳ-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方	

					法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		案。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
十六	5/30~6/05	第一單元 區域特色 第 6 課 動盪的西亞與北非(1) 第二單元 中國與東亞(下)	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與	地 Bf-Ⅳ-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 歷 Lb-Ⅳ-1:冷戰時		【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	

		第 6 課 當代東亞與東南亞的發展(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 科技發展與風險(1)		人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	期東亞國家間的競合。 公 De-Ⅳ-1:科技發展如何改變我們的日常生活？		多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	
十七	6/06~6/12	第一單元 區域特	B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養	歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資	地 Bf-Ⅳ-2:伊斯蘭文化	1.教師觀察		

		色 第 6 課 動盪的西亞與北非(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 科技發展與風險(1)	C1:道德實踐與公民意識	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	的發展與特色。 地 Bf-Ⅳ-3:國際衝突的焦點。 歷 Lb-Ⅳ-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-Ⅳ-2:東南亞地區國際組織的發展與影響 公 Bj-Ⅳ-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些	2.自我評量 3.紙筆測驗		

				表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
十八	6/13~6/19	第一單元 區域特色 第 6 課 動盪的西亞與北非(1) 第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展(1) 第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 科技發展與風險(1)	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bf-Ⅳ-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-Ⅳ-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動 歷 Lb-Ⅳ-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-Ⅳ-2:東南亞地區國際組織的發展與影響 公 Bj-Ⅳ-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		

					有哪些？			
十九	6/20~6/26	複習各單元第5-6課	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會	地 Bf-Ⅳ-1:自然環境與資源。 地 Bf-Ⅳ-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-Ⅳ-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-Ⅳ-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 歷 La-Ⅳ-2:改革開放後的政經發展。 歷 Lb-Ⅳ-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-Ⅳ-2:東南亞地區國際組織的發展與影響 公 Bi-Ⅳ-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bk-Ⅳ-1:為什麼少年應具備重要	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		

				領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-Ⅳ-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-Ⅳ-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些			
廿	6/27~7/03	複習全冊	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間	歷 Ka-Ⅳ-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-Ⅳ-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-Ⅳ-1:	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		

				的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-Ⅳ-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-Ⅳ-1:中華人民共和國的建立。 歷 La-Ⅳ-2:改革開放後的政經發展。 歷 Lb-Ⅳ-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-Ⅳ-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-Ⅳ-1:從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Bf-Ⅳ-1:法治與人治的差異。 公 Bf-Ⅳ-2:憲法、法律、命令三			

					者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-Ⅳ-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-Ⅳ-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-Ⅳ-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-Ⅳ-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-Ⅳ-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？			

					公 Bi-Ⅳ-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-Ⅳ-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bk-Ⅳ-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-Ⅳ-1:科技發展如何改變我們的日常生活			
廿一	7/04~7/10	【第三次評量						

		週】						

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣 大林 國民中學 八 年級第 一 學期 綜合 領域 家政 科 教學計畫表　設計者： 陳慧娟 (新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.課堂參與度。 2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	**【家庭教育】** 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
二	9/6~9/12	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.課堂參與度。 2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	**【家庭教育】** 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

三	9/13~9/19	主題一:幸福生活計畫 單元一:發現幸福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.課堂參與度。 2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	**【家庭教育】** 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
四	9/20~9/26	主題一:幸福生活計畫 單元一:發現幸福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.課堂參與度。 2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	**【家庭教育】** 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
五	9/27~10/3	主題一:幸福生活計畫 單元一:發現幸福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.課堂參與度。 2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	**【家庭教育】** 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
六	10/04~10/10	主題一:幸福生活計畫 單元一:發現幸福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.課堂參與度。 2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4.學生知道與開發生活	**【家庭教育】** 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

						中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。		
七	10/11~10/17	主題一:幸福生活計畫 單元二:與你同行	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1.計畫內容合宜性及完整性。 2.計畫執行成果。	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
八	10/18~10/24	主題一:幸福生活計畫 單元二:與你同行	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1.計畫內容合宜性及完整性。 2.計畫執行成果。	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
九	10/25~10/31	主題一:幸福生活計畫 單元二:與你同行	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1.計畫內容合宜性及完整性。 2.計畫執行成果。	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
十	11/01~11/07	主題一:幸福生活計畫 單元二:與你同行	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1.計畫內容合宜性及完整性。 2.計畫執行成果。	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
十一	11/08~11/14	主題二:食品新世界 單元一:飲食偵查隊	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	***活動一*** 1.口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2.口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 ***活動二*** 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十二	11/15~11/21	主題二:食品新世界 單元一:飲食偵查隊	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	***活動一*** 1.口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

				策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 ***活動二*** 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	**【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十三	11/22~11/28	主題二:食品新世界 單元一:飲食偵查隊	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	***活動一*** 1.口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2.口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 ***活動二*** 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十四	11/29~12/05	主題二:食品新世界 單元一:飲食偵查隊 【第一次評量週】	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十五	12/06~12/12	主題二:食品新世界 單元一:飲食偵查隊	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十六	12/13~12/19	主題二:食品新世界 單元二:吃出新美味	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

				活。	維護飲食安全的實踐策略及行動。		【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十七	12/20~12/26	主題二:食品新世界 單元二:吃出新美味	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十八	12/27~01/02	主題二:食品新世界 單元二:吃出新美味	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	活動二 1.實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2.訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十九	01/03~01/09	主題二:食品新世界 單元二:吃出新美味	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	書面報告、實際操作與檢核表:「好味時光」活動規劃報告。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
廿	01/10~01/16	主題二:食品新世界 單元二:吃出新美味	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	書面報告、實際操作與檢核表:「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
廿一	01/17~01/23	主題二:食品新世界 單元二:吃出新美味 【第二次評量週】	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	書面報告、實際操作與檢核表:「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。
註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣 大林 國民中學 八 年級第 二 學期 綜合 領域 家政 科 教學計畫表 設計者： 陳慧娟 (新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
二	2/21~2/27	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
三	2/28~3/06	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
四	3/07~3/13	主題一：食光新	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲食行為與環	1.課堂參與度。	**【環境教育】**	

		主張 單元一：惜食大作戰		境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	境永續之關聯、實踐策略及行動。	2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
五	3/14~3/20	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
六	3/21~3/27	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
七	3/28~4/03	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
八	4/04~4/10	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
九	4/11~4/17	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

十	4/18~4/24	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2.能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經的均衡發展）與原則。	
十一	4/25~5/01	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2.能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。	**【家庭教育】** 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 家 J10 家庭財物。	
十二	5/02~5/08	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2.能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規劃個人合宜的服飾消費行為。	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經的均衡發展）與原則。	
十三	5/09~5/15	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 **【第一次評量週】**	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	**【性別平等教育】** 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 **【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
十四	5/16~5/22	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	**【性別平等教育】** 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 **【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
十五	5/23~5/29	主題四：穿著大學問	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇	**【性別平等教育】** 性 J2 釐清身體意象的性別	

		單元二：搭配高手		運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	迷思。 **【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
十六	5/30~6/05	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十七	6/06~6/12	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十八	6/13~6/19	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同學分享完成的服飾雜誌。	**【性別平等教育】** 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	
十九	6/20~6/26	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文	1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同學分享完成的服飾雜誌。	**【性別平等教育】** 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	

				元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。			
廿	6/27~6/30	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 **【第二次評量週】**	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同學分享完成的服飾雜誌。	**【性別平等教育】** 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。
註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣 大林 國民中學 八 年級第 一 學期 綜合 領域 童軍 科 教學計畫表　設計者： 陳慧娟 （新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	**活動一** 1.口語評量。 2.高層次紙筆評量（圖像組織）。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
二	9/6~9/12	主題三：露營	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、	童Da-IV-1 露營活動中永	1.口語評量。	**【品德教育】**	

		練功坊 單元一：可口吃野味		體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	2.高層次紙筆評量（炊事計畫書）。	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
三	9/13~9/19	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	實作評量。	**【戶外教育】** 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
四	9/20~9/26	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	實作評量。	**【戶外教育】** 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
五	9/27~10/3	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
六	10/04~10/10	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
七	10/11~10/17	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
八	10/18~10/24	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

九	10/25~10/31	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
十	11/01~11/07	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
十一	11/08~11/14	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十二	11/15~11/21	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十三	11/22~11/28	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十四	11/29~12/05	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 【第一次評量週】	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

十五	12/06~12/12	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十六	12/13~12/19	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十七	12/20~12/26	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十八	12/27~01/02	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。 3.情境模擬演練。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十九	01/03~01/09	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。 3.情境模擬演練。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
廿	01/10~01/16	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，	

							並採取行動來關懷與保護弱勢。	
廿一	01/17~01/23	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 【第二次評量週】	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣 大林 國民中學 八 年級第 二 學期 綜合 領域 童軍 科 教學計畫表　設計者： 陳慧娟 （新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	**【環境教育】** 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【戶外教育】** 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
二	2/21~2/27	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	**【環境教育】** 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

							【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
三	2/28~3/06	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
四	3/07~3/13	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
五	3/14~3/20	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
六	3/21~3/27	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
七	3/28~4/03	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

				展。	與省思。		環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 **【能源教育】** 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
八	4/04~4/10	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 **【能源教育】** 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
九	4/11~4/17	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 **【能源教育】** 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
十	4/18~4/24	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【戶外教育】** 戶J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
十一	4/25~5/01	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【戶外教育】** 戶J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 **【海洋教育】** 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	

十二	5/02~5/08	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	**【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。	
十三	5/09~5/15	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go **【第一次評量週】**	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	**【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。	
十四	5/16~5/22	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	**【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。	
十五	5/23~5/29	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	**【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。	
十六	5/30~6/05	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	口語評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十七	6/06~6/12	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	實作評量 小組休閒計畫書 學生行為觀察	**【生涯規畫教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十八	6/13~6/19	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	學生行為觀察 實作評量 自評互評 高層次紙筆測驗—學習單	**【生涯規畫教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十九	6/20~6/26	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	學生行為觀察 實作評量 自評互評 高層次紙筆測驗—學習單	**【生涯規畫教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

廿	6/27~6/30	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 **【第二次評量週】**	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	口語評量 學生行為觀察 分組合作學習 海報評量 小隊報告	**【生涯規畫教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣 大林 國民中學 八 年級第 一 學期 綜合 領域 輔導 科 教學計畫表　設計者： 陳慧娟 (新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.學生能透過表情與肢體展。 2.現表達自身情緒。 3.學生能覺察並表達自己的情緒狀態。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
二	9/6~9/12	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學生完成「情緒曲線圖」。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
三	9/13~9/19	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培	完成「思想情緒紀錄簿」作	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關	

				影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	業。	係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
四	9/20~9/26	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
五	9/27~10/3	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
六	10/04~10/10	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
七	10/11~10/17	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1.口頭分享自己的失落經驗。 2.了解失落經驗所經歷的歷程。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
八	10/18~10/24	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1.口頭分享自己的失落經驗。 2.了解失落經驗所經歷的歷程。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護	

							弱勢。	
九	10/25~10/31	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1.口頭分享自己的失落經驗。 2.了解失落經驗所經歷的歷程。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十	11/01~11/07	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1.能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2.學習自助與助人。	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十一	11/08~11/14	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2.活動小省思—口語評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十二	11/15~11/21	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	我的訪問札記—實作評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十三	11/22~11/28	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

				相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。			涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十四	11/29~12/05	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 【第一次評量週】	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	高層次紙筆評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十五	12/06~12/12	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	高層次紙筆評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十六	12/13~12/19	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	工作世界聯想—高層次紙筆評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十七	12/20~12/26	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1.職業調查報告—實作評量。 2.高層次紙筆測驗。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十八	12/27~01/02	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	性別與職業—口語評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	

				值與生命意義。			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十九	01/03~01/09	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1.職人素養—口語評量。 2.我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
廿	01/10~01/16	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1.職人素養—口語評量。 2.我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
廿一	01/17~01/23	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 【第二次評量週】	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1.職人素養—口語評量。 2.我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。
註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣 大林 國民中學 八 年級第 二 學期 綜合 領域 輔導 科 教學計畫表　設計者： 陳慧娟 （新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第四冊
二、本領域每週學習節數：1
三、總綱核心素養:
■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	主題三：性別魔法站	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別	教師評量	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性	

		單元一：性別偵探社		能力，接納自我，以促進個人成長。	差異。		別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
二	2/21~2/27	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	教師評量	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
三	2/28~3/06	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學生互評 教師評量	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
四	3/07~3/13	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	**【性別平等教育】** 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
五	3/14~3/20	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	教師評量	**【性別平等教育】** 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
六	3/21~3/27	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	教師評量	**【性別平等教育】** 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
七	3/28~4/03	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	教師評量	**【性別平等教育】** 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與	

							溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
八	4/04~4/10	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	教師評量	**【性別平等教育】** 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
九	4/11~4/17	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	**【性別平等教育】** 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十	4/18~4/24	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲（第一次段考）	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	**【性別平等教育】** 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十一	4/25~5/01	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十二	5/02~5/08	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		星球		的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			
十三	5/09~5/15	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球 **【第一次評量週】**	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十四	5/16~5/22	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十五	5/23~5/29	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十六	5/30~6/05	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

				1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			
十七	6/06~6/12	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十八	6/13~6/19	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十九	6/20~6/26	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
廿	6/27~6/30	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前 **【第二次評量週】**	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣 大林 國民中學 八 年級第 二 學期 綜合 領域 輔導 科 教學計畫表　設計者： 陳慧娟 (新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	教師評量	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
二	2/21~2/27	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	教師評量	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
三	2/28~3/06	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學生互評 教師評量	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
四	3/07~3/13	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	**【性別平等教育】** 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
五	3/14~3/20	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	教師評量	**【性別平等教育】** 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

							【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
六	3/21~3/27	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	教師評量	**【性別平等教育】** 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
七	3/28~4/03	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	教師評量	**【性別平等教育】** 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
八	4/04~4/10	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	教師評量	**【性別平等教育】** 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
九	4/11~4/17	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	**【性別平等教育】** 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十	4/18~4/24	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲（第一次段考）	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	**【性別平等教育】** 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【家庭教育】**	

							家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十一	4/25~5/01	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十二	5/02~5/08	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十三	5/09~5/15	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球 **【第一次評量週】**	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十四	5/16~5/22	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

				訊。				
十五	5/23~5/29	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十六	5/30~6/05	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十七	6/06~6/12	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十八	6/13~6/19	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十九	6/20~6/26	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
廿	6/27~6/30	主題六：生涯方程	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創	輔 Bb-IV-1	學生自評	**【生涯規畫教育】**	

		式 單元二：職線向前 **【第二次評量週】**		新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學生互評 教師評量	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期藝術領域 視覺藝術科 教學計畫表

設計者：劉玉娟 王水蓮 （新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第 3 冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

1.能欣賞雕塑作品，了解其特色、傳達的意義，並運用雕塑媒材的表現技法創作作品，應用藝術知能展現生活美感。

2.能理解文字藝術的圖像意涵，賞析不同書體的造形美感，應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。

3.認識生活中不同版畫的種類、製作方式、應用的表現方式，實際創作版畫作品並使用於生活中。

4.體驗、鑑賞廣告作品，藉由色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求，並透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	第一課 雕塑美好	1.能了解欣賞雕塑作品的方法與特色。 2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。 3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表現個人想法。 4.能應用藝術知能，布	視 1-IV-2 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量		

			置周遭環境，展現生活美感。					
二	9/6~9/12	第一課 雕塑美好	1.能了解欣賞雕塑作品的方法與特色。 2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。 3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表現個人想法。 4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。	視1-IV-2 視2-IV-2 視2-IV-3	視E-IV-2 視A-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3 視P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量		
三	9/13~9/19	第一課 雕塑美好	1.能了解欣賞雕塑作品的方法與特色。 2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。 3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表現個人想法。 4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。	視1-IV-2 視2-IV-2 視2-IV-3	視E-IV-2 視A-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3 視P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量		
四	9/20~9/26	第一課 雕塑美好	1.能了解欣賞雕塑作品的方法與特色。 2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。 3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表現個人想法。 4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。	視1-IV-2 視2-IV-2 視2-IV-3	視E-IV-2 視A-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3 視P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量		
五	9/27~10/3	第一課 雕塑美好	1.能了解欣賞雕塑作品的方法與特色。	視1-IV-2 視2-IV-2	視E-IV-2 視A-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量		

			2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。 3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表現個人想法。 4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。	視 2-IV-3	視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-3	3.討論評量 4.實作評量		
六	10/04~10/10	第二課 優游「字」在	1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。 3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環 J11 海 J8	
七	10/11~10/17	第二課 優游「字」在	1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。 3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環 J11 海 J8	
八	10/18~10/24	第二課 優游「字」在	1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。 3.能於生活情境中學	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環 J11 海 J8	

			會如何應用與實踐文字藝術。					
九	10/25~10/31	第二課 優游「字」在	1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。 3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。	視1-IV-1 視2-IV-2 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3 視P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環J11 海J8	
十	11/01~11/07	第二課 優游「字」在	1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。 3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。	視1-IV-1 視2-IV-2 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3 視P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環J11 海J8	
十一	11/08~11/14	第三課藝版藝眼	1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2.認識當代版畫作品的象徵符號。 3.了解版畫四大種類及製作方式。 4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。	視1-IV-1 視2-IV-2 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3 視P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環J11 海J8	
十二	11/15~11/21	第三課藝版藝眼	1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2.認識當代版畫作品的象徵符號。 3.了解版畫四大種類及製作方式。	視1-IV-1 視2-IV-2 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3 視P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環J11 海J8	

			4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。					
十三	11/22~11/28	第三課藝版藝眼	1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2.認識當代版畫作品的象徵符號。 3.了解版畫四大種類及製作方式。 4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。	視1-IV-1 視2-IV-2 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3 視P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環J11 海J8	
十四	11/29~12/05	第三課藝版藝眼	1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2.認識當代版畫作品的象徵符號。 3.了解版畫四大種類及製作方式。 4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。	視1-IV-1 視2-IV-2 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3 視P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環J11 海J8	
十五	12/06~12/12	第三課藝版藝眼	1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2.認識當代版畫作品的象徵符號。 3.了解版畫四大種類及製作方式。 4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。	視1-IV-1 視2-IV-2 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3 視P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環J11 海J8	
十六	12/13~12/19	第四課 創造廣告	1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。 2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3.應用設計思考及藝	視1-IV-1 視2-IV-1 視3-IV-2 視3-IV-3	視A-IV-1 視E-IV-1 視P-IV-2 視P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	生J2 海J19: 人J13 環J11	

			術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。 4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。					
十七	12/20~12/26	第四課 創造廣告	1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。 2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。 4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-2 視 3-IV-3	視 A-IV-1 視 E-IV-1 視 P-IV-2 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	生 J2 海 J19: 人 J13 環 J11	
十八	12/27~01/02	第四課 創造廣告	1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。 2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。 4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-2 視 3-IV-3	視 A-IV-1 視 E-IV-1 視 P-IV-2 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	生 J2 海 J19: 人 J13 環 J11	
十九	01/03~01/09	第四課 創造廣告	1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。 2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-2 視 3-IV-3	視 A-IV-1 視 E-IV-1 視 P-IV-2 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	生 J2 海 J19: 人 J13 環 J11	

			品，表現生活美感。 4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。					
廿	01/10~01/16	第四課 創造廣告	1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。 2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。 4.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視1-IV-1 視2-IV-1 視3-IV-2 視3-IV-3	視A-IV-1 視E-IV-1 視P-IV-2 視P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	生J2 海J19: 人J13 環J11	
廿一	01/17~01/23	評量週				1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量		

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期藝術領域　視覺藝術科 教學計畫表

設計者：劉玉娟 王水蓮　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的趣味及形式美感，了解藝術家欲表達的情感與想法，培養更寬廣的藝術欣賞視野。

2.認識相機的功能、握持方式與對焦，掌握攝影三要訣，並欣賞攝影大師作品，理解錯位攝影的技巧，最後藉由校園外拍攝影，進行創作與鑑賞。

3.欣賞水墨作品，了解作品表現的主題、技法以及筆墨的變化，欣賞藝術品的各種構圖方法，學習應用藝術知能表達情感與想法，並創作有趣的作品，表現生活美感。

4.認識圖文多元創作的視覺呈現與象徵意涵，透過作品欣賞培養對自身文化與生活的關注態度，並應用圖像與文字的組合形式，結合多元媒材的表現手法，創作有趣的圖文作品。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	第一課 走入群眾的公共藝術	1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的趣味。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環 J1	
二	2/21~2/27	第一課 走入群眾的公共藝術	1.認識公共藝術品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。 2.分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環 J1:	
三	2/28~3/06	第一課 走入群眾的公共藝術	1.認識公共藝術品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。 2.分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環 J1:	

四	3/07~3/13	第一課 走入群眾的公共藝術	1.經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環 J1:	
五	3/14~3/20	第一課 走入群眾的公共藝術	1.經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環 J1:	
六	3/21~3/27	第二課 攝影的視界	1.能認識相機的功能，了解相機的握持方式與對焦，進而表達創作意念。	視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量		
七	3/28~4/03	第二課 攝影的視界	1.能透過鏡頭看世界，欣賞攝影作品，並學習掌握攝影的三要訣。 2.能欣賞攝影大師作品，理解錯位攝影的技巧，以進行視覺文化的創作與鑑賞。 3.能藉由校園外拍攝影，提高對在地環境的參與。	視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量		
八	4/04~4/10	第二課 攝影的視界	1.能欣賞攝影大師作品，理解錯位攝影的技巧，以進行視覺文化的創作與鑑賞。	視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量		
九	4/11~4/17	第二課 攝影的視界	1.能藉由校園外拍攝影，提高對在地環境的參與。	視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量		
十	4/18~4/24	第二課 攝影的視界	1.能藉由校園外拍攝影，提高對在地環境的參與。	視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量		
十一	4/25~5/01	第三課 水墨畫的趣味	1.藉由欣賞水墨作品，了解作品所表現的主題與技法，以及筆墨的變化。 2.應用藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環 J1	

十二	5/02~5/08	第三課 水墨畫的趣味	1.欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環 J1	
十三	5/09~5/15	第三課 水墨畫的趣味	1.藉由欣賞水墨作品，了解作品所表現的主題與技法，以及筆墨的變化。 2.欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環 J1	
十四	5/16~5/22	第三課 水墨畫的趣味	1.應用藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環 J1	
十五	5/23~5/29	第三課 水墨畫的趣味	1.應用藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	環 J1	
十六	5/30~6/05	第四課 畫話	1.能理解圖文多元創作的視覺呈現與象徵意涵，並能詮釋其中的創作觀點。	視 1-IV-2 視 2-IV-2 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 A-IV-2 視 P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	原 J12 環 J1	
十七	6/06~6/12	第四課 畫話	1.能理解圖文多元創作的視覺呈現與象徵意涵，並能詮釋其中的創作觀點。 2.能透過圖文作品呈現的在地人文、自然，從中培養對自身文化與生活的關注態度。	視 1-IV-2 視 2-IV-2 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 A-IV-2 視 P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	原 J12 環 J1	
十八	6/13~6/19	第四課 畫話	1.能應用圖像與文字的組合形式，並結合多元媒材的表現手法，創作有趣的圖文作品。 2.能理解圖文多元創作的視覺呈現與象徵意涵，並能詮釋其中的創作觀點。	視 1-IV-2 視 2-IV-2 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 A-IV-2 視 P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	原 J12 環 J1	
十九	6/20~6/26	第四課 畫話	1.能應用圖像與文字的組合形式，並結合多元媒材的表現手法，創作有趣	視 1-IV-2 視 2-IV-2 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 A-IV-2 視 P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量	原 J12 環 J1	

			的圖文作品。 2.能理解圖文多元創作的視覺呈現與象徵意涵，並能詮釋其中的創作觀點。			4.實作評量		
廿	6/27~6/30	第四課 畫話	1.能應用圖像與文字的組合形式，並結合多元媒材的表現手法，創作有趣的圖文作品。	視 1-IV-2 視 2-IV-2 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 A-IV-2 視 P-IV-1	1.態度評量 2.欣賞評量 3.討論評量 4.實作評量	原 J12 環 J1	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期 藝術 領域 音樂科 教學計畫表

設計者：林楷岳 (新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 3 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	第五課琴聲悠揚	1.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.發表評量 2.表現評量	生 J2 生 J3 生 J7	
二	9/6~9/12	第五課琴聲悠揚	2.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.發表評量 2.表現評量	生 J2 生 J3 生 J7	
三	9/13~9/19	第五課琴聲悠揚	3.透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.發表評量 2.表現評量	生 J2 生 J3 生 J7	
四	9/20~9/26	第五課琴聲悠揚	4.藉由中音直笛演奏古典樂派	音 1-IV-1	音 E-IV-1	1.發表評量	生 J2	

			的作品，感受其風格。	音 1-Ⅳ-2	音 E-Ⅳ-2	2.表現評量	生 J3 生 J7	
五	9/27~10/3	第五課琴聲悠揚	5.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。	音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2	音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2	1.發表評量 2.表現評量	生 J2 生 J3 生 J7	
六	10/04~10/10	第六課歌劇停看聽	1.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。	音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2	音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2	1.發表評量 2.表現評量	多 J8	
七	10/11~10/17	第六課歌劇停看聽	2.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。	音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2	音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2	1.發表評量 2.表現評量	多 J8	
八	10/18~10/24	第六課歌劇停看聽	3.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。	音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2	音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2	1.發表評量 2.表現評量	多 J8	
九	10/25~10/31	第六課歌劇停看聽	4.認識歌劇在當代的呈現方式。	音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2	音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2	1.發表評量 2.表現評量	多 J8	
十	11/01~11/07	第六課歌劇停看聽	4.認識歌劇在當代的呈現方式。	音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2	音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2	1.發表評量 2.表現評量	多 J8	
十一	11/08~11/14	第七課聲聲不息	1.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。	音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2	音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2	1.發表評量 2.表現評量	原 J12 環 J8	
十二	11/15~11/21	第七課聲聲不息	2.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。	音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2	音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2	1.發表評量 2.表現評量	原 J12 環 J8	
十三	11/22~11/28	第七課聲聲不息	2.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。	音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2	音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2	1.發表評量 2.表現評量	原 J12 環 J8	
十四	11/29~12/05	第七課聲聲不息	3.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。	音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2	音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2	1.發表評量 2.表現評量	原 J12 環 J8	
十五	12/06~12/12	第七課聲聲不息	3.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其	音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2	音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2	1.發表評量 2.表現評量	原 J12 環 J8	

			對世界的關懷。					
十六	12/13~12/19	第八課廣告音樂知多少	1.透過生活情境的觀察，了解Jingle 的特色，並創作出Jingle。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.發表評量 2.表現評量	環 J2 環 J4	
十七	12/20~12/26	第八課廣告音樂知多少	2.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.發表評量 2.表現評量	環 J2 環 J4	
十八	12/27~01/02	第八課廣告音樂知多少	2.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.發表評量 2.表現評量	環 J2 環 J4	
十九	01/03~01/09	第八課廣告音樂知多少	3.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.發表評量 2.表現評量	環 J2 環 J4	
廿	01/10~01/16	第八課廣告音樂知多少	3.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2	1.發表評量 2.表現評量	環 J2 環 J4	
廿一	01/17~01/23	評量週				1.發表評量 2.表現評量		

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期 藝術領域 音樂科 教學計畫表

設計者： 林楷岳 (新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	第五課 有浪漫樂派真好	1.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 A-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	閱 J4	
二	2/21~2/27	第五課 有浪漫樂派真好	1.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 A-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	閱 J4	
三	2/28~3/06	第五課 有浪漫樂派真好	2.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 A-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	閱 J4	
四	3/07~3/13	第五課 有浪漫樂派真好	2.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 A-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	閱 J4	
五	3/14~3/20	第五課 有浪漫樂派真好	2.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 A-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	閱 J4	
六	3/21~3/27	第六課 百變的電影之聲	1.能賞析電影音樂作品，並使用適當的語彙描述當中的音樂元素，體會音樂藝術之美感。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	品 J4	
七	3/28~4/03	第六課 百變的電影之聲	1.能賞析電影音樂作品，並使用適當的語彙描述當中的音樂元素，體會音樂藝術之美感。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	品 J4	

八	4/04~4/10	第六課 百變的電影之聲	2.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	品 J4	
九	4/11~4/17	第六課 百變的電影之聲	3.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	品 J4	
十	4/18~4/24	第六課 百變的電影之聲	3.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	品 J4	
十一	4/25~5/01	第七課 福爾摩沙搖籃曲	1.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	原 J8 人 J5	
十二	5/02~5/08	第七課 福爾摩沙搖籃曲	2.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	原 J8 人 J5	
十三	5/09~5/15	第七課 福爾摩沙搖籃曲	2.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	原 J8 人 J5	
十四	5/16~5/22	第七課 福爾摩沙搖籃曲	3.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	原 J8 人 J5	
十五	5/23~5/29	第七課 福爾摩沙搖籃曲	3.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	原 J8 人 J5	
十六	5/30~6/05	第八課 笙歌舞影劇藝堂	1.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	人 J4 國 J2 國 J4	
十七	6/06~6/12	第八課 笙歌舞影劇藝堂	1.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	人 J4 國 J2 國 J4	

十八	6/13~6/19	第八課 笙歌舞影劇藝堂	2.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	人 J4 國 J2 國 J4	
十九	6/20~6/26	第八課 笙歌舞影劇藝堂	2.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	人 J4 國 J2 國 J4	
廿	6/27~6/30	第八課 笙歌舞影劇藝堂	2.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。	音 1-IV-1 音 1-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	1.教師評量 2.態度評量 3.表現評量	人 J4 國 J2 國 J4	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。