109 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期藝術領域表演藝術科 教學計畫表

設計者：林楷岳 (新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 3 冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

1.認識相聲的形式、說逗學唱、特色及舞臺道具，了解相聲中製造笑點的類型以及相聲劇本的結構及生活素養。

2.欣賞芭蕾舞劇，了解芭蕾動作的規範、認識芭蕾發展的歷史、學習芭蕾動作。

3.了解電影與生活的連結，認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動，並練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。

4.認識創意廣告的定義與內涵，理解廣告表現手法，透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	第九課 藝起話相聲	1.認識相聲的形式及說學逗唱。 2.認識相聲的特色及舞臺道具。 3.了解相聲中製造笑點的類型。 4.了解相聲劇本的結構及生活素養	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-2	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【品德教育】 品 J1	
二	9/6~9/12	第九課 藝起話相聲	1.認識相聲的形式及說學逗唱。 2.認識相聲的特色及舞臺道具。 3.了解相聲中製造笑點的類型。 4.了解相聲劇本的結構及生活素養	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-2	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【品德教育】 品 J1	
三	9/13~9/19	第九課 藝起話相聲	1.認識相聲的形式及說學逗唱。 2.認識相聲的特色及舞臺道具。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-2	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【品德教育】 品 J1	

			3.了解相聲中製造笑點的類型。 4.了解相聲劇本的結構及生活素養	表 2-IV-3				
四	9/20~9/26	第九課 藝起話相聲	1.認識相聲的形式及說學逗唱。 2.認識相聲的特色及舞臺道具。 3.了解相聲中製造笑點的類型。 4.了解相聲劇本的結構及生活素養	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-2	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【品德教育】 品 J1	
五	9/27~10/3	第九課 藝起話相聲	1.認識相聲的形式及說學逗唱。 2.認識相聲的特色及舞臺道具。 3.了解相聲中製造笑點的類型。 4.了解相聲劇本的結構及生活素養	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-2	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【品德教育】 品 J1	
六	10/04~10/10	第十課 輕靈優雅的迴旋	1.能了解芭蕾動作的規範。 2.能認識並欣賞芭蕾舞劇。 3.能認識芭蕾發展的歷史。 4.能嘗試學習芭蕾的動作。	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【性別平等教育】 性 J3	
七	10/11~10/17	第十課 輕靈優雅的迴旋	1.能了解芭蕾動作的規範。 2.能認識並欣賞芭蕾舞劇。 3.能認識芭蕾發展的歷史。 4.能嘗試學習芭蕾的動作。	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【性別平等教育】 性 J3	
八	10/18~10/24	第十課 輕靈優雅的迴旋	1.能了解芭蕾動作的規範。 2.能認識並欣賞芭蕾舞劇。 3.能認識芭蕾發展的歷	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【性別平等教育】 性 J3	

			史。 4.能嘗試學習芭蕾的動作。					
九	10/25~10/31	第十課 輕靈優雅的迴旋	1.能了解芭蕾動作的規範。 2.能認識並欣賞芭蕾舞劇。 3.能認識芭蕾發展的歷史。 4.能嘗試學習芭蕾的動作。	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【性別平等教育】 性 J3	
十	11/01~11/07	第十課 輕靈優雅的迴旋	1.能了解芭蕾動作的規範。 2.能認識並欣賞芭蕾舞劇。 3.能認識芭蕾發展的歷史。 4.能嘗試學習芭蕾的動作。	表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【性別平等教育】 性 J3	
十一	11/08~11/14	第十一課 走進電影世界	1.了解電影與生活的連結。 2.認識臺灣影展與電影演員的表演。 3.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 4.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【生命教育】 生 J7	
十二	11/15~11/21	第十一課 走進電影世界	1.了解電影與生活的連結。 2.認識臺灣影展與電影演員的表演。 3.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 4.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【生命教育】 生 J7	
十三	11/22~11/28	第十一課 走進電影世界	1.了解電影與生活的連結。 2.認識臺灣影展與電影演員的表演。 3.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【生命教育】 生 J7	

			4.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。					
十四	11/29~12/05	第十一課 走進電影世界	1.了解電影與生活的連結。 2.認識臺灣影展與電影演員的表演。 3.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 4.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	表1-IV-2 表1-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-3 表P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【生命教育】 生J7	
十五	12/06~12/12	第十一課 走進電影世界	1.了解電影與生活的連結。 2.認識臺灣影展與電影演員的表演。 3.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 4.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	表1-IV-2 表1-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-3 表P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【生命教育】 生J7	
十六	12/13~12/19	第十二課 創意廣告新點子	1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2.理解廣告表現手法，解析生活中廣告形式。 3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-3 表3-IV-2	表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-3 表P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【閱讀素養教育】 閱J2	
十七	12/20~12/26	第十二課 創意廣告新點子	1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2.理解廣告表現手法，解析生活中廣告形式。 3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-3 表3-IV-2	表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-3 表P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【閱讀素養教育】 閱J2	
十八	12/27~01/02	第十二課 創意廣告新點子	1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2.理解廣告表現手法，解析生活中廣告形式。 3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-3 表3-IV-2	表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-3 表P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【閱讀素養教育】 閱J2	

			與創造力。					
十九	01/03~01/09	第十二課 創意廣告新點子	1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2.理解廣告表現手法，解析生活中廣告形式。 3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-3 表 P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【閱讀素養教育】 閱 J2	
廿	01/10~01/16	第十二課 創意廣告新點子	1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2.理解廣告表現手法，解析生活中廣告形式。 3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-3 表 P-IV-4	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【閱讀素養教育】 閱 J2	
廿一	01/17~01/23	評量週				1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量		

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期藝術領域 表演科 教學計畫表

設計者： 林楷岳 (新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

1.認識中西方即興表演活動、即興劇場、接觸即興，並實際體驗即興創作。

2.認識中國舞蹈的起源、分類與特色，賞析中國舞蹈藝術之美並體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。

3.認識臺灣傳統戲曲的種類與內涵、臺灣歌仔戲及客家戲的發展及表演內涵，並實際體驗臺灣歌仔戲的行當、身段、劇本。

4.認識音樂劇的起源與特色，欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型，理解音樂劇作品中舞蹈的功能。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	第九課 表演中的即興	1.認識中西方即興表演活動。 2.認識及體驗集體即興創作。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-1	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【品德教育】 品 J8	
二	2/21~2/27	第九課 表演中的即興	1.認識及體驗即興劇場。 2.認識及體驗集體即興創作。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-1	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【品德教育】 品 J8	
三	2/28~3/06	第九課 表演中的即興	1.認識及體驗接觸即興。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-1	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【品德教育】 品 J8	
四	3/07~3/13	第九課 表演中的即興	1.認識及體驗集體即興創作。 2.認識及體驗即興劇場。 3.認識及體驗接觸即興。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-1	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【品德教育】 品 J8	

五	3/14~3/20	第九課 表演中的即興	1.認識及體驗集體即興創作。 2.認識及體驗即興劇場。 3.認識及體驗接觸即興。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-1	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【品德教育】 品 J8	
六	3/21~3/27	第十課 中國舞蹈大觀園	1.認識中國舞蹈的起源、分類與特色。 2.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 3.賞析中國舞蹈藝術之美。	表 1-IV-1 表 2-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-4	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8	
七	3/28~4/03	第十課 中國舞蹈大觀園	1.認識中國舞蹈的起源、分類與特色。	表 1-IV-1 表 2-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-4	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8	
八	4/04~4/10	第十課 中國舞蹈大觀園	1.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 2.賞析中國舞蹈藝術之美。	表 1-IV-1 表 2-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-4	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8	
九	4/11~4/17	第十課 中國舞蹈大觀園	1.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。	表 1-IV-1 表 2-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-4	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8	
十	4/18~4/24	第十課 中國舞蹈大觀園	1.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。	表 1-IV-1 表 2-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-4	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8	
十一	4/25~5/01	第十一課 好戲開鑼現風華	1.認識臺灣傳統戲曲的種類。 2.認識臺灣傳統表演藝術的內涵(戲神)。 3.認識客家戲的發展史及表演內涵。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-4	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【生涯規劃教育】 涯 J11 【多元文化教育】 多 J5 多 J8	
十二	5/02~5/08	第十一課 好戲開鑼現風華	1.認識歌仔戲的發展、行當、身段、劇本。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-4	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【生涯規劃教育】 涯 J11 【多元文化教育】 多 J5 多 J8	

十三	5/09~5/15	第十一課 好戲開鑼現風華	1.認識歌仔戲的發展、行當、身段、劇本。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-4	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【生涯規劃教育】 涯 J11 【多元文化教育】 多 J5 多 J8	
十四	5/16~5/22	第十一課 好戲開鑼現風華	1.認識歌仔戲的發展、行當、身段、劇本。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-4	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【生涯規劃教育】 涯 J11 【多元文化教育】 多 J5 多 J8	
十五	5/23~5/29	第十一課 好戲開鑼現風華	1.認識歌仔戲的發展、行當、身段、劇本。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-4	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【性別平等教育】 性 J3	
十六	5/30~6/05	第十二課 輕歌曼舞演故事	1.認識音樂劇的起源與特色。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-4	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【性別平等教育】 性 J3	
十七	6/06~6/12	第十二課 輕歌曼舞演故事	1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-4	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【性別平等教育】 性 J3	
十八	6/13~6/19	第十二課 輕歌曼舞演故事	1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-4	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【性別平等教育】 性 J3	
十九	6/20~6/26	第十二課 輕歌曼舞演故事	1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-4	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【性別平等教育】 性 J3	
廿	6/27~6/30	第十二課 輕歌曼舞演故事	1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。	表 1-IV-1 表 1-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2	1.教師評量 2.發表評量	【性別平等教育】	

			2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3	表 A-IV-1 表 A-IV-3 表 P-IV-4	3.態度評量 4.欣賞評量	性 J3	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期健體領域體育科計畫表

設計者：健體領域教師　　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：南一版第 3 冊

二、本領域每週學習節數：2

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	單元 4 貼心！就能安心！ 第 1 章 運動與貼紮	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	上課參與 課堂問答 實務操作	課綱:安 J1 課綱:安 J2 課綱:安 J5 課綱:安 J6 課綱:安 J11	

			康的問題。 1.了解不同貼紮類型的功能差異。 2.體驗並練習貼紮技術對身體動作的影響。 3.了解如何在常見的運動傷害中施作正確的貼紮技術。	思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。				
二	9/6~9/12	單元 4 貼心！就能安心！ 第 1 章 運動與貼紮	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 1.了解不同貼紮類型的功能差異。 2.體驗並練習貼紮技術對身體動作的影響。 3.了解如何在常見的運動傷害中施作正確的貼紮技術。	1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、	Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。	上課參與 課堂問答 實務操作	課綱:安 J1 課綱:安 J2 課綱:安 J5 課綱:安 J6 課綱:安 J11	

				媒體、產品與服務。				
三	9/13~9/19	單元 5 挑戰極限 第 1 章 標槍 千金一擲	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-Ⅳ-2	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-Ⅳ-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	上課參與 態度檢核 技能測驗	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

				執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。				
四	9/20~9/26	單元 5 挑戰極限 第 2 章 三項全能	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 1.了解三項全能的起源及各種距離。 2.認識三項全能的器材及使用時機。 3.體驗在不同項目之間轉換的過程、身體感受，並了解轉換區的擺放設置。 4.學習設計適合自己的運動訓練計畫。	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能	Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	上課參與態度檢核 技能測驗	課綱:戶 J3	

			5.完成一次的小型三項全能賽。	的身體活動。				
五	9/27~10/3	單元 5 挑戰極限 第 2 章 三項全能	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 1.了解三項全能的起源及各種距離。 2.認識三項全能的器材及使用時機。 3.體驗在不同項目之間轉換的過程、身體感受，並了解轉換區的擺放設置。 4.學習設計適合自己的運動訓練計畫。 5.完成一次的小型三項全能賽。	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	上課參與 態度檢核 技能測驗	課綱:戶 J3	
六	10/04~10/10	單元 5 挑戰極限 第 3 章 競技體操 地板	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-Ⅳ-2 各	小組討論 上課參與 技能測驗	課綱:安 J1 課綱:安 J2 課綱:安 J6 課綱:安 J9	

			放棄。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 1.認識體操運動的脈絡。 2.能夠了解臺灣在國際體操領域的表現。 3.能夠了解體操地板運動為何。 4.能夠了解體操地板運動的基本動作及練習方法。 5.能夠學會體操地板運動的動作與正確技巧。 6.能夠學會簡單的動作組合，並加以運用。 7.能夠學會分析動作技巧與編排。 8.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。 9.能遵守安全規範及比賽規則。 10.營造相互合作的班級氣氛。 11.能夠欣賞他人的動作表現。	運動風險，維護安全的運動情境。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	項運動設施的安全使用規定。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。			
七	10/11~10/17	單元 5 挑戰極限	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策	小組討論 上課參與	課綱:安 J1 課綱:安 J2	

		第 3 章 競技體操 地板	我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 1.認識體操運動的脈絡。 2.能夠了解臺灣在國際體操領域的表現。 3.能夠了解體操地板運動為何。 4.能夠了解體操地板運動的基本動作及練習方法。 5.能夠學會體操地板運動的動作與正確技巧。 6.能夠學會簡單的動作組合，並加以運用。 7.能夠學會分析動作技巧與編排。 8.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。 9.能遵守安全規範及比賽規則。 10.營造相互合作的班級氣氛。 11.能夠欣賞他人的動作	礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	略與活動方法。 Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。	技能測驗	課綱:安 J6 課綱:安 J9	

			表現。					
八	10/18~10/24	單元 5 挑戰極限 第 3 章 競技體操 地板	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 1.認識體操運動的脈絡。 2.能夠了解臺灣在國際體操領域的表現。 3.能夠了解體操地板運動為何。 4.能夠了解體操地板運動的基本動作及練習方法。 5.能夠學會體操地板運動的動作與正確技巧。 6.能夠學會簡單的動作組合，並加以運用。 7.能夠學會分析動作技巧與編排。 8.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。 9.能遵守安全規範及比賽規則。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-3 執行	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。	小組討論 上課參與 技能測驗	課綱:安 J1 課綱:安 J2 課綱:安 J6 課綱:安 J9	

			10.營造相互合作的班級氣氛。 11.能夠欣賞他人的動作表現。	提升體適能的身體活動。				
九	10/25~10/31	單元 6 水上游龍 第 1 章 捷泳 泳無止息	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。	Gb-Ⅳ-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	上課參與態度檢核 技能測驗		
十	11/01~11/07	單元 6 水上游龍 第 1 章 捷泳 泳無止息	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他	Gb-Ⅳ-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	上課參與態度檢核 技能測驗		

			健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 1.認識浮潛安全守則，執行安全的水上休閒活動。 2.學習浮潛的技巧，輕鬆結合自己的泳技，培養休閒運動的興趣。 3.學習浮潛技能與知識，提高水上休閒活動的適應能力。 4.了解海洋環境與生態，促進重視海洋環境保護意識。	人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。				
十一	11/08~11/14	單元 6 水上游龍 第 2 章 浮潛 深入潛出	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動	Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-Ⅳ-1 水域休閒運動	上課參與 態度檢核 技能測驗	課綱:海 J1 課綱:海 J2 課綱:海 J14	

			健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	技能原理。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。	綜合應用。			
十二	11/15~11/21	單元 7 球類入門 第 1 章 藤球 空中格鬥	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

				動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
十三	11/22~11/28	單元 7 球類入門 第 1 章 藤球 空中格鬥	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

			略，處理與解決體育與健康的問題。	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活	術。			

				動。				
十四	11/29~12/05	單元 7 球類入門 第 1 章 藤球 空中格鬥	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

				技能。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
十五	12/06~12/12	單元 7 球類入門 第 1 章 藤球 空中格鬥	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

				決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
十六	12/13~12/19	單元 7 球類入門 第 2 章 桌球 誰與爭鋒	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.認識桌球的發球原則。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1	

			2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍發平擊球和反拍推擋的分解動作。 4.能做出正拍發平擊球和反拍推擋的動作。 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。	技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
十七	12/20~12/26	單元 7 球類入門 第 2 章 桌球 誰與爭鋒	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1	

			育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.認識桌球的發球原則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍發平擊球和反拍推擋的分解動作。 4.能做出正拍發平擊球和反拍推擋的動作。 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。	局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
十八	12/27~01/02	單元 7 球類入門 第 3 章 橄欖球 攻其不備	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

			略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.認識橄欖球運動的起源。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。 4.了解如何利用身體部位力量來幫助傳球。 5.能比較基本傳球與旋轉傳球動作之異同。 6.培養展現傳球能力判斷目標物距離準確傳球。 7.相互合作的班級氣氛。	學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
十九	01/03~01/09	單元 7 球類入門 第 3 章 橄欖球 攻其不備	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

			能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.認識橄欖球運動的起源。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。 4.了解如何利用身體部位力量來幫助傳球。 5.能比較基本傳球與旋轉傳球動作之異同。 6.培養展現傳球能力判斷目標物距離準確傳球。 7.相互合作的班級氣氛。	勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
廿	01/10~01/16	單元 7 球類入門 第 4 章 壘球 身手矯健	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J2 課綱:品 J8	

			育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.認識壘球運動的演進脈絡。 2.能比較出棒球與壘球的差異。 3.能遵守球場上的遊戲規則。 4.能了解傳接球動作之原理。 5.能利用身體各部位力量來完成穩定傳接球動作。 6.了解正式比賽的傳接順序與不同的傳接組合變化。 7.相互合作的班級氣氛。	與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
廿一	01/17~01/23	單元 7 球類入門 第 4 章 壘球 身手矯健	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J2 課綱:品 J8	

			略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.認識壘球運動的演進脈絡。 2.能比較出棒球與壘球的差異。 3.能遵守球場上的遊戲規則。 4.能了解傳接球動作之原理。 5.能利用身體各部位力量來完成穩定傳接球動作。 6.了解正式比賽的傳接順序與不同的傳接組合變化。 7.相互合作的班級氣氛。	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	戰術。			

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。
註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。
註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期健體領域體育科計畫表

設計者：健體領域教師　　（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：南一版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	單元四 Olympic Games 運動誌 第 1 章 奧林匹克故事館 第 2 章 奧林匹克名人堂	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健 康相 關 的 科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 1.認識現代奧林匹克運動會的復興。	2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-Ⅳ-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	Cb-Ⅳ-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-Ⅳ-3 奧林匹克運動會的精神。	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:國 J4	

			2.了解國際奧林匹克委員會與奧運會的關係。 3.知曉主辦城市的籌備如何影響當屆奧運。 4.了解夏、冬季奧運項目，並知悉我國曾出戰的項目。 5.了解奧運如何杜絕禁藥使用，並對使用禁藥之原因及後果有具體認知。 6.了解奧林匹克精神如何落實，回顧歷屆奧運的代表性事件。 7.了解奧運紀錄於體壇的意義，認識創下指標性紀錄的人物。 8.了解囊括當屆與多屆奧運多項獎牌的風雲人物。 9.了解奧運種族議題與其效應。 10.認識我國在奧林匹克運動會奪牌的優秀運動員。 11.了解我國參與奧運與奪牌的歷程。 12.能欣賞奧林匹克運動會表現優異的選手。 13.了解指標性選手所創下的紀錄於體壇與奧運					

			史上的意義為何。 14.能夠效法選手的正面態度。 15.了解指標性選手的負面行為會為個人及青少年族群產生什麼樣的影響。					
二	2/21~2/27	單元四 Olympic Games 運動誌 第 1 章 奧林匹克故事館 第 2 章 奧林匹克名人堂	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健 康相 關 的 科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 1.認識現代奧林匹克運動會的復興。 2.了解國際奧林匹克委員會與奧運會的關係。	2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-Ⅳ-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	Cb-Ⅳ-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-Ⅳ-3 奧林匹克運動會的精神。	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:國 J4	

			3.知曉主辦城市的籌備如何影響當屆奧運。 4.了解夏、冬季奧運項目，並知悉我國曾出戰的項目。 5.了解奧運如何杜絕禁藥使用，並對使用禁藥之原因及後果有具體認知。 6.了解奧林匹克精神如何落實，回顧歷屆奧運的代表性事件。 7.了解奧運紀錄於體壇的意義，認識創下指標性紀錄的人物。 8.了解囊括當屆與多屆奧運多項獎牌的風雲人物。 9.了解奧運種族議題與其效應。 10.認識我國在奧林匹克運動會奪牌的優秀運動員。 11.了解我國參與奧運與奪牌的歷程。 12.能欣賞奧林匹克運動會表現優異的選手。 13.了解指標性選手所創下的紀錄於體壇與奧運史上的意義為何。 14.能夠效法選手的正面					

			態度。 15.了解指標性選手的負面行為會為個人及青少年族群產生什麼樣的影響。					
三	2/28~3/06	單元五 有氧、無氧運動 第 1 章 慢跑	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 1.了解有氧運動的益處。 2.建立正確的跑步運動概念。 3.習得慢跑的動作技巧與訣竅。 4.學會運動前熱身與運動後收操伸展。 5.懂得利用智慧軟體輔助運動。 6.養成持續慢跑的運動習慣。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	上課參與 技能測驗		
四	3/07~3/13	單元五	健體-J-A1 具備體育與健	1c-Ⅳ-1 了解	Ab-Ⅳ-1 體	上課參與	課綱:閱 J3	

		有氧、無氧運動 第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊	康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 1.能懂得肌肉鍛鍊的原則。 2.能認識肌力與肌耐力。 3.能瞭解肌肉強化的好處。 4.學會正確的基本肌肉鍛練動作。 5.懂得使用簡易肌肉鍛鍊的器材。 6.可設計出適合自己的肌肉鍛鍊課表。	各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫實際參與身體活	適能促進策略與活動方法。	技能測驗		

				動。				
五	3/14~3/20	單元五 有氧、無氧運動 第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 1.能懂得肌肉鍛鍊的原則。 2.能認識肌力與肌耐力。 3.能瞭解肌肉強化的好處。 4.學會正確的基本肌肉鍛練動作。 5.懂得使用簡易肌肉鍛鍊的器材。 6.可設計出適合自己的肌肉鍛鍊課表。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。	上課參與 技能測驗	課綱:閱 J3	

				計畫實際參與身體活動。				
六	3/21~3/27	單元五 有氧、無氧運動 第 3 章 器械體操 跳箱	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 1.能夠了解體操跳箱運動的基本動作及練習方法，並加以運用 2.能夠學會體操跳箱運動的動作與正確技巧 3.能夠學會分析動作技巧與應用組合 4.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ia-Ⅳ-2 器械體操動作組合。	上課參與 分組檢測 技能測驗	課綱:品 J2 課綱:安 J2 課綱:安 J9	

			5.能遵守安全規範及比賽規則 6.營造相互合作的班級氣氛 7.能夠欣賞他人的動作表現	3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。				
七	3/28~4/03	單元五 有氧、無氧運動 第 3 章 器械體操 跳箱	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 1.能夠了解體操跳箱運動的基本動作及練習方法，並加以運用 2.能夠學會體操跳箱運動的動作與正確技巧 3.能夠學會分析動作技巧	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ia-Ⅳ-2 器械體操動作組合。	上課參與 分組檢測 技能測驗	課綱:品 J2 課綱:安 J2 課綱:安 J9	

			與應用組合 4.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能 5.能遵守安全規範及比賽規則 6.營造相互合作的班級氣氛 7.能夠欣賞他人的動作表現	制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。				
八	4/04~4/10	單元 6 力爭上游 第 1 章 仰泳 趾高氣揚	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 1.認識游泳姿勢的歷史演進，學習探索游泳技術。 2.學會仰泳腿部打水與手臂划水動作，持續精進泳技。 3.學會仰泳聯合動作，展現全身動作協調性。 4.認識簡易游泳規則，思考規則與技術的關係。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身	Gb-Ⅳ-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	上課參與 技能測驗	課綱:海 J1	

			5.勇於參與游泳能力評量並達成目標。	性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
九	4/11~4/17	單元 6 力爭上游 第 1 章 仰泳 趾高氣揚	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 1.認識游泳姿勢的歷史演進，學習探索游泳技術。 2.學會仰泳腿部打水與手臂划水動作，持續精進泳技。 3.學會仰泳聯合動作，展現全身動作協調性。 4.認識簡易游泳規則，思考規則與技術的關係。 5.勇於參與游泳能力評量並達成目標。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Gb-Ⅳ-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	上課參與技能測驗	課綱:海 J1	
十	4/18~4/24	單元 6	健體-J-A1 具備體育與健	1c-Ⅳ-1 了解	Gb-Ⅳ-2 游	上課參與	課綱:海 J1	

		力爭上游 第 1 章 仰泳 趾高氣揚	康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 1.認識游泳姿勢的歷史演進，學習探索游泳技術。 2.學會仰泳腿部打水與手臂划水動作，持續精進泳技。 3.學會仰泳聯合動作，展現全身動作協調性。 4.認識簡易游泳規則，思考規則與技術的關係。 5.勇於參與游泳能力評量並達成目標。	各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	技能測驗		
十一	4/25~5/01	單元 6 力爭上游 第 2 章 獨木舟 划力出場	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的	Cc-Ⅳ-1 水域休閒運動綜合應用。	上課參與 技能測驗	課綱:海 J1 課綱:品 J1	

			健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.認識獨木舟、槳、救生衣的類型。 2.能經由引導學習來了解獨木舟動作之原理。 3.了解如何利用力量來輔助划船的動作。 4.能做出獨木舟基本槳法。 5.培養水中自救與救援能力。 6.能夠組成彼此信任與並相互合作的團隊。	學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
十二	5/02~5/08	單元 7 球類進階 第 1 章 藤球 藤空躍起	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 1.認識藤球運動的位置與戰術。 2.瞭解各個位置的練習重點。 3.學會移動擊球的步伐與動作。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 技能測驗	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

			4.透過遊戲來思考防守位置分工合作。 5.能感受省力及準確之擊球動作。 6.學會發球、作球與殺球的技術。 7.相互合作的班級氣氛。	動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。				
十三	5/09~5/15	單元 7 球類進階 第 1 章 藤球 藤空躍起	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 1.認識藤球運動的位置與戰術。 2.瞭解各個位置的練習重	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 技能測驗	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

			點。 3.學會移動擊球的步伐與動作。 4.透過遊戲來思考防守位置分工合作。 5.能感受省力及準確之擊球動作。 6.學會發球、作球與殺球的技術。 7.相互合作的班級氣氛。	態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。				
十四	5/16~5/22	單元 7 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 態度檢核 技能測驗	課綱:品 J1	

			健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.認識桌球比賽單打規則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍攻球以及步法的分解動作。 4.能做出正拍攻球結合步法的動作。 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。	技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。				
十五	5/23~5/29	單元 7 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.認識桌球比賽單打規則。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 態度檢核 技能測驗	課綱:品 J1	單元 7 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發

			2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍攻球以及步法的分解動作。 4.能做出正拍攻球結合步法的動作。 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。	性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。				
十六	5/30~6/05	單元 7 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.認識桌球比賽單打規則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍攻球以及步法的分解動作。 4.能做出正拍攻球結合步法的動作。 5.培養控球落點瞄準目標	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 態度檢核 技能測驗	課綱:品 J1	

			物的能力。 6.相互合作的班級氣氛。	略。				
十七	6/06~6/12	單元 7 球類進階 第 3 章 橄欖球 攻防之間	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 1.認識臺灣橄欖球的起源。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。 4.了解利用身體的敏捷能力來幫助增強跑動、移位的動作。 5.能判斷防守者與隊友的位置。 6.培養並展現個人反應能力與團隊進攻的概念。 7.相互合作的班級氣氛。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 分組競賽 技能測驗	課綱:品 J1 課綱:品 J8	
十八	6/13~6/19	單元 7	健體-J-A1 具備體育與健	1c-Ⅳ-1 了解	Hb-Ⅳ-1 陣	上課參與	課綱:品 J1	

		球類進階 第 3 章 橄欖球 攻防之間	康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 1.認識臺灣橄欖球的起源。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。 4.了解利用身體的敏捷能力來幫助增強跑動、移位的動作。 5.能判斷防守者與隊友的位置。 6.培養並展現個人反應能力與團隊進攻的概念。 7.相互合作的班級氣氛。	各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	分組競賽 技能測驗	課綱:品 J8	
十九	6/20~6/26	單元 7 球類進階 第 4 章 壘球 攻守兼備	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊	上課參與 技能測驗	課綱:品 J1 課綱:品 J2 課綱:品 J8	

			互動的素養。 1.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2.能了解慢速壘球守備的陣型。 3.能經由經驗來了解投手投球之原理。 4.了解如何利用身體部位力量來完成投球動作。 5.能比較出較省力之投球動作。 6.培養穩定投球的能力。 7.相互合作的班級氣氛。	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	戰術。			
廿	6/27~7/03	單元 7 球類進階 第 4 章 壘球 攻守兼備	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 技能測驗	課綱:品 J1 課綱:品 J2 課綱:品 J8	

			1.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2.能了解慢速壘球守備的陣型。 3.能經由經驗來了解投手投球之原理。 4.了解如何利用身體部位力量來完成投球動作。 5.能比較出較省力之投球動作。 6.培養穩定投球的能力。 7.相互合作的班級氣氛。	解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
廿一	7/04~7/10	單元 7 球類進階 第 4 章 壘球 攻守兼備	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.能遵守球場上安全規則	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	上課參與 技能測驗	課綱:品 J1 課綱:品 J2 課綱:品 J8	

			及遊戲規則。 2.能了解慢速壘球守備的陣型。 3.能經由經驗來了解投手投球之原理。 4.了解如何利用身體部位力量來完成投球動作。 5.能比較出較省力之投球動作。 6.培養穩定投球的能力。 7.相互合作的班級氣氛。	技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期健體領域健康科計畫表

設計者：健體領域教師　　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：南一版第 3 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	8/30~9/05	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.辨別欣賞、喜歡與愛。 2.了解健康的邀約、安全的約會的方式。 3.學習情感維持與結束的正確方式。 4.培養情感關係中的正確態度與健康價值觀。	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-Ⅳ-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	態度檢核 上課參與 小組討論	課綱:性 J11	
二	9/6~9/12	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-Ⅳ-1 堅	Db-Ⅳ-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應	態度檢核 上課參與 小組討論	課綱:性 J11	

			1.辨別欣賞、喜歡與愛。 2.了解健康的邀約、安全的約會的方式。 3.學習情感維持與結束的正確方式。 4.培養情感關係中的正確態度與健康價值觀。	守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	方法。 Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。			
三	9/13~9/19	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.辨別欣賞、喜歡與愛。 2.了解健康的邀約、安全的約會的方式。 3.學習情感維持與結束的正確方式。 4.培養情感關係中的正確態度與健康價值觀。	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-Ⅳ-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	態度檢核 上課參與 紙筆測驗	課綱:性 J11	
四	9/20~9/26	單元 1 愛，這件事 第 2 章 珍愛自我	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 1.體認維護身體自主權的重要。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態	Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-Ⅳ-6 青	上課參與 課堂問答 小組討論	課綱:性 J4 課綱:性 J5 課綱:性 J6	

			2.展現維護身體自主權的行動。 3.分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4.建立健康的性價值觀。	度與價值觀。	少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-Ⅳ-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。			
五	9/27~10/3	單元 1 愛，這件事 第 2 章 珍愛自我	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 1.體認維護身體自主權的重要。 2.展現維護身體自主權的行動。 3.分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4.建立健康的性價值觀。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-Ⅳ-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-Ⅳ-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能	上課參與 課堂問答 小組討論	課綱:性 J4 課綱:性 J5 課綱:性 J6	

					力。			
六	10/04~10/10	單元 1 愛，這件事 第 2 章 珍愛自我	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 1.體認維護身體自主權的重要。 2.展現維護身體自主權的行動。 3.分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4.建立健康的性價值觀。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-Ⅳ-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-Ⅳ-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	上課參與 課堂問答 小組討論	課綱:性 J4 課綱:性 J5 課綱:性 J6	
七	10/11~10/17	單元 1 愛，這件事 第 3 章 「性」福「保」典	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方式。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	Db-Ⅳ-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:法 J2	

			3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。					
八	10/18~10/24	單元 1 愛，這件事 第 3 章 「性」福「保」典	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	Db-Ⅳ-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:法 J2	
九	10/25~10/31	單元 1 愛，這件事 第 3 章 「性」福「保」典	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	Db-Ⅳ-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:法 J2	

			式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。					
十	11/01~11/07	單元 1 愛，這件事 第 3 章 「性」福「保」典	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.認識性傳染病的種類與症狀。 2.了解性傳染病的預防方式。 3.培養關懷性傳染病患的態度。 4.學習「健康技能-正確使用保險套」。 5.培養堅守安全性行為的態度。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	Db-Ⅳ-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:法 J2	
十一	11/08~11/14	單元 2 一生「醫」世 第 1 章 臺灣「醫」級棒	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康	Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	上課參與 平時觀察 經驗分享	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

			群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.了解臺灣推行全民健保的價值與意涵。 2.清楚健保經營方式和特色，並了解相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 3.認識健保卡所提供的醫療服務項目、功能和使用方式。 4.破解國人就醫迷思，分析健保醫療資源浪費的原因。 5.清楚正確就醫流程，了解相關醫療制度和名詞。 6.選擇適當的就醫流程和習慣，並懂得珍惜醫療資源。	促進的生活型態。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。				
十二	11/15~11/21	單元 2 一生「醫」世 第 1 章 臺灣「醫」級棒	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活	Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	上課參與 平時觀察 經驗分享	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

			育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.了解臺灣推行全民健保的價值與意涵。 2.清楚健保經營方式和特色，並了解相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 3.認識健保卡所提供的醫療服務項目、功能和使用方式。 4.破解國人就醫迷思，分析健保醫療資源浪費的原因。 5.清楚正確就醫流程，了解相關醫療制度和名詞。 6.選擇適當的就醫流程和習慣，並懂得珍惜醫療資源。	型態。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。				
十三	11/22~11/28	單元 2 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與	1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品	上課參與 平時觀察 小組討論 經驗分享	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

			保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。 4.能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。	活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	選購資訊。			
十四	11/29~12/05	單元 2 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	上課參與 平時觀察 小組討論 經驗分享	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

			1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。 4.能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。	觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				
十五	12/06~12/12	單元 2 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物	1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	上課參與 平時觀察 小組討論 經驗分享	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

			正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。 4.能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。	悉各種人際溝通互動技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				
十六	12/13~12/19	單元 3 「癮」爆新觀點 第 1 章 青春要玩不藥丸	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 1.瞭解藥物濫用的常見成因。 2.瞭解藥物濫用的種類。 3.能說出藥物濫用對健康的影響。 4.分析藥物濫用對社會的危害。 5.能下定決心拒絕藥物濫用。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅳ-1 堅	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:品 EJU1	

			6.能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	守健康的生活規範、態度與價值觀。				
十七	12/20~12/26	單元 3 「癮」爆新觀點 第 1 章 青春要玩不藥丸	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 1.瞭解藥物濫用的常見成因。 2.瞭解藥物濫用的種類。 3.能說出藥物濫用對健康的影響。 4.分析藥物濫用對社會的危害。 5.能下定決心拒絕藥物濫用。 6.能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:品 EJU1	
十八	12/27~01/02	單元 3 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.認識拒絕的原則與技	2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生	Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-Ⅳ-5 拒	紙筆測驗 分組報告	課綱:法 J4	

			巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。 3.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4.了解藥物濫用的戒治資源。	活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。			
十九	01/03~01/09	單元 3 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.認識拒絕的原則與技巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。 3.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4.了解藥物濫用的戒治資源。	2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-Ⅳ-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	紙筆測驗 分組報告	課綱:法 J4	

				4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。				
廿	01/10~01/16	單元 3 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.認識拒絕的原則與技巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。 3.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4.了解藥物濫用的戒治資源。	2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-Ⅳ-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	紙筆測驗 分組報告	課綱:法 J4	
廿一	01/17~01/23	單元 3	健體-J-B1 具備情意表達	2a-Ⅳ-3 深切	Bb-Ⅳ-4 面	紙筆測驗	課綱:法 J4	

		「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往	的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.認識拒絕的原則與技巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。 3.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 4.了解藥物濫用的戒治資源。	體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-Ⅳ-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	分組報告		

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期健體領域健康科計畫表

設計者：健體領域教師　　（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：南一版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	2/14~2/20	單元一 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 1.認識食品添加物、健康食品、有機飲食。 2.辨識媒體廣告當中的行銷手法。 3.釐清自己的需求，選購適切的 健康產品。	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-Ⅳ-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	上課參與 小組討論 分組報告 經驗分享	課綱:品 J5	
二	2/21~2/27	單元一 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 評估	Ea-Ⅳ-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	上課參與 小組討論 分組報告 經驗分享	課綱:品 J5	

			係。 1.認識食品添加物、健康食品、有機飲食。 2.辨識媒體廣告當中的行銷手法。 3.釐清自己的需求，選購適切的 健康產品。	內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。			
三	2/28~3/06	單元一 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 1.認識食品添加物、健康食品、有機飲食。 2.辨識媒體廣告當中的行銷手法。 3.釐清自己的需求，選購適切的 健康產品。	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-Ⅳ-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	上課參與 小組討論 分組報告 經驗分享 紙筆測驗	課綱:品 J5	
四	3/07~3/13	單元一 消費中學堂 第 2 章 健康消費實踐家	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科	2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:人 J3	

			技、資訊、媒體的互動關係。 1.能解讀媒體廣告的行銷手法。 2.能在生活當中實踐消費者的權利與義務。	4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	略。 Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。			
五	3/14~3/20	單元一 消費中學堂 第 2 章 健康消費實踐家	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 1.能解讀媒體廣告的行銷手法。 2.能在生活當中實踐消費者的權利與義務。	2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:人 J3	
六	3/21~3/27	單元二 慢病驚心 第 1 章	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:生 J5	

		慢性病危機與轉機(上)	能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 1.分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重性，並了解慢性病的各項影響因素。 2.體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。 3.體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 4.懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性，並適當調整健康的生活型態。	康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。			
七	3/28~4/03	單元二 慢病驚心 第 1 章 慢性病危機與轉機(上)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 1.分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重性，並了解慢性病的各項影響因素。 2.體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅳ-1 精熟	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:生 J5	

			析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。 3.體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 4.懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性，並適當調整健康的生活型態。	地操作健康技能。	源。			
八	4/04~4/10	單元二 慢病驚心 第 1 章 慢性病危機與轉機(上)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 1.分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重性，並了解慢性病的各項影響因素。 2.體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。 3.體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 4.懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:生 J5	

			的可能性，並適當調整健康的生活型態。					
九	4/11~4/17	單元 2 慢病驚心 第 2 章 慢性病危機與轉機(下)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.體認糖尿病的威脅性，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 2.分析腎臟病及其病變的嚴重程度，並了解其症狀、致病因素和預防方法。 3.了解代謝症候群的成因，以及對健康的威脅情況，並分析預防方法。 4.能統整遠離慢性病的各項重要預防策略，並落實執行於日常生活中。 5.能夠關懷和願意照護慢性病親屬。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	課綱:品 EJU1 課綱:品 J8 課綱:家 J3 課綱:家 J5 課綱:家 J6	
十	4/18~4/24	單元 2	健體-J-A2 具備理解體育	1a-Ⅳ-3 評估	Fb-Ⅳ-3 保	上課參與	課綱:品	

		慢病驚心 第 2 章 慢性病危機與轉機(下)	與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.體認糖尿病的威脅性，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 2.分析腎臟病及其病變的嚴重程度，並了解其症狀、致病因素和預防方法。 3.了解代謝症候群的成因，以及對健康的威脅情況，並分析預防方法。 4.能統整遠離慢性病的各項重要預防策略，並落實執行於日常生活中。 5.能夠關懷和願意照護慢性病親屬。	內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	經驗分享 紙筆測驗	EJU1 課綱:品 J8 課綱:家 J3 課綱:家 J5 課綱:家 J6	
十一	4/25~5/01	單元 2 慢病驚心 第 2 章 慢性病危機與轉機	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	課綱:品 EJU1 課綱:品 J8 課綱:家 J3	

		(下)	略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 1.體認糖尿病的威脅性，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 2.分析腎臟病及其病變的嚴重程度，並了解其症狀、致病因素和預防方法。 3.了解代謝症候群的成因，以及對健康的威脅情況，並分析預防方法。 4.能統整遠離慢性病的各項重要預防策略，並落實執行於日常生活中。 5.能夠關懷和願意照護慢性病親屬。	擊與風險。 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	興傳染病與慢性病的防治策略。		課綱:家 J5 課綱:家 J6	
十二	5/02~5/08	單元 3 安全防護網 第 1 章 人身安全線	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.了解危機意識，並能評估生活中潛在的危機。	3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-Ⅳ-1 健康社區的相	上課參與 平時觀察 經驗分享	課綱:品 J1 課綱:法 J9	

			2.認識校園常見的霸凌狀況，並透過同理心與了解霸凌的影響，進而能像校園霸凌說不。 3.了解遭遇攻擊事件時，保護自己的方式。 4.認識遭遇詐騙時的處理方式，並避免自己成為詐騙的受害者或加害人。		關問題改善策略與資源。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。			
十三	5/09~5/15	單元 3 安全防護網 第 1 章 人身安全線	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 1.了解危機意識，並能評估生活中潛在的危機。 2.認識校園常見的霸凌狀況，並透過同理心與了解霸凌的影響，進而能像校園霸凌說不。 3.了解遭遇攻擊事件時，保護自己的方式。 4.認識遭遇詐騙時的處理方式，並避免自己成為詐騙的受害者或加害人。	3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-Ⅳ-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	上課參與 平時觀察 經驗分享	課綱:品 J1 課綱:法 J9	
十四	5/16~5/22	單元 3 安全防護網 第 2 章 虛擬搜查線	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科	2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴	Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，	上課參與 平時觀察 經驗分享	課綱:性 J4 課綱:法 J9	

			技、資訊、媒體的互動關係。 1.認識隱私及隱私外洩可能帶來的影響。 2.了解網路使用上保護隱私的方法。 3.體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 4.體認自拍與散播裸照帶來的影響。	重性。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	以及交友約會安全策略。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。			
十五	5/23~5/29	單元 3 安全防護網 第 2 章 虛擬搜查線	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 1.認識隱私及隱私外洩可能帶來的影響。 2.了解網路使用上保護隱私的方法。 3.體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 4.體認自拍與散播裸照帶來的影響。	2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	上課參與 平時觀察 經驗分享	課綱:性 J4 課綱:法 J9	
十六	5/30~6/05	單元 3 安全防護網 第 2 章 虛擬搜查線	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關	2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約	上課參與 平時觀察 經驗分享	課綱:性 J4 課綱:法 J9	

			係。 1.認識隱私及隱私外洩可能帶來的影響。 2.了解網路使用上保護隱私的方法。 3.體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 4.體認自拍與散播裸照帶來的影響。	2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	會安全策略。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。			
十七	6/06~6/12	單元 3 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 1.了解交通安全四守則。 2.認識基本路權概念。 3.能表現遵守交通規則的行為。	2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	上課參與 平時觀察 小組討論 經驗分享	課綱:品 J2 課綱:安 J4	
十八	6/13~6/19	單元 3 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 1.了解交通安全四守則。	2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及	上課參與 平時觀察 小組討論 經驗分享	課綱:品 J2 課綱:安 J4	

			2.認識基本路權概念。 3.能表現遵守交通規則的行為。	調適並修正，持續表現健康技能。	社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。			
十九	6/20~6/26	單元 3 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 1.了解交通安全四守則。 2.認識基本路權概念。 3.能表現遵守交通規則的行為。	2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	上課參與 平時觀察 小組討論 經驗分享	課綱:品 J2 課綱:安 J4	
廿	6/27~7/03	單元 3 安全防護網 第 4 章 生命之鏈	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 1.了解生命之鏈及其內涵。 2.體認 CPR 與 AED 的重要性。	3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-Ⅳ-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	上課參與 實務操作 紙筆測驗	課綱:安 J10	

			3.能操作 CPR 與 AED。 4.願意提供相關急救措施。					
廿一	7/04~7/10	單元 3 安全防護網 第 4 章 生命之鏈	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 1.了解生命之鏈及其內涵。 2.體認 CPR 與 AED 的重要性。 3.能操作 CPR 與 AED。 4.願意提供相關急救措施。	3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-Ⅳ-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	上課參與 實務操作 紙筆測驗	課綱:安 J10	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣 大林 國民中學八年級第一學期科技領域生、資科 教學計畫表

設計者： 陳威碩 (新課綱)

一、教材版本：南一版第 3 冊

二、本領域每週學習節數：生資科各 1

三、總綱核心素養:

☑A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與解決問題☐A3 規劃執行與創新應變☑B1 符號運用與溝通表達☑B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養☐C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作☐C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現				
一	**08/30** **|** **09/05**								
二	**09/06** **|** **09/12**	**生活科技** **第一章：科技系統與問題解決** 第 1 節　科技系統組成與運作 ❑　1-1 科技系統的組成 ❑　1-2 科技系統的運作 ❑　1-3 科技系統的功能 **資訊科技** **第四章：資料收納櫃-陣列** 第 1 節　認識陣列 ❑　1-1 陣列的定義 ❑　1-2 陣列的使用時機	科-J-A1　具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2　運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3　利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2　理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀	**生科** 生 P-IV-3　手工具的操作與使用。 生 P-IV-4　設計的流程。 生 N-IV-2　科技的系統。 生 N-IV-3　科技與科學的關係。 **資科** 資 A-IV-2　陣列資料結構的	**生科** 設 k-IV-1　能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2　能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3　能主動關注人與科技、社會、	**生活科技** 了解何謂科技系統。 **資訊科技** 了解何謂陣列。		**生活科技** **環 J2** **環 J11** **資訊科技** **性 J6** **性 J7**	

			的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1　理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3　利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	概念與應用。 資 P-IV-3　陣列程式設計實作。	環境的關係。 設 a-IV-4　能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 **資科** 運 t-IV-1　能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3　能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4　能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2　能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1　能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				

					運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
三	**09/13** **|** **09/19**	**生活科技** **第一章：科技系統與問題解決** 第 2 節 科技系統的問題解決模式 ❑ 2-1 問題解決模式回顧與補充 ❑ 2-2 科技系統與問題解決模式的比較 **資訊科技** **第四章：資料收納櫃-陣列** 第 2 節 Scratch 中的陣列-清單 ❑ 2-1 清單的建立 ❑ 2-2 清單項目的修改	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進	**生科** 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 **資科** 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 **資科**	**生活科技** 科技系統與問題解決模式比較。 **資訊科技** Scratch 中的陣列-清單。		**生活科技** **環 J2** **環 J11** **資訊科技** **性 J6** **性 J7**	

			行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限				

					制。				
四	09/20 | 09/26	**生活科技** **第一章：科技系統與問題解決** ❑ 終極任務 光能抖抖獸 **資訊科技** **第四章：資料收納櫃-陣列** 第 3 節 陣列的實際應用 ❑ 3-1 實作練習 I：學期成績最高分	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	**生科** 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 **資科** 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 **資科** 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品	**生活科技** 終極任務 光能抖抖獸。 **資訊科技** 實作練習。		**資訊科技** **性 J6** **性 J7**	

					以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
五	**09/27** **|** **10/03**	**生活科技** **第一章：科技系統與問題解決** 終極任務 光能抖抖獸 **資訊科技** **第四章：資料收納櫃-陣列**	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	**生科** 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	**生活科技** 終極任務 光能抖抖獸。 **資訊科技** 實作練習。		**資訊科技** **性 J6** **性 J7**	

		第 3 節　陣列的實際應用 ❑　3-1 實作練習 I:學期成績最高分	科-J-A3　利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2　理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1　理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3　利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 N-IV-2　科技的系統。 生 N-IV-3　科技與科學的關係。 **資科** 資 A-IV-2　陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3　陣列程式設計實作。	設 k-IV-2　能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3　能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4　能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 **資科** 運 t-IV-1　能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3　能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4　能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2　能選用適當的資				

					訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
六	**10/04** **|** **10/10**	**生活科技** **第一章：科技系統與問題解決** 終極任務　光能抖抖獸 **資訊科技** **第第四章：資料收納櫃-陣列** 第 3 節　陣列的實際應用 ❑　3-2 實作練習 II：運動訓練紀錄	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技	**生科** 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 **資科** 資 A-IV-2 陣	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與	**生活科技** 終極任務　光能抖抖獸。 **資訊科技** 實作練習。	**生活科技** 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 **資訊科技** 配合第四章的小試身手給學生作練習與自我檢	**資訊科技** **性 J6** **性 J7**	

			的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1　理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3　利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3　陣列程式設計實作。	科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4　能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 **資科** 運 t-IV-1　能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3　能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4　能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2　能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1　能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有		核。		

					效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
七	**10/11** **｜** **10/17** **第一次段考**	段考週						**生活科技** **環 J5** **環 J16** **海 J8**	
八	**10/18** **｜** **10/24**	**生活科技** **第二章：能源與動力的應用** 第 1 節 能源的種類與應用 ❑ 1-1 能源的種類和形式 ❑ 1-2 能源應用的發展歷程 ❑ 1-3 臺灣目前主要的發電方式現況 **資訊科技** **第四章：資料收納櫃-陣列** 第 3 節 陣列的實際應用 ❑ 3-2 實作練習 II：運動訓練紀錄	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科	**生科** 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 **資科** 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	**生活科技** 了解能源的種類與應用。 **資訊科技** 陣列的實際應用。			

			技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1　理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3　利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	資 P-IV-3　陣列程式設計實作。	設 a-IV-4　能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 **資科** 運 t-IV-1　能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3　能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4　能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2　能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1　能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3　能				

					有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
九	**10/25** **｜** **10/31**	**生活科技** **第二章：能源與動力的應用** 第 2 節 能源轉換方式與應用 ❑ 2-1 能源轉換的方式 ❑ 2-2 日常科技產品的能源應用方式 **資訊科技** **第五章：資料在哪兒-搜尋演算法** 第 1 節 資料的搜尋 ❑ 1-1 生活中的搜尋 ❑ 1-2 搜尋演算法的基本概念	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現	**生科** 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 **資科** 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 **資科** 運 t-IV-1 能	**生活科技** 能源轉換方式與應用。 **資訊科技** 資料的搜尋。		**生活科技** **環 J5** **環 J16** **海 J8**	

			況或其他本土與國際事務。		了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				

十	**11/01** **|** **11/07**	**生活科技** **第二章：能源與動力的應用** 第 3 節　能源科技發展的影響 ❑　3-1 能源科技對人們的改變 ❑　3-2 能源科技對環境的影響 ❑　3-3 能源科技的未來發展 第 4 節　電動工具操作與使用 ❑　4-1 電動工具操作安全須知 ❑　4-2 常用的電動工具使用說明 **資訊科技** **第五章：資料在哪兒-搜尋演算法** 第 2 節　循序搜尋 ❑　2-1 循序搜尋演算法	科-J-A1　具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2　運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2　理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1　理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3　利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	**生科** 生 P-IV-3　手工具的操作與使用。 生 P-IV-4　設計的流程。 生 N-IV-2　科技的系統。 生 N-IV-3　科技與科學的關係。 **資科** 資 A-IV-2　陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3　陣列程式設計實作。	**生科** 設 k-IV-1　能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2　能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3　能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4　能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 **資科** 運 t-IV-1　能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3　能設計資訊作品以解決生活問	**生活科技** 能源科技發展的影響。 **資訊科技** 循序搜尋。		**生活科技** **環 J5** **環 J16** **海 J8**	

					題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
十一	**11/08** **|** **11/14**	**生活科技** **第二章：能源與動力的應用** ❑ 終極任務 新世代人力車大賽 **資訊科技** **第五章：資料在哪兒-搜尋演算法**	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符	**生科** 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能	**生活科技** 終極任務 新世代人力車大賽 。 **資訊科技** 循序搜尋演算法實例。			

		第 2 節　循序搜尋 ❑　2-2 循序搜尋演算法實例	號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2　理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1　理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3　利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	技的系統。 生 N-IV-3　科技與科學的關係。 **資科** 資 A-IV-2　陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3　陣列程式設計實作。	了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3　能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4　能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 **資科** 運 t-IV-1　能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3　能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4　能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2　能選用適當的資訊科技與他人				

					合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
十二	**11/15** **|** **11/21**	**生活科技** **第二章：能源與動力的應用** 終極任務　新世代人力車大賽 **資訊科技** **第五章：資料在哪兒-搜尋演算法** 第 3 節　二分搜尋 3-1 二分搜尋演算法	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	**生科** 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 **資科** 資 A-IV-2 陣列資料結構的	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、	**生活科技** 終極任務　新世代人力車大賽。 **資訊科技** 二分搜尋			

			科-J-C1　理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3　利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	概念與應用。 資 P-IV-3　陣列程式設計實作。	環境的關係。 設 a-IV-4　能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 **資科** 運 t-IV-1　能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3　能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4　能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2　能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1　能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				

					運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
十三	**11/22** **|** **11/28**	**生活科技** **第二章：能源與動力的應用** 終極任務　新世代人力車大賽 **資訊科技** **第五章：資料在哪兒-搜尋演算法** 第 3 節　二分搜尋 3-2 二分搜尋演算法實例	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理	**生科** 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 **資科** 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 **資科**	**生活科技** 終極任務　新世代人力車大賽。 **資訊科技** 二分搜尋	**生活科技** 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 **資訊科技** 配合第五章的小試身手給學生作練習與自我檢核。		

			解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限				

					制。				
十四	11/29 | 12/05	第二次段考							
十五	12/06 | 12/12	**生活科技** **第三章：生活周遭的科技產品** 第 1 節　判讀產品說明書 ❑ 1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書 ❑ 1-2 產品說明書所包含的內容 **資訊科技** **第六章：資料排排站** 第 1 節　資料的排序 ❑ 1-1 生活中的排序 ❑ 1-2 排序演算法的基本概念	科-J-A1　具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2　運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2　理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3　了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1　理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	**生科** 生 P-IV-6　常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3　日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 A-IV-3　基本演算法的介紹。	**生科** 設 k-IV-3　能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4　能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2　能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3　能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2　能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3　能	**生活科技** 知道為什麼在科技時代要會讀產品說明書。 **資訊科技** 排序演算法的基本概念。			

					具備與人溝通、協調、合作的能力。 **資科** 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				
十六	**12/13** **｜** **12/19**	**生活科技** **第三章：生活周遭的科技產品** 第 2 節 科技產品故障排除與維護 ❑ 2-1 常見的故障原因與簡易維修方式 ❑ 2-2 簡易維護保養概念與所需工具 **資訊科技** **第六章：資料排排站** 第 2 節 資料的排序	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科	**生科** 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	**生科** 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能	**生活科技** 知道常見的故障原因與簡易維修方式。 **資訊科技** 選擇排序演算法。			

		❑ 2-1 選擇排序演算法	技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。		具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 **資科** 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				
十七	**12/20** **|** **12/26**	**生活科技** **第三章：生活周遭的科技產品** 第 3 節 教室內的機具維	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理	**生科** 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	**生科** 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工	**生活科技** 知道教室內的機具維護與保養。			

		護與保養 ❑ 3-1 常用的手工具 ❑ 3-2 常用的電動工具 **資訊科技** **第六章：資料排排站** 第 2 節 資料的排序 ❑ 2-1 選擇排序演算法 ❑ 2-2 選擇排序演算法實例	解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 **資科** 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能	**資訊科技** 選擇排序演算法實例。			

					選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				
十八	**12/27** **|** **01/02**	**生活科技** **第三章：生活周遭的科技產品** 終極任務　成為維修高手 **資訊科技** **第六章：資料排排站** 第 3 節　資料的排序 3-1 插入排序演算法	科-J-A1　具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2　運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2　理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3　了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1　理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	**生科** 生 P-IV-6　常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3　日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 A-IV-3　基本演算法的介紹。	**生科** 設 k-IV-3　能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4　能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2　能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3　能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2　能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3　能	**生活科技** 終極任務　成為維修高手 **資訊科技** 了解插入排序演算法。			

					具備與人溝通、協調、合作的能力。 **資科** 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				
十九	**01/03** **|** **01/09**	**生活科技** **第三章：生活周遭的科技產品** 終極任務 成為維修高手 **資訊科技** **第六章：資料排排站** 第 3 節 資料的排序 ❑ 3-1 插入排序演算法 ❑ 3-2 插入排序演算法實例	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	**生科** 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	**生科** 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能	**生活科技** 終極任務 成為維修高手 **資訊科技** 了解插入排序演算法。			

			科-J-C1　理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。		運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2　能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3　能具備與人溝通、協調、合作的能力。 **資科** 運 t-IV-4　能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1　能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				
廿	**01/10** **|** **01/16**	**生活科技** **第三章：生活周遭的科技產品** 終極任務　成為維修高手 **資訊科技** **第六章：資料排排站** 第 4 節　氣泡排序 ❑　4-1 氣泡排序演算法	科-J-A1　具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2　運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	**生科** 生 P-IV-6　常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3　日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 A-IV-3　基	**生科** 設 k-IV-3　能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4　能了解選擇、分析與運用科技	**生活科技** 終極任務　成為維修高手 **資訊科技** 了解氣泡排序演算法實例。	**生活科技** 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 **資訊科技**		

		❑ 4-2 氣泡排序演算法實例	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	本演算法的介紹。	產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 **資科** 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		配合第六章的小試身手給學生作練習與自我檢核。		
廿一	**01/17**	第三次段考							

	01/23								

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣 大林 國民中學八年級第二學期科技領域生、資科 教學計畫表

設計者： 陳威碩 (新課綱)

一、教材版本：南一版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：36

三、總綱核心素養:

☑A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與解決問題☐A3 規劃執行與創新應變☑B1 符號運用與溝通表達☑B2 科技資訊與媒體素養
☐B3 藝術涵養與美感素養☐C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作☐C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現				
二	**02/20** **|** **02/27**								
三	**02/28** **|** **03/06**	**生活科技** **第一章：設計師練習生** 第 1 節　設計思考 ❑ 1-1 設計思考的意涵 ❑ 1-2 設計思考的流程 ❑ 1-3 設計思考與問題解決模式的比較 **資訊科技** **第四章：模組化程式設計** 第 1 節　模組化程式設計的概念 ❑ 1-1 模組化的意義與特性 ❑ 1-2 函式的概念	科-J-A2　運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3　利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3　了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	**生科** 生 P-IV-4　設計的流程。 生 P-IV-5　材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6　常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3　日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3　陣列程式設計實	**生科** 設 k-IV-1　能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3　能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1　能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受	**生活科技** 了解設計思考的想法。 **資訊科技** 模組化程式設計的概念。			

			科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。	作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 **資科** 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能				

					選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
四 **03/07** **|** **03/13**		**生活科技** **第一章：設計師練習生** 第 2 節 設計師常用的材料 I ❑ 2-1 常見材料的特性與應用方式 ❑ 2-2 材料的加工方法與工具 **資訊科技** **第四章：模組化程式設計** 第 2 節 Scratch 中的函式 ❑ 2-1 函式的應用 ❑ 2-2 參數傳遞	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，	**生科** 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能	**生活科技** 瞭解常見材料的特性與應用方式。 **資訊科技** 了解 Scratch 中的函式。			

			解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。	組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 **資科** 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思				

					維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
五 **03/14** **|** **03/20**		**生活科技** **第一章：設計師練習生** ❑ 終極任務 桌邊收納盒 **資訊科技** **第四章：模組化程式設計** 第 3 節 函式的實際應用 ❑ 3-1 實際應用 I：樂透開獎	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。	**生科** 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並	**生活科技** 終極任務 桌邊收納盒。 **資訊科技** 函式的實際應用。			

				資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 **資科** 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				

					運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
六	**03/21** **|** **03/27**	**生活科技** **第一章：設計師練習生** 終極任務　桌邊收納盒 **資訊科技** **第四章：模組化程式設計** 第 3 節　函式的實際應用 ❑　3-1 實際應用 I：樂透開獎	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。	**生科** 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	**生活科技** 終極任務　桌邊收納盒。 **資訊科技** 函式的實際應用。			

				與問題解決實作。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 **資科** 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理				

					數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
七	**03/28 ｜ 04/03**	第一次段考							
八	**04/04 ｜ 04/10**	**生活科技** **第一章：設計師練習生** 終極任務　桌邊收納盒人 **資訊科技** **第四章：模組化程式設計** 第 3 節　函式的實際應用 ❑　3-2 實際應用 II：煙火秀	科-J-A2　運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3　利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3　了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3　善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。	**生科** 生 P-IV-4　設計的流程。 生 P-IV-5　材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6　常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3　日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3　陣列程式設計實作。 資 P-IV-4　模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5　模	**生科** 設 k-IV-1　能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3　能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1　能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2　能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科	**生活科技** 終極任務　桌邊收納盒。 **資訊科技** 函式的實際應用。	**生活科技** 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 **資訊科技** 配合第四章的小試身手給學生作練習與自我檢核。		

				組化程式設計與問題解決實作。	技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 **資科** 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能				

					有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
九	**04/11** **|** **04/17**	**生活科技** **第二章：我是王牌設計師** 第 1 節 從人出發的設計 ❑ 1-1 人因工程設計 ❑ 1-2 通用設計 ❑ 1-3 感性設計 ❑ 1-4 使用者經驗設計 **資訊科技** **第四章：模組化程式設計** 第 3 節 函式的實際應用 ❑ 3-2 實際應用 II：煙火秀	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	**生科** 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能	**生活科技** 了解從人出發的設計 **資訊科技** 學會函式的實際應用。		**生活科技** **海 J18** **資訊科技** **海 J4**	

				作。	繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 **資科** 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作				

					品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
十 **04/18** **|** **04/24**		**生活科技** **第二章：我是王牌設計師** 第 2 節　設計師常用的材料 II ❑　2-1 常見材料的特性與應用方式 ❑　2-2 其他常見材料的特性與應用方式 **資訊科技** **第五章：模組化程式設計進階實作** 第 1 節　循序搜尋模組化實作 1-1 流程設計	科-J-A2　運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3　利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3　了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	**生科** 生 P-IV-4　設計的流程。 生 P-IV-5　材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6　常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3　日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3　陣列程式設計實	**生科** 設 k-IV-1　能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2　能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3　能了解選用適當材料及正確工具的基本知	**生活科技** 了解其他常見材料的特性與應用方式。 **資訊科技** 學會循序搜尋模組化實作。		**生活科技** **海 J18** **資訊科技** **海 J4**	

				作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 **資科** 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。				

					運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
十一	**04/25** **|** **05/01**	**生活科技** **第二章：我是王牌設計師** 第 3 節 製造科技的轉變 ❑ 3-1 手工製造到大量製造 ❑ 3-2 大量生產到客製化生產 ❑ 3-3 製造科技產業的	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生	**生科** 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品	**生活科技** 了解製造科技的轉變。 **資訊科技** 了解流程設計。		**生活科技** **海 J18** **資訊科技** **海 J4**	

		未來發展 **資訊科技** **第五章：模組化程式設計進階實作** 第 1 節　循序搜尋模組化實作 ❑　1-1 流程設計 ❑　1-2 實作 I：建立紙牌清單	活的表達與溝通。 科-J-B3　了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	與使用。 生 A-IV-3　日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3　陣列程式設計實作。 資 P-IV-4　模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5　模組化程式設計與問題解決實作。	的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3　能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1　能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1　能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2　能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3　能運用科技工具保養與維護科技產品。 **資科** 運 t-IV-1　能了解資訊系統				

					的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
十二	**05/02**	**生活科技**	科-J-A2 運用科技工具，理	**生科**	**生科**	**生活科技**		**資訊科技**	

	05/08	**第二章：我是王牌設計師** ❑ 終極任務 水泥文創小物 **資訊科技** **第五章：模組化程式設計進階實作** 第 1 節 循序搜尋模組化實作 1-3 實作 II：循序搜尋	解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	終極任務 水泥文創小物。 **資訊科技** 循序搜尋實作。		**海 J4**	

					設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 **資科** 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理				

					數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
十三	**05/09 ｜ 05/15**	第二次段考							
十四	**05/16 ｜ 05/22**	**生活科技** **第二章：我是王牌設計師** 終極任務　水泥文創小物 **資訊科技** **第五章：模組化程式設計進階實作** 第 1 節　循序搜尋模組化實作 ❑ 1-3 實作 II：循序搜尋 ❑ 1-4 實作 III：循序搜尋模組化	科-J-A2　運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3　利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1　具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3　了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	**生科** 生 P-IV-4　設計的流程。 生 P-IV-5　材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6　常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3　日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3　陣列程式設計實作。 資 P-IV-4　模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5　模	**生科** 設 k-IV-1　能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2　能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3　能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1　能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受	**生活科技** 終極任務　水泥文創小物。 **資訊科技** 循序搜尋模組化。		**資訊科技** **海 J4**	

				組化程式設計與問題解決實作。	性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 **資科** 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資				

					訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
十五	**05/23** **|** **05/29**	**生活科技** **第二章：我是王牌設計師** 終極任務　水泥文創小物 **資訊科技** **第五章：模組化程式設計進階實作** 第 2 節　選擇排序模組化實作 ❑ 2-1 流程設計 ❑ 2-2 實作 I：借書還書	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進	**生科** 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 **資科**	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當	**生活科技** 終極任務　水泥文創小物。 **資訊科技** 瞭解什麼是程式之實作 I: 借書還書。	**生活科技** 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 **資訊科技** 配合第五章的小試身手給學生作練習與自我檢核。	**資訊科技** **海 J4**	

			行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 **資科** 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品				

					以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
十六	**05/30** | **06/05**	**生活科技** **第三章：科技的未來** 第 1 節 令人驚豔的科技 ❑ 1-1 汽車輕量化材料 ❑ 1-2 生質塑膠 ❑ 1-3 自體修復混凝土	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	**生科** 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	**生活科技** 了解各式新科技材質。 **資訊科技** 實作 III：選擇排序模組化。		**生活科技** **環 J9** **資訊科技** **性 J6**	

		❑ 1-4 氣凝膠 ❑ 1-5 奈米碳管與石磨烯 **資訊科技** **第五章：模組化程式設計進階實作** 第 2 節 選擇排序模組化實作 ❑ 2-3 實作 II：選擇排序 ❑ 2-4 實作 III：選擇排序模組化	科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 **資科** 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。				

					運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
十七	**06/06** **|** **06/12**	**生活科技** **第三章：科技的未來** 第 2 節 永續發展的科技 ❑ 2-1 科技發展至今的優劣 ❑ 2-2 科技、環境、社會三方互動 ❑ 2-3 未來科技的趨勢 **資訊科技** **第六章：資訊科技與社會議題**	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀	**生科** 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	**生活科技** 永續發展的科技。 **資訊科技** 網路交友與網路成癮。		**生活科技** **環 J9** **資訊科技** **性 J6**	

		第 1 節　網路交友與網路成癮 ❑ 1-1 網路交友 ❑ 1-2 網路成癮	的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1　理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3　利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3　陣列程式設計實作。 資 P-IV-4　模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5　模組化程式設計與問題解決實作。	設 k-IV-3　能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1　能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 **資科** 運 t-IV-1　能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3　能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4　能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2　能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。				

					運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
十八	**06/13** **｜** **06/19**	**生活科技** **第三章：科技的未來** ❑ 終極任務 逆風前進機械獸 **資訊科技** **第六章：資訊科技與社會議題** 第 2 節 網路言論與網路霸凌 ❑ 2-1 網路言論自由與責任 ❑ 2-2 網路霸凌	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之	**生科** 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	**生活科技** 終極任務 逆風前進機械獸。 **資訊科技** 網路言論與網路霸凌 。		**資訊科技** **性 J6**	

			守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 **資科** 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				

					運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
十九	**06/20** **|** **06/26**	**生活科技** **第三章：科技的未來** 終極任務　逆風前進機械獸 **資訊科技** **第六章：資訊科技與社會議題** 第 3 節　網路倫理與法律 ❑　3-1 網路倫理規範 ❑　3-2 網路犯罪與法律	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理	**生科** 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計	**生科** 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。	**生活科技** 終極任務　逆風前進機械獸。 **資訊科技** 路倫理與法律		**資訊科技性 J6**	

			解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	與問題解決實作。	**資科** 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊				

					科技之興趣，不受性別限制。				
廿	**06/27** **|** **07/03**	**生活科技** **第三章：科技的未來** 終極任務　逆風前進機械獸 **資訊科技** **第六章：資訊科技與社會議題** 第 3 節　網路倫理與法律 3-2 網路犯罪與法律	科-J-A1　具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2　運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3　利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2　理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1　理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2　運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3　利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	**生科** 生 P-IV-4　設計的流程。 生 P-IV-5　材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6　常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3　日常科技產品的保養與維護。 **資科** 資 P-IV-3　陣列程式設計實作。 資 P-IV-4　模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5　模組化程式設計與問題解決實作。	**生科** 設 k-IV-1　能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2　能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3　能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1　能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 **資科** 運 t-IV-1　能了解資訊系統的基本組成架	**生活科技** 終極任務　逆風前進機械獸。 **資訊科技** 路倫理與法律。		**資訊科技性 J6**	

					構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。