

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 4 人、自閉症 2 人、多障 1 人共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<p>社會技巧課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情緒辨識，培養情緒解決、調整的能力。</li> <li>2. 透過壓力的辨識與處理，培養問題解決、調整的能力。</li> <li>3. 運用適當方式接收和解讀訊息，培養人際和諧、處理學校衝突情境的能力。</li> <li>4. 運用適當方式表達自我需求，培養合群態度、適應學校情境的能力。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	情緒觀測站	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨正向情緒</li> <li>2. 能分辨負向情緒</li> <li>3. 能表達正向情緒</li> <li>4. 能表達負向情緒</li> <li>5. 能表達矛盾情緒</li> </ol>	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己 and 別人的正向情緒</li> <li>2. 能說出自己 and 別人的負向情緒</li> <li>3. 能說出矛盾情緒</li> </ol>

第 6-13 週	壓力鍋	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	1. 能了解壓力和情緒的關係 2. 能了解壓力來源 3. 能了解有壓力時的身體反應	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能說出自己感受到的壓力情境 2. 能說出自己壓力時的情緒表現 3. 能說出自己壓力時的身體反應
第 14-20 週	我很棒	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	1. 了解生活中的被拒絕的困境類型 2. 了解因應困境的方式 3. 能了解可利用之資源	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能說出自己被拒絕的情境 2. 能知道遇到挫折時轉換心情的方式 3. 能尋求可利用資源協助

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	男女不同	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	1. 能了解男女不同 2. 能了解與人相處之基本禮儀	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀	1. 能說出男生女生的不同處 2. 能說出與人相處的基本禮儀
		特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	1. 能分辨與因應不適當的觸摸或語言 2. 能使用拒絕技巧因應不適當的觸摸或語言 3. 能主動尋求協助。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能分辨不適當的觸摸 2. 能使用拒絕技巧因應不適當的觸摸或語言，並能主動尋求協助

		特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	1. 能尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀	1. 能說出自己身體界線 2. 能知道保護自己身體界線之方法
第 7-13 週	說話及用餐禮儀	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	1. 能了解課堂上發言規則 2. 能知道傾聽別人說話的禮儀	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。(說話禮儀)	1. 能在說話前先舉手 2. 能於傾聽時注視對方 3. 能傾聽別人說話不插嘴
		特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	能完成用餐前後之指定工作	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守(用餐禮儀)	1. 能在用餐前後完成清洗餐具 2. 能用餐後擦拭桌面 3. 能在用餐後刷牙
第 14-20 週	我是好學生	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	能了解教室規則並遵守	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能維持座位整潔 2. 能安靜午休 3. 能跟師長問好

嘉義縣民雄國中 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域職業教育課程教學內容規劃表 設計者：廖芳瑜

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象：智障三年級 2 人，二年級 5 人，一年級 1 人，共 8 人  
四、安置類型：不分類特教班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。 特職-E-A2 具備職場中探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理職場問題。	1. 養成良好的生活習慣並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能 2. 培養遇到問題的解決能力 3. 訓練職業需求的能力 4. 自我了解及表達展現自我長才的能力 5. 求職陷阱的辨識。

特職-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應職場情境。 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-五週	認識職業	特職1-I-1描述家人的工作資訊。	1. 能了解家人的職業 2. 能描述出家人職業的工作內容	特職A-I-1工作資訊的認識與描述。	1. 能看照片指出家人的職業。 2. 能說出家人職業的工作內容。
第六-十週	社區職業探索	特職1-I-2認識社區中常見的職業。	1. 知道社區有那些職業 2. 知道社區各種職業的工作性質及內容 3. 能比較各種職業的差異	特職A-II-2工作與生活經驗的關係。	1. 能看照片指出社區中各種職業。 2. 能說出社區各種職業的工作性質及內容。 3. 能說出並比較各種職業的差異
第十一-十五週	職業分享	特職1-II-2連結生活經驗與職業的關係。	1. 探索自己的生活經驗 2. 將自己的生活經驗與職業做連結	特職A-II-2工作與生活經驗的關係。	1. 能說出自己從事哪種工作的能力。 2. 能分享自己的生活經驗。 3. 能確實完成所說的各項能力
第十六-二十週	職業類別	特職1-II-3辨識工作環境的差異。	1. 認識各種職業的工作環境 2. 說出各種工作環境的差異	特職A-II-1工作環境差異的辨識。	1. 能描述各種職業的工作環境 2. 能說出各種工作環境的差異

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-六週	我的職業	特職1-III-3列舉不同工作所需設備條件。	認識各種職業所需要的各種設備與條件	特職A-III-1工作所需設備條件的認識。	能將所有認識的各項工作所需設備條件描述出來
第七-十二週	認識自我與工作	特職2-III-1列舉求職準備工作。	認識自我的能力與職業所需求能力	1. 特職A-III-1工作所需設備條件的認識。 2. 特職I-U-2求職陷阱的辨識。	能將自我的能力與職業所需求能力確實表現出來 能知道社會中無所不在的

					陷阱並知道應對方式
第十三-十九週	自我介紹	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	能了解並表現自己的能力，能完整填寫自我介紹表單	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	能獨立完整填寫自我介紹表單並清楚描述自我長才的能力

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域課程學習策略 3B 組 教學計畫表 設計者：劉慧玲

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：9 年級輕度智能障礙 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。	1. 增進學習動機和學習態度。 2. 學習工具的調整及運用方法。 3. 能透過認知策略提升認知能力

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-8 週	學習工具的運用 -網路學習平台	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	1. 能利用網路學習平台學習自己有興趣的主題 2. 能建立積極的學習態度 3. 能增加成功的學習經驗，提升學習興趣。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能實際操作網路學習平台 2. 能完成學習平台中學習主題的相關作業
第 9-16 週	學習工具的運用 -網路資訊蒐集	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	1. 能利用網路搜尋引擎蒐集自己有興趣的相關資料或解決生活問題 2. 能建立積極的學習態度 3. 能增加成功的學習經驗，提升學習興趣。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能自己訂定主題，完成資料蒐集並製作 ppt 2. 能利用 GOOGLE 助理或 APP 查詢雙鐵時刻表、門診時間表或購物等。

第 17-21 週	綜合練習	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	1. 能運用相關學習工具完成教師指定任務 2. 能建立積極的學習態度 3. 能增加成功的學習經驗，提升學習興趣。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能完成學習單或口述回答老師指定任務
-----------	------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-10 週	記憶及組織高手	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 運用部件識字記憶策略提升認知能力 2. 能運用標記關鍵字策略提升認知能力 3. 運用心智圖繪製文章架構	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構	1. 能指認出指定的字詞 2. 能畫出關鍵字詞 3. 能完成心智圖
第 11-16 週	考試策略	特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	1. 能知道考試策略運用與步驟，瀏覽(大致看過考試卷的所有題目) 會做的題目先作答 圈出關鍵字 刪減法 猜題技巧	特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 完成考試技巧檢核表 2. 考試答題策略練習學習單
第 17-19 週	綜合練習	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	1. 能運用相關認知策略完成教師指定任務 2. 能建立積極的學習態度 3. 能增加成功的學習經驗，提升學習興趣。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	1 記憶考驗學習單 2 心智圖繪製 3 考試答題策略練習學習單

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

嘉義縣民雄國中 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域職業教育課程教學內容規劃表 設計者：廖芳瑜

二、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象：智障三年級 2 人，二年級 5 人，一年級 1 人，共 8 人

四、安置類型：不分類特教班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。</p> <p>特職-E-A2 具備職場中探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理職場問題。</p> <p>特職-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應職場情境。</p> <p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p>	<p>6. 養成良好的生活習慣並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能</p> <p>7. 培養遇到問題的解決能力</p> <p>8. 訓練職業需求的能力</p> <p>9. 自我了解及表達展現自我長才的能力</p> <p>10. 求職陷阱的辨識。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一-五週	認識職業	特職1-I-1描述家人的工作資訊。	<p>3. 能了解家人的職業</p> <p>4. 能描述出家人職業的工作內容</p>	特職A-I-1工作資訊的認識與描述。	<p>3. 能看照片指出家人的職業。</p> <p>4. 能說出家人職業的工作內容。</p>
第六-十週	社區職業探索	特職1-I-2認識社區中常見的職業。	<p>4. 知道社區有那些職業</p> <p>5. 知道社區各種職業的工作性質及內容</p> <p>6. 能比較各種職業的差異</p>	特職A-II-2工作與生活經驗的關係。	<p>1. 能看照片指出社區中各種職業。</p> <p>2. 能說出社區各種職業的工作性質及內容。</p> <p>3. 能說出並比較各種職業的差異</p>
第十一-十五週	職業分享	特職1-II-2連結生活經驗與職業的關係。	<p>3. 探索自己的生活經驗</p> <p>4. 將自己的生活經驗與職業做連結</p>	特職A-II-2工作與生活經驗的關係。	<p>4. 能說出自己能從事哪種工作的能力。</p> <p>5. 能分享自己的生活經驗。</p> <p>6. 能確實完成所說的各項能力</p>

第十六 -二十週	職業類別	特職1-II-3辨識工作環境的差異。	3. 認識各種職業的工作環境 4. 說出各種工作環境的差異	特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。	3. 能描述各種職業的工作環境 4. 能說出各種工作環境的差異
-------------	------	--------------------	----------------------------------	----------------------	------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-六週	我的職業	特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。	認識各種職業所需要的各種設備與條件	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	能將所有認識的各項工作所需設備條件描述出來
第七-十二週	認識自我與工作	特職2-III-1 列舉求職準備工作。	認識自我的能力與職業所需求能力	3. 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 4. 特職 I-U-2 求職陷阱的辨識。	能將自我的能力與職業所需求能力確實表現出來 能知道社會中無所不在的陷阱並知道應對方式
第十三-十九週	自我介紹	特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	能了解並表現自己的能力，能完整填寫自我介紹表單	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	能獨立完整填寫自我介紹表單並清楚描述自我長才的能力

註1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表 教學計畫表 設計者：吳采純

一、教材來源：自編 編選 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 8 年級 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特學-J-A1 能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1、能運用記憶策略增加語彙量及學習主題的精熟度。
特學-J-B1 能運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。	2、能運用組織策略有系統地歸納整理學習材料之內容。
特學-J-C1 能運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。	3、能運用理解策略了解學習內容大要。
	4、能運用科技學習工具協助學習增進知識豐富度。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
<b>第 1-5 週</b>	記憶有幫手	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 <b>不調整</b>	1. 將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 <b>不調整</b>	<b>1. 生字記憶：</b> 能依字形結構或部首、部件組合區辨相似字並擴充詞彙量。 <b>2. 詞意記憶：</b> 能藉同義及反義詞增進詞意理解，並結合生活經驗應用於文句中。
<b>第 6-10 週</b>	組織有法寶	特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 <b>不調整</b>	1. 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。 2. 將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。	特學 A-IV-3 文章架構。 <b>不調整</b>	<b>1. 段落組織：</b> 能說出文章中各文具及段落重點，並組織成文意大綱。 <b>2. 文章架構：</b> 能說出學習內容的邏輯順序及其中關聯性。
<b>第 11-15 週</b>	理解有方法	特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。 <b>不調整</b>	1. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2. 利用文本中的解釋說	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 <b>不調整</b> 特學 A-IV-5	<b>1. 生活應用：</b> 能依據學習材料聯想延伸相關知識。 <b>2. 文意理解：</b> 能依詞意解釋及

			明，了解文意。	教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 <b>不調整</b>	前後文脈絡說出文章大意。
<b>第16-20週</b>	資源有門路	特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 <b>不調整</b>	1. 能運用科技學習工具協助學習。 2. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 <b>不調整</b>	1. <b>字詞意搜尋</b> ：能利用注音打字查詢詞彙語意及語詞應用。 2. <b>文本相關知識搜尋</b> ：能利用網路資料庫搜尋學習內容相關知識，增進知識豐富性。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
<b>第1-5週</b>	記憶有幫手	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 <b>不調整</b>	1. 將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 <b>不調整</b>	1. <b>生字記憶</b> ：能依字形結構或部首、部件組合區辨相似字並擴充詞彙量。 2. <b>詞意記憶</b> ：能藉同義及反義詞增進詞意理解，並結合生活經驗應用於文句中。
<b>第6-10週</b>	組織有法寶	特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 <b>不調整</b>	1. 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。 2. 將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。	特學 A-IV-3 文章架構。 <b>不調整</b>	1. <b>段落組織</b> ：能說出文章中各文具及段落重點，並組織成文意大綱。 2. <b>文章架構</b> ：能說出學習內容的邏輯順序及其中關聯性。
<b>第11-15週</b>	理解有方法	特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。 <b>不調整</b>	1. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2. 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 <b>不調整</b> 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 <b>不調整</b>	1. <b>生活應用</b> ：能依據學習材料聯想延伸相關知識。 2. <b>文意理解</b> ：能依詞意解釋及前後文脈絡說出文章大意。
<b>第16-20週</b>	資源有門路	特學 3-J-2	1. 能運用科技學習工具	特學 C-IV-2	1. <b>字詞意搜尋</b> ：能利用注音打

	透過學習輔助方法或工具調整學習。 <b>不調整</b>	協助學習。 2. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。	解決學習問題的多元工具。 <b>不調整</b>	字查詢詞彙語意及語詞應用。 <b>2. 文本相關知識搜尋：</b> 能利用網路資料庫搜尋學習內容相關知識，增進知識豐富性。
--	--------------------------------	------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------

☆第一學期與第二學期課程計畫內容相同。將藉不同類型及難易度的文本反覆練習上述學習目標。

☆因本組學生為藝才舞蹈班新鑑定安置的學生，原本與藝才美術班新鑑定安置的學生安排於同組。然因藝才班排定專長課程，欲抽取該兩班彈性課程進行區塊排課有困難（教務處僅能協助抽離組別區塊排課），故該組只有一位學生。

### 嘉義縣民雄國中 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：廖芳瑜

三、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：情障二年級共 2 人

四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。	1. 能提升處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 2. 學習各種各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題 3. 能認識自我、接納自己，在班上融入並參與各種活動 4. 能夠有良好的人際關係

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-六週	情緒	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 <b>不調整</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解情緒表達是正常的</li> <li>2. 能知道如何正確的表達自己的感受</li> <li>3. 能推測自己情緒表達後會獲得的反應</li> </ol>	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出各種情緒</li> <li>2. 能覺察並說出自己的情緒</li> <li>3. 能覺察並說出他人的情緒</li> <li>4. 能正確的表達自己的感受</li> <li>5. 能說出自己情緒表達後會獲得的反應</li> </ol>
第七-十二週	為什麼我會這樣想	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 <b>不調整</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己的壓力所在</li> <li>2. 了解自己面對壓力的反應</li> <li>3. 了解一般人遇到壓力時會做的反應</li> </ol>	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出有壓力時可能的行為表現</li> <li>2. 能說出自已在什麼狀況下會產生壓力</li> <li>3. 能說出自己面對壓力時的反應</li> <li>4. 能說出一般人遇到壓力時會做的反應</li> </ol>
第十三-二十週	為什麼我會這麼做	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 <b>不調整</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論生活中會遇到的挫折</li> <li>2. 討論如何面對處理挫折</li> <li>3. 討論一般人面對挫折的處理方式</li> </ol>	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生活中自己會遇到的挫折</li> <li>2. 能提出面對挫折時的處理方式</li> <li>3. 能討論後再多增加其他面對挫折時的處理方式</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-五週	我是誰	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 <b>不調整</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能敘述自己的形象</li> <li>2. 能傾聽別人敘述自己的形象</li> <li>3. 能比較這兩者間的差異</li> </ol>	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的形象</li> <li>2. 能列出自己個性上的優缺點</li> <li>3. 能傾聽別人敘述自己的形象</li> </ol>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 能傾聽別人敘述自己的優缺點</li> <li>5. 能比較這兩者間的差異並加以檢討</li> </ul>
第六-十週	接受、調整、放下	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 <b>不調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述目前在與同學相處情況</li> <li>2. 能找出與同學相處時困難的點</li> <li>3. 能在遇到人際困難時找尋方法獲得協助</li> </ul>	特社 A-I-3自我優弱勢的察覺。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出目前在與同學相處情況的困境</li> <li>2. 能討論出與同學相處時困難的點</li> <li>3. 能與同學對話並探討原因</li> <li>4. 能在遇到人際困難時找尋各種方法獲得協助</li> </ul>
第十一-十五週	人生	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 <b>不調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺自己的心理變化</li> <li>2. 能察覺環境對自己心理變化的影響</li> <li>3. 能試著正確表達自己的情緒</li> </ul>	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己心理的感受</li> <li>2. 能察覺環境對自己心理變化的影響</li> <li>3. 能分辨這種變化的好壞</li> <li>4. 能試著正確表達自己的情緒</li> </ul>
第十六-二十週	完滿	特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。 <b>不調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能試著分析自己的行為反應</li> <li>2. 能覺察自己行為所造成的後果</li> <li>3. 能自行討論不同行為所造成的不同後果</li> </ul>	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己的行為反應</li> <li>2. 能說出自己行為所帶來的後果</li> <li>3. 能討論出能帶來好的後果的良好行為</li> </ul>

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表 教學計畫表 設計者：鄭明麗

一、教材來源：■自編 □編選 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 9 年級 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-U-A1 運用學習策略提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進，追求幸福人生。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>5、能運用注意力策略提高評量成效。</p> <p>6、能運用記憶策略增加語彙量及學習主題的知識廣度。</p> <p>7、能運用組織策略有系統地歸納整理學習材料之內容。</p> <p>8、能運用理解策略了解學習內容大要。</p> <p>9、能運用推理策略提高學習成效。</p> <p>10、能運用各種學習資源針對個人學習優弱勢尋求應對之道。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-6 週	我會專心	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	1. 能了解干擾注意力之來源 2. 能了解增進注意力之方法 3. 能運用注意力策略提高評量成效。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 1. 能區辨環境中的干擾訊息，維持特定的注意狀態。 2. 能區辨環境中訊息的來源管道 3. 能區辨環境中的干擾訊息 4. 能忽略環境中的干擾訊息 5. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態 6. 能表達出訊息中的核心項目	1. 能了解干擾注意力之來源 2. 能了解增進注意力之方法

第 7-12 週	記憶小幫手	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 (記憶策略)	1 能運用複誦策略增加語彙量及學習主題的知識廣度。 2 能運用組織策略增加語彙量及學習主題的知識廣度 3 能運用精進策略增加語彙量及學習主題的知識廣度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。(記憶策略)  1 複誦策略：如反覆背誦、抄寫法等 2 組織策略：如記憶塊、歸類法、分層體系、大綱法等 3 精進策略：如心像法、聯想法、故事法、首字法、詩歌韻文法、諧音轉換法、位置法、關鍵字法、字鈎法等	1. 能依字形結構或部首、部件組合區辨相似字並擴充詞彙量。 2. 能依文章中提及的主題，說出與之相關的舊經驗或知識。
第 13-20 週	5W1H 整理法	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 (組織策略)	能運用組織策略有系統地歸納整理學習材料之內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。(組織策略)。  1、對象 (What) —— 什麼事情 2、場所 (Where) —— 什麼地點 3、時間和程 (When) —— 什麼時候 4、人員 (Who) —— 責任人 5、為什麼 (Why) —— 原因 6、方式 (How) —— 如何	1. 能利用 5W1H 法找出文章中的重點。 2. 能將學習內容做成組織圖表，並說出其中關聯性

### 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-6 週	理解好幫手	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	能運用理解策略了解學習內容大要。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 1. 了解各種理解策略 2. 自我提問法	1. 能從各個段落中找出最關鍵的一句話 2. 能將各段落中找出的關鍵句子連結成語意通順的短文。
第 7-12 週	動動腦想一想	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相	能運用推理策略提高學習成效。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 能從文章中擷取重要訊息以供推理

		關知識。		1. 了解推理對於閱讀的幫助 2. 了解推理策略的運用方式	2. 能以重要訊息做合理推理
第 13-20 週	網路學習資源	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	能運用各種學習資源針對個人學習優弱勢尋求應對之道。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 1. 學習優弱勢分析 2. 網路資源學習平台介紹	1. 能說出自己的學習優弱勢，並選擇適合自己的應對方式 2. 能依個人需求尋求網路資源學習或任課老師的協助，如課業輔導、評量調整、環境調整

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

109 學年度嘉義縣民雄國民中身障類資源班第一二學期特殊需求領域**功能性動作訓練**課程 教學計畫表 設計者：李幸潔

一、教材來源：自編 編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：7 年肢障(腦性麻痺)重度 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> <p>特功 -A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應能力。</p>	<p>1. 能增進四肢軀幹的關節活動度與能力。</p> <p>2. 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>3. 加強手部精細操作技能。</p> <p>4. 促進手與手臂使用技能，以利參與學習活動及非經常性活動。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-4 週	肢體動作能力評估與訓練	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	1. 能執行被動關節運動。 2. 能做出關節伸展運動。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 在輪椅上能配合他人執行被動關節運動。 2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。
第 5-8 週	身體姿勢動作訓練	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	1. 坐在無頸靠墊的輪椅，能維持頭部直立。 2. 能維持地板坐姿。 3. 能連續翻身的方式在地板上移位。	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 C-1 翻身。	1. 在輪椅上能維持頭部直立 3 分鐘。 2. 在地板上能維持坐姿 3 分鐘。 3. 在地板上能連續 3 分鐘翻身移位。
第 9-12 週	精細動作訓練 (一)	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	1. 能用手、手臂舉起和放下物品。 2. 能將手往前伸並拿取物品。 3. 能丟出網球大小的球給對方。 4. 能接位對面丟過來的球。 5. 能將飛鏢射向飛靶並黏住。 6. 能堆疊物品。	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1. 能將物品舉起並放下達 3 分鐘。 2. 能伸手並取物連續動作達 3 分鐘。 3. 能與老師連續丟接球達 3 分鐘。 4. 能連續將飛鏢射向飛靶並黏住達 10 次。 5. 能在 3 分鐘內完成物品堆疊活動。
第 13-16	精細動作訓練	特功 2-7 具備手部	1. 能用拇指及食指側抓	特功 H-3 拇指合併其他手指及	1. 能在 3 分鐘內用拇

週	(二)	<p>精細操作技能。</p> <p>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>起小物品。</p> <p>2.能用前3指指腹抓握約手掌大的物品。</p> <p>3.能連續單手撿小物移到同一手的掌心。</p> <p>4.能連續把手掌內的物品移到手指處放掉。</p> <p>5.能旋開不同大小的瓶蓋。</p> <p>6.雙手能拍掌。</p> <p>7.能將塑膠罐蓋子拔開。</p> <p>8.能將食品外包裝拆開。</p>	<p>手掌的抓握。</p> <p>特功H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功H-5 拇指及食尖的撿拾。</p> <p>特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功I-3 雙掌互擊或拍手。</p> <p>特功I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。</p> <p>特功I-8 串珠子。</p>	<p>指及食指側連續抓起小物品。</p> <p>2.能3分鐘內用前3指指腹連續抓握約手掌大的物品。</p> <p>3.能在3分鐘內連續單手撿小物移到同一手的掌心。</p> <p>4.能在3分鐘內連續把手掌內的物品移到手指處放掉。</p> <p>5.能在3分鐘內旋開不同大小的瓶蓋。</p> <p>6.雙手能連續拍掌。</p> <p>7.能在3分鐘內將不同大小的塑膠罐蓋子拔開。</p> <p>8.能在3分鐘內將不同種類食品外包裝拆開。</p>
第 17-20 週	日常生活參與	<p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>1.能將紙張對摺並有摺痕。</p> <p>2.能用剪刀沿著直線剪。</p> <p>3.能用剪刀沿著不同圖形剪。</p> <p>4.能運用功能性動作技能參與日常生活作息。</p>	<p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功I-17 文具及學習材料的使用。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上</p>	<p>1.能將不同大小紙張對摺並有摺痕。</p> <p>2.能用剪刀沿著不同直線連續剪開。</p> <p>3.能用剪刀沿著不同圖形連續剪開。</p> <p>4.能接受教師指令，運用功能性動作技能參與日常生活</p>

				動作的模仿。	作息。
--	--	--	--	--------	-----

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-4 週	肢體動作能力評估與訓練	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	1. 能執行被動關節運動。 2. 能做出關節伸展運動。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 在輪椅上能配合他人執行被動關節運動。 2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。
第 5-8 週	身體姿勢動作訓練	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身。 2. 能連續翻身的方式在地板上移位。 3. 能做出抬臀運動。	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。	1. 在輪椅上能維持頭部直立 6 分鐘。 2. 在地板上能維持坐姿 6 分鐘。 3. 在地板上能連續 6 分鐘翻身移位。
第 9-12 週	精細動作訓練 (一)	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	1. 能單手丟出飛盤給對方。 2. 能接住對方丟過來的飛盤。 3. 躺著單腳抬離地面。 4. 坐在地板上，能用雙手滾大球給對方。 5. 坐在地板上，能用雙手接住對方滾來的球。	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1. 能將物品舉起並放下達 5 分鐘。 2. 能伸手並取物連續動作達 5 分鐘。 3. 能與老師丟接飛盤連續達 5 分鐘。 4. 坐在地板上，能用雙手滾大球給對方並接住連續達 5 分鐘。
第 13-16	精細動作訓練	特功 2-7 具備手部	1. 能用拇指與其他四指	特功 H-8 大拇指依序與其他四	1. 能用拇指與其他

週	(二)	<p>精細操作技能。</p> <p>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>互碰。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能用單手將物品撿起並移到手掌心。</li> <li>3. 能用單手將掌心的物品移到手指並放開。</li> <li>4. 能正確握筆。</li> <li>5. 能仿畫基本形狀。</li> <li>6. 能描畫直線、曲線。</li> <li>7. 能在畫出的形狀內著色。</li> </ol>	<p>指的互碰。</p> <p>特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。</p> <p>特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。</p> <p>特功I-9 前三指正確握筆。</p> <p>特功I-12圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p> <p>特功I-13直線或曲線的描畫。</p> <p>特功I-14範圍內的著色。</p>	<p>四指互碰連續5分鐘。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能用單手將物品撿起並移到手掌心連續5分鐘。</li> <li>3. 能用單手將掌心的物品移到手指並放開連續5分鐘。</li> <li>4. 能正確握筆寫字。</li> <li>5. 能在5分鐘內完成仿畫基本形狀。</li> <li>6. 能在5分鐘內完成描畫直線、曲線。</li> <li>7. 能在5分鐘內將畫出的形狀著色。</li> </ol>
第 17-20 週	日常生活參與	<p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 3-3 參與非經常性活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描畫數字、國字。</li> <li>2. 能在卡片上寫出祝福與感謝語。</li> <li>3. 能製作感謝卡。</li> <li>4. 能運用功能性動作技能參與日常生活作息。</li> </ol>	<p>特功I-15數字或國字的描畫。</p> <p>特功I-16範圍內的書寫。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在5分鐘內描畫數字、國字。</li> <li>2. 能自己在卡片上寫出祝福與感謝語。</li> <li>3. 能製作感謝卡。</li> <li>4. 能主動運用功能性動作技能參與日常生活作息。</li> </ol>

109 學年度嘉義縣民雄國民中身障類資源班第一二學期特殊需求領域生活管理 2 A 課程 教學計畫表 設計者：李幸潔

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：7 年智障中度、8 年級智障輕度，共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我調整等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-C1 理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<p>1. 培養個人日常生活基礎事務處理的能力，選擇並建立良好的生活習慣，加強生活適應能力，做好個人健康管理，以維持身心健康。</p> <p>2. 管理住家生活品質，熟練各項生活技能，參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。</p> <p>3. 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。</p> <p>4. 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，促進自我實現與關注個人權益倡導。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-4 週	穿著有品	<p>特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著</p>	<p>1. 能使用不同方式洗濯、晾曬衣物。</p> <p>2. 能更替貼身衣物。</p> <p>3. 能選擇適合搭配的衣著。</p>	<p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p>	<p>1. 能使用不同方式將衣物洗淨。</p> <p>2. 能分辨貼身衣物更換的適當場所。</p> <p>3. 能選擇搭配的適合衣著。</p>
第 5-8 週	環境衛生	<p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p>	<p>1. 做好垃圾分類與資源回收。</p> <p>2. 認識垃圾與塑膠汙染。</p>	<p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 F-sA-3 環境美化的知能。</p>	<p>1. 能將垃圾適當分類並做好資源回收。</p> <p>2. 能分辨垃圾與塑膠對環境的汙染。</p>

		特生2-sA-3落實資源回收與再利用。	3. 能自備餐具與購物袋。		3. 能做好自備餐具與購物袋。
第 9-12 週	食在必 要	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sA-4遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	1. 能覺察飽足生理反應，適當進餐不過量。 2. 能做好清洗食物與餐具。 3. 能辨認常見的食物及其營養價值。 4. 基本用餐常識教導自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-2 進食技巧。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-5 食物的認識、處理。 特生A-sP-6 飲食衛生習慣。 特生A-sA-6廚房的清洗及收納。	1. 能依生理反應，分辨進餐用量。 2. 能分別將食物與餐具做好清洗。 3. 能分辨常見的食物及其營養價值。 4. 能維持用餐禮儀並做好自我飲食的控制。
第 13-16 週	消受得 了	特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	1. 認識消費場所及完成消費行為。 2. 遵守公共場所及設施的使用規範。 3. 能描述自己所在的位置。 4. 能認識消費者權益。	特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sP-3 社區活動的參與。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。	1. 能分辨消費場所並完成消費行為。 2. 能依公共場所及設施遵守使用規範。 3. 能依自己所在的位置描述其周遭環境。 4. 能辨識消費者的權益。

		特生3-sP-6 能描述自己所在的位置		特生K-sA-2 消費者權益的認識。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	
第 17-20 週	假日活動	特生2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sP-6 能自我激勵。	1. 規劃與管理自己和家人的休閒活動。 2. 能為自己做的決定負責。 3. 能表達對假期的想法，並與他人討論。	特生L-sP-1 自我目標的設定。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生L-sP-4 自我管理技巧。 特生L-sP-5 自我負責。	1. 能做好自己和家人休閒活動的規劃與管理。 2. 能說出為自己決定做的負責。 3. 能說出對假期的想法，並與他人分享、討論。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-4 週	飲食安全	特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生1-sP-4 表現合宜的用	1. 認識家電用品。 2. 清潔家電用品。	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。	1. 能分辨家電用品及其功能。 2. 能做好家電用品的清潔。

		餐禮儀與協助餐後整理。			
第 5-8 週	用電安全	特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	1. 認識電器與延長線使用安全。 2. 能做好燙傷處理。	特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。	1. 能辨識電器與延長線使用安全。 2. 能依燙傷狀況做好處理。
第 9-12 週	緊急應變	特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	1. 認識火災求生要領。 2. 做好地震求生準備。	特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。	1. 能說出火災的求生要領。 2. 能模擬地震發生時的求生準備。
第 13-16 週	行之有理	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	1. 具獨立行動的能力。 2. 認識社區環境與資源。 3. 認識與遵守道路交規規則的。 4. 認識及避免常見的危險情境。	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交規規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 J-sA-2 交通事故的處理。	1. 能依指令行動到指定地點。 2. 能分辨社區環境其與資源。 3. 能辨識道路常見的交通規則。 4. 能分辨並常見的危險情境。
第 17-20 週	生涯規劃	特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 4-sP-1 認識自己並接受	1. 自我生涯規劃的技巧。 2. 目標的執行與檢核。	特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務	1. 能說出自我的生涯規劃。 2. 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。

	<p>自己的特質。</p> <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生4-sP-6 能自我激勵。</p>	<p>3. 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p>	<p>作決定的策略。</p> <p>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生L-sP-5 自我負責。</p>	<p>3. 能說出檢查目標是否執行的要項。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程A組教學計畫表 設計者：林茂發

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加1節

三、教學對象：智能障礙9年級2人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特職-J-A1</p> <p>具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2</p> <p>具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B2</p> <p>具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>1. 能使用報章雜誌或各種網路平台查詢有關工作項目與升學的資訊。</p> <p>2. 能學會介紹自我的專長與撰寫履歷表與個人簡要的自傳。</p> <p>3. 能認識自身的工作權利與尊重兩性工作的平權。</p> <p>4. 能在工作場域中表現良好禮儀，並與他人保持良好關係。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第1-7週	無敵特搜隊	特職1-IV-1 列舉查詢工	1. 能從生活中各種報章雜誌、網路徵才、企業徵才廣告、政府出	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管	能利用報章雜誌、網路平台、徵才文宣，搜尋或選擇

		作資訊的管道。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。	版品蒐集各種工作訊息的資訊 2. 能理解各項職種性質、須具備條件和薪資等相關訊息。	道的查詢方式。(包含輔具科技應用-電腦輔具)。	符合自己的工作與理解工作相關資訊(如, 工作地點、薪資與福利等)
8-14 週	求職自我行銷	特職 1-III-3 列舉不同工作所需具備條件。	1. 能理解應徵職場工作, 所需具備知能, 並澄清錯誤迷思。 2. 能透過書審資料的範本, 協助學生觀察學習, 增進對書審資料的認識。	特職 A-III-1 工作所需具備條件的認識。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。	能於徵才廣告、網路徵才資訊等媒體, 理解各職場所需具備的專項知能與如何為自己準備書審資料
15-20 週	簡歷表 DIY	特職 2-V-1 撰寫個人履歷, 演練面試技巧	1. 能在輔助下, 製作個人簡歷表, 增進對書審資料的理解。 2. 能在輔助下, 學習整合個人資訊, 強化對自我的認識。	特職 A-V-4 履歷表的撰寫方式與面試技巧演練。	在老師的協助與指導下, 能寫出自己的基本資料, 並運用 WORD 文書處理軟體編輯自己的簡歷表

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-7 週	我是傳奇人物	特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。	1. 能認識自傳的重要性。 2. 能在輔助下, 運用範本改寫自己的自傳。	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	在老師的協助與指導下, 能簡要介紹自己, 並能運用範本結合文書處理軟體, 編輯自己的自傳
8-14 週	保護自我	特職 1-V-3 認識與查詢相關法規內容。(如勞工權益、身心障礙就業服務資料)。	1. 能認識工作權利的四要素 2. 能了解如何捍衛自己的工作權利 3. 能認識各種職業不應因性別而設下障礙。	特職 A-V-3 勞工權益、身心障礙就業服務資料及相關法規的認識與查詢方式。	能列舉出至少二項與生活有關的工作權利要素, 並了解何謂兩性平權
15-20 週	職場人際你我他	特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-4 處理與工作	1. 能認識服裝儀容整潔的重要。 2. 能樂於接受主管工作分配與指導。 3. 能在工作中主動尋求協助與詢問。	特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	利用圖片、影像與模擬實際情境的舉例, 能知道職場上與他人工作的相處方式與遵守各項的工作規範

		夥伴相處的衝突。	4.能瞭解與人談話基本的禮儀。 5.能了解在職場中應有的禮貌。 6.能對同事友善。 7.能表達適當的情意。 8.能知道按時出勤的時間。		
--	--	----------	---------------------------------------------------------------------------------	--	--

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域 創造力課程組 教學計畫表 教學計畫表設計者：商俊雄

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：語文資優 學生共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特創-J-A3 具備規劃及執行創意產品的能力，從不同角度與新穎獨特方式解決問題，發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 能透過了解國二自然領域，將光與熱的觀念進行統合。 2. 能具備學習將不同特性與領域的特質進行融合。 3. 能透過專案及科技跨領域設計創作，學習自主探究和合作解決問題能力。

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一~七週	百變可可豆	特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題	1. 學生了解基礎熱原理 2. 學生設計日常生活烹飪的原理運用	特創 C-IV-1 思考改變的途徑 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題 特創 D-IV-6 本土創造力的資源	1. 實作學習:學生能利用熱的傳播方式。 2. 口語評量:學生能討論發表議題並說明。 3. 實作評量:學生能完成實體爐具
第八~十三週	炊煙下的熱氣球	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想	1. 學生能將熱對流特性改良並呈現自己的作品。 2. 學生能設計思考創造出獨特的造型、發展獨具創意的表現形式。	特創 A-IV-6 個人化的挑戰原則 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法 特創 D-IV-3 創造力團隊的組織	活動評量: 學生能在團隊活動中交換意見, 並學習觀摩他人特長。 口語評量: 構想能表達, 並能說明製作的原理。 實作評量: 試用並記錄作品數並進行修正。
第十四~二十週	輕鬆上坡	特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣 特創 2a-IV-6 思辨科技資	1. 學生能了解製造科技流程。 2. 學生能學會安全使用機具或組裝。	特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進	活動評量: 學生能分析機械運行方向的變化。 實作評量: 學生能正確依

		<p>訊對自己在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>特創 3e-IV-3 依實用性創意指標修訂創造的過程與成果</p>	<p>3. 學生能正確地依照設計圖製作產品。</p> <p>4. 學生能清楚地傳達及說明作品設計理念。</p>		<p>照設計圖並正確安全地組裝。</p> <p>口語評量：學生能清楚表達作品設計理念與主題的連結。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一~七週	鏡頭下的世界	<p>特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p>	<p>1. 學生能正確使用器材。</p> <p>2. 學生能完成各種光源下的拍攝。</p> <p>3. 學生可以拍攝各種微型標的物。</p>	<p>特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性</p> <p>特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑</p> <p>特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進</p>	<p>口語評量：學生能積極參與討論，表達拍攝內容相關問題。</p> <p>實作評量： 規劃具美感與實用的版面</p>
第八~十四週	不一樣的空拍	<p>特創 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處</p> <p>特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活動</p> <p>特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣</p>	<p>1. 學生能透過科技進行作品製作與觀察思考，進而發現生命和環境的相關。</p> <p>2. 學生能透過影像回饋，理解環境、藝術..等多面向的議題，進而有全面向的理解。</p>	<p>特創 A-IV-4 批判思考情境演練</p> <p>特創 B-IV-5 做決策的規準</p> <p>特創 C-IV-1 思考改變的途徑</p> <p>特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題</p>	<p>口語評量： 能從作品中觀察並回答作品的內容特色。</p> <p>實作評量： 1. 能掌握攝影重點技巧 2. 能透過空拍協助，將技巧應用於攝影。</p>
第十五~二十週	專題報告 (涵蓋上下兩學期:利用光、熱、溫度、攝影、飛行等主題選取最有收穫的題目報告)	<p>特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法</p> <p>特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式</p> <p>特創 3b-IV-1 擴大對事物的定義，對知識與問題保有彈性</p> <p>特創 3e-IV-2 修改創意計畫，使其符合實際需求</p>	<p>1. 學生能在團體活動中，適切運用溝通技巧，與他人進行分工合作。</p> <p>2. 學生能在團體活動中，有效進行溝通協商並樂於與他人合作，進而提升效能並完成工作。</p> <p>3. 學生能覺察個人在生活中資源運用的方法，及影響生活或消費決策行為的因素，比較優缺點。</p>	<p>特創 A-IV-5 冒險的行動與途徑</p> <p>特創 A-IV-7 化挫敗為動力的策略</p> <p>特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則</p> <p>特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題</p>	<p>口語評量： 能說出自己在活動中的分工參與與經驗。</p> <p>實作評量： 1. 能運用設計思考及科技知能，規劃完善的主題活動。 2. 學生以 PPT(已學習)做工作簡報。</p>