109 學年度嘉義縣大林國民中學 九年級 第二學期 自然與生活科技領域 理化、地球科學、生活科技科 教學計畫表
設計者：羅安邑(九年一貫)

一、教材版本：康軒版第六冊
二、本領域每週學習節數：4 節
三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/14~2/20	1-1 電流的熱效應	1.知道電流的熱效應。 2.知道電能及電功率的意義。 3.了解電器上標示的電壓與電功率的意義。	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1-1 1.藉由第一段的敘述引入，電器都須電源提供電能才能工作，且電器工作會產生光和熱，此即電流熱效應。 2.從生活中的電器了解電流熱效應。 3.進行小活動 1-1。 4.了解「電壓與電能」與「重力位能」的類比關係。 5.了解電功率的定義。 6.進行小活動 1-2，並推導出電功率的公式 P=IV。 7.對歐姆式電阻器而言，電功率 P 可進一步表示為 $P=IV=I^2R=V^2/R$。 8.由小活動 1-2 檢驗 V 與 P、I 與 P 的比例關係。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作	【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。
二	2/21~2/27	1-2 電力輸送、1-3 家庭用電	1.了解電力輸送的特點。 2.了解電器上標示的電壓與電功率的意義。	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。	1-2 1.介紹目前各種常見的發電方式。 2.了解直流電與交流電有何不同。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-1

			3.知道短路的意義及造成短路的因素。 4.知道保險絲的作用及原理。 5.知道用電須注意安全。	3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	3.認識發電廠電力輸送的情形及計算電能的方法。 1-3 1.進行小活動 1-3，說明什麼情形是短路。 2.區別「斷路」與「短路」。 3.介紹一般使用電器最常發生短路的情形，以及該如何避免。 4.說明保險絲的功能、作用及其工作原理。 5.列舉生活中用電安全的注意事項。		能利用軟體工具分析簡單的數據資料。
三	2/28~3/06	1-4 電池、1-5 電流的化學效應	1.藉由鋅銅電池的製造，了解伏打電池的原理。 2.了解電池可將化學能轉換為電能。 3.知道電池如何驅動電子移動形成電子流。 4.介紹常用的電池之種類。 5.藉由電解水及硫酸銅水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。 6.利用電解法可得知化合物的組成成分。	2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。	1-4 1.進行小活動 1-4，了解產生電流的原理。 2.說明伏打電池的原理。 3.引導學生進行實驗 1-1，讓學生親自做出電池。 4.將生活中常見電池分類，並比較其優缺點。 1-5 1.進行小活動 1-5，了解電解水的情形，並從兩極水面的下降可知有氣體形成，再用適當的方法檢驗氣體的成分。 2.引導學生進行實驗 1-2，了解利用電解法可得知化合物組成。 3.若將電解硫酸銅水溶液的電極改為銅片，觀察化學反應有無不同。 4.進行小活動 1-6，了解如何電鍍物品。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.紙筆測驗 5.分組討論	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。
四	3/07~3/13	2-1 磁鐵、磁力線與磁場、2-2 電流的磁效應	1.認識磁鐵的性質。 2.了解磁力線的意義。 3.了解磁場的意義。 4.能說出磁力線與磁場之間的關係。 5.了解電流會產	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理	2-1 1.以古希臘發現磁石為開場，有助於科學概念的學習。 2.手拿棒形磁鐵及迴紋針相互靠近，請學生說出兩者會發生怎樣的現象？ 3.任何磁鐵均有兩個不同的磁極；兩磁鐵排斥，則兩端為同性極；反之則為異性	1.觀察 2.實驗操作 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組討論	【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。

			生磁場。 6.了解長直導線因電流變化所產生的磁場變化。 7.了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。 8.知道電磁鐵的原理。	論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	極。 4.進行小活動 2-1，不同的磁鐵排列方式，觀察鐵粉所排成的圖案，磁力線是否會交錯？ 5.在磁棒磁力所及的空間稱為磁場。 6.指北針的方向即為 N 極所指的方向定為磁力線方向，也是磁場的方向。 2-2 1.以科學史介紹電與磁之間的關係。 2.進行實驗 2-1，觀察電流附近產生磁力的現象，並了解安培右手定則。 3.進行小活動 2-2，觀察線圈漂浮在空中時的現象。 4.介紹電磁鐵的原理。		
五	3/14~3/20	2-3 電流與磁場的交互作用、2-4 電磁感應	1.了解磁場的變化會產生感應電流。 2.能判斷感應電流的方向。 3.了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 4.了解右手開掌定則內容。 5.知道電動機的原理。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自	2-3 1.進行小活動 2-3，讓學生知道銅線的運動方向。 2.將電流、磁場和導線等三者的關係，2 右手開掌定則來定出方向。 3.電動機原理。 2-4 1.學生已知電可生磁，反問磁可以生電嗎？ 2.介紹法拉第。 3.引導學生進行實驗 2-2。 4.觀察檢流計指針偏轉情形，了解感應電流生成原理。 5.引導學生想想看：如果磁棒不動，移動線圈向磁棒靠近，線圈中是否有感應電流產生？ 6.了解發電機原理。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.分組討論	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

				己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-4-2 在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。			
六	3/21~3/27	3-1 地球的大氣、3-2 風起雲湧	1.了解大氣層溫度隨著高度的變化。 2.認識大氣的重要組成氣體。 3.簡單認識各種天氣現象。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-4-1 知道大氣的主要成分。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-4-2 在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證	3-1 1.介紹大氣分層和大氣溫度的變化。 2.說明空氣的組成與空氣汙染。 3-2 1.討論發生在對流層的各種天氣現象及其原因。 2.解釋雲的形成過程，了解雲是由水滴或冰晶所組成。 3.進行活動 3-1。 4.在了解雲的形成之後，導引出另一項重要的天氣要素－風。 5.解釋相對高低氣壓，讓學生發現一地區的相對低、高壓中心不只一個。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.分組討論	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。

				假設。			
七	3/28~4/03	3-2 風起雲湧、3-3 氣團與鋒面	1.認識各種天氣現象。 2.知道天氣的變化都發生在對流層。 3.了解高、低氣壓的形成以及在天氣圖上的表示方法。 4.知道空氣由氣壓高流向氣壓低的地方，便形成了風。 5.了解在北半球地面空氣的水平運動。 6.知道臺灣季風形成的原因。 7.了解氣團的形成原因。 8.知道臺灣的天氣在冬季和夏季主要分別受到什麼氣團所影響。 9.了解鋒面形成的原因及種類。 10.認識冷鋒、暖鋒及滯留鋒面。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	3-2 1.解釋低氣壓中心地面的氣流方向。 2.請教師藉由海、陸風局部環流情形，導引出臺灣季風的形成原因。 3-3 1.延續討論更大尺度範圍空氣所形成的氣團，如何在不同季節中影響臺灣的天氣現象。 2.建議教師先解釋氣團的定義，導引學生思考哪些區域有足夠的條件會形成氣團。 3.請學生思考當兩個氣團相遇時，會有什麼情形產生，教師再解釋兩氣團的交界會形成鋒面。 4.解釋依據冷、暖氣團運動的方向，可將鋒面分為冷鋒、暖鋒、滯留鋒等。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.成果展示 5.專案報告 6.操作 7.設計實驗	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
八	4/04~4/10	3-4 臺灣的特殊天氣、3-5 天氣預報	1.認識臺灣的天氣現象。 2.了解寒流和梅雨形成的原因及其影響。 3.了解颱風形成的原因及其影響。 4.了解乾旱形成的原因及其影響。 5.認識常用的氣象測量工具及其意義。 6.認識地面天氣圖上的記號及其	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名	3-4 1.請學生觀察天氣圖，由天氣圖上之高、低氣壓分布和鋒面符號的種類來判斷季節。 2.依天氣圖的季節順序，分別解釋各個季節臺灣所產生的天氣現象。 3.在介紹夏季天氣圖時，導入此時臺灣容易遇到颱風的侵襲。 4.解釋颱風中心因有強烈的空氣上升，導致一低壓的形成，進而可能形成颱風。 5.依颱風常侵襲臺灣的路徑，分別解釋颱風所會造成	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.成果展示 5.紙筆測驗 6.操作 7.學習歷程檔案	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【資訊教育】3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

			意義。 7.了解衛星雲圖的意義。 8.藉由地面天氣圖和衛星雲圖初步判斷天氣現象。	詞、符號及常用的表達方式。 2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	的天氣現象及影響。 6.進行小活動 3-2。 7.解釋乾旱現象並探究其原因。 3-5 1.應用校內的氣象觀測工具及參觀氣象站，讓學生對氣象觀測和預報有更深的體驗。 2.利用實際的天氣圖讓學生學習判斷天氣變化。		
九	4/11~4/17	4-1 天然災害、4-2 溫室效應	1.了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 2.了解山崩和土石流的意義。 3.知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。 4.了解如何預防山崩和土石流。 5.了解地球大氣中的溫室氣體。 6.了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。	2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	4-1 1.藉由臺灣近年發生的天然災害，來引導學生的討論。 2.利用臺灣南北兩地的月雨量分布圖，讓學生了解臺灣雨量集中在梅雨及颱風季節。 3.讓學生了解氾濫平原與築堤的意義。 4.藉由臺灣山區不同的地形來討論山崩的成因。 5.了解如何預防天災。 4-2 1.利用圖片或是相關影片提起學生對於氣候變化的學習動機，如電影「明天過後」、「不願面對的真相」等。 2.讓學生了解太陽輻射至地球的能量流動，並帶出地球溫室效應的現象。 3.比較地球的地表溫度在有無溫室效應下的不同。 4.介紹溫室氣體的種類。 5.介紹人類在二氧化碳排放減量上的努力。	1.觀察 2.口頭詢問 3.成果展示 4.紙筆測驗 5.分組討論	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。

				7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。			
十	4/18~4/24	4-3 臭氧層與臭氧洞、 4-4 海洋與大氣的互動（第一次段考）	1.了解地球大氣的演進。 2.了解臭氧層的分布及其功能。 3.認識 CFCs 對臭氧層的破壞。 4.了解臭氧洞的防治。 5.了解洋流的成因及其分布。 6.認識臺灣周圍的洋流系統。 7.了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。 8.了解聖嬰現象的全球氣候異常現象和影響。	2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。 2-4-4-1 知道大氣的主要成分。	4-3 1.由美白、防曬等議題，切入紫外線對於身體的威脅。 2.透過地球大氣組成的演進，了解氧氣的形成。 3.介紹臭氧的形成過程及功能，並介紹溫度垂直變化的影響。 4.介紹CFCs的應用及其對於臭氧層的破壞。 4-4 1.介紹洋流的成因，及其與大氣的交互作用及影響。 2.介紹全球及臺灣區域洋流的分布，及對於人類生活的影響。 3.介紹秘魯地區海域的狀況及當地湧升流的成因及影響。 4.介紹聖嬰現象太平洋地區海流及海溫變化、大氣環流的變化及其造成的全球性氣候變異。 5.介紹臺灣地區聖嬰現象的氣候變化。	1.觀察 2.口頭詢問 3.成果展示 4.紙筆測驗	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。
十一	4/25~5/01	5-1 能源的演進與種類	1.了解能源應用的演進歷史。 2.了解能源的種類與內涵。 3.了解能源在生活中的重要性。 4.了解能源在生活中的必須性。	1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-8-4 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。	5-1 1.在高度科技發展的現代社會中，能源幾乎是所有人類活動都必須仰賴的要素，沒有了能源，就沒有現代的生活，因此我們必須清楚地了解能源的來源、種類、應用與其未來。 2.利用舉例說明生活中許多事物都與能源科技有直接或間接的關聯。 3.藉由課本插圖與收集之資	1.口頭詢問 2.成果展示 3.分組討論	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】2-4-2

				4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。	料解說能源在生活中所扮演的角色，及其形成與運用的演進過程。 4.分項說明再生能源與非再生能源。 5.解說演進過程時，注意各類能源的發展，教師可分類讓學生做不同種類的收集與討論。 6.舉例說明或概念介紹時，注意強調科技系統之整合性。 7.進行活動 5-1、5-2。		認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。
十二	5/02~5/08	5-2 日常生活的發電方式	1.了解能源應用的演進歷史。 2.了解發電方式的基本概念與分類。 3.了解臺灣主要的發電方式。 4.了解臺灣的發電方式與環境的關聯。 5.了解臺灣能源運用的危機。 6.了解珍惜與節約能源的重要性。	1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-8-4 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	5-2 1.臺灣資源短缺，能源多仰賴進口，且現今之發電方式多屬於非再生能源之發電方式，雖然有許多水力發電廠，但皆因臺灣河流短小，而無法有大量可用能源，核能亦因環保問題，無法廣受接納。 2.利用舉例說明生活中許多事物都與電有直接或間接的關聯。 3.解說各種發電方式。 4.解說臺灣電力分布情形。 5.分項說明電廠與環境的關係。 6.用舉例解說節約能源的重要性及其未來性。 7.解說發電方式時，注意先讓學生清楚了解其基本概念，並各有各的優缺點與適用情形。 8.舉例說明或概念介紹時，強調科技系統之整合性。	1.口頭詢問 2.成果展示 3.分組討論	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【環境教育】5-3-4

				7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。	9.進行活動 5-3。		具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。
十三	5/09~5/15	5-3 動力與機械、6-1 科技對生活的影響、6-2 未來科技的發展(第二次段考)	1.認識電能、熱能與氣(液)壓概念。 2.認識生活上電動機的運用。 3.認識熱機的種類。 4.認識內燃機與外燃機的作動原理。 5.認識四行程與二行程引擎的作動原理。 6.認識生活上氣壓或液壓的運用。 7.認識傳播、製造、營建、運輸、能源科技所帶來的正面影響。 8.了解科技發展也可能會帶來負面影響。 9.認識科技發展朝向環保化與生態化的概念。 10.認識科技發展朝向精緻化的概念。	1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-8-4 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構	5-3 1.介紹生活上常見的動力與機械，並進一步分析產品正確的作動原理。 2.列舉生活上動力與機械的相關產品，以引起學生學習興趣。 3.請學生舉例生活的動力與機械裝置並發表看法。 4.進行活動 5-4。 6-1 1.本節是介紹科技發展所造成的正、負面影響。 2.列舉傳播、製造、營建及運輸科技的相關產品，引起學生興趣。 3.請學生舉例說明傳播、製造、營建及運輸科技對日常生活的正面影響，並發表個人看法。 4.請學生舉例說明各種汙染對日常生活的負面影響。 5.進行活動 6-1。 6-2 1.本節是介紹科技發展的趨勢，可先舉生活上的實例，讓同學先行討論，老師再統整學生的意見，進一步分析未來科技多元化的發展。 2.進行活動 6-2。	1.口頭詢問 2.成果展示 3.分組討論	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。

				想。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。			
十四	5/16~5/22	總複習	針對三至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.準備三至六冊的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【環境教育】5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。
十五	5/23~5/29	理化-桌遊：2Plus 化學事、地科-國際視野：巴黎協定、生科-影片討論：人工智慧	理化-桌遊：2Plus 化學事 1. 透過團隊合作激盪腦力。 2. 透過遊戲認識化學元素與化學反應。 地科-國際視野：	2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自	理化-桌遊：2Plus 化學事 1. 分組完成分組，並講解遊戲規則。 2. 遊戲開始 3.教師可在活動中協助同學澄清概念。 4. 適時補充 地科-國際視野：	1.能參與活動 2. 觀賞影片	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】

			巴黎協定 瞭解巴黎協議的內容。 生科-影片討論：人工智慧 1. 讓同學瞭解人工智慧發展的歷程。 2. 讓同學對於人工智慧的發展有進一步的想像。	己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。 4-4-1-3 瞭解科學、技術與工程的關係。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	1. 教師說明京都議定書及哥本哈根協定 2. 說明巴黎協議的結論在落實上的難易度 3. 請學生分組討論巴黎協議對環保與經濟所造成的競合關係。 生科-影片討論： 1. 播放影片 ◎20160310 焦點對談 人工智慧勝人腦 南韓棋王吞 2 敗 2. 請同學分組歸納人工智慧發展的歷程可分成哪些階段？ 3. 各組發表 4. 請同學分組討論，人工智慧在不同領域可以朝哪領域面向發展？		3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。
十六	5/30~6/05	理化-生活應用：檸檬妙用多、地科-影片欣賞：極地奇蹟(1)、生科-影片討論：無人機	理化-生活應用：檸檬妙用多 1. 認識清潔劑的原理。 2. 製作清潔劑。 地科-影片欣賞：極地奇蹟(1) 瞭解極地。 生科-影片討論：無人機 1. 知道無人機應用的範圍。 2. 創造無人機的使用機會。	7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	理化-生活應用：檸檬妙用多 1. 教師播放影片 2. 教師講解檸檬可做為清潔劑的原理。 3. 教師引導學生思考，在各種水果中，何者的去汙效果最好。 4.請同學動手使用水果 DIY 清潔劑。 地科-影片欣賞：極地奇蹟(1) 1. 播放影片 2.說明在極地生活的注意事項。 生科-影片討論：無人機 1. 播放影片 ◎英國青年奪下首屆世界無人機競速大賽，獲 25 萬美元 2. 請同學就自己認知，發表曾在哪些領域聽過或看過無人機的新聞報導？ 3. 教師說明無人機在使用上的問題與安危？ 4. 同學分組討論無人機未來還可以作什麼樣的發展？	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 製作清潔劑	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【海洋教育】4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國

							內外環境議題的態度。
十七	6/06~6/12	理化-生活應用：粉塵的危機、地科-影片欣賞：極地奇蹟(2)、生科 - DIY：製作瓦楞小家具	理化-生活應用：粉塵的危機 瞭解粉塵的危險性及注意事項。 地科-影片欣賞：極地奇蹟(2) 瞭解極地。 生科- DIY：製作瓦楞小家具 1. 認識瓦楞紙的性能。 2. 創作簡易版家具。	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 8-4-0-3 瞭解設計的可用資源與分析工作。	理化-生活應用：粉塵的危機 1. 教師說明粉塵會引發爆炸的原因。 2. 說明若要使用粉末，應該要注意哪些事項，才能安全使用。 地科-影片欣賞：極地奇蹟(2) 1. 播放影片 2. 請學生討論造成冰山漂浮的原因 3. 說明在極地生活的注意事項。 4. 討論極地氣候改變對全球的影響 生科- DIY：製作瓦楞小家具 1. 播放影片 ◎ D-BOARD 3D-models 環保創意紙家具/展架 3D 示範 ◎【民視異言堂】瓦楞紙的異想世界 2. 請同學分組討論瓦楞紙用於家具製作的環保性與實用性 3.請同學蒐集瓦楞紙，並一起設計縮小版的各類家具。	1.能說出安全使用粉末的注意事項 2.觀賞影片 3.參與討論 4.實作	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【海洋教育】4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
十八	6/13~6/19	影片欣賞：超級英雄的超能力、閱讀：我的生日不見了、DIY：QR code	理化-影片欣賞：超級英雄的超能力 1. 分辨英雄們的絕技比較接近哪一種物理現象？ 2. 能創造新的英雄角色。 地科-閱讀：我的生日不見了 1. 認識天文與曆法的關係。 生科- DIY：QR	2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 2-4-3-4 知道地球在宇宙中的相關地位。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3 瞭解設計的可用資源與分析工作。	理化-影片欣賞：超級英雄的超能力 1. 觀賞影片 2. 請同學針對影片內容發表英雄及其對手的獨門絕技。 3. 請同學分組討論，如果你是編劇，你想要設計出具有哪些功能的主角？為什麼？ 4. 請同學發表設計出來的主角 地科-閱讀：我的生日不見了 1. 閱讀我的生日不見了 2. 請同學分組討論天文現	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 分組報告	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。

			code 1. 認識 QR code。 2. 設計 QR code。		象與曆法的關係。 3. 教師說明一年當中 12 個節氣的發展與氣象變化。 生科- DIY：QR code 1. 播放影片 2. 教師講解 QR code 製作的原理 3. 同學發表 QR code 已經使用在生活周遭的哪環節中。 4. 教師播放影片 ◎手機行動商務 QR Code 應用 5. 請同學討論並設計 QR code，還可以有哪些創新應用。		【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

109 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期社會領域地理 歷史 公民科 教學計畫表　設計者：林雪芳（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：地理 1 節、地理 2 節、歷史 1 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	8/31~9/4	第一篇世界風情（中） 第一章西亞與中亞	1. 認識西亞地區國家。 2. 認識西亞地形。 3. 認識西亞氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 西亞地區包括哪些國家？請老師配合西亞地圖作一簡單介紹。 2. 配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海峽。 3. 西亞地形主體是什麼？它分布在西亞地區什麼地方？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公

					4.西亞精華區在哪些地方？它對西亞有何貢獻？ 5.西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣候的原因何在？ 6.西亞地區的房屋多厚牆、窗小及平頂等特質，它與當地自然環境有何關係？請向同學分析說明。		約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第一週	8/31~9/4	第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生	1.認識西亞地形。 2.了解西亞古民族。 3.認識西亞古文明特色。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.配合西亞地圖，向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2.西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3.簡介蘇美人的文化成就。 4.介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5.介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6.說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。 7.介紹猶太教的起源及教義。 8.說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。 9.介紹波斯祆教，並	1.作業練習 2.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

					說明它與火的關係。		
第一週	8/31~9/4	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1.了解選擇問題。 2.認識機會成本觀念。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.什麼是選擇問題？我們可以利用什麼方式解決？請老師引導同學思考。 2.請同學想一想選擇與消費間有什麼關係？同學們在選擇消費時會考慮哪些事情。 3.何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學自己思考並舉例說明。 4.選擇和機會成本之間的關係為何？它對解決經濟問題有何貢獻？ 5.如何衡量「機會成本」？請老師引導同學思考並出題讓同學演練。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第二週	9/7~9/11	第一篇世界風情（中） 第一章西亞與中亞	1.認識西亞農牧業。 2.認識西亞石油產業。 3.分析西亞政治不穩定原因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.因應乾燥氣候，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？請老師舉例說明。 2.介紹西亞地區重要農產品。 3.石油是西亞相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解

					產國家與生產區。 4.石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？ 5.西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。		環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
第二週	9/7~9/11	第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生	1.了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2.了解埃及古文明歷史發展。 3.認識古埃及宗教信仰。 4.了解埃及古文明成就。	2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.尼羅河對古埃及人而言，不僅是生命之源，也是文化根源，它為埃及人帶來哪些好處？ 2.簡述埃及古王國時期的重要成就。 3.簡述埃及中王國時期的重要建樹。 4.簡述埃及新王國時期的成就。 5.古埃及人的宗教信仰為何？它與木乃伊的製作有什麼關係？ 6.木乃伊如何製作？對埃及人而言，木乃伊具有何種意義？ 7.介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較，說明其中的異同。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第二週	9/7~9/11	第三篇經濟與生活	1.了解消費行為。	3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人	1.什麼是消費行為？影響消費行為的因素	1.課堂問答 2.紙筆測驗	【人權教育】 1-4-3了解法

		第一章選擇與消費	2.了解需求法則。	類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	有哪些？請同學以日常生活中的經驗舉例說明。 2.什麼是「需求法則」？它對消費行為有何影響？ 3.利用報紙媒體上水電、油價等實例說明影響消費者需求的因素。 4.消費者對商品需求的多寡會受到什麼因素影響呢？ 5.以同學自身為例，說明何種因素會影響自己的消費行為。	3.活動練習	律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第三週	9/14~9/18	第一篇世界風情（中） 第一章西亞與中亞	1.認識中亞區域與範圍。 2.認識中亞自然環境。 3.認識中亞經濟。 4.了解中亞環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2.中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3.棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4.中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了

							解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
第三週	9/14~9/18	第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生	1. 認識印度城市文明。 2. 認識婆羅門教。 3. 認識種姓制度。 4. 認識佛教。 5. 了解印度古文明成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。 2. 什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？ 3. 分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。 4. 介紹佛教起源、教義及發展過程。 5. 將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。 6.「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第三週	9/14~9/18	第三篇經濟與生活	1. 了解所得、預期心	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人	1. 所得如何影響消費行為？請舉例說明。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法

		第一章選擇與消費	理、個人偏好對消費行為的影響。	類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	2. 什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪些是預期心理因素造成的？請舉例說明。 3. 什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。	3. 活動練習	律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第四週	9/21~9/25	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲國家。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3. 簡述歐洲國家並說明其地理位置和環境。 4. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 5. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環

					布區域及著名地形。 6.配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。		境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
第四週	9/21~9/25	第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化	1.認識雅典民主政治。 2.認識斯巴達軍國主義。 3.了解希臘古典文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6.說明希臘古典藝術的特色。 7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第四週	9/21~9/25	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消	1.認識消費者權益。 2.了解消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	1.說明消費者保護法、與行政院消費者保護處、消費者服務	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人

		費	者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	中心等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。 2. 說明公平交易法與公平交易委員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。		權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第五週	9/28~10/2	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯盟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2. 何謂「地中海型氣候」？它有何特徵？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？ 3. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 4. 歐洲人口分布平均，原因何在？ 5. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 6. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。 7. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變

					對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？		遷。
第五週	9/28~10/2	第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化	1.了解亞歷山大東征經過。 2.認識希臘化文化。 3.認識古羅馬政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3.介紹希臘化時代成就—幾何學和浮體力學。 4.將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 5.說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 6.西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第五週	9/28~10/2	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1.認識生產行為。 2.認識生產要素。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.什麼是生產行為？日常生活中有哪些是生產行為的例子，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2.生產要素包括哪些，老師可透過圖卡或 PPT 簡報方式教學。 3.產品和商品有何不	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

					同？試比較並分析其中的異同。 4.試說明自然資源與人力資源的差異。		
第六週	10/5~10/9	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐	1.認識南歐地理位置。 2.認識南歐地形和氣候。 3.認識南歐國家。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.配合南歐地形圖，介紹南歐區域與相關地理位置，並說明其重要性。 2.伊比利、義大利、巴爾幹是南歐三大半島，將此三大半島作一氣候、地形比較。 3.介紹西班牙自然風光和主要產業。 4.介紹西班牙藝術文化。 5.介紹義大利知名工業及文化藝術建築。 6.介紹希臘風情和知名文化建築及遺址。 7.說明希臘與奧林匹克運動會的淵源。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第六週	10/5~10/9	第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化	1.認識古羅馬文化。 2.認識基督教起源。 3.了解基督教早期歷史。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因	1.介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3.介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣

				果關係。	4.何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 5.羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教，什麼原因使其態度轉變？ 6.同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 7.基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。		賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第六週	10/5~10/9	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1.認識生產者的選擇。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.從事一項生產活動時，需要考慮哪些課題？老師可透過習題方式讓同學了解。 2.從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。 3.生產者的生產方式應以何者為衡量標準？ 4.如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。 5.請同學觀看相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。 6.課堂模擬，分組扮	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

					演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。		
第七週	10/12~10/16	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐（第一次段考）	1.認識西歐範圍。 2.認識英國自然、人文環境。 3.認識法國自然、人文環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.配合歐洲地圖，向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。 2.英國號稱「日不落國」，它富強的基礎是什麼？此一稱號有何意義？ 3.何謂「大英國協」？它是什麼組織？對世界政經有何影響？ 4.法國是歐洲農產大國，農業發展條件上它具有哪些優勢？ 5.法國觀光業相當知名，境內有許多著名旅遊景點，簡介其特色。 6.法國時尚產業獨步全球，有香奈兒、威登等知名品牌，試分析其成功條件。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。
第七週	10/12~10/16	第二篇世界的歷史（上） 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界（第一次段考）	1.了解中古時期民族大遷徙。 2.認識中古時期歐洲新秩序。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的	1.利用歐洲地圖，說明並分析民族大遷徙的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。 2.分析匈奴和民族大遷徙有何關係？說明其中原委。 3.配合日耳曼民族遷	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文

				不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	徙圖，介紹民族大遷徙後，歐洲各地有哪些新王國的興起。 4. 查理曼帝國版圖範圍為何？查理曼在位期間有哪些重要建樹？對歐洲歷史產生何種影響？ 5. 說明神聖羅馬帝國崛起的經過。 6. 製作一簡單表格，比較並分析查理曼與鄂圖一世的異同。		化背景對環境的態度及行為。
第七週	10/12~10/16	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤（第一次段考）	1. 了解如何獲取利潤。 2. 認識生產成本。 3. 認識銷貨收入。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 利潤如何計算？老師可以設計一些習題讓同學們練習或舉日常生活例子說明。 2. 何謂「生產成本」？其要素有哪些？請舉例說明。 3. 何謂「銷貨收入」？其對獲取利潤有何影響，請老師引導同學思考。 4. 從事生產工作時，哪些方法可以賺取更多的利潤？試與同學討論。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第八週	10/19~10/23	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐	1. 認識德國。 2. 認識荷比盧三小國。 3. 認識中立國瑞士。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺	1. 德國位居歐洲中部，氣候上有何特徵？ 2. 德國工業發達，是歐洲經濟產值最高的國家，想一想哪些條	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

			4.認識奧地利。	改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	件使得德國工業發展得以成功？ 3.配合地圖，介紹德國境內主要礦產資源分布及工業中心。 4.荷蘭酪農業、花卉園藝業世界聞名，它的發達與何種因素有關？ 5.荷蘭人如何填海造陸，以爭取生存空間？ 6.比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？ 7.簡介盧森堡自然人文概況。 8.瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？ 9.奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。		【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
第八週	10/19~10/23	第二篇世界的歷史（上） 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1.認識中世紀西歐社會。 2.認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。 2.介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。 3.介紹莊園經濟制度特色。 4.分析封建制度與莊園制度的依存關係。 5.分析並比較中國與	1.作業習題 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化

					中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。 6.騎士屬於何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？ 7.舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。		差異。
第八週	10/19~10/23	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1.認識經濟活動循環。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.利用圖表，解說經濟活動循環的流程，並舉生活實例說明。 2.何謂「有形市場」？何謂「無形市場」？試說明兩者對經濟的影響。 3.介紹「商品市場」與「生產要素市場」，並分析其中異同。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第九週	10/26~10/30	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐	1.認識北歐自然環境。 2.認識北歐人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.介紹北歐主要地形和山脈分布。 2.北歐農業發展不利，試從氣候與地形因素分析。 3.北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？ 4.北歐國家福利制度佳，請老師向同學作	1.課堂問答 2.分組討論 3.心得報告	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解

				1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一內容簡介。 5.分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？		環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第九週	10/26~10/30	第二篇世界的歷史（上） 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1.認識拜占庭帝國。 2.認識伊斯蘭世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2.說明拜占庭名稱由來。 3.拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。 4.介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。 5.介紹查士丁尼法典的價值及其在歷史上的地位。 6.分析拜占庭帝國覆亡原因。 7.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 8.介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。 9.介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第九週	10/26~10/30	第三篇經濟與生活	1.了解價格的形成。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必	1.何謂「市場機制」？它如何完成市場均	1.紙筆測驗 2.活動練習	【生涯發展教育】3-3-2

		第三章市場與貨幣	2.了解市場制度。	須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	衡？試分析說明之。 2.說明何謂「市場均衡」？它是靠何種方式達成？ 3.何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值會產生何種現象？ 4.何謂「供不應求」？當它發生時，市場價值又會有怎樣的反應？ 5.什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？有何優缺點？ 6.請同學動動腦，日常生活中有哪些案例是靠市場機制完成的？請與同學討論報告。		學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第十週	11/2~11/6	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐	1.認識挪威、瑞典。 2.認識芬蘭、丹麥。 3.認識冰島。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.挪威港口具有峽灣特色？試說明它如何形成？ 2.瑞典有哪些產業世界聞名？ 3.瑞典發展工業條件佳，它的優勢何在？ 4.芬蘭為何有「千湖國」之稱？它是如何形成的？ 5.丹麥畜牧業發達，它的發展條件為何？ 6.冰島為一冰雪覆蓋的火山島，分析它適合人居的原因。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3 能以調

					7.將北歐五國作一整理比較，使同學清楚了解各國特色。		查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
第十週	11/2~11/6	第二篇世界的歷史（上） 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1.認識十字軍東征。 2.認識東西文化交流。 3.了解中世紀後歐洲的社經發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1.說明十字軍東征發生原因、經過和結果。 2.西元 13 世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？ 3.比較十字軍東征與蒙古西征的異同。 4.分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。 5.分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十週	11/2~11/6	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1.了解貨幣功能。 2.了解貨幣種類。 3.了解貨幣與交易的關係。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.什麼是貨幣？具有何種價值？試就交易媒介、價值衡量、價值儲存及債務清償等角度分析說明。 2.貨幣與交易活動有何關係？它對於市場交易有何重要性？ 3.老師向同學介紹本國貨幣及目前我國的貨幣政策。 4.何謂「商品貨幣」？它如何使用？有何優缺點？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

					5.何謂「法定貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 6.何謂「塑膠貨幣」？如何使用？有何優缺點？		
第十一週	11/9~11/13	第一篇世界風情（中） 第四章東歐與俄羅斯	1.認識東歐自然環境。 2.認識東歐人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。 2.配合東歐地形圖，介紹東歐主要地形、山脈和河川。 3.介紹東歐氣候類型、特色和其分布區域。 4.東歐水運本來不發達，它如何克服先天不利條件發展水運？ 5.東歐巴爾幹半島自古紛爭多，有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。 6.東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？	1.問題討論 2.分組討論 3.活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第十一週	11/9~11/13	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	1.認識歐洲文藝復興。 2.認識歐洲王權的提高。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺	1.分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些	1.問題討論 2.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重

				灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	轉變。 3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4.分析歐洲君王權力提高的原因。 5.分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 6.分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。 7.說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央權力。		欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第十一週	11/9~11/13	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1.認識通貨膨脹。 2.了解通貨膨脹與民生經濟。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.何謂「通貨膨脹」？它是如何形成的？ 2.通貨膨脹會對經濟產生何種影響？ 3.當通貨膨脹發生時，應如何抑制？它有哪些有效方法可以應付？ 4.說明通貨膨脹會對人民生活產生何種影響。 5.以臺灣為例，說明金融海嘯時期，政府採取哪些政策抑制通貨膨脹。 6.製作一組織圖表，介紹中央銀行組織、權限及負責業務。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

					7.說明中央銀行對控制貨幣、維持物價水準所扮演的角色及重要性。		
第十二週	11/16~11/20	第一篇世界風情（中） 第四章東歐與俄羅斯	1.認識波蘭。 2.認識捷克。 3.認識烏克蘭。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.配合歐洲地圖，介紹波蘭地理位置和地形、氣候。 2.波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 3.配合歐洲地圖，介紹捷克地理位置和地形、氣候。 4.近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？ 5.介紹捷克著名景點和文化特色。 6.配合歐洲地圖，介紹烏克蘭地理位置和地形、氣候。 7.烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家，它具有哪些發展優勢？請分析說明。 8.介紹烏克蘭著名景點和文化特色。	1.心得報告 2.作業練習 3.課堂問答	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第十二週	11/16~11/20	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	1.認識地理大發現。 2.了解歐洲海外殖民。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺	1.何謂「地理大發現」？它興起的原因為何？ 2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重

				灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	目的。 3.配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4.分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。 5.說明16、17世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 6.說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。 7.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 8.說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。		欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第十二週	11/16~11/20	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1.認識絕對利益。 2.認識比較利益。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。	1.何謂「絕對利益」？試舉例說明。 2.何謂「比較利益」？請舉例說明。 3.分析「絕對利益」、「比較利益」如何影響經濟行為。 4.製作一表格，比較「絕對利益」與「比較利益」之間的異同。 5.出習題讓同學練習如何計算「絕對利益」和「比較利益」。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

第十三週	11/23~11/27	第一篇世界風情（中） 第四章東歐與俄羅斯	1.認識俄羅斯地理位置。 2.認識俄羅斯地形。 3.認識俄羅斯氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.介紹俄羅斯地理位置和其涵蓋區域。 2.俄羅斯地跨歐亞兩洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？試配合俄羅斯地形圖說明。 3.俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的主體地形為何？有哪些山脈、河川？ 4.俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣候，氣候上它有何特徵？ 5.歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它具有哪些優勢條件？ 6.俄羅斯境內氣候嚴寒，分析何種因素使得俄羅斯天氣如此乾冷？ 7.俄羅斯人喜歡飲用伏特加酒，試說明它與當地氣候有何關係？	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.作業練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第十三週	11/23~11/27	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	1.了解宗教改革前腐敗情形。 2.了解宗教改革原因。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3.介紹馬丁路德提出	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文

				2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	的「九十五條論綱」內容。 4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5.分析宗教改革產生的時代背景和原因。		化背景對環境的態度及行為。
第十三週	11/23~11/27	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1.了解國際分工與貿易的過程。 2.了解臺灣國際貿易。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。	1.介紹國際分工的原理與法則。 2.製作一簡單圖表，介紹並說明臺灣經貿發展的歷程和階段。 3.說明臺灣社會早期如何由勞力密集產業逐漸轉向資本和技術密集產業，政府採取的政策為何？ 4.分析民國七十年代後，臺灣如何再由資本、技術密集產業轉入資訊、電子高科技產業，政府採取的政策為何？ 5.說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。 6.分析臺灣未來在國際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第十四週	11/30~12/4	第一篇世界風情（中） 第四章東歐與俄	1.認識俄羅斯人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的	1.介紹斯拉夫民族及其生活特性。 2.介紹斯拉夫民族在	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原

		羅斯（第二次段考）	2.認識俄羅斯人口分布。 3.認識俄羅斯工礦業。	生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	宗教、語言、生活習慣與建築上的特色。 3.俄羅斯人口分布極不平均，分析其主要受何因素影響？ 4.介紹俄羅斯境內煤礦的產區和分布區域。 5.介紹俄羅斯境內的鐵礦產區分布區域。 6.介紹俄羅斯境內石油的產區和分布區域。 7.介紹俄羅斯境內天然氣的主要產區。 8.介紹俄羅斯主工業區分布，並說明其工業特色。		則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
第十四週	11/30~12/4	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起（第二次段考）	1.認識宗教改革派別。 2.了解宗教改革的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.介紹馬丁路德生平事蹟。 2.分析路德教派的教義和理念。 3.配合歐洲地圖，介紹路德教派的分布區域。 4.介紹喀爾文生平事蹟。 5.分析喀爾文教派的教義和理念。 6.介紹喀爾文教派的分布區域。 7.說明清教徒和長老教會與喀爾文教會的淵源與關係。	1.紙筆測驗 2.分組討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及

					8.說明英王亨利八世為何要創立「英國國教派」？它有何特色？ 9.羅耀拉創立的「耶穌會」與新教有何不同？它對世界有何影響？ 10.分析宗教改革對當代歐洲歷史的影響。		行為。
第十四週	11/30~12/4	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易（第二次段考）	1.了解國際貿易與匯率之間的關連。 2.認識匯率與外匯的概念。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。	1.介紹外匯、出超、入超、順差、逆差等經濟名詞。 2.試說明一國國際貿易出現順差、逆差時應如何因應。 3.介紹匯率的換算方式。 4.說明匯率變動對國際貿易的影響	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第十五週	12/7~12/11	第一篇世界風情（中） 第五章北美洲	1.認識美洲畫分。 2.認識北美洲地形。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2.地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3.配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4.分析北美洲西部多地震的原因。	1.課堂問答 2.活動練習 3.隨堂測驗	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。

					5.配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7.配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8.整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。		【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
第十五週	12/7~12/11	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	1.了解科學革命過程。 2.認識科學革命成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.分析科學革命興起的背景 2.科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5.何謂「哥白尼革命」？他提出何學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6.介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請	1.紙筆測驗 2.作業整理	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

					舉例說明。		
第十五週	12/7~12/11	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1.了解就業，以及如何規畫創業。 2.引導同學認識職業倫理的內涵。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.請同學利用報紙或電子網路模擬應徵，體會找工作的甘苦。 2.就業的選項有哪幾種?請同學寫出自己的就業性向，並試作生涯規畫。 3.自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 4.創業有哪些風險？老師與同學分享討論。 5.說明職業倫理的內涵，並舉成功名人的實例，來說明相關意涵。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判

							與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第十六週	12/14~12/18	第一篇世界風情（中） 第五章北美洲	1. 認識北美洲氣候類型。 2. 了解北美洲氣候分布。 3. 了解北美洲氣候成因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3. 說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題

					7.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 9.配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風。		解決策略之成效。
第十六週	12/14~12/18	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	1.了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2.認識啟蒙運動思想家及其主張。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—論自由。 6.介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。 7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說	1.紙筆測驗 2.心得報告	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

					「自由放任」理論。 9.整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。		
第十六週	12/14~12/18	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1.了解失業。 2.引導同學解決失業問題。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.何謂失業？失業時有哪些救濟措施？利用刊物或電視節目輔導教學。 2.現今社會上有哪些失業救濟管道與措施？ 3.說明平時如何培養才能避免失業。 4.介紹就業保險法中相關失業給付規定與條文。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力

							關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第十七週	12/21~12/25	第一篇世界風情（中） 第五章北美洲	1. 了解北美洲農牧業概況。 2. 了解北美洲工業發展。 3. 了解北美洲商業發展。 4. 認識北美洲族群。 5. 認識北美洲文化。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有何影響？ 2. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 3. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 4. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 作業整理	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。

					要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 5.何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什麼幫助？ 6.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 7.介紹印第安人文化和相關歷史事件。 8.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 9.什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？		【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
第十七週	12/21~12/25	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	1.認識歐洲王權的興起。 2.認識工業革命。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。 2.以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為例，說明他們如何採取專制統治，以達到富國強兵。 3.什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？	1.紙筆測驗 2.分組討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】

					4.十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國產生工業革命？ 5.介紹工業革命時期，世界重要的發明。 6.工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。 7.工業革命為人類社會帶來哪些優缺點？請舉例說明。 8.介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。 9.「共產主義」與工業革命有什麼關係？		3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第十七週	12/21~12/25	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1.學習家庭經濟規畫。 2.培養同學分擔家務觀念。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.何謂「開源」？引導同學思考如何「開源」？ 2.何謂「節流」？有哪些方式可以節流？請同學一起分享討論。 3.「想要」和「需要」有何不同？何者可以幫助節流？ 4.同學在家可以做哪些事分擔家務？請同學舉例說明。 5 使同學試著規畫個人經濟收支記錄表，藉以培養量入為出的	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展

					觀念。		教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第十八	12/28~1/1	第一篇世界風情	1.認識中南	1-4-2分析自然環	1.配合美洲地圖，介	1.心得報告	【環境教育】

週		（中） 第六章中南美洲	美洲地理位置。 2.認識中南美洲地形。 3.認識中南美洲氣候。	境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	紹中南美洲範圍和重要海域。 2.中南美洲火山、地震多，分析它的成因？ 3.巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？ 4.西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 5.介紹安第斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。 6.南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 7.受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 8.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。	2.紙筆測驗 3.活動練習	2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。
第十八週	12/28~1/1	第二篇世界的歷史（上） 第六章近代民主政治的發展	1.了解英國議會政治的發展。 2.認識英國政治制度的演變。 3.了解美國獨立建國過	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.說明清教徒革命及其影響。 2.介紹光榮革命及其影響。 3.「權利法案」的內容為何？它在英國議會政治史上具有何種意義和價值？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文

			程。 4.認識南北戰爭。	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	4.簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。 5.英國是世界民主制度的起源地，說明它如何從君主統治演變到君主立憲？ 6.獨立前，英國與美國的關係如何？為什麼美國會想脫離英國獨立，說明其中原因。 7.分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。 8.分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。 9.分析美國「南北戰爭」發生的原因。 10.南北戰爭為美國帶來哪些影響？		化權並能欣賞、包容文化差異。
第十八週	12/28~1/1	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1.了解理財觀念及管道。 2.認識投資風險。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發	1.什麼是理財？對家庭經濟有何好處？理財的方式可分哪幾種？ 2.請同學發表，目前社會上有哪些理財管道? 3.介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、債券等。 4.如何評估理財風險？它的標準為何？請老師引導同學觀看	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工

				展對受僱者的影響。	著名財經雜誌。 5.作一項理財規畫時，需注意哪些問題？如何分散風險。 6.請老師向同學介紹並分析目前社會理財工具的優缺點。		作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解

							決問題的可行方案。
第十九週	1/4~1/8	第一篇世界風情（中） 第六章中南美洲	1.認識中南美洲族群。 2.認識中南美洲文化。 3.認識中南美洲人口和都市。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.今日中南美洲居民是由哪些民族經長時間融合而成？ 2.分析中南美洲語系的分布及使用情形。 3.介紹森巴舞由來並說明其特色。 4.介紹巴西嘉年華的起源及其特色。 5.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 6.高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？ 7.介紹巴西都市里約著名景點及其特色。 8.介紹巴西聖保羅文化及都市特色。 9.介紹阿根廷布宜諾艾利斯都市特色。	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
第十九週	1/4~1/8	第二篇世界的歷史（上） 第六章近代民主政治的發展	1.了解法國大革命前的政經情勢。 2.認識拿破崙個人生平。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的	1.分析法國大革命前，法國國內的政經社會情況。 2.以三級會議為例，說明法國社會普遍存在的不公平待遇。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			3.了解法國大革命發生始末。	不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	3.介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。 4.法國大革命原因、經過及其影響。 5.法國大革命發表的「人權宣言」內容為何？具有什麼歷史意義和價值？ 6.介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。 7.介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。 8.簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。 9.欣賞影集「拿破崙」，讓同學了解拿破崙的生平事蹟。		【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十九週	1/4~1/8	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1.認識企業的常見型態。 2.認識企業的經營原則。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.說明企業可以分為哪幾種型態，以及需面臨哪些風險。 2.何謂「投資」？何謂「風險管理」？兩者間有什麼關係？其對企業經營有何影響？試說明之。 3.何謂「企業合作」？合作的雙方會獲得什麼好處？請以國內成功企業舉例說明。 4.企業還可以透過何	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】

					種方式提升競爭力，試引導同學思考。		3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第二十週	1/11~1/15	第一篇世界風情（中） 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲經濟發展。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 2. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 3. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 4. 介紹中南美洲鐵、銀、石油等重要礦產的生產地。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了

							解周遭的環境狀況與變遷。
第二十週	1/11~1/15	第二篇世界的歷史（上） 第六章近代民主政治的發展	1.認識維也納會議。 2.認識維也納會議後的歐洲政局。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.分析維也納會議召開的動機和目的。 2.介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。 3.說明維也納會議內容、重要主張及其對當時歐洲政局的影響。 4.介紹法國七月革命爆發背景、始末及影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第二十週	1/11~1/15	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1.認識企業社會責任。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.對消費者而言，企業應負哪些社會責任？請列表說明。 2.企業對於旗下員工具有哪些保障義務與責任？試說明之。 3.企業對一社會的發展具有何種影響力？企業又該如何回饋社會？請同學相互討論並發表意見。	1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未

							來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第二十一週	1/18~1/19	第一篇世界風情（中） 第六章中南美洲（第三次段考）	1. 認識中南美洲轉型中的經濟。 2. 認識中南美洲環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 中南美國家雖然擺脫歐美殖民統治，但今經濟發展上仍有問題，可從哪些方面看出？ 2. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 3. 介紹巴西在哪些農工生產方面占世界第一位。 4. 亞馬孫盆地熱帶雨林的消失對全球氣候有何影響？請同學整理分析。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第二十一週	1/18~1/19	第二篇世界的歷史（上） 第六章近代民主	1. 認識維也納會議後的歐洲政局。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)	1. 介紹法國二月革命爆發背景、始末及影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的

		政治的發展（第三次段考）		的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	2. 分析並比較法國七月革命及二月革命的異同。 3. 介紹路易拿破崙生平與重要事蹟。 4. 介紹路易拿破崙主政時期，有哪些重要的建樹和成就？ 5. 整理並比較拿破崙與路易拿破崙的異同。		群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第二十一週	1/18~1/19	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟（第三次段考）	1. 認識綠色經濟。 2. 了解如何推動綠色經濟。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 何謂「綠色經濟」？它與我們熟知的經濟有何不同？試說明之。 2. 說明綠色經濟與永續發展有何關係？ 3. 綠色經濟包括哪些內容？試向同學介紹。 4. 請引導同學思考如何做才能兼顧經濟發展與環境保育，讓人類世世代代永續發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】

							3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。
註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期社會領域地理 歷史 公民科 教學計畫表　設計者：林 雪 芳(九年一貫)（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第六冊
二、本領域每週學習節數：地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節
三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	1/20~1/26	第一篇世界風情（下） 第一章非洲	1.認識非洲自然環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。 2.介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第一週	1/20~1/26	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文	1.認識拉丁美洲獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1.介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2.分析歐洲十八世紀	1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社

		化發展		2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3.分析美國發表門羅主義的目的及內容。		區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第一週	1/20~1/26	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1.了解全球化。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明之。 2.分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3.以國際社會發生的新聞為例，說明全球化的重要性與影響。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】

							1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
第二週	2/17~2/19	第一篇世界風情（下） 第一章非洲	1. 認識非洲氣候類型。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。 2. 比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑

							別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第二週	2/17~2/19	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1.認識巴爾幹半島歷史。 2.了解巴爾幹半島獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.介紹巴爾幹半島位置及其在歷史上曾受哪些帝國統治。 2.分析巴爾幹半島成為「火藥庫」的原因。 3.說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4.分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第二週	2/17~2/19	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1.認識文化交流。 2.認識交化衝突。 3.認識強勢文化。 4.了解弱勢文化。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經	1.何謂「文化交流」?形成原因為何？請說明之。 2.什麼是「文化衝突」？原因何在？如何解決？以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。 3.分析何謂強勢文化，並說明全球現今	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化

				驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	的強勢文化為何。 4.說明何謂弱勢文化？全球有哪些地區是屬於弱勢文化。 5.強勢文化如何影響弱勢文化？請說明之。 6.弱勢文化應如何面對強勢文化？方法為何？試引導討論之。		差異。 【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
第三週	2/22~2/26	第一篇世界風情（下） 第一章非洲	1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。	1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互	1.利用圖表說明何謂游耕及其特色。 2.分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。 3.分析尼羅河對北非的重要性。	1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告	【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態

				動如何影響人類的生活型態。	4.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。 5.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。		平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第三週	2/22~2/26	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1.了解德國統一。 2.了解義大利統一。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.說明法、奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2.分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。 3.介紹俾斯麥的鐵血政策。 4.介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5.介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6.比較德、義建國異同。	1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第三週	2/22~2/26	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1.認識多元文化。 2.學習如何尊重文化。 3.了解多元文化的重要性。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.利用影片播放方式，介紹世界多元文化。 2.利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3.說明多元文化的精神為何，以及應抱持何種態度面對。 4.以美國為例，說明多元文化對一個國家的重要性。 5.臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文

					會現存哪些文化。		化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
第四週	3/1~3/5	第一篇世界風情（下） 第一章非洲	1. 認識非洲複雜族群。 2. 認識非洲多元文化。 3. 了解非洲困境。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。 2. 分析非洲文化呈現多元的原因。 3. 介紹非洲文化特色。 4. 分析引發非洲族群衝突的原因。 5. 說明什麼原因造成	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】

					非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。		2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第四週	3/1~3/5	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解 19 世紀文藝發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2. 分析日本實行明治維新的原因及過程。 3. 簡述日本明治維新後躋身世界強權的過程。 4. 介紹浪漫主義、寫實主義、印象派特色及代表人物。	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第四週	3/1~3/5	第三篇全球關連 第二章科技發展	1. 認識資訊科技。 2. 了解發展資訊科技的優缺點。 3. 認識資訊倫理。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 2. 介紹部落格、數位電視、數位相機、YouTube 等新傳播科技。 3. 以資訊氾濫、網路犯罪和侵犯個人隱私等角度，說明資訊科技對人類的影響。 4. 介紹何謂資訊倫理，以及政府制定哪些法規來因應資訊科	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

					技發展的隱憂。		【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第五週	3/8~3/12	第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區	1.認識大洋洲的定義及範圍。 2.認識大洋洲重要島嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2.介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中重要的大島嶼，並說明其重要性。 3.說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。	1.口語評量 2.命題系統光碟 3.作業習題	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第五週	3/8~3/12	第二篇世界的歷史（下） 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1.認識新帝國主義。 2.認識社會達爾文主義。 3.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2.介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3.說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。 4.說明新帝國主義侵略非洲過程。 5.說明新帝國主義侵略亞洲過程。 6.說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。

第五週	3/8~3/12	第三篇全球關連 第二章科技發展	1.認識傳播媒體及其功能。 2.了解媒體識讀。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.介紹現代人擁有哪些傳播資訊工具。 2.製作相關整合表格，介紹傳播媒體功能。 3.介紹何謂媒體識讀及其內涵。 5.說明媒體接近使用權的意涵。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第六週	3/15~3/19	第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區	1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。 2.參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。 3.試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。 4.試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。 5.介紹澳洲重要城	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。

					市。 6.參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。		
第六週	3/15~3/19	第二篇世界的歷史（下） 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1.認識第一次世界大戰發生始末。 2.認識第一次世界大戰戰爭型態。 3.了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.介紹三國同盟成員及形成原因。 2.介紹三國協約及形成原因。 3.說明斐迪南夫婦被刺事件原委。 4.說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5.分析第一次世界大戰中，壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等造成的衝擊與傷害。 6.分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.分組討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第六週	3/15~3/19	第三篇全球關連 第二章科技發展	1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。 3.了解生命倫理。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環	1.說明何謂生物科技。 2.以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處與相對應的衝擊。 3.說明何謂生命倫	1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。

				境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	理，以及政府制定哪些法規來因應生物科技發展的隱憂。		【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第七週	3/22~3/26	第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區（第一次段考）	1. 認識紐西蘭自然環境。 2. 認識紐西蘭人文現況。 3. 認識紐西蘭牧業。 4. 認識北極地區。 5. 認識南極地區。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 參考紐西蘭地圖，說明紐西蘭的地理位置，並分析主要地形地貌與分布大概。 2. 紐西蘭有「活的地形教室」之稱，試分析南北兩島有哪些特殊的地形。 3. 參考年降水量分布圖，分析並說明紐西蘭氣候溫和濕潤且降水量西岸多於東岸的原因。 4. 分析紐西蘭牧業發達的原因。 5. 分析永晝、永夜現象成因。 6. 參考北極位置圖，介紹北極涵蓋區域及其重要性。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。

					7.介紹北極地區分布族群、重要礦產及代表動物。 8.分析南極是全球氣溫最冷且風最大地區的成因。		
第七週	3/22~3/26	第二篇世界的歷史（下） 第二章新帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考）	1.了解巴黎和會。 2.了解國際聯盟。 3.了解第一次大戰後局勢。 4.認識二十世紀社會文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.介紹巴黎和會條約內容。 2.說明巴黎和會對第一次世界大戰後局勢的影響。 3.介紹國際聯盟組織。 4.說明國際聯盟有哪些成就，分析美國不參加國聯組織的原因。 5.介紹民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。 6.介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。 7.介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。 8.介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。 9.介紹畢卡索立體派畫風。 10.介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。 11.分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

					容。		
第七週	3/22~3/26	第三篇全球關連 第二章科技發展 （第一次段考）	1.認識智慧財產權。 2.學習如何保障智慧財產權。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.說明何謂智慧財產權及涵蓋層面。 2.介紹臺灣現今有哪些智慧財產權條文。 3.分析哪些行為可能侵犯智慧財產權。 4.介紹並說明日常生活中，可透過哪些方式保障智慧財產權。	1.資料整理分析 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第八週	3/29~4/2	第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題	1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心	1.分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2.說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3.分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4.舉例說明全球有哪些知名跨國企業。	1.討論發表 2.隨堂測驗 3.習作評量	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態

				的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	5.分析交通便捷與國際分工的關係。		平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第八週	3/29~4/2	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰	1.認識亞洲民族復興運動。 2.了解蘇聯共產政權發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。 2.說明何謂「不合作運動」？它對印度獨立運動起了何種影響。 3.介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4.分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5.介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何影響。	1.隨堂測驗 2.討論發表 3.習作評量	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣

							賞、包容文化差異。
第八週	3/29~4/2	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1.認識國際合作。 2.認識國際交流。 3.認識國際援助。 4.認識國際衝突。	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.介紹何謂國際合作?並說明國際社會中有哪些合作方式。 2.介紹國際交流,並說明交流方式。 3.以各國地震為例,介紹國際援助,並說明救援方式。 4.介紹國際衝突,說明近年來世界重大衝突事件。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
第九週	4/5~4/9	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心	1.分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2.一國貧富與否與從事產業有關,試從此角度說明歐美富強、	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。

			3.認識文化擴張與衝突問題。	的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	非洲落後的成因。 3.分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關聯。 4.分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5.面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。		【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第九週	4/5~4/9	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰	1.認識美國經濟大恐慌。 2.認識羅斯福新政。 3.認識歐洲極權政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2.介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3.說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 4.介紹極權政治興起背景及其特色。 5.分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起背景和過程。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與

							歷史發展對人權維護的意義。
第九週	4/5~4/9	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1.認識國際組織。 2.了解國際組織所作的努力。	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.介紹全球性和區域性國際組織。 2.介紹政府與非政府國際組織。 3.近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。 4.列舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量	【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
第十週	4/12~4/16	第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題	1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全	1.介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。 2.介紹國際貨幣基金組織。	1.問題討論 2.課堂觀察 3.紙筆測驗	【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保

			織。	球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	3.介紹歐盟組織。 4.介紹北美自由貿易協定組織。 5.介紹亞太經濟合作會議組織。 6.比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。		障的功能。 【人權教育】 2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】 2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】 3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】 3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。
第十週	4/12~4/16	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰	1.認識第二次世界大戰。 2.了解聯合國組織。	2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2.分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。 3.說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4.講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。 5.分析雅爾達會議對	1.問題討論 2.課堂觀察 3.分組討論	【人權教育】 1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3了解法律、制度對人權保障的意

					國際社會、中國主權的影響。 6.介紹聯合國組織。 7.製作整合表格，比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。		義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。
第十週	4/12~4/16	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1.了解臺灣拓展外交的努力。 2.了解臺灣參與國際活動情形。	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問	1.製作整合表格，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2.介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3.從官方與民間的角度，分析臺灣如何破除外交困境。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。

				題上所扮演的角色。			【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
第十一週	4/19~4/23	第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題	1. 認識海水面上升。 2. 認識環境災害。 3. 了解生物棲息地改變狀態。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1. 介紹溫室氣體和溫室效應。 2. 分析形成全球海水面上升原因及後果。 3. 介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4. 以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5. 全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第十一週	4/19~4/23	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因	1. 介紹馬歇爾計畫及內容。 2. 介紹北大西洋公約組織。 3. 介紹華沙公約組織。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並

				果關係。	4.說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5.分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？ 6.比較冷戰與一般戰爭的異同。		提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十一週	4/19~4/23	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1.認識貧富差距議題。 2.認識人權議題。 3.了解環境議題。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可	1.分析當代部分地區與國家（尤其是亞洲、非洲等地）陷入貧窮的原因。 2.說明歐洲工業國富強成因。 3.說明人權的意義，以及國際社會為何愈來愈重視人權。 4.舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 5.分析並說明如何降低氣候暖化效應。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】 2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規

				能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。			的基本精神。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第十二週	4/26~4/30	第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題	1. 認識水資源不足問題。 2. 了解水資	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工	1. 分析全球水資源不足的成因。 2. 說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 資料整理分析	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源

			源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。	保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	3.參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4.開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5.如何保護並有效使用水資源？試分析說明。		的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第十二週	4/26~4/30	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的局勢	1.認識第二次世界大戰後區域衝突。 2.認識第三世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.分析柏林危機發生原因、經過和影響。 2.說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 3.製作表格，比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。 4.配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，新興國家多位於何區域。 5.介紹第三世界組織及成員。 6.分析第三世界國家特性和優勢。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十二週	4/26~4/30	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1.認識全球疾病問題。 2.認識國際犯罪問題。 3.認識國際	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經	1.了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。 2.如何預防疾病的跨國傳播。	1.課堂問答 2.心得報告 3.習作評量	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公

			恐怖活動。	濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	3.分析跨國犯罪盛行原因。 4.近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。 5.分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。 6.說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。		平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】 2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】

							5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第十三週	5/3~5/7	第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題（第二次段考）	1. 認識生態系統失衡問題。 2. 了解如何保育多樣生物。 3. 認識京都議定書。 4. 認識蒙特婁議定書。 5. 認識巴黎協議。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1. 舉例分析並解說生態系統。 2. 人為或天災均可能破壞生態系統，以亞馬孫雨林為例，了解其中利害。 3. 設立國家公園是保育生態系統的良方，向同學介紹國家公園設施並簡介臺灣現有哪些國家公園。 4. 介紹京都議定書的內容。 5. 說明京都議定書的重要性及影響。 6. 介紹蒙特婁議定書內容。 7. 說明蒙特婁議定書的重要性及影響。 8. 介紹巴黎協議內容。 9. 說明巴黎協議的重要性及影響。	1. 隨堂測驗 2. 分組討論 3. 習作評量	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第十三週	5/3~5/7	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的局勢（第二次段考）	1. 了解蘇共垮臺過程。 2. 了解東歐民主化過程。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因	1. 介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關聯。 2. 以德國為例，說明	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社

			3.認識第二次世界大戰後的區域統合。 4.認識大眾文化。 5.認識全球化。	時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。 3.介紹俄羅斯總統葉爾欽，並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。 4.分析蘇聯解體後，國際政局的變化。 5.介紹亞洲重要區域統合組織。 6.介紹歐洲重要區域統合組織。 7.介紹非洲、美洲重要區域統合組織。 8.介紹大眾文化特性及其對近代世界的影響。 9.介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。		會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十三週	5/3~5/7	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界（第二次段考）	1.了解世界公民的責任。 2.認識國民外交。 3.認識和諧世界的重要性。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的	1.有哪些方式可以善盡世界公民的責任？透過案例說明，例如：透過傳播媒體，可以得知國際局勢等。 2.分析何謂國民外交，並說明其交流方法有哪些。 3.分析國民外交有哪些好處。 4.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和	1.口語評量 2.隨堂測驗 3.整理與分析	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】 2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合

				原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	平、環境盡一分心力。		國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第十四週	5/10~5/14	地理 總複習	1.協助學生複習一至六	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互	1.由學生針對不了解的課程進行提問。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【資訊教育】 5-4-5 能應用

			冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生	2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。		資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

				更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。			
第十四週	5/10~5/14	歷史 總複習	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

				釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。			
第十四週	5/10~5/14	公民 總複習	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

			明與講解。	扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。			

第十五週	5/17~5/21	地理 影片欣賞 電影-明天過後	1.認識溫室效應。 2.瞭解地球暖化帶來的災難。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。	1.藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。 2.透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。 3.學習人類如何因應冰河時期的到來。	1 心得報告 2.作業練習	【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
第十五週	5/17~5/21	歷史 迪士尼 動畫 阿拉丁	1.瞭解阿拉丁故事。 2.學習伊斯蘭文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.阿拉丁故事改編自天方夜譚，透過動畫欣賞，學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。 2.藉由阿拉丁故事，學習接受挑戰，克服困難。 3.學習欣賞、瞭解事物的優缺點。	1 課堂問答 2.紙筆測驗	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第十五週	5/17~5/21	公民 桌遊：大富翁	1.認識大富翁遊戲規則。 2.學習如何投資理財。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競	1.藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。 2.實際體驗日常生活中各種投資理財工具。	1 課堂問答 2.課堂活動	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展

				爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。			教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第十六週	5/24~5/28	地理 影片欣賞 電影-上帝也瘋狂	1.認識非洲黑人的生活文化。 2.瞭解非洲的地理環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。 2.分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。 3.比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。	1.課堂測驗 2.心得報告	【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
第十六週	5/24~5/28	歷史 迪士尼動畫 美女與野獸	1.瞭解美女與野獸故事。 2.學習瞭解法國文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1.美女與野獸出自於一個法國神話，藉由故事內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。 2.透過美女與野獸故事欣賞，學習如何寬容待人與對他人仁慈。 3.瞭解人類情感的可貴與重要性。	1.課堂問答 2.心得報告	【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3

							尊重多元的性取向。
第十六週	5/24~5/28	公民 桌遊：撲克牌	1.學習打撲克牌。 2.利用撲克牌遊戲培養自我能力。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。 2 學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。	1.課堂活動 2.心得報告	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第十七週	5/31~6/4	地理 影片欣賞 電影-海灘	1.認識泰國自然地理環境。 2.瞭解泰國的歷史與人文環境。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.利用泰國地圖認識並瞭解彼彼島的地理位置。 2.學習瞭解彼彼島的成因與特色。 3.瞭解彼彼島的自然環境與人文風情。 4.分析並討論彼彼島能成為世界觀光勝地的原因。	1.心得分享 2.作業練習	【海洋教育】1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。
第十七週	5/31~6/4	歷史 迪士尼動畫 花木蘭	1.瞭解花木蘭故事。 2.知悉中國傳統婦女的	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1.透過動畫花木蘭故事，知道中國傳統婦女所扮演的角色與責任。	1.課堂測驗 2.心得報告	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化

			人權與地位。	2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	2.認識中國傳統男女地位與人權的差異。 3.學習人可以克服環境的框架，實現自己的理想與夢想。		差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第十七週	5/31~6/4	公民 桌遊：象棋	1.學習象棋遊戲規則。 2.學習如何進攻與防禦。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.透過象棋對弈遊戲，培養應對處理危機能力。 2 從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。	1.課堂競賽 2.活動練習	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第十八週	6/7~6/11	地理 影片欣賞 電影-貧民百萬富翁	1.瞭解印度社會的文化。 2.認識印度的自然環境。	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.印度是一個階級嚴明的國家，透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。 2.瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。 3.藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景	1.紙筆測驗 2.心得報告	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷

					點與城市。		生命。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十八週	6/7~6/11	歷史 夢工場動畫 埃及王子	1.學習瞭解古埃及文化。 2.認識出埃及記故事。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識古埃及法老所扮演的地位與角色。 2.學習希伯來人的生活背景與文化。 3.瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。 4.認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。	1.課堂問答 2.紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。
第十八週	6/7~6/11	公民 桌遊：跳棋	1.學習跳棋遊戲玩法。 2.培養主動思考、解決問題的能力。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體	1.透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。 2.培養面對挫折應具有的心理素質。 3.培養同學獨當一面能力。	1.活動練習 2.心得報告	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

				之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。			【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期綜合領域家政科　教學計畫表　設計者：陳慧娟（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30~9/05	主題五 第 1 單元 活動 1 立足台灣看世界	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元	【活動 1】挖掘多元新臺灣 1. 了解臺灣包含的多元族群種類。 2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

				社會中生活所應具備的能力。			
二	9/6~9/12	主題五 第1單元 活動2揮灑色彩秀台灣	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
三	9/13~9/19	主題五 第1單元 活動2揮灑色彩秀台灣	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
四	9/20~9/26	主題五 第2單元 活動1解碼世界	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動1】解碼世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

			活中的影響。				
五	9/27~10/3	主題五 第2單元 活動2各國風情畫	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
六	10/04~10/10	主題五 第2單元 活動2各國風情畫	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
七	10/11~10/17	主題五 第2單元 活動3繞著地球跑	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
八	10/18~10/24	主題五 第2單元 活動3繞著地球跑	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學	【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的

			3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	習。	尊重與相互學習的素養。		活動，增進家人感情。
九	10/25~10/31	主題五 第3單元 活動1親善好青年	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動1】親善好青年 1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2.培養與世界接軌所需具備的能力。	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
十	11/01~11/07	主題五 第3單元 活動2藝起傳心意	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
十一	11/08~11/14	主題五 第3單元 活動2藝起傳心意	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的

			的關懷與祝福。	習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。		活動，增進家人感情。
十二	11/15~11/21	主題五 第3單元 活動2藝起傳心意	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國 際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
十三	11/22~11/28	主題六 第1單元 活動1餐桌禮儀	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

十四	11/29~12/05	主題六 第1單元 活動1餐桌禮儀 **【第一次評量週】**	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十五	12/06~12/12	主題六 第1單元 活動2口布造型秀	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動2】「口布」造型秀 1.學會口布摺法與使用方式。 2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。	1.觀察學生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十六	12/13~12/19	主題六 第2單元活動1經典套餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十七	12/20~12/26	主題六 第2單元 活動1經典套餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

				事務。			
十八	12/27~01/02	主題六 第 2 單元 活動 2 食尚饗宴	【第 2 單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動 2】食尚饗宴 1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十九	01/03~01/09	主題六 第 2 單元 活動 2 食尚饗宴	【第 2 單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動 2】食尚饗宴 1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
廿	01/10~01/16	主題六 第 2 單元 活動 3 典藏浪漫	【第 2 單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己	【活動 3】典藏浪漫 1. 協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2. 懂得將學習檔案的	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。

			成檔案。	可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	內容運用於生活中。	4.檔案整理 5.口頭發表	1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
廿一	01/17~01/23	主題六 第2單元 活動3典藏浪漫 **【第二次評量週】**	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。
註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。
註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期綜合領域家政科　教學計畫表　設計者：陳慧娟（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第六冊
二、本領域每週學習節數：一節
三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/14~2/20	主題三 第1單元 活動1我的金錢價值觀	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】

			2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。		人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	4.口頭報告	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
二	2/21~2/27	主題三 第1單元 活動1我的金錢價值觀	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
三	2/28~3/06	主題三 第1單元 活動2想要還是需要	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動2】想要還是需要 1.能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2.懂得理性消費的技巧。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
四	3/07~3/13	主題三 第2單元 活動1夢想實現高手	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付 並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】

					為收入－儲蓄＝支出。		3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
五	3/14~3/20	主題三 第 2 單元 活動 1 夢想實現高手	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付 並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
六	3/21~3/27	主題三 第 2 單元 活動 2 秤秤斤兩	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付 並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動2】秤秤斤兩 1.了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2.願意規畫並執行家庭的回饋行動—節流行動計畫。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
七	3/28~4/03	主題三 第 3 單元 活動 1 扛起自己的書包 **【第一次評**	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。

		量週】					
八	4/04~4/10	主題三 第 3 單元 活動 1 扛起自己的書包	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
九	4/11~4/17	主題三 第 3 單元 活動 2 家庭劇場	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【活動2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
十	4/18~4/24	主題三 第 3 單元 活動 2 家庭劇場	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【活動2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
十一	4/25~5/01	主題四 第 1 單元 活動 1 時空跳躍	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】時空跳躍 1.回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2.能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

十二	5/02~5/08	主題四 第 1 單元 活動 2 舊事譜新韻	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十三	5/09~5/15	主題四 第 1 單元 活動 2 舊事譜新韻 **【第二次評量週】**	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十四	5/16~5/22	主題四 第 2 單元 活動 1 行動記事簿	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動1】行動記錄簿 1.能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2.學習擬定工作進度表。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十五	5/23~5/29	主題四 第 2 單元 活動 2 活動百寶箱	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	【活動2】活動百寶箱 1.能參與討論、溝通，學習與他人合作。 2.能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。

			3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	作，並負責完成分內工作。			3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十六	5/30~6/05	主題四 第 2 單元 活動 3 惜福迴旋曲	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動3】惜福迴旋曲 1.能透過活動展現自己的專長。 2.提升擬定與執行計畫的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十七	6/06~6/12	主題四 第 2 單元 活動 4 昂揚展風華	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動4】昂揚展風華 1.能將所學運用於活動規畫與實踐。 2.學習觀賞活動的禮儀。 3.透過活動展現感恩惜福之情。	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十八	6/13~6/19	主題四 第 2 單元 活動 5 飛揚的	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活	【活動5】飛揚的心 1.能以誠摯的心說出自	1.觀察學生 2.態度評定	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養

		心 畢業典禮	合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	己心中感受，並對他人表達感謝的心意。 2.能將同窗情誼延伸，累積學習圈的人脈。	3.作業撰寫 4.口頭發表	且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。
註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。
註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期綜合領域童軍科 教學計畫表　設計者：　陳慧娟　（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第五冊
二、本領域每週學習節數：一節
三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30~9/05	主題三 第1單元 活動1危機四伏	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】危機四伏 1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
二	9/6~9/12	主題三 第1單元 活動2災害知多少	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	【活動2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態

			險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	己或他人。			(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
三	9/13~9/19	主題三 第 1 單元 活動 2 災害知多少	【第 1 單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 2】災害知多少 1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
四	9/20~9/26	主題三 第 2 單元 活動 1 救護急先鋒	【第 2 單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 1】救護急先鋒 1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
五	9/27~10/3	主題三 第 2 單元 活動 1 救護急先鋒	【第 2 單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 1】救護急先鋒 1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
六	10/04~10/10	主題三 第 2 單元 活動 2 繩來助我	【第 2 單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 2】「繩」來助我 1. 運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 技能表現	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並

							尊重與關懷生命。
七	10/11~10/17	主題三 第 3 單元 活動 1 社區防災地圖	【第 3 單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 1】社區防災地圖 1. 能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
八	10/18~10/24	主題三 第 3 單元 活動 2 盡一份心力	【第 3 單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並 主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 2】盡一份心力 1. 能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2. 面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
九	10/25~10/31	主題三 第 3 單元 活動 2 盡一份心力	【第 3 單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 2】盡一份心力 1. 能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2. 面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。

十	11/01~11/07	主題四 第1單元 活動1野外有巢氏	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】野外有巢氏 1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十一	11/08~11/14	主題四 第1單元 活動2搭建臨時露營場所	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十二	11/15~11/21	主題四 第1單元 活動2搭建臨時露營場所	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十三	11/22~11/28	主題四 第2單元	【第2單元】處處有生機	4-4-1 覺察人為或	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況	1.態度評定	【環境教育】

		活動1取水有訣竅	1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十四	11/29~12/05	主題四 第2單元 活動1取水有訣竅 【第一次評量週】	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十五	12/06~12/12	主題四 第2單元 活動2救命野生植物	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十六	12/13~12/19	主題四 第2單元 活動2救命野生植	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情	【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。	1.態度評定 2.口語評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的

		物	時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	3.團隊合作	衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十七	12/20~12/26	主題四 第 3 單元 活動 1 野炊新食代	【第 3 單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
十八	12/27~01/02	主題四 第 3 單元 活動 1 野炊新食代	【第 3 單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
十九	01/03~01/09	主題四 第 3 單元 活動 2 無具主廚秀	【第 3 單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
廿	01/10~01/16	主題四 第 3 單元 活動 2 無具主廚秀	【第 3 單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

			2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【第三次評量週】	的重要性。		【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
廿一	01/17~01/23	主題四 第 3 單元 活動 2 無具主廚秀 【第二次評量週】	【第 3 單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。
註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期綜合領域 童軍 科 教學計畫表 設計者：陳慧娟 （九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第六冊
二、本領域每週學習節數：一節
三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/14~2/20	主題一 第 1 單元 活動 1 生活小憩	【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與功能。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
二	2/21~2/27	主題一 第 1 單元 活動 2 休閒輕話題	【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並	【活動1】生活小憩 1.檢視自己休閒時間安排的合宜性。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

				充分運用。			
三	2/28~3/06	主題一 第 1 單元 活動 2 休閒輕話題	【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動2】休閒輕話題 1.了解自己及同儕休閒活動的內涵。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
四	3/07~3/13	主題一 第 1 單元 活動 2 休閒輕話題	【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動2】休閒輕話題 1.透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
五	3/14~3/20	主題一 第 2 單元 活動 1 巧拼戶外休閒	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【活動1】巧拼戶外休閒 1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
六	3/21~3/27	主題一 第 2 單元 活動 2 戶外休閒最好 Go	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【活動2】戶外休閒最好 Go 1.經由旅行經驗的分	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表

			貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	享，體驗旅行的樂趣。	4.口頭發表	現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
七	3/28~4/03	主題一 第 2 單元 活動 2 戶外休閒最好 Go	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【活動2】戶外休閒最好 Go 1.了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
八	4/04~4/10	主題一 第 2 單元 活動 3 休閒新鮮試	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動3】休閒新鮮「試」 1.了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與

		【第一次評量週】	3.建立良好的終身休閒觀念。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。			技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
九	4/11~4/17	主題一 第 2 單元 活動 3 休閒新鮮試	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【活動3】休閒新鮮「試」 1.探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
十	4/18~4/24	主題一 第 2 單元 活動 4 樂活人生	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【活動4】樂活人生 1.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能

							力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
十一	4/25~5/01	主題二 第 1 單元 活動 1 環境的聲音	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動1】環境的聲音 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十二	5/02~5/08	主題二 第 1 單元 活動 2 無毒農業的選擇	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十三	5/09~5/15	主題二 第 1 單元 活動 2 無毒農業的選擇	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十四	5/16~5/22	主題二 第 1 單元 活動 3 綠色消費你我他	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動3】綠色消費你我他 1.分享實際行動的經驗並進行省思。	1.態度評定 2.口頭發表 3.團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

		【第二次評量週】	態平衡的方法。		2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3.持續進行綠色消費改善行動。		5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十五	5/23~5/29	主題二 第 2 單元 活動 1 校園特派員	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動1】校園特派員 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十六	5/30~6/05	主題二 第 2 單元 活動 2 永續校園行動	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動2】永續校園行動 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。 3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優缺點並給予建議。	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十七	6/06~6/12	主題二 第 3 單元 活動 1 地球太空船	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【活動1】地球太空船 1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2.能分享自己的感受與想法。 3.能與小隊共同合作達成任務。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十八	6/13~6/19	主題二 第 3 單元 活動 2 地球的	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，	【活動2】地球的未來 1.能聆聽各國青少年宣	1.觀察學生 2.態度評定	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的

		未來 畢業典禮	的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	言。 2.能統整資料並透過宣言表達想法。 3.能分享自己的感受並思考因應行動。	3.口頭發表 4.團隊合作	永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。
註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。
註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期綜合領域輔導科 教學計畫表　設計者：陳慧娟（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第六冊
二、本領域每週學習節數：一節
三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30~9/05	主題一 第1單元 活動1三年級,我懂	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【活動1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
二	9/6~9/12	主題一 第1單元 活動1三年級,我懂	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對	【活動1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

			並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	壓力處理情緒。	態與行動面對三年級生活。		
三	9/13~9/19	主題一 第1單元活動2About 壓力	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【活動2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
四	9/20~9/26	主題一 第1單元活動2About 壓力	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【活動2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
五	9/27~10/3	主題一 第2單元 活動1高校知多少	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
六	10/04~10/10	主題一 第2單元	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認	1-4-3 掌握資	【活動2】高校特	1.小組評分	【生涯發展教育】

		活動2高校特派員	識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	派員 1.擬定高校生活探討問題。 2.了解完成小組報告之方式與要求。	2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
七	10/11~10/17	主題一 第2單元 活動2高校特派員	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動2】高校特派員 1.小組能分工合作完成報告。	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
八	10/18~10/24	主題一 第2單元 活動3高校報報	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動3】高校報報 1.增進對各類型高校生活的了解。	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
九	10/25~10/31	主題一 第2單元 活動3高校報報	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動3】高校報報 1.做好銜接高校生活的準備。	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
十	11/01~11/07	主題二 第1單元 活動1升學多線道	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與

			進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。		的理由。		媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十一	11/08~11/14	主題二 第1單元 活動1升學多線道	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十二	11/15~11/21	主題二 第1單元 活動2條條道路通羅馬	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十三	11/22~11/28	主題二 第1單元 活動2條條道	【第1單元】開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項	【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢	1.觀察學生 2.態度評定	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇

		路通羅馬	1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	資源，做出判斷與決定。	業生的生涯進路發展及其內涵。	3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十四	11/29~12/05	主題二 第1單元 活動3升學資訊Q&A 【第一次評量週】	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動3】升學資訊Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十五	12/06~12/12	主題二 第1單元 活動3升學資訊Q&A	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動1】升學資訊Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】

			的升學做準備。				3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十六	12/13~12/19	主題二 第 2 單元 活動 1 預約成功	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【活動 1】預約成功 1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十七	12/20~12/26	主題二 第 2 單元 活動 1 預約成功	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【活動 1】預約成功 1.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十八	12/27~01/02	主題二 第 2 單元 活動 2 成功補給讚	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【活動 2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十九	01/03~01/09	主題二 第 2 單元 活動 2 成功補給讚	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計	【活動 2】成功補給「讚」 1.能以正向語言	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題

			2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	表達對他人的鼓勵與欣賞。	4.口頭發表 5.文字發表	的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
廿	01/10~01/16	主題二 第2單元 活動3成功晉級	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【活動3】成功晉級 1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
廿一	01/17~01/23	主題二 第2單元 活動3成功晉級 【第二次評量週】	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【活動3】成功晉級 1.擬定新的行動計畫書並加以實踐。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。
註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。
註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第二學期綜合領域輔導科 教學計畫表　設計者：　陳慧娟　（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/14~2/20	主題五 第 1 單元 活動 1 升學路上你和我	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動1】升學路上你和我 1. 透過實果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
二	2/21~2/27	主題五 第 1 單元 活動 2 生涯決策分析師	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動2】生涯決策分析師 1. 能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
三	2/28~3/06	主題五 第 1 單元 活動 2 生涯決策分析師	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動2】生涯決策分析師 1. 能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。

							【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
四	3/07~3/13	主題五 第 1 單元 活動 3 做明智的決定	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動3】做明智的決定 1. 能學習做決定的技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
五	3/14~3/20	主題五 第 1 單元 活動 3 做明智的決定	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動3】做明智的決定 1. 能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
六	3/21~3/27	主題五 第 1 單元 活動 4 升學備忘錄	【第1單元】抉擇時刻 1. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【活動4】升學備忘錄 1. 能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
七	3/28~4/03	主題五 第 2 單元 活動 1 火熱的青春 **【第一次評**	【第2單元】預見未來 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動1】火熱的青春 1. 能從名人的年少	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】

		量週】	2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。		故事中,找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前,發展培養能力的實踐計畫。	4.口頭發表 5.內省	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
八	4/04~4/10	主題五 第 2 單元 活動 1 火熱的青春	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中,找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前,發展培養能力的實踐計畫。	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
九	4/11~4/17	主題五 第 2 單元 活動 1 火熱的青春	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【活動2】關鍵未來，自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2.能統整活動所得,自我承諾願意在現在為未來做準備。	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
十	4/18~4/24	主題五 第 2 單元 活動 2 關鍵未	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學	【活動2】關鍵未來，自己掌握	1.小組評分 2.觀察學生	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

		來，自己掌握	發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	習計畫並執行。	1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
十一	4/25~5/01	主題六 第1單元 活動1永遠的畫面	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十二	5/02~5/08	主題六 第1單元 活動1永遠的畫面	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十三	5/09~5/15	主題六 第1單元 活動2獨家心聞 **【第二次評量週】**	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善	【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。

			2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	或組織團體活動。	階段的成長及對其個人的意義。		【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十四	5/16~5/22	主題六 第 1 單元 活動 2 獨家心聞	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十五	5/23~5/29	主題六 第 2 單元 活動 1 畢業祝福	【第2單元】傳愛・薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十六	5/30~6/05	主題六 第 2 單元 活動 1 畢業祝福	【第2單元】傳愛・薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

			的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	4.文字發表	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十七	6/06~6/12	主題六 第2單元 活動2薪火相傳	【第2單元】傳愛・薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【活動2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
十八	6/13~6/19	主題六 第2單元 活動2薪火相傳	【第2單元】傳愛・薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【活動2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。

		畢業典禮	心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。		

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。
註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。
註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期健體領域體育科 教學計畫表　設計者：體育教師　(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第5冊
二、本領域每週學習節數：2
三、本學期課程內涵：
1.學會籃球、排球、手球、足球及棒球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則。
2.藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。
3.經由個人與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30~9/05	球類運動大拼盤 攻城掠地-籃球	1.了解團隊合作在比賽中的重要性。 2.了解進攻的基本方法與防守的基本陣型。 3.學會進攻與防守的技術並能運用在比賽場上。 4.發揮互助合作的精神。 5.養成遵守規範並尊重他人的行為。	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.說明籃球比賽中除了個人的基本技術之外，團隊的進攻模式，更能增加比 賽的可看性。 2.介紹何謂「第六人」。 3.進行伸展操及如影隨形活動。 4.教導進攻腳步。 5.教導進攻戰術「開後門」。 6.進行伸展操及敏捷訓練。 7.教導進攻戰術「掩護切入」。 8.教導防守步伐、搶籃板球。 9.教導防守陣型的類型。 10.教師總結本單元，並與學生一起討論，看過哪些不同型態的團隊防守方式。	1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
二	9/6~9/12	球類運動大拼盤 攻城掠地-籃球	1.了解團隊合作在比賽中的重要性。 2.了解進攻的基本方法與防守的基本	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽	1.說明籃球比賽中除了個人的基本技術之外，團隊的進攻模式，更能增加比 賽的可看性。	1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【生涯發展教育】

			陣型。 3.學會進攻與防守的技術並能運用在比賽場上。 4.發揮互助合作的精神。 5.養成遵守規範並尊重他人的行為。	中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	2.介紹何謂「第六人」。 3.進行伸展操及如影隨形活動。 4.教導進攻腳步。 5.教導進攻戰術「開後門」。 6.進行伸展操及敏捷訓練。 7.教導進攻戰術「掩護切入」。 8.教導防守步伐、搶籃板球。 9.教導防守陣型的類型。 10.教師總結本單元，並與學生一起討論，看過哪些不同型態的團隊防守方式。		3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
三	9/13~9/19	球類運動大拼盤 直截了當–排球	1.了解排球比賽中最佳的攔網位置。 2.學會攔網的技術。 3.了解攔網步法的運用。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.教師介紹攔網的使用時機及其在比賽中的重要性。 2.指導學生進行跳一跳、拍一拍及來一個、擋一個活動練習。 3.指導學生進行左右側併步動作練習，以及進行交叉跨步動作練習，並說明攔網注意要點。 4.複習左右側併步動作練習、交叉跨步動作練習，並說明攔網注意要點。	1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。
四	9/20~9/26	球類運動大拼盤 直截了當–排球	1.了解排球比賽中最佳的攔網位置。 2.學會攔網的技術。 3.了解攔網步法的運用。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽	1.教師介紹攔網的使用時機及其在比賽中的重要性。 2.指導學生進行跳一跳、拍一拍及來一個、擋一個活動練習。 3.指導學生進行左右側併步動作練習，以及進行交叉跨步動作練習，	1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。

				中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	並說明攔網注意要點。 4.複習左右側併步動作練習、交叉跨步動作練習，並說明攔網注意要點。		
五	9/27~10/3	球類運動大拼盤 掌握青春–手球	1.了解 7 公尺射門、普通球員與守門員基本防守技術的要領。 2.培養自我肯定、尊重他人及團隊合作之精神。 3.觀賞手球比賽以學習他人戰術，進而制訂並應用戰術。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.簡介沙灘手球。 2.複習跳躍射門技術，指導學生進行 7 公尺射門與兩人互傳快攻動作要領。 3.介紹團隊攻擊陣型。 4.介紹並指導學生練習普通球員與守門員防守技術。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
六	10/04~10/10	球類運動大拼盤 掌握青春–手球	1.培養自我肯定、尊重他人及團隊合作之精神。 2.觀賞手球比賽以學習他人戰術，進而制訂並應用戰術。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.指導學生練習守門員與普通球員的對陣，以及半場小組攻守鬥牛練習。 2.指導學生設計適當的比賽規則，進行分組比賽。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
七	10/11~10/17	球類運動大拼盤 大顯身手–足球	1.了解盤球、運球、假動作與守門	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展	1.回顧西元 2014 年世界盃足球賽。 2.講解與練習盤球與運球的基本動	1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性

			員的動作要領。 2.了解足球規則與戰術之應用，且能運用於比賽中。 3.學習盤球、運球、假動作與守門員的動作。 4.培養欣賞並體驗足球比賽的樂趣，發展足球運動潛能。	運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	作。 3.講解與練習假動作的基本動作。 4.指導學生進行與球共舞、真真假假與模仿領袖活動。 5.指導學生練習守門員接球動作要領。 6.指導學生進行吸星大法與一觸即發活動。 7.指導學生練習守門員傳球動作要領。 8.指導學生進行銅牆鐵壁與門當戶對活動。	3.紀錄	別者的特質。
八	10/18~10/24	球類運動大拼盤 大顯身手–足球	1.了解盤球、運球、假動作與守門員的動作要領。 2.了解足球規則與戰術之應用，且能運用於比賽中。 3.學習盤球、運球、假動作與守門員的動作。 4.培養欣賞並體驗足球比賽的樂趣，發展足球運動潛能。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	1.回顧西元 2014 年世界盃足球賽。 2.講解與練習盤球與運球的基本動作。 3.講解與練習假動作的基本動作。 4.指導學生進行與球共舞、真真假假與模仿領袖活動。 5.指導學生練習守門員接球動作要領。 6.指導學生進行吸星大法與一觸即發活動。 7.指導學生練習守門員傳球動作要領。 8.指導學生進行銅牆鐵壁與門當戶對活動。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。

				5-3-5 重視並能積極促進運動安全。			
九	10/25~10/31	球類運動大拼盤 固若金湯–棒球	1.了解我國職業棒球的沿革與觸擊短打的使用時機。 2.學會投手投球的動作要領。 3.學會觸擊短打的動作要領。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	1.介紹我國職業棒球發展之沿革。 2.介紹棒球投手投球的動作要領，並指導學生實際操作要領。 3.介紹觸擊短打。	1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。
十	11/01~11/07	球類運動大拼盤 固若金湯–棒球	1.了解暗號的種類與操作要領。 2.養成誠實負責的處事態度。 3.養成遵守規則服從裁判的運動精神。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	1.介紹比賽暗號的動作要領，並指導學生實際操作。 2.指導學生進行強渡關山及比手畫腳活動。 3.指導學生進行唯我獨尊活動。 4.說明觀賞比賽的注意事項，並指導學生填寫課本第 118 頁「戰況分析表」。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。
十一	11/08~11/14	我是大力士 大力水手–肌力與肌耐力	1.了解肌力與肌耐力的重要性。 2.了解改善肌力與肌耐力的運動處方及訓練原則。 3.學會如何正確進行肌力與肌耐力訓練，以避免運動傷害的發生及改善肌力與肌耐力。 4.了解如何針對身	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.介紹肌力與肌耐力的重要性及運動處方。 2.說明增強肌力與肌耐力的訓練原則及其他注意事項。 3.指導學生進行大腿和臀部及胸部和上臂之肌力與肌耐力訓練。 4.指導學生進行背部和大腿、肩部和上臂後側及腹部之肌力與肌耐力訓練。 5.指導學生完成課文第 129 頁「我的肌力與肌耐力提升計畫」。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀

			體各部位進行肌力與肌耐力的訓練。 5.養成規律進行肌力與肌耐力訓練的習慣。				及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【海洋教育】 1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。
十二	11/15~11/21	我是大力士 大力水手–肌力與肌耐力	1.了解肌力與肌耐力的重要性。 2.了解改善肌力與肌耐力的運動處方及訓練原則。 3.學會如何正確進行肌力與肌耐力訓練，以避免運動傷害的發生及改善肌力與肌耐力。 4.了解如何針對身體各部位進行肌力與肌耐力的訓練。 5.養成規律進行肌力與肌耐力訓練的習慣。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.介紹肌力與肌耐力的重要性及運動處方。 2.說明增強肌力與肌耐力的訓練原則及其他注意事項。 3.指導學生進行大腿和臀部及胸部和上臂之肌力與肌耐力訓練。 4.指導學生進行背部和大腿、肩部和上臂後側及腹部之肌力與肌耐力訓練。 5.指導學生完成課文第 129 頁「我的肌力與肌耐力提升計畫」。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

							【海洋教育】 1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。
十三	11/22~11/28	我是大力士 勇冠三軍–鐵人三項	1.了解鐵人三項的精神。 2.了解練習鐵人三項的益處 3.認識鐵人三項競賽發展過程與競賽規則。	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 6-3-1 體認自我肯定與自	1.了解鐵人三項的精神與練習鐵人三項的益處。 2.認識鐵人三項競賽發展過程與競賽規則與不同距離的競賽。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【海洋教育】 1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-2 學習從事水

				我實現的重要性。			域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。
十四	11/29~12/05	我是大力士 勇冠三軍–鐵人三項	1.認識鐵人三項不同距離的競賽。 2.學會鐵人三項運動的技巧與養成安全的習慣。 3.學會長時間耐力運動營養補充的方法。	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.學會鐵人三項運動的技巧。 2.養成安全的習慣、長時間耐力運動營養補充的方法。	1.觀察 2.實作及表現 3.問與答	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【海洋教育】 1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。

十五	12/06~12/12	我是大力士 八人制拔河	1.了解八人制拔河的起源。 2.了解八人制拔河在臺灣的發展近況與成績。 3.了解八人制拔河簡易規則、相關比賽器材及設備。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.了解拔河運動的起源。 2.了解臺灣拔河發展現況與參加國際賽成績。 3.介紹八人制拔河的場地與相關器材。 4.體會如何運用身體各部位施力。 5.練習個人拔河基本姿勢、起步動作和進攻動作。	1.觀察 2.實作及表現 3.問與答	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【海洋教育】 1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。
十六	12/13~12/19	我是大力士 八人制拔河	1.學會拔河起步及進攻動作的技巧。 2.養成積極參與的	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。	1.體會如何運用身體各部位施力。 2.練習團隊進攻動作。 3.介紹裁判手勢、犯規動作與獲勝	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。

			態度，並隨時注意安全。 3.培養尊重他人及團隊合作的精神。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	的判定。 4.提醒施作過程應注意事項。 5.進行實戰比賽。		1-2-1 培養自己的興趣、能力。
十七	12/20~12/26	躍動生命的節奏 步步高升-競技啦啦隊	1.了解競技啦啦隊的發展歷史。 2.了解競技啦啦隊基本技術的內容與運動概念。 3.學會跳躍。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立	1.競技啦啦隊簡介、啦啦隊基本技術內容介紹。 2.跳躍教學與練習。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

				正向而良好的人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。			
十八	12/27~01/02	躍動生命的節奏 步步高升–競技啦啦隊	1.學會舞伴技巧的操作與組合方法。 2.增進肌力、肌耐力、爆發力與身體穩定性。 3.培養團隊合作的精神。 4.激發運動參與的樂趣。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.舞伴技巧組合、人員分工說明，以及任務分組、舞伴技巧教學與練習。 2.金字塔簡介、手部連結法介紹及金字塔欣賞。 3.身體造型遊戲、講評與心得分享。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
十九	01/03~01/09	躍動生命的節奏 氧身功夫–武術	1.學會武術基本動作、武術操與簡易導引的動作，並確實掌握正確規格。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技	1.講解與示範、練習氧身武術操一～四。 2.複習氧身武術操一～四，講解與示範、練習氧身武術操五～八。	1.觀察 2.實作及表現	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣

			2.認識不同武術運動的風格，以提高欣賞武術比賽或表演的能力與興趣。 3.認識武德，並養成遵守行為規範與尊重他人的美德。	能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	3.練習氧身導引動作，並進行武術操小組表演與學生相互評鑑。		賞其差異。
廿	01/10~01/16	躍動生命的節奏 第３章 繩乎其技–跳繩	1.了解臺灣跳繩之起源與團體跳繩基本動作之要領。 2.熟練多人跳繩基本動作及在應用技術中的搭配。 3.培養對跳繩運動的興趣及與同學間互助合作的精神。 4.培養學生思考與創作的能力。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.介紹跳繩運動的起源與發展。 2.搖繩者利用搖繩體會擺動繩子的節拍，並了解如何進出繩，逐漸的體會出跳躍的時機。 3.將半迴旋的搖繩動作加以改變，手搖繩的動作改為做畫圓動作。 4.一定要順著繩子著地的方向穿越，移動步伐朝正前方快速穿越通過繩子，剛開始搖繩速度應放慢，以免穿越通過者被繩絆倒。 5.兩人在繩中以同步跳躍的方式來做跳躍的動作，搖繩的人應調整繩子迴旋的速度，以便配合跳躍者跳躍。 6.三人在繩中以同步跳躍的方式來做跳躍的動作。 7.每次跳躍時全隊一起喊出跳過之次數，可增進團隊高昂士氣。 8.請學生於課後，邀集三五個好友一同來練習，並將成果記錄下來。	1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
廿一	01/17~01/23	躍動生命的節奏 第３章 繩乎其技–跳繩	1.了解臺灣跳繩之起源與團體跳繩基	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展	1.介紹跳繩運動的起源與發展。 2.搖繩者利用搖繩體會擺動繩子的	1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的

			本動作之要領。 2.熟練多人跳繩基本動作及在應用技術中的搭配。 3.培養對跳繩運動的興趣及與同學間互助合作的精神。 4.培養學生思考與創作的能力。	運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	節拍，並了解如何進出繩，逐漸的體會出跳躍的時機。 3.將半迴旋的搖繩動作加以改變，手搖繩的動作改為做畫圓動作。 4.一定要順著繩子著地的方向穿越，移動步伐朝正前方快速穿越通過繩子，剛開始搖繩速度應放慢，以免穿越通過者被繩絆倒。 5.兩人在繩中以同步跳躍的方式來做跳躍的動作，搖繩的人應調整繩子迴旋的速度，以便配合跳躍者跳躍。 6.三人在繩中以同步跳躍的方式來做跳躍的動作。 7.每次跳躍時全隊一起喊出跳過之次數，可增進團隊高昂士氣。		性別特質。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期健體領域體育科 教學計畫表　設計者：體育教師　（九年一貫）（表十二之二）

一、教材版本：康軒版第 6 冊

二、本領域每週學習節數：2

三、本學期課程內涵：

1.了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。
2.能將身體的基本動作，應用在舞蹈及游泳姿勢的學習上。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/14~2/20	超越巔峰顯神通 叱吒風雲——籃球	1.了解三對三鬥牛比賽的方法。 2.了解並學會各種戰術。 3.熟練各種戰術並能加以運用。 4.培養互助合作的精神。 5.養成遵守規範並尊重他人的行為。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.鼓勵學生可利用課餘時間參與三對三鬥牛賽。 2.教師說明街頭籃球的由來及其原始創立的意義。 3.指導學生進行全場三人傳球上籃。 4.說明參與比賽時的正確觀念，以及指導學生進行反向掩護戰術練習。 5.指導學生進行全場三人 S 形傳球上籃活動。 6.複習反向掩護，及指導學生交叉掩護戰術練習。 7.複習進行全場三人傳球上籃及全場三人 S 形傳球上籃活動。 8.複習反向掩護及交叉掩護戰術，並指導學生進行掩護戰術練習。 9.教師說明擔任裁判所需的基本知識。	1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。
二	2/21~2/27	超越巔峰顯神通 叱吒風雲——籃球	1.了解三對三鬥牛比賽的方法。 2.了解並學會各種戰術。 3.熟練各種戰術並能加以運用。 4.培養互助合作的	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽	1.鼓勵學生可利用課餘時間參與三對三鬥牛賽。 2.教師說明街頭籃球的由來及其原始創立的意義。 3.指導學生進行全場三人傳球上籃。 4.說明參與比賽時的正確觀念，以及指導學生進行反向掩護戰術練習。	1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。

			精神。 5.養成遵守規範並尊重他人的行為。	中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	5.指導學生進行全場三人 S 形傳球上籃活動。 6.複習反向掩護，及指導學生交叉掩護戰術練習。 7.複習進行全場三人傳球上籃及全場三人 S 形傳球上籃活動。 8.複習反向掩護及交叉掩護戰術，並指導學生進行掩護戰術練習。 9.教師說明擔任裁判所需的基本知識。		
三	2/28~3/06	超越巔峰顯神通 以智取勝——排球	1.了解排球的各式基本攻擊技術。 2.學會如何將排球戰術運用在比賽上。 3.增加運動欣賞的能力。	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.複習排球基本動作的組合練習與實作。 2.介紹各種攻擊球路與運用時機，以及比較各種快攻技術的優缺點。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。
四	3/07~3/13	超越巔峰顯神通 以智取勝——排球	1.了解排球的各式基本攻擊技術。 2.學會如何將排球戰術運用在比賽上。 3.增加運動欣賞的能力。	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	1.複習排球基本動作的組合練習與實作。 2.介紹各種攻擊球路與運用時機，以及比較各種快攻技術的優缺點。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。

				3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。			
五	3/14~3/20	超越巔峰顯神通 克敵制勝——桌球	1.了解運動對身體健康及生長發育的功能。 2.學習與同學在分組中的互助合作及人際關係的互動。 3.學會正手殺球基本動作，並運用於比賽中。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.介紹桌球運動發展簡史。 2.進行控球大考驗及多人接力對牆來回擊球活動。 3.指導學生正手殺球的動作要領，並帶領學生實施練習。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
六	3/21~3/27	超越巔峰顯神通 克敵制勝——桌球	1.了解運動對身體健康及生長發育的功能。 2.學習與同學在分組中的互助合作及人際關係的互動。 3.學會正手殺球基本動作，並運用於比賽中。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.介紹桌球運動發展簡史。 2.進行控球大考驗及多人接力對牆來回擊球活動。 3.指導學生正手殺球的動作要領，並帶領學生實施練習。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
七	3/28~4/03	超越巔峰顯神通 全力出擊——羽球	1.熟悉羽球雙打比賽中，網前球的處理技術。 2.了解羽球雙打比賽的基本戰術和打法。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表	1.介紹我國女子雙打目前在世界排名的成績。 2.進行兩人輪轉跑位練習。 3.介紹雙打比賽規則。 4.說明前後隊形的站位方式及運用時機，並進行前後隊形的練習。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。

			3.能充分運用規則於比賽中，以掌握比賽情況，並做出最佳運動表現。	現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	5.說明三角隊形的站位方式及運用時機。 6.進行兩人輪轉跑位練習。 7.說明左右隊形的站位方式及運用時機，並進行左右隊形的練習。		
八	4/04~4/10	超越巔峰顯神通 全力出擊——羽球	1.熟悉羽球雙打比賽中，網前球的處理技術。 2.了解羽球雙打比賽的基本戰術和打法。 3.能充分運用規則於比賽中，以掌握比賽情況，並做出最佳運動表現。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	1.介紹我國女子雙打目前在世界排名的成績。 2.進行兩人輪轉跑位練習。 3.介紹雙打比賽規則。 4.說明前後隊形的站位方式及運用時機，並進行前後隊形的練習。 5.說明三角隊形的站位方式及運用時機。 6.進行兩人輪轉跑位練習。 7.說明左右隊形的站位方式及運用時機，並進行左右隊形的練習。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
九	4/11~4/17	創造人生力與美 千變萬化——創造性舞蹈	1.了解舞蹈的起源、種類與基本元素。 2.建立身體動作的概念。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	1.介紹舞蹈的起源與種類。 2.指導學生察覺身體各部位之活動範圍限制，進行移位及非移位動作的肢體舞動；介紹舞蹈的空間概念，指導學生利用身體進行水平動作的組合與變化。	1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
十	4/18~4/24	創造人生力與美 千變萬化——創造性舞	1.了解舞蹈的起源、種類與基本元	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展	1.介紹舞蹈的起源與種類。 2.指導學生察覺身體各部位之活動	1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生

		蹈	素。 2.建立身體動作的概念。	運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	範圍限制，進行移位及非移位動作的肢體舞動；介紹舞蹈的空間概念，指導學生利用身體進行水平動作的組合與變化。		涯的能力。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
十一	4/25~5/01	創造人生力與美 舞動青春—街舞	1.認識街舞的意義、起源與發展。 2.了解街舞基本舞蹈動作的要領。 3.練習街舞舞蹈部分的基本動作。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	1.介紹街舞的起源與種類。 2.練習身體律動、身體電流。 3.抬膝動作、踩地動作、斜後踩動作、踏併步和交叉步。 4.複習抬膝動作、踩地動作、斜後踩動作、踏併步和交叉步；進行動作編排組合練習。舞力對決—進行排舞組合表演。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
十二	5/02~5/08	創造人生力與美 舞動青春—街舞	1.認識街舞的意義、起源與發展。 2.了解街舞基本舞蹈動作的要領。 3.練習街舞舞蹈部分的基本動作。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.介紹街舞的起源與種類。 2.練習身體律動、身體電流。 3.抬膝動作、踩地動作、斜後踩動作、踏併步和交叉步。 4.複習抬膝動作、踩地動作、斜後踩動作、踏併步和交叉步；進行動作編排組合練習。舞力對決—進行排舞組合表演。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

				7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。			
十三	5/09~5/15	創造人生力與美 健康活力百分百——有氧舞蹈	1.學會有氧舞蹈動作變化組合。 2.勇於表現自己的舞姿，培養尊重他人及互助合作的精神。 3.喜歡上有氧舞蹈課，並將所學應用在休閒活動中。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.介紹有氧舞蹈的特色及對健康的影響。 2.介紹基本動作一～六、十二～十五，練習動作組合。 3.介紹基本動作七～十一，複習基本動作一～六、十二～十五，練習動作組合。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 2-3-3 表現合宜的穿著。
十四	5/16~5/22	創造人生力與美 健康活力百分百——有氧舞蹈	1.學會有氧舞蹈動作變化組合。 2.勇於表現自己的舞姿，培養尊重他人及互助合作的精神。 3.喜歡上有氧舞蹈課，並將所學應用在休閒活動中。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	1.介紹有氧舞蹈的特色及對健康的影響。 2.介紹基本動作一～六、十二～十五，練習動作組合。 3.介紹基本動作七～十一，複習基本動作一～六、十二～十五，練習動作組合。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

				4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。			【家政教育】 2-3-3 表現合宜的穿著。
十五	5/23~5/29	創造人生力與美 水中流線美——游泳	1.了解自己學習捷泳換氣的問題。 2.熟練捷泳換氣的基本動作。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.介紹不同的捷泳換氣方式。 2.進行韻律呼吸及持浮板換氣接力活動。 3.在池邊練習捷泳換氣基本動作	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。
十六	5/30~6/05	創造人生力與美 水中流線美——游泳	1.了解自己學習捷泳換氣的問題。 2.熟練捷泳換氣的基本動作。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	1.介紹不同的捷泳換氣方式。 2.進行韻律呼吸及持浮板換氣接力活動。 3.在池邊練習捷泳換氣基本動作	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興

				4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。			趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。
十七	6/06~6/12	創造人生力與美 水中流線美——游泳	1.了解自己學習捷泳換氣的問題。 2.熟練捷泳換氣的基本動作。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.介紹不同的捷泳換氣方式。 2.進行韻律呼吸及持浮板換氣接力活動。 3.在池邊練習捷泳換氣基本動作	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。
十八	6/13~6/19	創造人生力與美 水中流線美——游泳	1.了解自己學習捷泳換氣的問題。 2.熟練捷泳換氣的	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。	1.介紹不同的捷泳換氣方式。 2.進行韻律呼吸及持浮板換氣接力活動。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。

			基本動作。	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	3.在池邊練習捷泳換氣基本動作		1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。
十九	6/20~6/26	創造人生力與美 水中流線美——游泳	1.熟練捷泳換氣的基本動作。 2.學會捷泳轉身動作。 3.養成課後規畫運動計畫及實踐的能力。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.在池邊熟練捷泳換氣基本動作，配合手持浮板的換氣練習，並藉由欣賞、觀摩評估自己與他人動作的優缺點。 2.加強腿臂換氣綜合練習，並練習轉身動作。 3.複習捷泳換氣動作。 4.進行打水球比賽。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。
廿	6/27~7/03	創造人生力與美 水中流線美——游泳	1.熟練捷泳換氣的基本動作。 2.學會捷泳轉身動作。 3.養成課後規畫運	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技	1.在池邊熟練捷泳換氣基本動作，配合手持浮板的換氣練習，並藉由欣賞、觀摩評估自己與他人動作的優缺點。 2.加強腿臂換氣綜合練習，並練習轉	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

			動計畫及實踐的能力。	能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	身動作。 3.複習捷泳換氣動作。 4.進行打水球比賽。		【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。
廿一	7/04~7/10	創造人生力與美 水中流線美——游泳	1.熟練捷泳換氣的基本動作。 2.學會捷泳轉身動作。 3.養成課後規畫運動計畫及實踐的能力。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.在池邊熟練捷泳換氣基本動作，配合手持浮板的換氣練習，並藉由欣賞、觀摩評估自己與他人動作的優缺點。 2.加強腿臂換氣綜合練習，並練習轉身動作。 3.複習捷泳換氣動作。 4.進行打水球比賽。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期健體領域健教科 教學計畫表　設計者：健康教育教師　　(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第5冊
二、本領域每週學習節數：1
三、本學期課程內涵：
1.了解健康體位，並能利用健康生活型態打造健康人生。
2.學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。
3.認識社會上流行的食品及其功能，學習應用媒體廣告的訊息，理智選購適合的食品。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30~9/05	邁向健康體位的人生 體型面面觀	1.建立對身體自我悅納的態度及想法。 2.了解現代社會對於體型的各式價值觀，並反省自己對體型的期待情形。 3.澄清體型價值觀的迷思。	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.引導學生思考與分析從小到大的體型變化、家人的體型，以及對於體型的感受。 2.思考自己理想體型與現實體型的差異及其原因，並帶領學生了解哪些因素會影響自己對體型的期待。 3.帶領學生思考曾經影響自己對體型期待的因素，利用批判性思考的方式，對於影響體型價值觀因素的思考與了解。 4.透過建立健康體型價值觀的模特兒的例子，引導學生以健康角度看待體型，培養健康生活為目標。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.問與答 5.紀錄	【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
二	9/6~9/12	邁向健康體位的人生 體型面面觀	1.建立對身體自我悅納的態度及想法。 2.了解現代社會對於體型的各式價值觀，並反省自己對	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。 6-3-1 體認自我肯定與自	1.引導學生思考與分析從小到大的體型變化、家人的體型，以及對於體型的感受。 2.思考自己理想體型與現實體型的差異及其原因，並帶領學生了解哪些因素會影響自己對體型的期待。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.問與答 5.紀錄	【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切

			體型的期待情形。 3.澄清體型價值觀的迷思。	我實現的重要性。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	3.帶領學生思考曾經影響自己對體型期待的因素，利用批判性思考的方式，對於影響體型價值觀因素的思考與了解。 4.透過建立健康體型價值觀的模特兒的例子，引導學生以健康角度看待體型，培養健康生活為目標。		性。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
三	9/13~9/19	邁向健康體位的人生體位觀測站	1.了解體重代表的意義及對健康的重要 。 2.建立對於體重的正確概念。 3.學習體脂肪的功能與對健康造成的影響。 4.認識厭食症及暴食症。 5.了解過胖或過瘦對身體的影響。 6.透過自我悅納建立健全的健康心態。	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	1.說明體重在生理變化代表的意義。 2.說明身體質量指數(BMI)的測量方式。 3.說明體脂肪的形成原因、測量方式，以及因為體脂肪的堆疊位置不同，對健康造成的威脅不同。 4.說明挑臀比對於體型的意義。	1.觀察 2.紀錄 3.課前準備 4.分組討論 5.影片欣賞	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
四	9/20~9/26	邁向健康體位的人生體位觀測站	1.了解體重代表的意義及對健康的重要 。 2.建立對於體重的正確概念。 3.學習體脂肪的功能與對健康造成的影響。 4.認識厭食症及暴食症。 5.了解過胖或過瘦對身體的影響。 6.透過自我悅納建立健全的健康心態。	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	1.說明體重在生理變化代表的意義。 2.說明身體質量指數(BMI)的測量方式。 3.說明體脂肪的形成原因、測量方式，以及因為體脂肪的堆疊位置不同，對健康造成的威脅不同。 4.說明挑臀比對於體型的意義。	1.觀察 2.紀錄 3.課前準備 4.分組討論 5.影片欣賞	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人

							權與日常生活的關係。
五	9/27~10/3	邁向健康體位的人生 健康體位管理	1.分辨廣告對於促進健康的迷思。 2.澄清各種不健康的減重方法。 3.分析自己的健康數據和生活型態。 4.選擇正確的健康體位自主管理策略。	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。 2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	1.討論與分析廣告的手法，辨識不正確的減重方式。 2.討論各種減重方式對健康造成的影響。 3.了解健康體位自主管理的步驟，分析自己的健康診斷，建立健康生活型態。 4.學習接納自己身體樣貌，了解健康體位應透過健康的生活型態建立。	1.觀察 2.分組討論 3.紀錄 4.實作及表現	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決 方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。
六	10/04~10/10	邁向健康體位的人生 健康體位管理	1.分辨廣告對於促進健康的迷思。 2.澄清各種不健康的減重方法。 3.分析自己的健康數據和生活型態。 4.選擇正確的健康體位自主管理策	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。 2-3-6 分析個人對身體外	1.討論與分析廣告的手法，辨識不正確的減重方式。 2.討論各種減重方式對健康造成的影響。 3.了解健康體位自主管理的步驟，分析自己的健康診斷，建立健康生活型態。 4.學習接納自己身體樣貌，了解健康	1.觀察 2.分組討論 3.紀錄 4.實作及表現	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決 方案的適切性。

			略。	觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	體位應透過健康的生活型態建立。		【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。
七	10/11~10/17	邁向健康體位的人生 健康體位管理	1.分辨廣告對於促進健康的迷思。 2.澄清各種不健康的減重方法。 3.分析自己的健康數據和生活型態。 4.選擇正確的健康體位自主管理策略。	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。 2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成	1.討論與分析廣告的手法，辨識不正確的減重方式。 2.討論各種減重方式對健康造成的影響。 3.了解健康體位自主管理的步驟，分析自己的健康診斷，建立健康生活型態。 4.學習接納自己身體樣貌，了解健康體位應透過健康的生活型態建立。	1.觀察 2.分組討論 3.紀錄 4.實作及表現	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決 方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。

				健康計畫的執行。			
八	10/18~10/24	人際關係新視界 在人際關係中成長	1.認識人際關係的各個層面。 2.知道如何改善自己的人際關係。 3.了解衝突如何發生。 4.知道如何理智的面對並處理衝突。	6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1.讓學生體會人際關係和自己生活的關連，並從人際關係溫度計活動中，認識人際關係涵蓋的內容，引導學生評量自己的人際關係。 2.教導學生在各人際關係層面上，可應用的改善策略及技巧，並進一步應用在生活中。 3.讓學生從小強、小貞的衝突中，以第三者的角度看到衝突發生的原因和過程，進一步看看自己生活中的衝突經驗。 4.由解決衝突之道中，學習如何理智的解決衝突事件，並實際演練。	1.觀察 2.實作及表現 3.小組討論	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
九	10/25~10/31	人際關係新視界 在人際關係中成長	1.認識人際關係的各個層面。 2.知道如何改善自己的人際關係。 3.了解衝突如何發生。 4.知道如何理智的面對並處理衝突。	6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1.讓學生體會人際關係和自己生活的關連，並從人際關係溫度計活動中，認識人際關係涵蓋的內容，引導學生評量自己的人際關係。 2.教導學生在各人際關係層面上，可應用的改善策略及技巧，並進一步應用在生活中。 3.讓學生從小強、小貞的衝突中，以第三者的角度看到衝突發生的原因和過程，進一步看看自己生活中的衝突經驗。 4.由解決衝突之道中，學習如何理	1.觀察 2.實作及表現 3.小組討論	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

					智的解決衝突事件，並實際演練。		4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
十	11/01~11/07	人際關係新視界 經營我的家庭關係	1.認識家庭的種類與功能，並探討家庭對個人發展的影響。 2.認識心理親屬的意義，與了解其具有家庭功能的屬性。 3.學習增進良好家庭關係的方法。 4.認識家庭暴力的發生與其因應原則。	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1.讓學生了解隨著社會變遷，家庭型態也更多樣。 2.說明家庭的重要性及家庭對個人的影響。 3.透過認識自己的心理親屬活動，讓學生學習由心理親屬補充家庭功能的不足。 4.讓學生了解家庭關係緊密的重要性，介紹五種讓家庭關係更緊密的策略。	1.觀察 2.實作及表現 3.小組討論	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
十一	11/08~11/14	人際關係新視界 經營我的家庭關係	1.認識家庭的種類與功能，並探討家庭對個人發展的影響。 2.認識心理親屬的意義，與了解其具有家庭功能的屬性。 3.學習增進良好	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1.讓學生了解隨著社會變遷，家庭型態也更多樣。 2.說明家庭的重要性及家庭對個人的影響。 3.透過認識自己的心理親屬活動，讓學生學習由心理親屬補充家庭功能的不足。 4.讓學生了解家庭關係緊密的重要性，介紹五種讓家庭關係更緊密的	1.觀察 2.實作及表現 3.小組討論	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家

			家庭關係的方法。 4.認識家庭暴力的發生與其因應原則。		策略。		庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
十二	11/15~11/21	人際關係新視界 網路交友停看聽	1. 能說明科技發達對人際互動所帶來的正負面影響。 2. 能了解網路交友的注意事項，並願意建立正向而良好的網路內外人際互動。 3. 能了解網路成癮的原因及避免成癮的方式。	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1. 教師說明科技的改變對人際溝通影響的看法。 2. 說明科技進步在人際溝通上帶來的影響。 3. 介紹如何健康且安全的使用電腦和網路結交朋友，避免成為網路犯罪、網路霸凌的幫凶。 4. 說明網路成癮的定義、原因及影響，並討論如何避免網路成癮，強調在真實及網路世界，皆擁有良好人際關係的關鍵要點。	1.課前準備 2.觀察	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
十三	11/22~11/28	人際關係新視界 網路交友停看聽	1. 能說明科技發達對人際互動所帶來的正負面影響。	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關	1. 教師說明科技的改變對人際溝通影響的看法。 2. 說明科技進步在人際溝通上帶來	1.課前準備 2.觀察	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生

			2.能了解網路交友的注意事項，並願意建立正向而良好的網路內外人際互動。 3.能了解網路成癮的原因及避免成癮的方式。	係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	的影響。 3.介紹如何健康且安全的使用電腦和網路結交朋友，避免成為網路犯罪、網路霸凌的幫凶。 4.說明網路成癮的定義、原因及影響，並討論如何避免網路成癮，強調在真實及網路世界，皆擁有良好人際關係的關鍵要點。		活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
十四	11/29~12/05	人際關係新視界 網路交友停看聽	1.能說明科技發達對人際互動所帶來的正負面影響。 2.能了解網路交友的注意事項，並願意建立正向而良好的網路內外人際互動。 3.能了解網路成癮的原因及避免成癮的方式。	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1.教師說明科技的改變對人際溝通影響的看法。 2.說明科技進步在人際溝通上帶來的影響。 3.介紹如何健康且安全的使用電腦和網路結交朋友，避免成為網路犯罪、網路霸凌的幫凶。 4.說明網路成癮的定義、原因及影響，並討論如何避免網路成癮，強調在真實及網路世界，皆擁有良好人際關係的關鍵要點。	1.課前準備 2.觀察	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-6 運用學習型

							家庭概念於日常生活中。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
十五	12/06~12/12	飲食消費新趨勢 現代飲食趨勢	1.認識抗氧化食物、傳統食材，以及健康食品，並體認其對於個人健康的合適性。 2.了解媒體對飲食消費行為的影響。 3.建立正確的飲食消費價值觀，並能將其落實於生活中。	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	1.教師詢問學生最近對那些食品廣告印象特別深刻，進而談論食品科技帶來的改變及風潮，使我們的食品出現更多樣的功能與樣貌。我們該如何了解並從中選出適合自身的食物。 2.談論抗氧化食物，並認識生活中的抗氧化食物有哪些。 3.請學生分享是否食用過傳統食材，對傳統食材的了解又有多少，教師說明傳統食材的意義及禁忌，提醒學生不同的身體狀況，適合不同的進補方式，避免適得其反。 4.與學生討論生活中常見的健康食品有哪些，進而認識健康食品的定義、功能，澄清大眾對於健康食品效果容易有的過份期待。 5.教導學生如何正確選購健康食品，教師可加入一些實際的情境模擬，讓學生能將其應用於生活真實的狀況中。在購買或使用此類產品前，請學生反思：我是否真的會因此更健康，我是不是還有別的選	1.課前準備 2.觀察 3.學生反應及分享 4.紀錄	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

					擇，若是真的要購買，又該注意什麼。		
十六	12/13~12/19	飲食消費新趨勢 現代飲食趨勢	1.認識抗氧化食物、傳統食材，以及健康食品，並體認其對於個人健康的合適性。 2.了解媒體對飲食消費行為的影響。 3.建立正確的飲食消費價值觀，並能將其落實於生活中。	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	1.教師詢問學生最近對那些食品廣告印象特別深刻，進而談論食品科技帶來的改變及風潮，使我們的食品出現更多樣的功能與樣貌。我們該如何了解並從中選出適合自身的食物。 2.談論抗氧化食物，並認識生活中的抗氧化食物有哪些。 3.請學生分享是否食用過傳統食材，對傳統食材的了解又有多少，教師說明傳統食材的意義及禁忌，提醒學生不同的身體狀況，適合不同的進補方式，避免適得其反。 4.與學生討論生活中常見的健康食品有哪些，進而認識健康食品的定義、功能，澄清大眾對於健康食品效果容易有的過份期待。 5.教導學生如何正確選購健康食品，教師可加入一些實際的情境模擬，讓學生能將其應用於生活真實的狀況中。在購買或使用此類產品前，請學生反思：我是否真的會因此更健康，我是不是還有別的選擇，若是真的要購買，又該注意什麼。	1.課前準備 2.觀察 3.學生反應及分享 4.紀錄	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
十七	12/20~12/26	飲食消費新趨勢 現代飲食趨勢	1.認識抗氧化食物、傳統食材，以	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食	1.教師詢問學生最近對那些食品廣告印象特別深刻，進而談論食品科	1.課前準備 2.觀察	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營

			及健康食品，並體認其對於個人健康的合適性。 2.了解媒體對飲食消費行為的影響。 3.建立正確的飲食消費價值觀，並能將其落實於生活中。	習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	技帶來的改變及風潮，使我們的食品出現更多樣的功能與樣貌。我們該如何了解並從中選出適合自身的食物。 2.談論抗氧化食物，並認識生活中的抗氧化食物有哪些。 3.請學生分享是否食用過傳統食材，對傳統食材的了解又有多少，教師說明傳統食材的意義及禁忌，提醒學生不同的身體狀況，適合不同的進補方式，避免適得其反。 4.與學生討論生活中常見的健康食品有哪些，進而認識健康食品的定義、功能，澄清大眾對於健康食品效果容易有的過份期待。 5.教導學生如何正確選購健康食品，教師可加入一些實際的情境模擬，讓學生能將其應用於生活真實的狀況中。在購買或使用此類產品前，請學生反思：我是否真的會因此更健康，我是不是還有別的選擇，若是真的要購買，又該注意什麼。	3.學生反應及分享 4.紀錄	養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
十八	12/27~01/02	飲食消費新趨勢 安全衛生的飲食	1.體認安全衛生的飲食之重要性。 2.了解不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。 3.知道食品中毒的	2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。 2-3-5 明瞭食物的生產、	1.藉由課本的相關統計，引導學生思考自身選擇外食時的考量因素。 2.了解食品中毒常發生的場所，並介紹三種常見的食品中毒及其發生的原因。 3.教師介紹食品中毒的症狀及處理	1.課前準備 2.觀察 3.學生反應及分享 4.紀錄	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利與義

			原因。 4.使用適當的技巧判斷外食場所衛生。	製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	流程。 4.藉由「大家來找碴」活動來引導學生思考，食物由購買、保存至料理過程中，可能有哪些因素導致食品中毒的產生，並說明有效預防食品中毒的重要觀念及食物處理方法。 5.身為一位消費者，該如何選擇外食環境，以及每個人都應負起安全外食衛生的責任。並請同學思考，將來若成為食物的供應者，要如何藉由自身力量維護飲食安全。		務。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
十九	01/03~01/09	飲食消費新趨勢 安全衛生的飲食	1.體認安全衛生的飲食之重要性。 2.了解不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。 3.知道食品中毒的原因。 4.使用適當的技巧判斷外食場所衛生。	2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	1.藉由課本的相關統計，引導學生思考自身選擇外食時的考量因素。 2.了解食品中毒常發生的場所，並介紹三種常見的食品中毒及其發生的原因。 3.教師介紹食品中毒的症狀及處理流程。 4.藉由「大家來找碴」活動來引導學生思考，食物由購買、保存至料理過程中，可能有哪些因素導致食品中毒的產生，並說明有效預防食品中毒的重要觀念及食物處理方法。 5.身為一位消費者，該如何選擇外食環境，以及每個人都應負起安全外食衛生的責任。並請同學思考，將來若成為食物的供應者，要如何藉由自身力量維護飲食安全。	1.課前準備 2.觀察 3.學生反應及分享 4.紀錄	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
廿	01/10~01/16	飲食消費新趨勢	1.體認安全衛生的	2-3-4 以營養、安全及經	1.藉由課本的相關統計，引導學生思	1.課前準備	【家政教育】

		安全衛生的飲食	飲食之重要性。 2.了解不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。 3.知道食品中毒的原因。 4.使用適當的技巧判斷外食場所衛生。	濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	考自身選擇外食時的考量因素。 2.了解食品中毒常發生的場所，並介紹三種常見的食品中毒及其發生的原因。 3.教師介紹食品中毒的症狀及處理流程。 4.藉由「大家來找碴」活動來引導學生思考，食物由購買、保存至料理過程中，可能有哪些因素導致食品中毒的產生，並說明有效預防食品中毒的重要觀念及食物處理方法。 5.身為一位消費者，該如何選擇外食環境，以及每個人都應負起安全外食衛生的責任。並請同學思考，將來若成為食物的供應者，要如何藉由自身力量維護飲食安全。	2.觀察 3.學生反應及分享 4.紀錄	1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
廿一	01/17~01/23	飲食消費新趨勢 安全衛生的飲食	1.體認安全衛生的飲食之重要性。 2.了解不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。 3.知道食品中毒的原因。 4.使用適當的技巧判斷外食場所衛生。	2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	1.藉由課本的相關統計，引導學生思考自身選擇外食時的考量因素。 2.了解食品中毒常發生的場所，並介紹三種常見的食品中毒及其發生的原因。 3.教師介紹食品中毒的症狀及處理流程。 4.藉由「大家來找碴」活動來引導學生思考，食物由購買、保存至料理過程中，可能有哪些因素導致食品中毒的產生，並說明有效預防食品中毒的重要觀念及食物處理方法。 5.身為一位消費者，該如何選擇外食	1.課前準備 2.觀察 3.學生反應及分享 4.紀錄	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

					環境，以及每個人都應負起安全外食衛生的責任。並請同學思考，將來若成為食物的供應者，要如何藉由自身力量維護飲食安全。		

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。
註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期健體領域健教科 教學計畫表　設計者：健康教育教師　(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第 6 冊
二、本領域每週學習節數：1
三、本學期課程內涵：
1.將健康紓壓落實於日常生活中，並能在必要時，尋求協助。
2.知道如何利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。
3.了解職場健康促進策略，並能運用不同策略滿足不同工作者的健康促進需求。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/14~2/20	快樂人生開步走 與壓力同行	1.認識壓力，知道壓力的來源及影響。 2.能以正向的態度面對壓力。 3.學習各種調適身心的方法，以面對壓力。	6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1.教師藉由學生之壓力經驗帶入本章主題。 2.介紹壓力是什麼，以及壓力的來源。 3.介紹壓力對人體造成的影響。 4.介紹壓力造成的心身症狀。 5.介紹面對壓力時的調適方法。 6.說明有效解決壓力的方法和步驟。	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現 4.分組討論	【性別平等教育】 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
二	2/21~2/27	快樂人生開步走 與壓力同行	1.認識壓力，知道壓力的來源及影響。 2.能以正向的態度面對壓力。 3.學習各種調適身心的方法，以面對壓力。	6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1.教師藉由學生之壓力經驗帶入本章主題。 2.介紹壓力是什麼，以及壓力的來源。 3.介紹壓力對人體造成的影響。 4.介紹壓力造成的心身症狀。 5.介紹面對壓力時的調適方法。 6.說明有效解決壓力的方法和步驟。	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現 4.分組討論	【性別平等教育】 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
三	2/28~3/06	快樂人生開步走 與壓力同行	1.認識壓力，知道壓力的來源及影	6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生	1.教師藉由學生之壓力經驗帶入本章主題。	1.觀察 2.紀錄	【性別平等教育】 3-3-1 解讀各種媒

			響。 2.能以正向的態度面對壓力。 3.學習各種調適身心的方法，以面對壓力。	活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	2.介紹壓力是什麼，以及壓力的來源。 3.介紹壓力對人體造成的影響。 4.介紹壓力造成的心身症狀。 5.介紹面對壓力時的調適方法。 6.說明有效解決壓力的方法和步驟。	3.實作及表現 4.分組討論	體所傳遞的性別刻板化。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
四	3/07~3/13	快樂人生開步走 與壓力同行	1.認識壓力，知道壓力的來源及影響。 2.能以正向的態度面對壓力。 3.學習各種調適身心的方法，以面對壓力。	6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1.教師藉由學生之壓力經驗帶入本章主題。 2.介紹壓力是什麼，以及壓力的來源。 3.介紹壓力對人體造成的影響。 4.介紹壓力造成的心身症狀。 5.介紹面對壓力時的調適方法。 6.說明有效解決壓力的方法和步驟。	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現 4.分組討論	【性別平等教育】 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
五	3/14~3/20	快樂人生開步走 與情緒過招	1.能學習情緒管理，成為積極快樂的人。 2.認識異常行為及其防治方法。	6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	1.說明人的基本四種情緒。 2.說明情緒的特質。 3.說明何謂情緒智商，並請學生自行檢查自己的EQ。 4.說明當生活中出現負向情緒時，如何尋求適當的因應方法。 5.認識攻擊行為、強迫行為及憂鬱症	1.觀察 2.紀錄 3.課前準備 4.實作及表現	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和

					等異常行為。 6.指導學生學習如何早期發現異常行為，早期接受專業治療。 7.介紹青少年常見的「收假症候群」；鼓勵學生正向面對壓力，快樂向前行。		諧相處。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
六	3/21~3/27	快樂人生開步走 與情緒過招	1.能學習情緒管理，成為積極快樂的人。 2.認識異常行為及其防治方法。	6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	1.說明人的基本四種情緒。 2.說明情緒的特質。 3.說明何謂情緒智商，並請學生自行檢查自己的EQ。 4.說明當生活中出現負向情緒時，如何尋求適當的因應方法。 5.認識攻擊行為、強迫行為及憂鬱症等異常行為。 6.指導學生學習如何早期發現異常行為，早期接受專業治療。 7.介紹青少年常見的「收假症候群」；鼓勵學生正向面對壓力，快樂向前行。	1.觀察 2.紀錄 3.課前準備 4.實作及表現	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
七	3/28~4/03	快樂人生開步走 與情緒過招	1.能學習情緒管理，成為積極快樂的人。 2.認識異常行為及	6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-4 尋求資源並發展策	1.說明人的基本四種情緒。 2.說明情緒的特質。 3.說明何謂情緒智商，並請學生自行檢查自己的EQ。	1.觀察 2.紀錄 3.課前準備 4.實作及表現	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。

			其防治方法。	略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	4.說明當生活中出現負向情緒時，如何尋求適當的因應方法。 5.認識攻擊行為、強迫行為及憂鬱症等異常行為。 6.指導學生學習如何早期發現異常行為，早期接受專業治療。 7.介紹青少年常見的「收假症候群」；鼓勵學生正向面對壓力，快樂向前行。		2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
八	4/04~4/10	綠色生活護地球 關心我們的生活環境	1.了解人類行為與科技對環境的影響。 2.知道環境問題對人類健康的影響。	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1.以吐瓦魯的遭遇說明環境問題牽一髮動全身，並且正視臺灣也遭遇危機的事實。 2.以事實與真相介紹空氣汙染的種類、原因，以及相關空氣汙染指標，並說明如何減少空氣環境對人體及環境的傷害。 3.介紹垃圾過量的現況及垃圾處理的方法。 4.介紹水汙染的現況及對健康造成的危害，說明政府與民間共同合作的防治行動，並學習從日常生活中降低水汙染。 5.了解噪音問題對健康的影響，以及如何減輕噪音危害。 6.勉勵學生，環保行動除了自己的力量外，還可以結合社區及政府的	1.觀察 2.實作及表現 3.分組討論 4.紀錄	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

					資源來進行。		
九	4/11~4/17	綠色生活護地球 關心我們的生活環境	1.了解人類行為與科技對環境的影響。 2.知道環境問題對人類健康的影響。	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1.以吐瓦魯的遭遇說明環境問題牽一髮動全身，並且正視臺灣也遭遇危機的事實。 2.以事實與真相介紹空氣汙染的種類、原因，以及相關空氣汙染指標，並說明如何減少空氣環境對人體及環境的傷害。 3.介紹垃圾過量的現況及垃圾處理的方法。 4.介紹水汙染的現況及對健康造成的危害，說明政府與民間共同合作的防治行動，並學習從日常生活中降低水汙染。 5.了解噪音問題對健康的影響，以及如何減輕噪音危害。 6.勉勵學生，環保行動除了自己的力量外，還可以結合社區及政府的資源來進行。	1.觀察 2.實作及表現 3.分組討論 4.紀錄	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十	4/18~4/24	綠色生活護地球 關心我們的生活環境	1.了解人類行為與科技對環境的影響。 2.知道環境問題對人類健康的影響。	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1.以吐瓦魯的遭遇說明環境問題牽一髮動全身，並且正視臺灣也遭遇危機的事實。 2.以事實與真相介紹空氣汙染的種類、原因，以及相關空氣汙染指標，並說明如何減少空氣環境對人體及環境的傷害。 3.介紹垃圾過量的現況及垃圾處理的方法。 4.介紹水汙染的現況及對健康造成	1.觀察 2.實作及表現 3.分組討論 4.紀錄	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

					的危害，說明政府與民間共同合作的防治行動，並學習從日常生活中降低水汙染。 5.了解噪音問題對健康的影響，以及如何減輕噪音危害。 6.勉勵學生，環保行動除了自己的力量外，還可以結合社區及政府的資源來進行。		
十一	4/25~5/01	綠色生活護地球 關心我們的生活環境	1.了解人類行為與科技對環境的影響。 2.知道環境問題對人類健康的影響。	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1.以吐瓦魯的遭遇說明環境問題牽一髮動全身，並且正視臺灣也遭遇危機的事實。 2.以事實與真相介紹空氣汙染的種類、原因，以及相關空氣汙染指標，並說明如何減少空氣環境對人體及環境的傷害。 3.介紹垃圾過量的現況及垃圾處理的方法。 4.介紹水汙染的現況及對健康造成的危害，說明政府與民間共同合作的防治行動，並學習從日常生活中降低水汙染。 5.了解噪音問題對健康的影響，以及如何減輕噪音危害。 6.勉勵學生，環保行動除了自己的力量外，還可以結合社區及政府的資源來進行。	1.觀察 2.實作及表現 3.分組討論 4.紀錄	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十二	5/02~5/08	綠色生活護地球 綠色行動	1.認識日常消費行為對環境與人類的影響。	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影	1.學習認識環保相關標章，以選購環保產品。 2.介紹人類在平日生活中，文具用品	1.觀察 2.紀錄	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切

			2.知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能實踐在日常生活中。 3.認識碳標籤與環保之間的關係，並了解綠色消費對環境的影響力。	響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	與紙製品消耗環境資源的情形。 3.了解人類生活中，飲料包裝、免洗筷、交通與清潔用品消耗環境資源的情形。 4.藉由課文的新聞案例，引導學生「愛地球、做環保」的行動應真正落實在生活中。 5.教師說明在日常生活中，處處都能發揮「愛惜資源」、「節能減碳」的精神，引導學生思考將來可以採取的作為或行動。		性。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。
十三	5/09~5/15	綠色生活護地球 綠色行動	1.認識日常消費行為對環境與人類的影響。 2.知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能實踐在日常生活中。 3.認識碳標籤與環保之間的關係，並了解綠色消費對環境的影響力。	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1.學習認識環保相關標章，以選購環保產品。 2.介紹人類在平日生活中，文具用品與紙製品消耗環境資源的情形。 3.了解人類生活中，飲料包裝、免洗筷、交通與清潔用品消耗環境資源的情形。 4.藉由課文的新聞案例，引導學生「愛地球、做環保」的行動應真正落實在生活中。 5.教師說明在日常生活中，處處都能發揮「愛惜資源」、「節能減碳」的精神，引導學生思考將來可以採取的作為或行動。	1.觀察 2.紀錄	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。
十四	5/16~5/22	綠色生活護地球 綠色行動	1.認識日常消費行為對環境與人類的影響。 2.知道利用消費行	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	1.學習認識環保相關標章，以選購環保產品。 2.介紹人類在平日生活中，文具用品與紙製品消耗環境資源的情形。	1.觀察 2.紀錄	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。

			為幫助改善地球環境，並能實踐在日常生活中。 3.認識碳標籤與環保之間的關係，並了解綠色消費對環境的影響力。	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	3.了解人類生活中，飲料包裝、免洗筷、交通與清潔用品消耗環境資源的情形。 4.藉由課文的新聞案例，引導學生「愛地球、做環保」的行動應真正落實在生活中。 5.教師說明在日常生活中，處處都能發揮「愛惜資源」、「節能減碳」的精神，引導學生思考將來可以採取的作為或行動。		【環境教育】 5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。
十五	5/23~5/29	職場生涯快樂行 我的未來不是夢	1.了解職業在生涯發展中的意義及重要性。 2.實踐青少年生涯發展的任務。 3.能辨認求職資訊，以維護工作時的人身安全。	6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	1.請學生思考自己的未來。 2.透過想像自己的未來，讓學生了解職業生涯對提升自我肯定與自信心的重要性。 3.鼓勵學生實踐青少年生涯發展的任務。 4.藉由打工求職的情境，引導學生重視求職資訊的安全性，並注意打工時的權益與人身安全問題。	1.觀察 2.紀錄	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十六	5/30~6/05	職場生涯快樂行 我的未來不是夢	1.了解職業在生涯發展中的意義及重要性。 2.實踐青少年生涯發展的任務。 3.能辨認求職資訊，以維護工作時的人身安全。	6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	1.請學生思考自己的未來。 2.透過想像自己的未來，讓學生了解職業生涯對提升自我肯定與自信心的重要性。 3.鼓勵學生實踐青少年生涯發展的任務。 4.藉由打工求職的情境，引導學生重視求職資訊的安全性，並注意打工時的權益與人身安全問題。	1.觀察 2.紀錄	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十七	6/06~6/12	職場生涯快樂行	1.了解職場環境常	5-3-2 規畫並參與改善環	1.了解工作中可能會因某些因素受	1.觀察	【人權教育】

		職業安全與健康	見的事故傷害與職業病，並能提出對應的健康促進與疾病預防方法。 2.能運用不同策略，滿足不同工作者的健康促進需求。	境危機所需的預防策略和行動。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	傷。 2.藉由學生打工及家人工作的經驗，引發學生思考進入職場與學生時代的差別。 3.介紹職業傷害與疾病的預防之道，並且利用「職業安全追追追」賓果遊戲，使學生能透過活動，了解職場安全的重要，並思考如何預防災害及疾病的發生。 4.學習如何關懷辛勞的工作者。	2.紀錄	2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十八	6/13~6/19	職場生涯快樂行 職業安全與健康	1.了解職場環境常見的事故傷害與職業病，並能提出對應的健康促進與疾病預防方法。 2.能運用不同策略，滿足不同工作者的健康促進需求。	5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.了解工作中可能會因某些因素受傷。 2.藉由學生打工及家人工作的經驗，引發學生思考進入職場與學生時代的差別。 3.介紹職業傷害與疾病的預防之道，並且利用「職業安全追追追」賓果遊戲，使學生能透過活動，了解職場安全的重要，並思考如何預防災害及疾病的發生。 4.學習如何關懷辛勞的工作者。	1.觀察 2.紀錄	【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十九	6/20~6/26	職場生涯快樂行 職場健康促進	1.了解健康促進的意義及推動職場健康促進的重要性。 2.能指出職場中常見的健康問題，並學習改進的策略。 3..認識維護職場健康權益與性別工作	5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.知道何謂健康促進。 2.說明除了工作地點提供良好環境之外，學生本身也可以付出努力，維護自身及家人的健康。 3.說明在職場中，雇主與員工可行的健康促進計畫，並讓學生實地模擬思考可行的行動方案。 4.藉由報告分享，說明如何營造雇主	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄 4.分組討論	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境

			平等權益的相關法律與諮詢單位。		與員工雙贏的健康職場。 5.利用腦力激盪，讓學生對職場安全的相關法律產生學習興趣，再說明進入職場後，可以維護自身安全的法律常識。		問題的經驗。
廿	6/27~7/03	職場生涯快樂行 職場健康促進	1.了解健康促進的意義及推動職場健康促進的重要性。 2.能指出職場中常見的健康問題，並學習改進的策略。 3..認識維護職場健康權益與性別工作平等權益的相關法律與諮詢單位。	5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.知道何謂健康促進。 2.說明除了工作地點提供良好環境之外，學生本身也可以付出努力，維護自身及家人的健康。 3.說明在職場中，雇主與員工可行的健康促進計畫，並讓學生實地模擬思考可行的行動方案。 4.藉由報告分享，說明如何營造雇主與員工雙贏的健康職場。 5.利用腦力激盪，讓學生對職場安全的相關法律產生學習興趣，再說明進入職場後，可以維護自身安全的法律常識。	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄 4.分組討論	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
廿一	7/04~7/10	職場生涯快樂行 職場健康促進	1.了解健康促進的意義及推動職場健康促進的重要性。 2.能指出職場中常見的健康問題，並學習改進的策略。 3..認識維護職場健康權益與性別工作平等權益的相關法律與諮詢單位。	5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.知道何謂健康促進。 2.說明除了工作地點提供良好環境之外，學生本身也可以付出努力，維護自身及家人的健康。 3.說明在職場中，雇主與員工可行的健康促進計畫，並讓學生實地模擬思考可行的行動方案。 4.藉由報告分享，說明如何營造雇主與員工雙贏的健康職場。 5.利用腦力激盪，讓學生對職場安全的相關法律產生學習興趣，再說明	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄 4.分組討論	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

					進入職場後，可以維護自身安全的法律常識。		

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期藝術與人文領域表演藝術科 教學計畫表

設計者：　林楷岳　　(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第 5 冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期課程內涵：

1.認識戲劇中的衝突、各種愛情戲劇。

2.了解現代舞及後現代舞，並認識臺灣舞壇，進行探索舞蹈活動。

3.認識劇本內容：人物、對話、故事、主題，嘗試劇本創作。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/30~9/05	穿越時空遇見愛情	1.從中西方的戲劇、舞蹈與電影中，認識以愛情為主題的作品。 2.透過「衝突情節」的練習課程,體會劇中人物的衝突危機處理。	1-4-1 1-4-2 2-4-7 3-4-9 3-4-10 3-4-11	1.介紹戲劇中的衝突。 2.認識悲劇與喜劇中所引發的衝突。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【性別平等】 3-4-1 【人權】 2-4-1
二	9/6~9/12	穿越時空遇見愛情	1.從中西方的戲劇、舞蹈與電影中，認識以愛情為主題	1-4-1 1-4-2 2-4-7 3-4-9 3-4-10 3-4-11	1.藉由中西戲劇作品，認識堅貞不變的山盟海誓之愛、擺脫傳統社會禮教的愛情。 2.影片欣賞與介紹:《美	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【性別平等】 3-4-1 【人權】 2-4-1

			的作品。 2 能欣賞與分析戲劇與電影中，不同愛情元素所造成的戲劇衝突。		蒂亞》、《第十二夜》，了解中西方的愛情觀。		
三	9/13~9/19	穿越時空遇見愛情	1.從中西方的戲劇、舞蹈與電影中，認識以愛情為主題的作品。 2.欣賞與分析戲劇與電影中，不同愛情元素所造成的戲劇衝突。	1-4-1 1-4-2 2-4-7 3-4-9 3-4-10 3-4-11	1.認識身分地位懸殊的愛情、人與非人的愛及女性意識覺醒的愛情。 2.作品介紹：《梁山伯與祝英台》、《牡丹亭》。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【性別平等】 3-4-1 【人權】 2-4-1
四	9/20~9/26	穿越時空遇見愛情	1.能欣賞與分析戲劇與電影中，不同愛情元素所造成的戲劇衝突。 2.認識悲劇與喜劇的特質與衝突的關係。	1-4-1 1-4-2 2-4-7 3-4-9 3-4-10 3-4-11	1.認識青春無敵的愛情、角色對置的愛情、同志情誼的愛情、人生如戲，戲如人生。 2.作品介紹：《舞力全開4》。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【性別平等】 3-4-1 【人權】 2-4-1
五	9/27~10/3	穿越時空遇見愛情	1.透過分組合作的學	1-4-1 1-4-2	1.進行非常有藝思活動：表演藝術萬花筒。	1.教師評量 2.學生互評 3.自	【性別平等】

			習，養成學生團體學習與解決問題的能力。	2-4-7 3-4-9 3-4-10 3-4-11		我檢核 4.互相討論	3-4-1 【人權】 2-4-1
六	10/04~10/10	我舞故我在	1.了解現代舞及後現代舞蹈的特色。	1-4-1 2-4-5 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.認識現代舞的精神：突破。 2.介紹現代舞之母：伊莎朵拉鄧肯。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【資訊】 5-4-5 【人權】 2-4-1
七	10/11~10/17	我舞故我在	1.了解現代舞及後現代舞蹈的特色。	1-4-1 2-4-5 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.現代舞的特色及其重要性。 2.後現代舞蹈的特色及其重要性。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【資訊】 5-4-5 【人權】 2-4-1
八	10/18~10/24	我舞故我在	1.認識臺灣舞蹈的在地特色。	1-4-1 2-4-5 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.介紹臺灣舞蹈特色、舞蹈家、舞團。 2.如何欣賞現代舞及後現代舞蹈。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【資訊】 5-4-5 【人權】 2-4-1
九	10/25~10/31	我舞故我在	1.實際探索舞蹈活動。	1-4-1 2-4-5 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.舞蹈活動探索。 2.進行非常有藝思活動：生活中的舞蹈。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【資訊】 5-4-5 【人權】 2-4-1
十	11/01~11/07	我舞故我在	1.實際探索舞蹈活動。	1-4-1 2-4-5 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.進行非常有藝思活動：生活中的舞蹈。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【資訊】 5-4-5 【人權】 2-4-1
十一	11/08~11/14	用劇本記錄青春紀事	1.理解劇本創作的流程。 2.認識劇本	1-4-1 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.認識劇本。 2.以《黑白配》為例，說明劇本的形式，並進行讀劇。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【資訊】 5-4-5 【性別平等】

			的特殊形式。				3-4-1
十二	11/15~11/21	用劇本記錄青春紀事	1.認識劇本的內容——人物、對話、故事、主題。	1-4-1 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.以《黑白配》為例，構成劇本的四大要素：人物、對話、故事、主題。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【資訊】 5-4-5 【性別平等】 3-4-1
十三	11/22~11/28	用劇本記錄青春紀事	1.嘗試利用生活經驗為材料,創作劇本。	1-4-1 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.動手寫劇本。 2.進行劇本寫作前，教師先向學生提示「動作」、「對話」、「衝突」及劇本長度等注意事項。 3.各組進行討論與創作。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【資訊】 5-4-5 【性別平等】 3-4-1
十四	11/29~12/05	用劇本記錄青春紀事	1.綜合運用表演藝術心得，將劇本加以演出。 2.培養學生為演出製作節目單的能力。	1-4-1 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.進行秀出青春熱力活動。 2.說明「戲劇」與「劇場」的不同，教師指導學生完成「節目單」。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【資訊】 5-4-5 【性別平等】 3-4-1
十五	12/06~12/12	用劇本記錄青春紀事	1.綜合運用表演藝術心得，將劇本加以演出。 2.培養學生為演出製作節目單的能	1-4-1 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.進行秀出青春熱力活動。 2.說明「戲劇」與「劇場」的不同，教師指導學生完成「節目單」。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【資訊】 5-4-5 【性別平等】 3-4-1

			力。				
十六	12/13~12/19	Wow! Show Time	1.認識各式具流行元素的表演藝術種類及特色,以開展學生藝術視野。	1-4-1 2-4-5 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.時下流行的表演藝術：真人實境秀、亂打秀、跨領域表演秀、互動式表演秀。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【環境】 4-1-1 【資訊】 5-4-5
十七	12/20~12/26	Wow! Show Time	1.認識各式具流行元素的表演藝術種類及特色,以開展學生藝術視野。	1-4-1 2-4-5 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.時下流行的表演藝術：真人實境秀、亂打秀、跨領域表演秀、互動式表演秀。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【環境】 4-1-1 【資訊】 5-4-5
十八	12/27~01/02	Wow! Show Time	1.實際規畫並執行一場演出,培養學生團隊合作的精神及解決問題的能力。	1-4-1 2-4-5 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.班級創意表演秀。 2.各組分開討論並開始執行。包括主持人、文宣組、演出組及攝錄影組。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【環境】 4-1-1 【資訊】 5-4-5
十九	01/03~01/09	Wow! Show Time	1.實際規畫並執行一場演出，培養學生團隊合作的精神及解決問題的能力。 2.能試著比較、分析不同種類表演藝術的異同。	1-4-1 2-4-5 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.進行表演金馬獎活動。 2.記錄在「非常有藝思」中。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【環境】 4-1-1 【資訊】 5-4-5

廿	01/10~01/16	Wow! Show Time	1.實際規畫並執行一場演出，培養學生團隊合作的精神及解決問題的能力。 2.能試著比較、分析不同種類表演藝術的異同。	1-4-1 2-4-5 2-4-7 2-4-8 3-4-9	1.進行表演金馬獎活動。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【環境】 4-1-1 【資訊】 5-4-5
廿一	01/17~01/23	評量週				1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。