

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期彈性學習課程 英語閱讀理解 教學計畫表 設計者：歐孟純、林美秀 (新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題專題議題)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本領域每週學習節數：一節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:1. 學生能夠熟悉各種閱讀技巧，如預測(predicting)、略讀(skimming)、掃讀(scanning)、推論(inferring)、組織(organizing)等，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取重要資訊的能力。

2. 學生能夠與同儕進行合作與討論閱讀材料，並樂於上台報告或彼此分享學習內容。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	教學重點	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自 選教材或學習單
一	8/30~9/05	開學準備	開學準備	開學準備	1. 課程介紹 2. 進行分組 工作分配	小組討論、課 堂發表	分組表、 上課評分規準
二	9/6~9/12	Comics Reading (漫畫閱讀) 【核心素養：B1 符號運用與溝通 表達】	6-IV-2 主動預習、複習 並將學習內容作基本 的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字 典，配合上下文找出適 當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教 室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、 地、物作簡易的描述或 回答。	1. 能使用適 當閱讀策略 理解短文內 容 2. 能欣賞英 語短文 3. 能以簡易 的英語參與 課堂上老師 引導的討論 4. 能和同學 討論，提出 結論，並以 簡易的英語 表達	老師引領閱讀 短篇漫畫，學 習如何運用閱 讀技巧了解文 章內容，並回 答閱讀理解問 題。	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	改編漫畫學習單 電視、網路
三	9/13~9/19	Comics Reading	6-IV-2 主動預習、複習	1. 能使用適	延伸閱讀長篇	口說測驗	改編漫畫學習單

		(漫畫閱讀) 【核心素養：B1 符號運用與溝通 表達】	並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	漫畫，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。	作業書寫 小組互動 口頭報告	電視、網路
四	9/20~9/26	Comics Reading (漫畫閱讀) 【核心素養：B1 符號運用與溝通 表達】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出	學生分組進行漫畫創作並分享作品	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	改編漫畫學習單 電視、網路

			回答。	結論，並以簡易的英語表達			
五	9/27~10/3	Aesop' s Fables (動物寓言) 【核心素養：A2 系統思考與解決問題】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	老師引領閱讀伊索寓言短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	伊索寓言改編短文 電視、網路
六	10/04~10/10	Aesop' s Fables (動物寓言) 【核心素養：A2 系統思考與解決問題】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與	延伸閱讀伊索寓言長文，以分組方式進行討論，並回答開放性提問。	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	伊索寓言改編短文 電視、網路

			2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達			
七	10/11~10/17	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
		Aesop' s Fables (動物寓言) 【核心素養：A2 系統思考與解決問題】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	四格漫畫創作：學生分組將所閱讀的伊索寓言畫成四格漫畫並進行分享	口說測驗 作業書寫 小組互動 口頭報告	伊索寓言改編短文 電視、網路
八	10/18~10/24	Table Manners (餐桌禮儀)【核心素養：身心素	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內	老師引領閱讀 餐桌禮儀短文，學習如何	口語練習 作業書寫 小組互動	餐桌禮儀學習單 電視、網路

		質與自我精進】	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p>	<p>容</p> <p>2. 能欣賞英語短文</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	<p>運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。</p>	<p>口頭報告 實作練習</p>	
九	10/25~10/31	Table Manners (餐桌禮儀)【核心素養：身心素質與自我精進】	<p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能欣賞英語短文</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p>	<p>延伸閱讀，以分組方式進行討論，並回答開放性提問</p>	<p>口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告 實作練習</p>	<p>餐桌禮儀學習單 電視、網路</p>

			<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p>	<p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>			
十	11/01~11/07	Table Manners (餐桌禮儀)【核心素養：身心素質與自我精進】	<p>7-IV-1 能使用英文字彙，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能欣賞英語短文</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	分組實際練習西餐禮儀，並進行心得分享	口語練習 小組互動 實作練習	西餐餐具、桌子

			劇場等活動)。				
十一	11/08~11/14	Tour & Sightseeing (旅遊觀光)【核心素養：C2 人際關係與團隊合作】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	老師引領閱讀旅遊觀光短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告 實作練習	大林小旅行學習單 電視、網路
十二	11/15~11/21	Tour & Sightseeing (旅遊觀光)【核心素養：C2 人際關係與團隊合作】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師	學生分組上台進行簡報，練習以英文導覽大林特色景點	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告 實作練習	大林小旅行學習單 電視、網路

			室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達			
十三	11/22~11/28	Tour & Sightseeing (旅遊觀光)【核心素養：C2 人際關係與團隊合作】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能欣賞英語短文 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	學生分組討論 大林其他特色景點，並寫出相關介紹短文	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告 實作練習	大林小旅行學習單 電視、網路
十四	11/29~12/05	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
十五	12/06~12/12	Postcrossing (明信片交換)【核心素養：B1 符號運用與溝通】	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-IV-3 能依情境使用教	能認識 Postcrossing 網站及其運作流程	老師介紹 Postcrossing 網站以及分享 學長姐所收到	課堂參與 明信片實作	Postcrossing 網站 書信範例學習單 電腦教室

		表達】	室用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。		的明信片		平板電腦 電視、網路
十六	12/13~12/19	Postcrossing (明信片交換) 【核心素養：B1 符號運用與溝通 表達】	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	1. 能網路註冊 Postcrossing 會員 2. 能運用網路資源查詢姓名以及地址英譯 3. 能操作 Postcrossing 網站的各項功能	老師帶領學生至電腦教室或借用學校平板進行 Postcrossing 網站註冊，解釋並熟悉網站的運作流程。	課堂參與 明信片實作	Postcrossing 網站 書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路
十七	12/20~12/26	Postcrossing (明信片交換)	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	1. 能網路註冊	老師帶領學生至電腦教室或	課堂參與 明信片實作	Postcrossing 網站

		【核心素養：B1 符號運用與溝通 表達】	俗，並加以比較。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	Postcrossing 會員 2. 能運用網路資源查詢姓名以及地址英譯 3. 能操作 Postcrossing 網站的各項功能	借用學校平板進行 Postcrossing 網站註冊，解釋並熟悉網站的運作流程。		書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路
十八	12/27~01/02	Postcrossing (明信片交換) 【核心素養：B1 符號運用與溝通 表達】	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	能以英文書寫明信片並郵寄到外國	1. 介紹明信片書寫格式 2. 讓學生自行設計明信片並以英文書寫後寄出	課堂參與 明信片實作	Postcrossing 網站 書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路

十九	01/03~01/09	Postcrossing (明信片交換) 【核心素養：B1 符號運用與溝通 表達】	8-IV-3 能了解國內外風 土民情及主要節慶習 俗，並加以比較。 2-IV-3 能依情境使用教 室用語。 5-IV-2 能掌握國中階段 所學字詞及句型，適當 地使用於日常生活之 溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提 升英語能力的活動(如 英語營、歌唱、朗讀、 演講、段落寫作、讀者 劇場等活動)。	能以英文書 寫明信片並 郵寄到外國	1. 介紹明信片 書寫格式 2. 讓學生自 行設計明信片 並以英文書寫 後寄出	課堂參與 明信片實作	Postcrossing 網 站 書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路
廿	01/10~01/16	Postcrossing (明信片交換) 【核心素養：B1 符號運用與溝通 表達】	8-IV-3 能了解國內外風 土民情及主要節慶習 俗，並加以比較。 2-IV-3 能依情境使用教 室用語。 5-IV-2 能掌握國中階段 所學字詞及句型，適當 地使用於日常生活之 溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提 升英語能力的活動(如 英語營、歌唱、朗讀、	能以英文書 寫明信片並 郵寄到外國	1. 介紹明信片 書寫格式 2. 讓學生自 行設計明信片 並以英文書寫 後寄出	課堂參與 明信片實作	Postcrossing 網 站 書信範例學習單 電腦教室 平板電腦 電視、網路

			演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。				
廿一	01/17~01/23	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第二學期彈性學習課程英語閱讀理解 教學計畫表 設計者：歐孟純、林美秀 (新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題專題議題)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
3. 特殊需求領域課程
其他類:藝術才能班及體育班專門課程
4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：一節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：1.學生能夠熟悉各種閱讀技巧，如預測(predicting)、略讀(skimming)、掃讀(scanning)、推論(infering)、組織(organizing)等，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取重要資訊的能力。

2.學生能夠與同儕進行合作與討論閱讀材料，並樂於上台報告或彼此分享學習內容。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	教學重點	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編 自選教材或學 習單
一	2/14~2/20	開學準備	開學準備	開學準備	1. 課程介紹 2. 進行分組 工作分配	小組討論、課堂 發表	分組表、 上課評分規準

二	2/21~2/27	Let' s rescue food. 剩食與世界飢餓議題 【核心素養： A2系統思考與 解決問題】	6-IV-2 主動預習、複習 並將學習內容作基本的 整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字 典，配合上下文找出適當 的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教 室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、 地、物作簡易的描述或回 答。	1. 能使用適當閱讀策略 理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文 後，對週遭事物觀察、思 考，覺知剩食與飢餓的問 題。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結 論，並以簡易的英語表達	觀看 Hungry Planet 攝影師 拍攝各國家庭每週食物的照 片剪輯，並從中認識並討論 剩食問題與世界飢餓狀況。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	剩食與世界飢餓學習單 電視、網路
三	2/28~3/06	Let' s rescue food. 剩食與世界飢餓議題 【核心素養： A2系統思考與 解決問題】	6-IV-2 主動預習、複習 並將學習內容作基本的 整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字 典，配合上下文找出適當 的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊	1. 能使用適當閱讀策略 理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文 後，對週遭事	老師引領閱讀 剩食與世界飢餓相關議題短 文，學習如何運用閱讀技巧 了解文章內容，並回答閱	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	剩食與世界飢餓學習單 電視、網路

			<p>作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>物觀察、思考，覺知剩食與飢餓的問題。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>	<p>讀理解問題。</p>		
四	3/07~3/13	<p>Let's rescue food.</p> <p>剩食與世界飢餓議題</p> <p>【核心素養：A2系統思考與解決問題】</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，覺知剩食與飢餓的問題。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師</p>	<p>請學生分組設計食譜，概念為善用家中快到期的食品材料，以減少剩食產生。</p>	<p>口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告</p>	<p>剩食與世界飢餓學習單 電視、網路</p>

				引導的討論 4.能和同學討論,提出結論,並以簡易的英語表達			
五	3/14~3/20	Climate Change 氣候變遷 【B1 符號運用與溝通表達】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。 2.能藉由閱讀英語短文後,對週遭事物觀察、思考,了解現今氣候變遷的問題。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4.能和同學討論,提出結論,並以簡易的英語表達	老師引領閱讀氣候變遷相關議題短文,學習如何運用閱讀技巧了解文章內容,並回答閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	氣候變遷學習單 電視、網路
六	3/21~3/27	Climate Change 氣候變	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的	1.能使用適當閱讀策略	學生分組製作防災海報,並	口語練習 作業書寫	氣候變遷學習單

		遷 【B1 符號運用與溝通表達】	整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文後，對週遭事物觀察、思考，了解現今氣候變遷的問題。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	上台分享海報 內涵及想法。	小組互動 口頭報告	電視、網路
七	3/28~4/03	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
八	4/04~4/10	Happy New Year 各國新年 【B1 符號運用與溝通表達】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。 2. 能藉由閱讀英語短文，比較國內外節慶異	認識各國新年習俗以及特色	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	各國新年學習單 電視、網路

			<p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>同。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達。</p>			
九	4/11~4/17	<p>Happy New Year 各國新年</p> <p>【B1 符號運用與溝通表達】</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文，比較國內外節慶異同。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易</p>	<p>老師引領閱讀各國新年短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。</p>	<p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>小組互動</p> <p>口頭報告</p>	<p>各國新年學習單</p> <p>電視、網路</p>

			比較。	的英語表達。			
十	4/18~4/24	Happy New Year 各國新年 【B1 符號運用與溝通表達】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。 2. 能藉由閱讀英語短文，比較國內外節慶異同。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達。	學生分組尋找其他國家的新年特色，製作成海報並上台分享	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	各國新年學習單 電視、網路
十一	4/25~5/01	Renewable Energy 再生能源 【核心素養：A2 系統思考與解決問題】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文	認識再生能源的種類。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	再生能源學習單 電視、網路

			<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>後，覺知環保問題並認識再生能源。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>			
十二	5/02~5/08	<p>Renewable Energy 再生能源</p> <p>【核心素養： A2 系統思考與 解決問題】</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環保問題並認識再生能源。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結</p>	<p>老師引領閱讀再生能源相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。</p>	<p>口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告</p>	<p>再生能源學習單 電視、網路</p>

				論，並以簡易的英語表達			
十三	5/09~5/15	Renewable Energy 再生能源 【核心素養： A2 系統思考與 解決問題】	6-IV-2 主動預習、複習 並將學習內容作基本的 整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字 典，配合上下文找出適當 的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教 室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、 地、物作簡易的描述或回 答。	1. 能使用適當閱讀策略 理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文 後，覺知環保問題並認識 再生能源。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結 論，並以簡易的英語表達	學生分組討論 台灣再生能源的現況以及未 來發展可能，並上台進行簡 報分享	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	再生能源學習 單 電視、網路
十四	5/16~5/22	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
十五	5/23~5/29	Food Culture in Taiwan 飲食文化 【A1 身心素質 與自我精進】	6-IV-2 主動預習、複習 並將學習內容作基本的 整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字 典，配合上下文找出適當 的字義。	1. 能使用適當閱讀策略 理解短文內容 2. 能藉由閱讀英語短文	透過美食認識 各國文化，請 學生分組介紹 異國美食。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	飲食文化學習 單 電視、網路

			<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>後，探究台灣特有的飲食文化與習慣。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達</p>			
十六	5/30~6/05	<p>Food Culture in Taiwan</p> <p>飲食文化</p> <p>【A1 身心素質與自我精進】</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容</p> <p>2. 能藉由閱讀英語短文後，探究台灣特有的飲食文化與習慣。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p>	<p>老師引領閱讀飲食文化相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。</p>	<p>口語練習</p> <p>作業書寫</p> <p>小組互動</p> <p>口頭報告</p>	<p>飲食文化學習單</p> <p>電視、網路</p>

				4.能和同學討論,提出結論,並以簡易的英語表達			
十七	6/06~6/12	Food Culture in Taiwan 飲食文化 【A1 身心素質與自我精進】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。 2.能藉由閱讀英語短文後,探究台灣特有的飲食文化與習慣。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4.能和同學討論,提出結論,並以簡易的英語表達	延伸認識台灣特有的辦桌文化,請學生分組畫出自己最喜歡的一道辦桌菜並進行分享。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	飲食文化學習單 電視、網路
十八	6/13~6/19	Environmental Protection 環境保護 【C2 人際關係】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字	1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。	學生分組介紹世界上最乾淨的12個城市,包含地理	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	環境保護學習單 電視、網路

		【與團隊合作】	典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環境保護的重要性。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 能和同學討論，提出結論，並以簡易的英語表達	位置、政府作為以及民眾行動。		
十九	6/20~6/26	Environmental Protection 環境保護 【C2 人際關係與團隊合作】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 能使用適當閱讀策略理解短文內容。 2. 能藉由閱讀英語短文後，覺知環境保護的重要性。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論	老師引領環境保護相關短文，學習如何運用閱讀技巧了解文章內容，並回答閱讀理解問題。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	環境保護學習單 電視、網路

				4.能和同學討論,提出結論,並以簡易的英語表達			
廿	6/27~7/03	Environmental Protection 環境保護 【C2 人際關係與團隊合作】	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1.能使用適當閱讀策略理解短文內容。 2.能藉由閱讀英語短文後,覺知環境保護的重要性。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4.能和同學討論,提出結論,並以簡易的英語表達	學生分組思考學校或者是住家附近的環境是否有需要改善的地方,並提出想法及對策。製作海報互相分享想法。	口語練習 作業書寫 小組互動 口頭報告	環境保護學習單 電視、網路
廿一	7/04~7/10	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考