

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一學期彈性學習課程 英語繪本 教學計畫表 設計者：英語領域教師群 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題專題議題)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本領域每週學習節數：一節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。

2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	教學重點	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自 選教材或學習單
一	8/30~9/05	開學準備	開學準備	開學準備	1. 課程介紹 2. 進行分組 工作分配	小組討論、課 堂發表	分組表、 上課評分規準
二	9/6~9/12	Career/ Career Day 【核心素養】A2 系統思考與解決 問題 B2 科技資訊與媒 體素養 C2 人際關係與團 隊合作 【融入領域】 社會領域 【重大議題】 生涯規劃教育	1-IV-8 能聽懂簡易 影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識 句子語調所表達的 情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事 的主要內容與情 節。 4-IV-2 能依圖畫、 圖示書寫英文句 子。 4-IV-3 能掌握正確 書寫格式寫出英文 句子。 ◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活 動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課 外的英語文多元素 材，如歌曲、英語 學習雜誌、漫畫、 短片、廣播、網路	1. 透過繪本影 片介紹，了 解職業類別 2. 透過小組討 論，深化對 繪本及生活 中執業的認 識。 3. 能共同討論 跨領域閱讀 的內容，並 分享心得。 4. 能以簡易的 英語參與課 堂上老師引 導的討論。	1. 繪本： Career Day by Anne Rockwell 2. 閱讀及職 業探討 3. Riddles about jobs	小組討論	1. 網路影片 <i>Clothesline clues to jobs people do</i> (https://youtu.be/7n7qej8z7Bk) 2. 電腦、投影機、 喇叭、網路

			<p>資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
三	9/13~9/19	<p>Career/ 徵才廣告</p> <p>【核心素養】A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【融入領域】 社會領域</p> <p>【重大議題】 生涯規劃教育</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠閱讀日常生活常見徵才廣告 2. 能夠設計並發表徵才廣告。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 徵才廣告 Job Recruitment Ads 廣告閱讀 2. 廣告設計及發表 	<p>廣告閱讀與設計 小組討論、課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片： (1) Working at Dropbox (http://gg.gg/dropboxads) (2) The Biggest Job of All on Tumblebook http://asp.tumblebooks.com/book.aspx?id=2678 (http://gg.gg/biggestjobofall) 2. 學習單、電腦、網路、喇叭

			<p>資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
四	9/20~9/26	<p>Career/ 火場安全</p> <p>【核心素養】A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【融入領域】 科技領域</p> <p>【重大議題】 生涯規劃教育</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解消防員工作內容。</p> <p>2. 透過圖型組織表 Story Map 小組討論共同閱讀繪本 The Fire Station 後摘要寫作練習。</p> <p>3. 運用線上資源進行閱讀。</p>	<p>1. 繪本 The Fire Station 閱讀</p> <p>2. Story Map 摘要寫作練習</p> <p>3. Fire safety 閱讀討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. 網路繪本影片: The Fire Station(Tumblrbookhttp://gg.gg/tumblebooksfirestation)</p> <p>3. Youtube http://gg.gg/youtubefirestation</p>

			<p>資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
五	9/27~10/3	<p>Career/ 火災應變</p> <p>【核心素養】 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【融入領域】 自然科學領域、科技領域、藝術領域</p> <p>【重大議題】 生涯規劃教育、防災教育、安全教育</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠對於火災應變有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之祈使句型於防火海報標語設計。 3. 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本 It's Time To Call 911 what kids should do in an emergency 看火災應變 2. 結合祈使句句型，討論火災應變方式 3. 設計防火海報標語並發表 	<p>防火海報標語創作 小組討論、課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 It's Time To Call 911 what kids should do in an emergency(http://gg.gg/timetocall911) 2. 網路影片 FIRE SAFETY RAP! (http://gg.gg/firesafetyrap) 3. 電腦、網路、喇叭 4. 學習單 5. 行動載具

			<p>資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
六	10/04-10/10	<p>Career/消防員履歷表設計</p> <p>【核心素養】 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【融入領域】 藝術領域</p> <p>【重大議題】 生涯規劃教育、防災教育</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用 can...句型設計消防隊員所具備之能力並設計其履歷表。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論消防員具備條件，結合 can...句型 小組討論並設計消防員履歷表 教師當場批改 小組上台發表 	<p>小組討論、設計消防員履歷表、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 電腦、網路、喇叭、學習單、B4 或 A4 白紙每組一張、麥克筆或彩色筆 網路影片 I Want To Be A Firefighter - Kids Dream Jobs - Can You Imagine That?(http://gg.gg/iwanttobeafirefighter) 網路數位閱讀網站 Firefighter resume(http://gg.gg/firefighterresume)

			<p>資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
七	10/11~10/17	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
八	10/18~10/24	<p>夢與科學/ Why Do We Dream?</p> <p>【核心素養】B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>【融入領域】 健體領域</p> <p>【重大議題】 生涯規劃教育</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語</p>	<p>1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論跨領域閱讀文章及英語漫畫線上故事書。</p>	<p>1. Why do we dream? 拼圖法討論</p> <p>2. Epic Library: Doggie Dreams 共讀</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 數位閱讀 (1) Reading: fun kids(http://gg.gg/whydowedream) (2) Epic Library: Doggie Dreams https://www.getepic.com/app/read/5688</p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
九	10/25~10/31	<p>夢與科學/ Sleep</p> <p>【核心素養】B2 科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作</p> <p>【融入領域】 健體領域</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會透過分組合作學習法共同學習法及行動載具查詢，討論跨領域閱讀文章。 2. 能透過閱讀數位文章，提升英語閱讀能力。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位閱讀 Healthy Living: Sleep 2. Share what you dreamed in the past two years. 	<p>小組討論、課堂發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位閱讀 Reading: Healthy Living: Sleep By: Vanessa Black(https://www.getepic.com/app/read/42306) 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單

			<p>學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
十	11/01~11/07	<p>夢與科學/ Reality or Dream?</p> <p>【核心素養】B2 科技資訊與媒體 素養 C2人際關係與團 隊合作</p> <p>【融入領域】 健體領域</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2. 能透過影片觀看提升英語閱讀及聽力能力。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	數位閱讀 Reality or Dream?	小組討論、課堂發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 There's an Alligator Under My Bed - by Mercer Mayer(http://gg.gg/alligatorundermybed) 2. 網路影片 There's a Nightmare In My Closet(http://gg.gg/anightmareinmyclosetcartoon) 3. 電腦、網路、喇叭、行動載具 4. 學習單

			<p>學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
十一	11/08~11/14	<p>夢與科學/ My Dream/ Nightmare</p> <p>【核心素養】 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【融入領域】 藝術領域(視覺)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片觀看，提升英語閱讀及聽力能力。 2. 能藉由四格漫畫討論創作，提升英語寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. My Dream/Nightmare 故事創作，搭配句型 there is +N + place 2. 搭配行動載具查詢所需資訊 3. 小組四格漫畫討論創作並給教師批改 	<p>小組討論、創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 行動載具 3. 寫作評分規準單

			<p>學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
十二	11/15~11/21	<p>夢與科學/ My Dream/ Nightmare</p> <p>【核心素養】 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【融入領域】 科技領域(資訊)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 能夠透過英語口說，提供英語語法真實使用情境。 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 	<p>發表時間：故事創作主題：My Dream/Nightmare (搭配句型 there is +N + place)</p>	<p>課堂發表：小組拍照並錄音朗讀繪本、上傳 Seesaw、小組互評與欣賞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 行動載具

			<p>學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
十三	11/22~11/28	<p>夢與科學/ A Nightmare in My Closet</p> <p>【核心素養】 B1 符號運用與溝通表達 【融入領域】 藝術領域(表演) 【重大議題】 閱讀素養教育</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀改編之 A Nightmare in My Closet 讀者劇場劇本，增進英語閱讀能力。 2. 透過小組讀者劇場口說練習與發表，增進並強化上台表達與肢體語言運用之能 	讀者劇場:A Nightmare in My Closet 閱讀及練習與小組發表	讀者劇場課堂討論練習與小組發表	改編 There's a Nightmare In My Closet 讀者劇場腳本

				<p>力。</p> <p>3. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>			
十四	11/29~12/05	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
十五	12/06~12/12	<p>節慶文化/ Christmas (1)</p> <p>【核心素養】 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解</p> <p>【融入領域】 社會領域</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育、國際教育</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 透過 Santa Claus 故事閱讀，提升對他國文化理解之素養。</p> <p>2. 透過行動載具，增進使用科技查詢之能力。</p> <p>3. 透過 story map，提升英語閱讀摘要之喜作能力。</p>	<p>4. The story of Santa Claus 閱讀及討論</p> <p>5. 完成此故事之 story map</p>	<p>小組討論</p>	<p>1. 網路影片 Video: (1) Santa, Santa, High In The Sky (http://gg.gg/santadance) (2) Santa, Santa, High In The Sky (https://learnenglishkids.britishcouncil.org/zh-hant/songs/santa-santa-high-the-sky) (3) The Story of</p>

							Santa Claus Read Aloud (http://gg.gg/santastory) 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單
十六	12/13-12/19	節慶文化/ Christmas (2) 【核心素養】 A1身心素質 與自我精進 A2系統思考與解決問題 C3多元文化與國際理解 【融入領域】 社會領域、藝術領域(音樂)、 科技領域(資訊) 【重大議題】 閱讀素養教育、 國際教育	*◎1-IV-9 能辨識 句子語調所表達的 情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事 的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活 動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或 同學討論的內容觸 類旁通、舉一反 三。	1. 透過網路， 將所學英語 能真實運用 在 Write An Online letter to Santa。 2. 欣賞美國日 常生活節目 中國外小孩 的給聖誕老 公公的信件 及影片。 3. 賞析英語關 於聖誕老公 公的聖誕歌 曲。	Write an online letter to Santa	個人創作	1. 數位閱讀 Website: http://www.al etter4santa.c om/ 2. 網路影片: (1) The Ellen Show---Dear Santa, Bring Batteries (http://gg.gg /kidlettersan ta) (2) Hilarious kids' letters to Santa! STEVE HARVEY (http://gg.gg /kidlettersan ta2) (3) A letter to Santa (http://gg.gg /e109h)

							<p>(4) Lopsy And Bopsy And The Letter To Santa : Short Story, Christmas Read Along (http://gg.gg/lettertosantastory)</p> <p>3. 電腦、網路、投影機、喇叭、行動載具(或是移置電腦教室上課)</p> <p>4. 學習單</p>
十七	12/20~12/26	<p>節慶文化/ Christmas (3)</p> <p>【核心素養】 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【融入領域】 藝術領域(視覺)</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 透過影片觀看，學會如何製作聖誕卡片。</p> <p>2. 透過卡片製作，發揮英語及美術能力。</p>	<p>1. How to Make a Christmas Card</p> <p>2. Write a Christmas card to your family or friend</p>	個人創作	<p>1. 數位閱讀媒材： (1) Epic Library 數位閱讀故事 What Can I Make? (http://gg.gg/epicxmas) (2) 數位閱讀網路影片：DIY 3D CHRISTMAS TREE pop-up CARD - Greeting card (http://gg.gg)</p>

							/3dxmascard) 2. 電腦、網路、喇叭 3. 學習單 4. 紙、彩色西卡紙、膠水、貼紙、裝飾品、彩色筆(學生自備)
十八	12/27~01/02	節慶文化/ Christmas (4) 【核心素養】 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【融入領域】 社會領域 【重大議題】 閱讀素養教育	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 透過 the gingerbread man 故事閱讀，提升對他國文化理解之素養。 2. 透過行動載具，增進使用科技查詢之能力。 3. 透過圖形組織的 story elements，提升英語閱讀摘要之寫作能力。	The story of the gingerbread man: write story elements	1. 小組閱讀及討論 2. 小組口頭發表 3. story elements	1. Epic Library 數位閱讀電子書: The Gingerbread Man By:Mairi Mackinnon(https://www.getepic.com/app/read/47357) 2. 網路影片: RA The Gingerbread Man 02 My Baby Gingerbread Man (http://gg.gg/gingermom) 3. 電腦、喇叭、投影機、載具、學習單、半開海報紙及麥克筆

十九	01/03~01/09	節慶文化/ Christmas (5) 【核心素養】 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 【融入領域】 藝術領域(視覺)、綜合領域(家政) 【重大議題】 閱讀素養教育	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 3. 透過親自動手操作製作薑餅人，真實體驗聖誕節文化。	Make a Gingerbread House	小組課堂製作薑餅屋	1. 網路影片： (1) RA The Gingerbread Man 03 Gingerbread Man (http://gg.gg/gingerdance) (2) Kids Make A Gingerbread House HiHo Kids (http://gg.gg/gingerhousekid) 2. 電腦、海報 3. 餅乾、糖果與已調好之糖霜
廿	01/10~01/16	學期回顧週	學期回顧週	學期回顧週	學期回顧週	學期回顧週	學期回顧週
廿一	01/17~01/23	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第二學期彈性學習課程 英語繪本 教學計畫表 設計者：英語領域教師群 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題專題議題)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：一節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。

2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	教學重點	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教學資源/自編自選 教材或學習單
一	2/14~2/20	開學準備	開學準備	開學準備	3. 課程介紹	小組討論、課	分組表、

					4. 進行分組 5. 工作分配	堂發表	上課評分規準
二	2/21~2/27	<p>The Word Collector/悅讀閱繪</p> <p>【核心素養】 A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作</p> <p>【融入領域】 英語文、藝術、綜合活動</p> <p>【重大議題】 品德教育、閱讀素養教育</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸</p>	<p>4. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>4. 繪本故事教學</p> <p>5. 繪本影片觀看</p> <p>6. 小組閱讀朗讀討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>The word collector 網路繪本影片： https://youtu.be/AnmL-01IHOE</p>

			課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
三	2/28-3/06	The Word Collector/我是蒐藏家 【核心素養】 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作 【融入領域】 英語文、藝術、綜合活動 【重大議題】 品德教育、閱讀素養教育	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內	1. 能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。 3. 能用簡易英語進行圖文創作。	1. 分享想要蒐集之物品與原因 2. 圖文創作	口語訪談小組討論、圖文創作	3. 大型液晶電視、網路 4. 每人一張 A4 紙

			容觸類旁通、舉一反三。				
四	3/07~3/13	The Word Collector/文字藝術家 【核心素養】 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作 【融入領域】 英語文、綜合活動 【重大議題】 品德教育、閱讀素養教育	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 透過繪本了解英語文字及認識分類	1. 透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋 2. 繪本文字分類	小組討論、課堂發表	1. 大型液晶電視、網路 2. 行動載具 3. 學習單
五	3/14~3/20	The Word Collector/我有話要說	◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以	4. 能夠對語言的力量有更深入概念。 5. 能應用平時課程所學之	4. 小組共同挑選繪本中認為是powerful words設計對話情境並使用	情境對話創作、小組討論、課堂發表	6. 大型液晶電視、網路 7. 學習單 8. 行動載具

		<p>【核心素養】 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【融入領域】 英語文、綜合活動</p> <p>【重大議題】 品德教育、閱讀素養教育</p>	<p>簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>關於休閒相關語句設計對話情境。 6. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>5. 載具線上查詢 教師批改 6. 小組練習對話情境</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

六	3/21~3/27	<p>The Word Collector/角色扮演</p> <p>【核心素養】 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【融入領域】 英語文、藝術</p> <p>【重大議題】 品德教育、閱讀素養教育</p>	<p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>4. 能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>5. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>6. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>5. 小組對話模擬情境角色扮演練習</p> <p>6. 上台發表</p> <p>7. 老師與同學講評</p>	<p>小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<p>1. 大型液晶電視、網路</p> <p>2. 學習單</p>
---	-----------	---	---	---	---	--------------------------	-----------------------------------

			錯。				
七	3/28~4/03	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
八	4/04~4/10	Ish/悅讀閱繪 【核心素養】 A2系統思考與 解決問題 B2科技資訊與 媒體素養 C2人際關係與 團隊合作 【融入領域】 英語文、藝 術、綜合活動 【重大議題】 生涯規劃教 育、閱讀素養 教育	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。 *◎1-IV-9 能辨 識句子語調所表 達的情緒和態 度。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要 素，如背景、人 物、事件和結 局。 3-IV-11 能藉圖 畫、標題、書名 等作合理的猜 測。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸	1. 能夠透過繪 本了解自信 心的重要。 2. 能以簡易的 英語參與課 堂上老師引 導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本 中 ish 的詞彙 5. 觀看 Ish 繪本 歌曲影片	小組討論、課 堂發表	1. 網路影片： (1) Ish 繪本影片 https://youtu.be/DffTqF9t4Hk (2) Ish 繪本歌曲影 片： https://youtu.be/D0bm-UOP1Vc 2. 大型液晶電視、網 路、行動載具 3. 學習單

			課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
九	4/11~4/17	Ish/故事介紹 【核心素養】 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 【融入領域】 英語文、科技 【重大議題】 閱讀素養教育	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、	5. 能學會透過分組合作學習法共同學習 6. 能運用行動載具查詢相關生字與句型 7. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。 8. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 9. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	3. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 4. 小組討論此繪本故事摘要 5. 以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記	小組討論、課堂發表	1. 網路繪本影片 https://youtu.be/DffTqF9t4Hk 2. 大型液晶電視、網路、行動載具 3. 學習單

			<p>廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
十	4/18~4/24	<p>Ish/故事地圖</p> <p>【核心素養】 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【融入領域】 英語文、綜合活動</p> <p>【重大議題】 生涯規劃教育、閱讀素養教育</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完圖。</p> <p>4. 學會運用圖型組織進行故事摘要。</p> <p>5. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>6. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事地圖 (story map)</p> <p>3. 老師批改後會製成海報</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>5. 大型液晶電視、網路、行動載具</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 各組一張半開海報及彩色筆</p>

			*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
十一	4/25~5/01	Ish/我是說書人 【核心素養】 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 【融入領域】 英語文、藝術 【重大議題】 閱讀素養教育	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	3. 學會運用圖型組織進行故事摘要。 4. 能使用簡易繪本故事。 5. 學會小組分製繪報。	4. 我是說書人重述故事排練 5. 我是說書人各組上台發表	藝文創作	4. 各組故事地圖海報
十二	5/02~5/08	Ish/畫家愛創作 【核心素養】 B1 符號運用與溝通表達	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 能藉由繪本美術創作發揮自己 2. 能運用簡易英語介紹自己畫作	1. 仿照繪本主角ish畫作創作 2. 英語介紹ish畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)	教師觀察、課堂參與	3. 每人一張圖畫紙 4. 自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆 5. 一組可準備一台行動載具進行上網

		B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作 【融入領域】 英語文、科技 【重大議題】 閱讀素養教育、科技教育	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
十三	5/09~5/15	Ish/有點樣子 畫展 【核心素養】 B1 符號運用與 溝通表達 【融入領域】 英語文、藝術 【重大議題】 閱讀素養教育、科技教育	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	5. 透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 6. 能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	1. Ish 創作
十四	5/16~5/22	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
十五	5/23~5/29	Sky Color/看圖猜一猜	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名	1. 透過繪本圖片學會推論預測技巧	4. 繪本圖片預測故事內容 5. 繪本圖片推論	課堂討論、教師觀察	1. Sky color 紙本繪本或線上繪本影片： https://youtu.be/_

		<p>【核心素養】 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【融入領域】 英語文、藝術</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育、科技教育</p>	<p>等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>2. 透過繪本圖文推論傳遞意義</p>	<p>傳遞訊息</p> <p>6. 線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義</p> <p>7. 線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論</p>	<p>j2Ta4IxU9Q</p> <p>2. 大型液晶電視、網路</p>
十六	5/30~6/05	<p>Sky Color/悅讀閱繪</p> <p>【核心素養】 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本故事教學</p> <p>2. 繪本影片觀看</p> <p>3. 小組閱讀朗讀</p> <p>4. 練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙</p>	<p>小組討論</p> <p>1. 網路影片</p> <p>2. 大型液晶電視、網路、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>

		<p>媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【融入領域】 英語文、綜合領域</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p>	<p>情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
十	6/06~6/12	Sky Color/故	2-IV-10 能以簡	3. 學會運用	3. 小組討論完成	短文寫作評	5. 學習單

七		<p>事重述趣</p> <p>【核心素養】 A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養</p> <p>【融入領域】 英語文、藝術、綜合活動</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育、科技教育</p>	<p>易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>sequence words</p> <p>4. 能夠運用過去式表達故事用法</p> <p>5. 能學會故事摘要與重述能力</p>	<p>故事摘要寫作</p> <p>4. 使用載具查詢所需字詞或圖片</p> <p>5. 小組上台發表</p>	量	6. 行動載具、網路
十八	6/13~6/19	<p>Sky Color/吹畫創作</p> <p>【核心素養】 A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正</p>	<p>4. 透過繪本閱讀欣賞大自然之美</p> <p>5. 能夠簡易英語描述大自然之美</p>	<p>1. 設計各組壁畫</p> <p>2. 作品描述</p>	寫作評量、口語評量、教師觀察	<p>1. 水彩及相關器具</p> <p>2. 每人半支吸管</p> <p>3. 4開圖畫紙</p>

		<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【融入領域】</p> <p>英語文、藝術、綜合活動</p> <p>【重大議題】</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			
十九	6/20~6/26	<p>Sky Color/吹畫創作發表</p> <p>【核心素養】</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【融入領域】</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	1. 小組壁畫圖文發表	口頭發表、同儕互評	4. 各組壁畫作品

		英語文、藝術、綜合活動 【重大議題】 閱讀素養教育					
廿	6/27~7/03	學期回顧週	學期回顧	學期回顧	學期回顧	學期回顧	學期回顧
廿一	7/04~7/10	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考