

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)  
 2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)  
 3. 特殊需求領域課程  
 其他類:藝術才能班及體育班專門課程  
 4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數： 一節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

- (一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技  
 (二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育  
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	教學重點	學習目標	學習活動 (學習表現)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
一	8/30~9/05	氣候議題	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要地理現象分布特性的成因。 3. 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 了解氣候圖、地面天氣圖。 2. 實際分析氣候圖、地面天氣圖。 3. 上臺說明各組圖表的特性。	1. 學生能夠判斷氣候圖、地面天氣圖。 2. 學生能夠分析並說明不同氣候圖、地面天氣圖所代表的意義。	1. 課堂問答。 2. 小組討論。	1. 臺灣不同季節(梅雨、颱風、寒流)地面天氣圖。 2. 臺灣各地(北、中、南、東)氣候圖。 3. 臺灣、中國、南亞、極

							區、北美氣象災害圖照。 4. 風向新聞及風力發電報導。
二	9/6~9/12	氣候議題	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 了解氣候圖、地面天氣圖。 2. 實際分析氣候圖、地面天氣圖。 3. 上臺說明各組圖表的特性。	1. 學生能夠判斷氣候圖、地面天氣圖。 2. 學生能夠分析並說明不同氣候圖、地面天氣圖所代表的意義。 3. 學生能夠自己繪製氣候圖。	1. 課堂問答。 2. 小組討論。	1. 臺灣不同季節(梅雨、颱風、寒流)地面天氣圖。 2. 臺灣各地(北、中、南、東)氣候圖。 3. 臺灣、中國、南亞、極區、北美氣象災害圖照。 4. 風向新聞及風力發電報導。
三	9/13~9/19	氣候議題	1. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2. 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 了解臺灣的各種氣象災害。 2. 透過邏輯推理，推測出圖照的氣候災害。 3. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。 4. 了解臺灣的氣候現況。	1. 學生能了解臺灣各種氣候災害。 2. 學生能清楚並說明氣候災害的原因及其影響。	1. 小組討論。 2. 課堂發表。	1. 臺灣不同季節(梅雨、颱風、寒流)地面天氣圖。 2. 臺灣各地(北、中、南、東)氣候圖。 3. 臺灣、中國、南亞、極區、北美氣象災害圖照。 4. 風向新聞及風力發電報導。
四	9/20~9/26	氣候議題	1. 應用社會領域內	1. 了解臺灣的各種	1. 學生能了解臺	1. 課堂問答。	1. 臺灣不同季

			容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	種氣象災害。 2. 透過邏輯推理，推測出圖照的氣候災害。 3. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。 4. 了解臺灣的氣候現況。	灣各種氣候災害。 2. 學生能清楚並說明氣候災害的原因及其影響。	2. 各小組擇一氣候圖上台報告。	節(梅雨、颱風、寒流)地面天氣圖。 2. 臺灣各地(北、中、南、東)氣候圖。 3. 臺灣、中國、南亞、極區、北美氣象災害圖照。 4. 風向新聞及風力發電報導。
五	9/27~10/3	氣候議題	1. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2. 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 了解臺灣的各種氣象災害。 2. 透過邏輯推理，推測出圖照的氣候災害。 3. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。 4. 了解臺灣的氣候現況。	1. 學生能了解臺灣各種氣候災害。 2. 學生能清楚並說明氣候災害的原因及其影響。	1. 課堂問答。 2. 各小組擇一氣候圖上台報告。	1. 臺灣不同季節(梅雨、颱風、寒流)地面天氣圖。 2. 臺灣各地(北、中、南、東)氣候圖。 3. 臺灣、中國、南亞、極區、北美氣象災害圖照。 4. 風向新聞及風力發電報導。
六	10/04~10/10	氣候議題	1. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 2. 聆聽他人意見，表	1. 從風向新聞歸納出風向對空汙的影響。 2. 討論臺灣風力發電的現況、可行性及可能遇到的問題。	1. 學生先閱讀幾則風向新聞的報導。 2. 小組討論臺灣關於風的現況及其發展。	1. 小組討論。 2. 課堂發表。 3. 學習單	1. 臺灣不同季節(梅雨、颱風、寒流)地面天氣圖。 2. 臺灣各地(北、中、南、東)氣候圖。

			達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	3. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。			3. 臺灣、中國、南亞、極區、北美氣象災害圖照。 4. 風向新聞及風力發電報導。
七	10/11~10/17	氣候議題	1. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 從風向新聞歸納出風向對空汙的影響。 2. 討論臺灣風力發電的現況、可行性及可能遇到的問題。 3. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。	1. 小組討論臺灣關於風的現況及其發展。	1. 課堂討論。 2. 教師講評學習單。	1. 臺灣不同季節(梅雨、颱風、寒流)地面天氣圖。 2. 臺灣各地(北、中、南、東)氣候圖。 3. 臺灣、中國、南亞、極區、北美氣象災害圖照。 4. 風向新聞及風力發電報導。
八	10/18~10/24	時事脈動	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3. 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告新聞。 3. 培養表達能力。	1. 學生準備報紙並分組討論簡報議題。	1. 課堂問答。 2. 小組討論。	1. 剪報。 2. 紀錄本。 3. 時事脈動學習單。
九	10/25~10/31	時事脈動	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告新聞。	1. 學生準備報紙並分組討論簡報議題。	1. 課堂問答。 2. 小組討論。	1. 剪報。 2. 紀錄本。 3. 時事脈動學習單。

			<p>2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>3. 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>3. 培養表達能力。</p>			
十	11/01~11/07	時事脈動	<p>1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>3. 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>1. 分組合作製作簡報。</p> <p>2. 上臺報告新聞。</p> <p>3. 培養表達能力。</p>	<p>1. 學生分組討論簡報議題，並能察覺環境互動。</p>	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 課堂發表。</p>	<p>1. 剪報。</p> <p>2. 紀錄本。</p> <p>3. 時事脈動學習單。</p>
十一	11/08~11/14	時事脈動	<p>1. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>2. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>3. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1. 分組合作製作簡報。</p> <p>2. 上臺報告新聞。</p> <p>3. 培養表達能力。</p>	<p>1. 學生分組討論後，並能上台報告。</p> <p>2. 各組優缺點互評。</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 各小組上台報告自製簡報。</p>	<p>1. 剪報。</p> <p>2. 紀錄本。</p> <p>3. 時事脈動學習單。</p>
十二	11/15~11/21	時事脈動	<p>1. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>2. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相</p>	<p>1. 分組合作製作簡報。</p> <p>2. 上臺報告新聞。</p> <p>3. 培養表達能力。</p>	<p>1. 學生分組討論後，並能上台報告。</p> <p>2. 各組優缺點互評。</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 各小組上台報告自製簡報。</p>	<p>1. 剪報。</p> <p>2. 紀錄本。</p> <p>3. 時事脈動學習單。</p>

			<p>關意見。</p> <p>3. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>				
十三	11/22~11/28	時事脈動	<p>1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>2. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>3. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性</p>	<p>1. 分組合作製作簡報。</p> <p>2. 上臺報告新聞。</p> <p>3. 培養表達能力。</p>	<p>1. 各組簡報資源分享。</p> <p>2. 學生能夠關心時事，關注生活議題。</p>	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 課堂發表各組報告後心得分享。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>1. 剪報。</p> <p>2. 紀錄本。</p> <p>3. 時事脈動學習單。</p>
十四	11/29~12/05	時事脈動	<p>1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>2. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>3. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性</p>	<p>1. 分組合作製作簡報。</p> <p>2. 上臺報告新聞。</p> <p>3. 培養表達能力。</p>	<p>1. 各組簡報資源分享。</p> <p>2. 學生能夠關心時事，關注生活議題。</p>	<p>1. 課堂討論。</p> <p>2. 教師講評學習單。</p>	<p>1. 剪報。</p> <p>2. 紀錄本。</p> <p>3. 時事脈動學習單。</p>
十五	12/06~12/12	漂鳥行動	<p>1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>1. 了解如何設計簡報。</p> <p>2. 如何運用 PPT 進行有效的口頭</p>	<p>1. 教師先介紹一則旅遊行程。</p> <p>2. 小組討論想去的旅遊景點，以及交</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 小組討論。</p>	<p>1. 平板電腦。</p> <p>2. 行程案例。</p> <p>3. 行程手冊簡報。</p> <p>4. 漂鳥行動紀</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 說明重要地理現象分布特性的成因。</li> <li>3. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</li> <li>4. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</li> <li>5. 歸納自然與人文環境互動的結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>報告。</li> <li>3. 了解如何設計旅遊行程。</li> <li>4. 了解旅遊景點選擇與社會科所學之知識如何進行結合。</li> <li>5. 說明交通及時間安排的重要性。</li> </ol>	通與時間的安排。		錄本。
十六	12/13~12/19	漂鳥行動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</li> <li>2. 說明重要地理現象分布特性的成因。</li> <li>3. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</li> <li>4. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</li> <li>5. 歸納自然與人文環境互動的結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解如何設計簡報。</li> <li>2. 如何運用 PPT 進行有效的口頭報告。</li> <li>3. 了解如何設計旅遊行程。</li> <li>4. 了解旅遊景點選擇與社會科所學之知識如何進行結合。</li> <li>5. 說明交通及時間安排的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解如何設計簡報。</li> <li>2. 教師講解如何設計旅遊行程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答。</li> <li>2. 小組討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平板電腦。</li> <li>2. 行程案例。</li> <li>3. 行程手冊簡報。</li> <li>4. 漂鳥行動紀錄本。</li> </ol>
十七	12/20~12/26	漂鳥行動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</li> <li>2. 利用地理基本概念與技能，檢視生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習在預算內容安排最佳行程。</li> <li>2. 利用平板電腦找尋資料。</li> <li>3. 決定旅遊目的地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠考量時間、交通、預算等問題，設計旅遊行程。</li> <li>2. 學生能上台報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答。</li> <li>2. 各小組上台報告該組設計的旅遊行程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平板電腦。</li> <li>2. 行程案例。</li> <li>3. 行程手冊簡報。</li> <li>4. 漂鳥行動紀錄本。</li> </ol>

			<p>活中面對的選擇與決策。</p> <p>3. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>4. 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>5. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>4. 了解旅遊地的觀光資源。</p> <p>5. 選定想去的觀光景點。</p>			
十八	12/27~01/02	漂鳥行動	<p>1. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>2. 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>3. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>4. 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>5. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1. 學習在預算內安排最佳行程。</p> <p>2. 利用平板電腦找尋資料。</p> <p>3. 決定旅遊目的地。</p> <p>4. 了解旅遊地的觀光資源。</p> <p>5. 選定想去的觀光景點。</p>	<p>1. 學生能夠考量時間、交通、預算等問題，設計旅遊行程。</p> <p>2. 學生能上台報告。</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 各小組上台報告該組設計的旅遊行程。</p>	<p>1. 平板電腦。</p> <p>2. 行程案例。</p> <p>3. 行程手冊簡報。</p> <p>4. 漂鳥行動紀錄本。</p>
十九	01/03~01/09	漂鳥行動	<p>1. 重視環境倫理，並願意維護生態的</p>	<p>1. 討論景點所具備的地理、歷史</p>	<p>1. 學生能夠考量時間、交通、預算等</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 各小組上台</p>	<p>1. 平板電腦。</p> <p>2. 行程案例。</p>

			<p>多樣性</p> <p>2. 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>3. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>5. 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>6. 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>意涵。</p> <p>2. 安排各景點間的交通方式。</p> <p>3. 計算旅遊所花費的金額是否在預算範圍內。</p> <p>4. 依照交通方式以及路程，建構出能順暢移動的旅遊行程。</p>	<p>問題，設計旅遊行程。</p> <p>2. 學生能上台報告。</p>	<p>報告該組設計的旅遊行程。</p>	<p>3. 行程手冊簡報。</p> <p>4. 漂鳥行動紀錄本。</p>
廿	01/10~01/16	漂鳥行動	<p>1. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性</p> <p>2. 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>3. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>	<p>1. 討論景點所具備的地理、歷史意涵。</p> <p>2. 安排各景點間的交通方式。</p> <p>3. 計算旅遊所花費的金額是否在預算範圍內。</p> <p>4. 依照交通方式以及路程，建構出能順暢移動的旅遊行程。</p>	<p>1. 學生能彼此分享旅遊行程。</p> <p>2. 學生能自行設計自己的旅遊行程。</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 平板電腦。</p> <p>2. 行程案例。</p> <p>3. 行程手冊簡報。</p> <p>4. 漂鳥行動紀錄本。</p>

			能以同理心與他人討論。 5. 理解成員特質並相互學習與合作。				
廿一	01/17~01/23	漂鳥行動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性</li> <li>2. 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</li> <li>3. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</li> <li>4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</li> <li>5. 理解成員特質並相互學習與合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論景點所具備的地理、歷史意涵。</li> <li>2. 安排各景點間的交通方式。</li> <li>3. 計算旅遊所花費的金額是否在預算範圍內。</li> <li>4. 依照交通方式以及路程，建構出能順暢移動的旅遊行程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能彼此分享旅遊行程。</li> <li>2. 學生能自行設計自己的旅遊行程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論。</li> <li>2. 教師講評學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平板電腦。</li> <li>2. 行程案例。</li> <li>3. 行程手冊簡報。</li> <li>4. 漂鳥行動紀錄本。</li> </ol>
<b>特教需求學生</b>  <b>課程調整</b>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>					

	普教老師簽名：
--	---------

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)  
 2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)  
 3.  特殊需求領域課程  
 其他類： 藝術才能班及體育班專門課程  
 4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數： 一節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  
 B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

- (一)融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技  
 (二)重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動 (學習表現)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
一	2/14~2/20	國際社會中的互動	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	1. 了解現代國際社會中的互動的模式。 2. 學習到國際組織的型態與性質。	1. 教師播放環境、經濟與文化議題的相關影片報導。 2. 學生能夠理解國際社會存在的互動關係。	1. 課堂問答。 2. 小組競賽。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。

			式，呈現並解釋探究結果。				
二	2/21~2/27	國際社會中的互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</li> <li>2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</li> <li>3. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解現代國際社會中的互動的模式。</li> <li>2. 學習到國際組織的型態與性質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放環境、經濟與文化議題的相關影片報導。</li> <li>2. 學生能夠理解國際社會存在的互動關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論。</li> <li>2. 課堂問答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦(播放影片)。</li> <li>2. 世界地圖。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>
三	2/28~3/06	國際社會中的互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</li> <li>2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</li> <li>3. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解現代國際社會中的互動的模式。</li> <li>2. 學習到國際組織的型態與性質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放環境、經濟與文化議題的相關影片報導。</li> <li>2. 學生能夠理解國際社會存在的互動關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答。</li> <li>2. 小組討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦(播放影片)。</li> <li>2. 世界地圖。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>
四	3/07~3/13	國際社會中的互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</li> <li>2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</li> <li>3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國際組織對世界和平的努力。</li> <li>2. 了解臺灣目前的國際處境與對策。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹各類型國際組織。</li> <li>2. 請同學利用網路搜尋各國際組織的工作內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答。</li> <li>2. 小組上台報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦(播放影片)。</li> <li>2. 世界地圖。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>

五	3/14~3/20	國際社會中的互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</li> <li>2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</li> <li>3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國際組織對世界和平的努力。</li> <li>2. 了解臺灣目前的國際處境與對策。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹各類型國際組織。</li> <li>2. 請同學利用網路搜尋各國際組織的工作內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答。</li> <li>2. 小組上台報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦(播放影片)。</li> <li>2. 世界地圖。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>
六	3/21~3/27	國際社會中的互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</li> <li>2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</li> <li>3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國際組織對世界和平的努力。</li> <li>2. 了解臺灣目前的國際處境與對策。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生知道臺灣目前有加入那些國際組織。</li> <li>2. 學生能夠了解國際組織做的事情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論。</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦(播放影片)。</li> <li>2. 世界地圖。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>
七	3/28~4/03	國際社會中的互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</li> <li>2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</li> <li>3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國際組織對世界和平的努力。</li> <li>2. 了解臺灣目前的國際處境與對策。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生知道臺灣目前有加入那些國際組織。</li> <li>2. 學生能夠了解國際組織做的事情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂討論。</li> <li>2. 教師講評學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦(播放影片)。</li> <li>2. 世界地圖。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>
八	4/04~4/10	全球經濟議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</li> <li>2. 說明重要環境、經</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠列舉當前全球共同面對與關心的議題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放經濟議題的相關影片報導。</li> <li>2. 學生能夠理解</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論。</li> <li>2. 課堂發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦(播放影片)。</li> <li>2. 世界地圖。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>

			<p>濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>3. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>2. 能夠說出主要的國際經濟組織其成立宗旨及功能。</p>	<p>國際經濟的互動關係。</p>		
九	4/11~4/17	全球經濟議題	<p>1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>3. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>1. 能夠列舉當前全球共同面對與關心的議題。</p> <p>2. 能夠說出主要的國際經濟組織其成立宗旨及功能。</p>	<p>1. 教師播放經濟議題的相關影片報導。</p> <p>2. 學生能夠理解國際經濟的互動關係。</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 小組討論。</p>	<p>1. 電腦(播放影片)。</p> <p>2. 世界地圖。</p> <p>3. 學習單。</p>
十	4/18~4/24	全球經濟議題	<p>1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>2. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>3. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>1. 能夠列舉當前全球共同面對與關心的議題。</p> <p>2. 能夠說出主要的國際經濟組織其成立宗旨及功能。</p>	<p>1. 教師介紹各類型經濟組織。</p> <p>2. 請同學利用網路搜尋各經濟組織的工作內容。</p>	<p>1. 小組討論。</p> <p>2. 課堂發表。</p>	<p>1. 電腦(播放影片)。</p> <p>2. 世界地圖。</p> <p>3. 學習單。</p>
十一	4/25~5/01	全球經濟議題	<p>1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>3. 關心不同的社會</p>	<p>1. 探討各種關係網路的發展如何讓全球各地的人類、生物環境產生更緊密的關係，以及對人類造成的影響。</p>	<p>1. 分組選擇一經濟主題，經過討論分析後，上台報告。</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 各小組擇一主題上台報告。</p>	<p>1. 電腦(播放影片)。</p> <p>2. 世界地圖。</p> <p>3. 學習單。</p>

			文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	2. 討論國際組織在解決全球性問題所扮演的角色			
十二	5/02~5/08	全球經濟議題	1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 探討各種關係網路的發展如何讓全球各地的人類、生物環境產生更緊密的關係，以及對人類造成的影響。 2. 討論國際組織在解決全球性問題所扮演的角色	1. 分組選擇一經濟主題，經過討論分析後，上台報告。	1. 課堂問答。 2. 各小組擇一主題上台報告。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
十三	5/09~5/15	全球經濟議題	1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 探討各種關係網路的發展如何讓全球各地的人類、生物環境產生更緊密的關係，以及對人類造成的影響。 2. 討論國際組織在解決全球性問題所扮演的角色	1. 分享學習心得 2. 學生能清楚知道臺灣目前加入的國際經濟組織。	1. 課堂問答。 2. 學習單。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
十四	5/16~5/22	全球經濟議題	1. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與	1. 探討各種關係網路的發展如何讓全球各地的人類、生物環境產生更緊密的關係，以及	1. 學生能清楚知道臺灣目前加入的國際經濟組織及其影響。	1. 課堂討論。 2. 教師講評學習單。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。

			在地關懷。 3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	對人類造成的影響。 2. 討論國際組織在解決全球性問題所扮演的角色			
十五	5/23~5/29	全球環境議題	1. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 2. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 能列舉當前全球共同面對與關心的議題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等）。 2. 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 教師播放環境議題的相關影片報導。 2. 學生能夠理解全球環境的互動關係。	1. 課堂問答。 2. 小組討論。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
十六	5/30~6/05	全球環境議題	1. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 2. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 能列舉當前全球共同面對與關心的議題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等）。 2. 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 教師播放環境議題的相關影片報導。 2. 學生能夠理解全球環境的互動關係。	1. 小組討論。 2. 課堂發表。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。

十七	6/06~6/12	全球環境議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</li> <li>2. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列舉當前全球共同面對與關心的議題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等）。</li> <li>2. 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能主動提出並說明目前全球遭遇到的環境議題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組競賽。</li> <li>2. 課堂發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦(播放影片)。</li> <li>2. 世界地圖。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>
十八	6/13~6/19	全球環境議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</li> <li>2. 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</li> <li>2. 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組選擇一環境主題，經過討論分析後，上台報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答。</li> <li>2. 各小組擇一主題上台報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦(播放影片)。</li> <li>2. 世界地圖。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>
十九	6/20~6/26	全球環境議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</li> <li>2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</li> <li>3. 關心不同的社會文化及其發展，並展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</li> <li>2. 能歸納思考不同區域性環境問題的原因</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組選擇一環境主題，經過討論分析後，上台報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答。</li> <li>2. 各小組擇一主題上台報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦(播放影片)。</li> <li>2. 世界地圖。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>

			現開闊的世界觀。 4. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	與研判可能的解決方式。			
廿	6/27~7/03	全球環境議題	1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 4. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 2. 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	1. 分享學習心得 2. 學生能清楚知道臺灣目前遭遇的環境議題。	1. 課堂問答。 2. 學習單。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
廿一	7/04~7/10	全球環境議題	1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 4. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 2. 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	1. 學生能關注全球環境議題。 2. 學生能夠了解人與環境的互動，並進而培養正確的環境態度與環境倫理。	1. 課堂討論。 2. 教師講評學習單。	1. 電腦(播放影片)。 2. 世界地圖。 3. 學習單。
特教需求學生		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無					

課程調整

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。