

109 學年度嘉義縣民雄國民中學 **八年級第一學期語文領域英語文** 教學計畫表

設計者：王淑芬 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起迄日期	單元/主題 名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	8/31-9/6	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	一、核心素養： 英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 二、學習目標： 1.理解國內外不同節慶文化 2.把2至3項訊息比較分析。 3.能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	Lesson One: We Visited Our Relatives Yesterday <b>【Get Ready】</b> (1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。 (2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。 <b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通 <b>【Word Power】</b> (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:生命教育 J3 課綱:生命教育 J7 課綱:家庭教育 J5	協同綜合領域觀看電影可可夜總會並討論生死議題

二	9/7-9/13	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3</p> <p>二、學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解國內外不同節慶文化</li> <li>2.把2至3項訊息比較分析。</li> <li>3.能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。</li> <li>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>Reading】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</li> <li>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</li> <li>(3)簡單說明閱讀策略心智圖，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</li> <li>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</li> <li>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</li> <li>(6)透過 Post-Reading Activity，引導學生比較中西方節慶的異同，完成課本任務並且口頭發表</li> </ol> <p><b>【Grammar】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</li> <li>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</li> </ol> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習</p>	<p>課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:生命教育 J3 課綱:生命教育 J7 課綱:家庭教育 J5</p>	
三	9/14-9/20	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3</p> <p>二、學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。</li> <li>2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。</li> <li>3.具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。</li> <li>4.運用所學字詞、句</li> </ol>	<p>Lesson Two: I Read a Special Book Last Night</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</li> <li>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</li> <li>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</li> <li>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，</li> </ol>	<p>課本及習作提 問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:性別教育 J4 課綱:品德教育 J6 課綱:人權教育 J4 課綱:人權教育 J7 課綱:人權教育 J8</p>	<p>協同社會領域了解童婚所發生的國家其地理環境以及文化背景；協同綜合領域認識社會上人權議題，並如何採取社會行動加以改善</p>

			<p>型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>可視學生程度調整。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1) 運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2) 透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙</p>			
四	9/21-9/27	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3</p> <p>二、學習目標:</p> <p>1. 認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3. 具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 簡單說明如何利用上下文語境線索，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成聲援禁止童婚的信件。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量</p>	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動	<p>課綱:閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱:閱讀素養教育 J3</p> <p>課綱:性別教育 J4</p> <p>課綱:品德教育 J6</p> <p>課綱:人權教育 J4</p> <p>課綱:人權教育 J7</p> <p>課綱:人權教育 J8</p>	
五	9/28-10/3	Fun with Sounds 1-2 Review 1 Reading Corner I	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3</p> <p>二、學習目標:</p> <p>1. 認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。</p>	<p>1. 認識及辨識發音</p> <p>2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題的文本進行閱讀理解</p>	課本	<p>課綱:閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱:閱讀素養教育 J2</p>	

			<p>2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3.具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>				
六	10/5-10/11	Fun with Sounds 1-2 Review 1 Reading Corner I	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3</p> <p>二、學習目標:</p> <p>1. 認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。</p> <p>2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3.具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>1. 認識及辨識發音</p> <p>2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題的文本進行閱讀理解</p>	課本	<p>課網:閱讀素養教育J1</p> <p>課網:閱讀素養教育J2</p>	
七	10/12-10/18 (第一次定期考查)	第一次段考	第一次段考		第一次段考	第一次段考	
八	10/19-10/25	Lesson 3 All Animals	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3</p>	<p>【Picture Book】</p> <p>(1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。</p>	課本及習作 提問及討論	<p>課網:閱讀素養教育J1</p> <p>課網:閱讀素養教育J3</p> <p>課網:安全教育J3</p>	<p>協同藝文領域製作手工書</p> <p>協同健體領域:自我保護等安全教育</p>

		Were Going to the Party	<p>英-J-C1 英-J-C2</p> <p>二、學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本體裁的故事</li> <li>2. 運用故事元素圖，圖像畫故事元素和情節。</li> <li>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>6. 就藉由繪本故事，了解關懷他人，努力行善，努力不懈的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</li> <li>(3) 引導學生利用故事元素圖，圖像化故事元素和情節，完成閱讀任務</li> <li>(4) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</li> <li>(5) 請學生閱讀故事，討論確認答案。是否要同步再播放一次故事 CD，可視學生程度調整。</li> <li>(6) 運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要傳達的意義。</li> <li>(7) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同情緒形容詞配合適當的語氣表達自己的感受。</li> <li>(8) 將全班分組，利用課本所附的劇本演出本課短劇。</li> </ol>	<p>課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>課綱:安全教育J4 課綱:品德教育J6 課綱:品德教育EJU7</p>	
九	10/26-11/1	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	<p>一、核心素養:</p> <p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C1 英-J-C2</p> <p>二、學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本體裁的故事</li> <li>2. 運用故事元素圖，圖像畫故事元素和情節。</li> <li>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol>	<p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用圖表情境，認識相關字彙。</li> <li>(2) 透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙</li> </ol> <p>【Grammar】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</li> <li>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。</li> </ol> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 短劇表演 手寫練習</p>	<p>課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:安全教育 J3 課綱:安全教育 J4 課綱:品德教育 J6 課綱:品德教育 EJU7</p>	

			6. 就藉由繪本故事，了解關懷他人，努力行善，努力不懈的重要				
十	11/2-11/8	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2</p> <p>二、學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實現夢想。</li> <li>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>3. 以圖像化的方式蔣文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。</li> <li>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> </ol>	<p>【Get Ready】 引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原因。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</li> <li>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</li> <li>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</li> <li>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</li> <li>(5) 運用 Oral Practice 使學生熟悉本課議題並與他人合作溝通。</li> </ol> <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用圖表情境，認識相關字彙。</li> <li>(2) 透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</li> </ol>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:海洋教育 J3 課 綱:國際教育 J6 課綱:生涯規劃教育 J2 課綱:生涯規劃教育 J3 課綱:生涯規劃教育 J6</p>	<p>協同綜合領域描繪未來藍圖並瞭解如何執行始能成功執行</p> <p>協同社會領域了解澳洲地理環境以及歷史文化以及目前在澳洲東岸所發展之海洋文化並與台灣在地海洋文化做一比較</p>
十一	11/9-11/15	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2</p> <p>二、學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實現夢想。</li> <li>2. 運用課本字詞及句型於真實生活</li> </ol>	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</li> <li>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</li> <li>(3) 引導學生以圖像化的方式將文本中所發生的事件逐一排序，運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</li> <li>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</li> <li>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，</li> </ol>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力	<p>課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3 課綱:海洋教育J3課綱: 國際教育J6 課綱:生涯規劃教育J2 課綱:生涯規劃教育J3 課綱:生涯規劃教J6</p>	

			<p>情境。</p> <p>3. 以圖像化的方式蔣文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生發表他們本身對打工度假的疑問。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
十二	11/16-11/22	Fun with Sounds 3-4 Review 2 Reading Corner II	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1</p> <p>二、學習目標: 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	<p>1. 認識及辨識發音 2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題的文本進行閱讀理解</p>	課本	<p>課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2</p>	
十三	11/23-11/29	Fun with Sounds 3-4 Review 2 Reading Corner II	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1</p> <p>二、學習目標: 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	<p>1. 認識及辨識發音 2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題的文本進行閱讀理解</p>	課本	<p>課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2</p>	
十四	11/30-12/6 (第二次定期考查)	第二次段考			第二次段考	第二次段考	
十五	12/7-12/13	Lesson 5 Travelling in Taiwan	<p>一、核心素養: 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3</p>	<p><b>【Get Ready】</b> 帶領學生認識台灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。</p>	課本及習作 提問及討論	課綱:閱讀素養教育 J1	<p>協同教學社會領域: 認識台灣</p>

		Is Fun	<p>二、學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從外國人的眼中看到台灣的特色及優點。</li> <li>2. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</li> <li>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</li> <li>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</li> <li>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</li> <li>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</li> <li>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</li> <li>(5) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</li> </ol> <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用圖表情境，認識相關字彙。</li> <li>(2) 透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</li> </ol>	<p>參與態度 合作能力 口說練習</p>	<p>課綱:閱讀素養教育閱 J7 課綱:閱讀素養教育 J10 課綱:家庭教育 J5 課綱:多元文化教育 J1 課綱:多元文化教育 J4 課綱:多元文化教育 J8</p>
十六	12/14-12/20	Lesson 5 Travelling in Taiwan Is Fun	<p>一、核心素養: 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3</p> <p>二、學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從外國人的眼中到台灣的特色及優點。</li> <li>2. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</li> <li>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</li> <li>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</li> <li>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</li> <li>(3) 簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的重點大意，完成任務。</li> <li>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</li> <li>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</li> <li>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生如何與外國友人介紹台灣知名景點。</li> </ol> <p>【Grammar】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</li> <li>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。</li> </ol> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 口頭報告 手寫練習 合作能力</p>	<p>課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育閱 J7 課綱:閱讀素養教育 J10 課綱:家庭教育 J5 課綱:多元文化教育 J1 課綱:多元文化教育 J4 課綱:多元文化教育 J8</p>

				<p>本問答及言談理解。</p> <p><b>【What' s More】</b> 引導學生藉由閱讀漫畫，了解外國人眼中的台灣，從他者的眼中去認識自己本身所處之社會文化。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
十七	12/21-12/27	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	<p>一、核心素養: 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2</p> <p>二、學習目標: 1.認識 3D 列印機如何運用於日常生活當中。 2.能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p><b>【Get Ready】</b> 帶領學生討論 3D 列印機的功能。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生描述自己想用 3D 列印機製作什麼物品並與同學分享之。由口語練習中自然學會使用句型。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:閱讀素養教育 J7 課綱:家庭教育 J5 課綱:科技教育 E1 課綱:科技教育 E3</p>	<p>協同生活科技領域理解 3D 列印於現在社會知應用並實際操作 3D 列印機 協同藝文領域設計 3D 可應用於 3D 列印之物品設計</p>
十八	12/28-1/3	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	<p>一、核心素養: 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2</p> <p>二、學習目標: 1.認識 3D 列印機如何運用於日常生活當中。 2.能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p><b>【Word Power】</b> (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單 inferring 推論，引導學生從文本中找出相關資訊並進行合理猜測。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 創意設計 口頭報告	<p>課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:閱讀素養教育 J7 課綱:家庭教育 J5 課綱:科技教育 E1 課綱:科技教育 E3</p>	

			<p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並設計自己所欲居住的處所。接著透過口頭報告與同學交流分享。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
十九	1/4-1/10	Fun with Sounds 5-6 Review 3 Corner III	<p>一、核心素養: 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2</p> <p>二、學習目標:</p> <p>1.認識 3D 列印機如何運用於日常生活當中。</p> <p>2.能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>1. 認識及辨識發音</p> <p>2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題的文本進行閱讀理解</p>	課本	<p>課綱:閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱:閱讀素養教育 J2</p>	
廿	1/11-1/17	Fun with Sounds 5-6 Review 3 Corner III	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1</p> <p>二、學習目標:</p> <p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p>	<p>1. 認識及辨識發音</p> <p>2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題的文本進行閱讀理解</p>	課本	<p>課綱:閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱:閱讀素養教育 J2</p>	

			2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進				
廿一	1/18-1/23 (第三次定期考查)						

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學 八年級第二學期語文領域英語文 教學計畫表

設計者： 王淑芬 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內容：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域核心素 養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	2/17-2/21	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 二、學習目標: 1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看待事情的重要性。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3.能使用預測策略閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	Lesson 1: Your House Is Bigger, But I Like Mine 【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並推論故事可能隱含的寓意，完成課本任務並且口頭發表。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:品德教育 J1 課綱:品德教育 J6 課綱: 品德教育 J7	協同藝文領域製作個人繪本

				<p>(7)透過 Oral practice 讓學生兩人一組利用提供的漫畫做角色扮演。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
二	2/22-2/28	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1</p> <p>二、學習目標:</p> <p>1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。</p> <p>2.把 2 至 3 項訊息比較分析。</p> <p>3.能使用預測策略閱讀理解文本。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Lesson 1: Your House Is Bigger, But I Like Mine</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>(1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並推論故事可能隱含的寓意，完成課本任務並且口頭發表。</p> <p>(7)透過 Oral practice 讓學生兩人一組利用提供的漫畫做角色扮演。</p> <p><b>【Grammar】</b></p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	<p>課綱:閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱:閱讀素養教育 J3</p> <p>課綱:品德教育 J1</p> <p>課綱:品德教育 J6課綱: 品德教育 J7</p>	協同藝文領域製作個人繪本

				<p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
三	3/2-3/7	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1</p> <p>二、學習目標: 1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3.能使用預測策略閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Lesson 1: Your House Is Bigger, But I Like Mine</p> <p>【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】 (1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並推論故事可能隱含的寓意，完成課本任務並且口頭發表。 (7)透過 Oral practice 讓學生兩人一組利用提供的漫畫做角色扮演。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p>	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 □說練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:品德教育 J1 課綱:品德教育 J6 課綱: 品德教育 J7	協同藝文領域製作個人繪本

				<p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
四	3/8-3/14	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3</p> <p>二、學習目標: 1.認識並介紹世界各國著名的美食。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Lesson 2: The Dish Is the Most Delicious of All</p> <p>【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生扮演 youtuber，以錄影片方式，向網友介紹異國美食。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p>	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	課綱:多元文化教育 J4 課綱: 多元文化教育 J5 課綱: 多元文化教育 J6 課綱: 多元文化教育 J7 課綱: 國際教育 J4	協同社會領域了解荷蘭地理環境以及歷史文化。
五	3/15-3/21	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1</p> <p>二、學習目標: 1.認識並介紹世界各國著名的美食。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p>	<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (4)指導學生找出文本主題，並繪製心智圖來統整理解文意。</p>	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	課綱:多元文化教育 J4 課綱: 多元文化教育 J5 課綱: 多元文化教育 J6 課綱: 多元文化教育 J7 課綱: 國際教育 J4	協同社會領域了解荷蘭地理環境以及歷史文化。

			<p>3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(5) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7) 透過 Post-Reading Activity，藉由查找博物館網站資訊的活動，讓學生練習事先規劃適當的旅遊計畫。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
六	3/22-3/28	Fun with Sounds 1-2 Review 1 Reading orner I	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1</p> <p>二、學習目標: 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	<p>1. 認識及辨識發音</p> <p>2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題的文本進行閱讀理解</p>	課本	<p>課綱:閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱:閱讀素養教育 J2</p>	
七	3/29-4/4 (第一次定期考查)	第一次段考			第一次段考	第一次段考	
八	4/5-4/11	Lesson 3 I Want to Live More Safely	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B3 英-J-C1</p> <p>二、學習目標: 1. 能理解過度捕撈和海洋汙染對人類的影響和嚴重性。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者</p>	<p>Lesson 3: I Want to Live More Safely</p> <p>【Get Ready】</p> <p>藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>課綱:海洋教育 J7</p> <p>課綱:海洋教育 J14</p> <p>課綱:環境教育 J1</p> <p>課綱:環境教育 J2</p> <p>課綱:環境教育 J4</p> <p>課綱:戶外教育 J3</p>	<p>協同自然科學領域，帶領學生認識海洋汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜海洋之美，更深化為 護自然、珍愛生命及借取資源關懷心與行動力。</p>

			<p>的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> <p>6. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生能辨別不同的情緒，並進行語調練習。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1) 透過圖片，練習海洋垃圾相關字彙，並認識藉此機會引起學生環保意識。</p> <p>(2) 透過 Look and Write 來幫助學生熟悉相關詞彙。</p>			
九	4/12--4/18	Lesson 3 I Want to Live More Safely	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B3 英-J-C1</p> <p>二、學習目標:</p> <p>1. 能理解過度捕撈和海洋汙染對人類的影響和嚴重性。</p> <p>2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> <p>6. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 帶領學生閱讀文本並思考區辨主角寫這封信的目的。教師可請學生將文本中關鍵字 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，以回信給主角的形式，使學生有機會嘗試如何將環境意識及行動落實於日常生活中。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>課綱:海洋教育 J7</p> <p>課綱:海洋教育 J14</p> <p>課綱:環境教育 J1</p> <p>課綱:環境教育 J2</p> <p>課綱:環境教育 J4</p> <p>課綱:戶外教育</p>	<p>協同自然科學領域，帶領學生認識海洋汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜海洋之美，更深化為愛護自然、關懷心與行動力。</p>

				練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。			
十	4/19-4/25	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?	一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3 二、學習目標: 1.能描述並介紹台灣的水果，並了解台灣成為水果天堂的原因。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	Lesson 4: What Makes Taiwan a Fruit Paradise? 【Get Ready】 引導學生閱讀謎語，並藉此機會認識更多的水果。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。 【Word Power】 (1)運用真實圖片，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀教育 J1 課綱:閱讀教育 J3 課綱:閱讀教育 J5 課綱:國際教育 J6	協同教學社會領域: 認識台灣能成為水果王國的地理環境和人文因素。
十一	4/26-5/2	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?	一、 核心素養: 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3 二、學習目標: 1.能描述並介紹台灣的水果，並了解台灣成為水果天堂的原因。 2. 運用課本字詞及	【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生順序進行排列，再核對答案。 (4)講解課文，並運用三層次問題來引	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力	課綱:閱讀教育 J1 課綱:閱讀教育 J3 課綱:閱讀教育 J5 課綱:國際教育 J6	協同教學社會領域: 認識台灣能成為水果王國的地理環境和人文因素。

			<p>句型於真實生活情境。</p> <p>3. 以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>導學生討論。</p> <p>(5) 學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7) 透過 Post-Reading Activity，藉由圖表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
十二	5/3-5/9	Fun with Sounds 3-4 Review 2 Reading Corner II	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1</p> <p>二、學習目標: 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>1. 認識及辨識發音</p> <p>2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題的文本進行閱讀理解</p>	課本	<p>課綱: 閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱: 閱讀素養教育 J2</p>	
十三	5/10-5/16	第二次段考複習			第二次段考複習	第二次段考複習	
十四	5/17-5/23 (第二次定期考查)	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2</p> <p>二、學習目標: 1. 了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。</p>	<p>Lesson 5: Nature Helps Us Learn by Ourselves</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>透過討論，讓學生從生活裡發現仿生的例子。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p>	<p>課本及習作提問及討論參與態度合作能力口說練習</p>	<p>課綱: 科技教育 J1</p> <p>課綱: 科技教育 J2</p> <p>課綱: 科技教育 J7</p> <p>課綱: 科技教育 J13</p> <p>課綱: 戶外教育 J1</p>	<p>協同生活科技領域理解仿生科技如何應用於現在社會。</p>

			<p>2. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 讓學生創意發想點子，再和不同的同學以問答方式分享彼此的創意。</p>			
十五	5/24-5/30	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2</p> <p>二、學習目標: 1.了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。 2.運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀並完成相關的仿生科技新知文章。</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	課綱:科技教育 J1 課綱:科技教育 J2 課綱:科技教育 J7 課綱:科技教育 J13 課綱:戶外教育 J1	協同生活科技領域理解仿生科技如何應用於現在社會。
十六	5/31-6/6	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2</p> <p>二、學習目標: 1.了解何謂仿生科技</p>	<p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 口頭報告 手寫練習	課綱:科技教育 J1 課綱:科技教育 J2 課綱:科技教育 J7 課綱:科技教育 J13 課綱:戶外教育 J1	協同生活科技領域理解仿生科技如何應用於現在社會。

			<p>及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。</p> <p>2. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【More to Learn】</b> 引導學生從不同的圖片中，找出更多仿生的例子，並複習仿生的概念與定義。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>	合作能力		
十七	6/7-6/13	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3</p> <p>二、學習目標: 1.了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。 2.能練習並熟悉文本中不同代名詞指涉的對象。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Lesson 6: If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p> <p><b>【Get Ready】</b> 帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。 (5)運用 Oral Practice 根據範例寫下要送外國朋友的紀念品及原因，並與同學分享；由口語練習中自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)運用真實圖片，認識不同的工作。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>課綱:多元文化教育 J4 課綱: 多元文化教育 J5 課綱: 多元文化教育 J6 課綱:國際教育 J4</p>	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。

				並聽懂相關詞彙。			
十八	6/14-6/20	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3</p> <p>二、學習目標: 1.了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。 2.能練習並熟悉文本中不同代名詞指涉的對象。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及閱讀標題猜測文本內容來引導學生。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生從文本中找出相關代名詞指涉的對象資訊來完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生觀察不同顏色在不同國家所代表的涵義，並和同學討論原因。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>引導學生閱讀真實語境(twitter)，並寫下想詢問的問題。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 創意設計 口頭報告	<p>課綱:多元文化教育 J4 課綱: 多元文化教育 J5 課綱: 多元文化教育 J6 課綱:國際教育 J4</p>	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。
十九	6/21-6/27	Fun with Sounds 5-6 Review 3 Corner III	<p>一、核心素養: 英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1</p> <p>二、學習目標: 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>1. 認識及辨識發音 2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題的文本進行閱讀理解</p>	課本	<p>課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2</p>	

廿	6/28-6/30 (第三次定期考查)						
廿一							

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。