

109 學年度嘉義縣民雄國民中學 **七年級第一學期語文領域** **英語文** 教學計畫表

設計者： 王淑芬 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/6	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	一、核心素養: [Get Ready] 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2: [Lesson 1] 英-J-A2 英-J-B1 二、學習目標: Get Ready] 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能使用人稱代名詞主格和所有格。 3. 能用簡單的英文招呼用語。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡 (How old...?) 的應答中。 6. 熟悉書寫英文句子應有的觀念。 [Lesson 1] 1.能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2.能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3.能使用 Who...?的問句與其回答。 4.能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並能介紹家族關係與其職業。 5.能使用英文形容詞的問答句。 6.能分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Get Ready] [字母教學] 1.向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 2.教師帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3.教師利用「字母歌」進行教唱。 4.向學生說明字母書寫原則。 5.進行印刷體書寫練習。 6.進行字母遊戲活動。 [打招呼] 1.介紹課本常用的打招呼用語。 2.學生聽 CD 跟讀 1-2 次 3.分組進行口語練習。 [介紹自己與他人] 1.用課本解釋主格及所有格的用法。 2.學生聽 CD 跟讀 1-2 次。 [詢問年齡] 1.複習數字 0~15。 2.利用課本介紹詢問年齡之句型。 3.分組進行口語練習。 4.年齡教學活動 [英文書寫原則] 1.介紹英文書寫原則。 3.完成課本練習。 [Lesson 1] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：家人。 2.播放 CD 進行教學 3.完成 Read and Fill In 練習。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Get Ready] 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 [Lesson 1] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	[Lesson 1] 社會領域、綜合活動領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
二	9/7-9/13	Lesson 1 Who's This Young Man?	<p>一 核心素養:</p> <p>英-J-A2 英-J-B1</p> <p>二、學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2.能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3.能使用 Who...?的問句與其回答。 4.能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文,並能介紹家族關係與其職業。 5.能使用英文形容詞的問答句。 6.能分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對對話內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組,進行口語練習。 5.完成 True or False,進行對話理解測驗。 <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以電子教科書或課本介紹 be 動詞句型,並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	社會領域、綜合活動領域
三	9/14-9/20	Lesson 1 Who's This Young Man?	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2.能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3.能使用 Who...?的問句與其回答。 4.能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文,並能介紹家族關係與其職業。 5.能使用英文形容詞的問答句。 6.能分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以電子教科書或課本介紹 a/an 的用法。 2.完成 Say and Write 練習。 <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以電子教科書或課本介紹形容詞句型,並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對閱讀內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD,並解說課文。 3.請學生完成課本的 Match 題目,以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	社會領域、綜合活動領域
四	9/21-9/27	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?	<p>一 核心素養</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>英-J-A2 英-J-B1</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>英-J-B1 英-J-A2:</p> <p>二、學習目標:</p> <p>[Lesson 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2.能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3.能使用 Who...?的問句與其回答。 4.能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文,並能介紹家族關係與其職業。 	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 A 部分 True and False 音檔。 2.與學生確認答案時,可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3.播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4.引導學生討論,並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹 a、a-e、ai 及 aw 四組發音,然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書,讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3.完成 B 部分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演 	<p>[Lesson 1]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>社會領域、綜合活動領域</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>自然科學領域</p>

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			5.能使用英文形容詞的問答句。 6.能分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1.能使用 What...?的問答句。 2.能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 3.能聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4.能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Lesson 2] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。 2.播放 CD 進行教學 3.完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。			
五	9/28-10/3	Lesson 2 What Are These?	一、核心素養 英-J-A2 英-J-B1 二、學習目標: 1.能使用 What...?的問答句。 2.能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 3.能聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4.能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Grammar] 1.以電子教科書或課本介紹 What is...?句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3.以電子教科書或課本介紹 What are...?句型，並帶學生進行口語造句。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1.以電子教科書或課本介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 2.完成 Practice 練習。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學領域
六	10/5-10/11	Lesson 2 What Are These?	1.能使用 What...?的問答句。 2.能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 3.能聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4.能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Reading] 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Match 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。 [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4.引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1.介紹 p、b、t 及 d 四組發音，然後帶	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3.完成 B 部分。			
七	10/12-10/18 (第一次定期 考查)	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	一、核心素養 [Review 1] 英-J-A2: 英-J-B1 英-J-C3 [Lesson3] 英-J-A2: 英-J-B1 英-J-C3 二、學習目標: [Review 1] 1.複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2.能使用 Who...?詢問姓名、稱謂及關係。 3.能使用 How old...?詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。 4.能使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。 5.能使用 What is/are...?句型進行問答。 [Lesson 3] 1.能使用 Where is/are...?的問答句。 2.能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3.能分辨並正確念出含/e/和/i/的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle] 1.帶念 Read and Say 的句子，複習第一、二課句型與單字。 2.完成 Read and Circle 的練習。 [Activity] 1.帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 2.請學生兩人一組進行人物介紹的活動。 [Read Up] 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.解說課文。 3.請學生完成課本圖表判讀的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.引導學生討論閱讀策略，幫助學生找出正確答案。 [Oral Practice] 1.先帶念 a.部分的單字，再播放 CD 複習一次。 2.帶念 b.部分的句子，再播放 CD 複習一次。 3.播放 CD，請學生跟讀。 4.請學生介紹家庭成員。 [Lesson 3] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：家中的房間。 2.播放 CD 進行教學 3.完成 Read and Fill In 練習。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演 6.紙筆測驗	[Review 1] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 [Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	[Lesson 3] 社會領域
八	10/19-10/25	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	一、核心素養 英-J-A2: 英-J-B1 英-J-C3 二、學習目標: 1.能使用 Where is/are...?的問答句。 2.能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3.能分辨並正確念出含/e/和/i/的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Dialogue] 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 Match，進行對話理解測驗。 [Grammar] 1.以電子教科書或課本介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet 7.角色扮演	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				Write的題目。 3.電子教科書或課本介紹 Where is/are...?句型,並帶學生進行口語造句。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write的題目。			
九	10/26-11/1	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	一、核心素養 英-J-A2: 英-J-B1 英-J-C3 二、學習目標 1.能使用 Where is/are...?的問答句。 2.能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3.能分辨並正確念出含/e/和/i/的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[More to Know] 1.以電子教科書或課本介紹 in front of 與 in the front of 的差別。 2.完成 Practice 練習。 [Reading] 1.針對閱讀內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD,並解說課文。 3.請學生完成課本的 Check 題目,以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet 7.角色扮演	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會領域
十	11/2-11/8	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	一、核心素養 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3: 二、學習目標 1.能使用 Where is/are...?的問答句。 2.能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3.能分辨並正確念出含/e/和/i/的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 4] 1.能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2.能使用學校場所的單字,如: gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。 3.能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Lesson 3] [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時,可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3.播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4.引導學生討論,如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1.介紹 e、e-e、ee 及 ea 四組發音,然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書,讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3.完成 B 部分。 [Lesson 4] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論,帶出本課主題:學校場所。 2.播放 CD 進行教學 3.完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1.針對對話內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組,進行口語練習。 5.完成 True or False,進行對話理解測驗。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet 7.角色扮演	[Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 4] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	[Lesson 3] 社會領域 [Lesson 4] 社會領域、綜合活動領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
十一	11/9-11/15	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	一、核心素養 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3: 二、學習目標 1.能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2.能使用學校場所的單字,如: gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。 3.能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Grammar] 1.以電子教科書或課本介紹 There is/are...句型,並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1.以電子教科書或課本介紹更多數字。 [Comics] 1.播放 Comics 動畫進行教學。 2.分組角色扮演 [Grammar] 1.以電子教科書或課本介紹 Is/are there...?的句型,並帶學生進行口語造句。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1.以電子教科書介紹 some 與 any 的用法。 2.完成 Practice 練習題。	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會領域、綜合活動領域
十二	11/16-11/22	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	一、核心素養 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3: 二、學習目標 1.能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2.能使用學校場所的單字,如: gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。 3.能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Reading] 1.針對閱讀內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD,並解說課文。 3.請學生完成課本的 Check 題目,以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。 [Listening] 1.播放 A 部分 True and False 音檔。 2.與學生確認答案時,可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4.引導學生討論,並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1.介紹 k、g、f 及 v 四組發音,然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書,讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3.完成 B 部分。	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會領域、綜合活動領域
十三	11/23-11/29	Review 2 Lesson 5 Please Take a Seat	一、核心素養 [Review 2]: 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3 [Lesson 5]: 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 二、學習目標 1.複習第三和第四課的單字與句型。	[Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1.帶念 Read and Say 的句子,複習第三、四課句型與單字。 2.完成 Read and Circle 的練習。 [Activity]	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet	[Review 2] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	[Lesson 5] 社會領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			<p>2.能使用 Where is/are...?詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。</p> <p>3.能使用 Is/Are there...?的句型造句及用 There is/are...回答。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。</p> <p>3.能分辨並正確念出含/l/和/3/的單字。</p> <p>4.能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。</p> <p>5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1.講解 Activity 進行流程。</p> <p>2.請學生四人一組進行猜事物的活動。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.針對閱讀內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.解說課文。</p> <p>3.請學生完成推論能力的題目,以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.引導學生討論閱讀策略,幫助學生找出正確答案。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1.先帶念 a.部分的單字,再播放 CD 複習一次。</p> <p>2.帶念 b.部分的句子,再播放 CD 複習一次。</p> <p>3.播放 CD,請學生跟讀。</p> <p>4.請學生介紹一種動物。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論,帶出本課主題:行為舉止。</p> <p>2.播放 CD 進行教學</p> <p>3.完成 Read and Fill In 練習。</p>	7.紙筆測驗	<p>[Lesson 5]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p>	
十四	11/30-12/6 (第_二次定期 考查)	Lesson 5 Please Take a Seat	<p>一、核心素養</p> <p>英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2:</p> <p>二、學習目標</p> <p>1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。</p> <p>3.能分辨並正確念出含/l/和/3/的單字。</p> <p>4.能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。</p> <p>5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1.針對對話內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組,進行口語練習。</p> <p>5.完成 True or False,進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.以電子教科書或課本介紹祈使句句型,並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>3.以電子教科書或課本介紹 Let' s 句型,並帶學生進行口語造句。</p> <p>4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1.播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2.分組角色扮演</p>	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p>	社會領域
十五	12/7-12/13	Lesson 5 Please Take	<p>一、核心素養</p> <p>英-J-A2 英-J-B 英-J-C2:</p>	<p>[Reading]</p> <p>1.針對閱讀內容,以中文或英文問題詢</p>	1.CD 唱機(自備)	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p>	社會領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
		a Seat	二、學習目標 1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 3.能分辨並正確念出含/l/和/3/的單字。 4.能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Match and Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。 [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4.引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。	2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。	
十六	12/14-12/20	Lesson 5 Please Take a Seat Lesson 6 What Are You Doing?	一、核心素養 [Lesson 5]: 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 [Lesson 6]: 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 二、學習目標 1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 3.能分辨並正確念出含/l/和/3/的單字。 4.能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 6] 1.能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3.能使用 What time...?的問句與其回答。 4.能使用 What day...?的問句與其回答。 5.能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6.能分辨並正確念出含/l/、/t/、/m/、/n/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Lesson 5] [Pronunciation] 1.介紹 i、ie、ie、igh 及 y 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3.完成 B 部分。 [Lesson 6] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：星期與活動。 2.播放 CD 進行教學 3.完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 Think and Check，進行對話理解測驗。	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。 [Lesson 6] 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	[Lesson 5] 社會領域 [Lesson 6] 社會領域
十七	12/21-12/27	Lesson 6 What Are You Doing?	一、核心素養 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 二、學習目標 1.能使用現在進行式描述正在持續進行的動	[Grammar] 1.以電子教科書或課本介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2.帶念 Read It 內容。	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】	社會領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			<p>作。</p> <p>2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。</p> <p>3.能使用 What time...?的問句與其回答。</p> <p>4.能使用 What day...?的問句與其回答。</p> <p>5.能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/l/、/t/、/m/、/n/的單字。</p> <p>7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>4.以電子教科書或課本介紹現在進行式問句與答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>5.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>6.以電子教科書或課本介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	
十八	12/28-1/3	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>一、核心素養</p> <p>英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3</p> <p>二、學習目標</p> <p>1.能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p> <p>2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。</p> <p>3.能使用 What time...?的問句與其回答。</p> <p>4.能使用 What day...?的問句與其回答。</p> <p>5.能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/l/、/t/、/m/、/n/的單字。</p> <p>7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本的 Fill In 與 Choose 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。</p> <p>[Listening]</p> <p>1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2.與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖表與音檔找出關鍵字。</p> <p>3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4.引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.介紹 l、r、m 及 n 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p> <p>3.完成 B 部分。</p>	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	社會領域
十九	1/4-1/10	Review 3 Book 1 總複習	<p>一、核心素養</p> <p>[Review 3]: 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3</p> <p>二、學習目標</p> <p>[Review 3]</p> <p>1.複習第五課和第六課的單字與句型。</p> <p>2.能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>3.能使用現在進行式的提問與回答。</p> <p>4.能使用 What time/day...?來詢問時間及星期並且能正確回答問題。</p> <p>[[Book 1 總複習]</p> <p>1.學會 6 個母音與 12 個子音。</p> <p>2.學會不定冠詞 a/an 的用法。</p>	<p>[Review 3]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Write]</p> <p>1.帶念 Read and Say 的句子，複習第五、六課句型與單字。</p> <p>2.完成 Read and Write 的練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1.帶看漫畫，引導學生理解漫畫內容。</p> <p>2.完成克漏字填充練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本字詞掌握的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>[Review 3]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p>	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			3.學會以 be 動詞為主的現在式。 4.學會形容詞的位置。 5.學會名詞的複數變化。 6.學會 and 與 too 的用法 7.學會指示代名詞 this/that/these/those 的用法。 8.學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9.學會 Where 的問句。 10.學會 There is.../There are...句型。 11.學會 some 與 any 的用法。 12.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13.學會祈使句、現在進行式之問答句。 14.學會 What time/day...?問答句。 15.能聽懂簡易的日常生活對話。 16.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	4.引導學生討論閱讀策略,幫助學生找出正確答案。 [Oral Practice] 1.先帶念 a.部分的單字,再播放 CD 複習一次。 2.帶念 b.部分的句子,再播放 CD 複習一次。 3.播放 CD,請學生跟讀。 4.請學生談談周末計畫。 [Book 1 總複習] 複習第一至六課的句型與文法,熟練與自編對話,鼓勵學生積極參與課堂活動,發揮創意,對各課主題有更深入的理解。			
廿	1/11-1/17	Book 1 總複習	一、核心素養 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2: 英-J-C2: 英-J-C3 二、學習目標 1.學會 6 個母音與 12 個子音。 2.學會不定冠詞 a/an 的用法。 3.學會以 be 動詞為主的現在式。 4.學會形容詞的位置。 5.學會名詞的複數變化。 6.學會 and 與 too 的用法 7.學會指示代名詞 this/that/these/those 的用法。 8.學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9.學會 Where 的問句。 10.學會 There is.../There are...句型。 11.學會 some 與 any 的用法。 12.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13.學會祈使句、現在進行式之問答句。 14.學會 What time/day...?問答句。 15.能聽懂簡易的日常生活對話。 16.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	複習第一至六課的句型與文法,熟練與自編對話,鼓勵學生積極參與課堂活動,發揮創意,對各課主題有更深入的理解。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.紙筆測驗		
廿一	1/18-1/23 (第三次定期 考查)	Book 1 總複習 Book 2 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	一、核心素養 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 二、學習目標 [Book 1 總複習] 1.學會 6 個母音與 12 個子音。 2.學會不定冠詞 a/an 的用法。 3.學會以 be 動詞為主的現在式。 4.學會形容詞的位置。 5.學會名詞的複數變化。 6.學會 and 與 too 的用法	[Book 1 總複習] 複習第一至六課的句型與文法,熟練與自編對話,鼓勵學生積極參與課堂活動,發揮創意,對各課主題有更深入的理解。 [Book 2 Lesson 1] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論,帶出本課主題:球類運動。 2.播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.紙筆測驗	[Book 2 Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	[Book 2 Lesson 1] 健康與教育領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			7.學會指示代名詞 this/that/these/those 的用法。 8.學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9.學會 Where 的問句。 10.學會 There is.../There are... 句型。 11.學會 some 與 any 的用法。 12.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13.學會祈使句、現在進行式之問答句。 14.學會 What time/day...? 問答句。 15.能聽懂簡易的日常生活對話。 16.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Book 2 Lesson 1] 1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 3.能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 4.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5.能聽說讀及拼寫本課字彙。 6.能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	習。 5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。			

109 學年度嘉義縣民雄國民中學 **七年級第二學期語文領域英語文** 教學計畫表

設計者： 王淑芬 (新課綱) (表十二之一)

一、教材:康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數:3

三、總綱核心素養:

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵:

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/17-2/21	B1 總複習 Get Ready	<p>一、 核心素養</p> <p>[B1 總複習] 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 [Get Ready] 英-J-B1</p> <p>二、學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會 6 個母音與 12 個子音。 學會不定冠詞 a/an 的用法。 學會以 be 動詞為主的現在式。 學會指示代名詞 this/that/these/ those 的用法。 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 學會 There is.../There are...引介句。 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 學會祈使句、現在進行式。 能聽懂簡易的日常生活對話。 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 <p>[Get Ready] 1.能聽說讀寫本課的字彙。 2.能運用本課中所學關於水果的相關字彙，並能正確提問與回答。 3.能辨識英文字母連續書寫體 (cursive writing)。</p>	<p>[B1 總複習] 複習第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 [Get Ready] [書寫體] 1.以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2.帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3.進行教學活動。 4.請學生回家聽 CD 一至三次。 5.請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫兩遍。 [Activity] 1.複習 26 個字母書寫體大、小寫。 2.請學生分享自己最喜愛的水果。 3.用單字圖卡讓學生認識針對水果的單字。 4.進行快問快答活動。 5.老師引導學生照著水果單字的書寫體練習書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 作業書寫 聽力練習 	<p>[Get Ready] 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>	
二	2/22-2/28	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	<p>一、 核心素養</p> <p>英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3</p> <p>二、學習目標:</p> <p>[Lesson 1] 1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3.能使用 What do you/they do...?的問句與其回</p>	<p>[Lesson 1] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗 	<p>[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>[Lesson 1] 健康與教育領域</p>

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			答。 4.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5.能聽說讀及拼寫本課字彙。 6.能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Dialogue] 1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3.以電子教科書介紹單字。 4.解說課文。 5.請學生兩人一組，進行口語練習。 6.完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。			
三	3/1-3/7	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	一、核心素養： 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2: 英-J-C2 英-J-C3 二、學習目標： Lesson 1] 1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3.能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5.能聽說讀及拼寫本課字彙。 6.能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Lesson 1] [Grammar] 1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2.以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。 3.進行教學活動。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1.播放 Comics 動畫進行教學。 2.請學生兩人一組，進行口語練習。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	[Lesson 1] 健康與體育領域
四	3/8-3/14	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	一、核心素養 [Lesson 1] 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 [Lesson 2] 英-J-A2 英-J-C2 英-J-C3 二、學習目標： [Lesson 1] 1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3.能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5.能聽說讀及拼寫本課字彙。 6.能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。	[Lesson 1] [Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.請學生完成課本的 Think and Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7.進行教學活動。 8.引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習，及主旨判斷的題目。 [Listening] 1.播放 A 部分 True and False 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 [Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	[Lesson 1] 健康與體育領域 [Lesson 2] 健康與體育領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1.能使用第三人稱單數描述日常活動。 2.能使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...?的問句與答句。 3.能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。 4.能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 5.能學會閱讀策略中之策略。 6.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	錯誤的描述如何改為正確的。 3.播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4.引導學生討論,並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1.介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音,然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書,讓學生聽 A 及 B 部分的發音,並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時,可引導學生分析容易搞混的發音,並再複習一次。 [Lesson 2] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論,帶出本課主題:一天的動作。 2.播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。			
五	3/15-3/21	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	一、核心素養: 英-J-A2 英-J-C2 英-J-B1 英-J-B2: 英-J-C2 英-J-C3 二、學習目標: [Lesson 2] 1.能使用第三人稱單數描述日常活動。 2.能使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...?的問句與答句。 3.能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。 4.能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 5.能學會閱讀策略中之策略。 6.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Lesson 2] [Dialogue] 1.針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。 2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3.以電子教科書介紹單字。 4.解說課文。 5.請學生兩人一組,進行口語練習。 6.完成 Think and Check,進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2.以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型,並帶學生進行口語造句。 3.進行教學活動。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	[Lesson 2] 健康與體育領域
六	3/22-3/28	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	一、核心素養: 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 二、學習目標: 1.能使用第三人稱單數描述日常活動。	[Lesson 2] [Grammar] 1.以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的句型,並帶學生進行口語造句 2.複習現三人稱單數現在簡單式的句	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	[Lesson 2] 健康與體育領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			2.能使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...?的問句與答句。 3.能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。 4.能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 5.能學會閱讀策略中之策略。 6.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	型。 3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1.播放 Comics 動畫進行教學。 2.請學生兩人一組，進行口語練習。 [Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.請學生完成課本的 Choose 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7.進行教學活動。 8.引導學生完成 Taking Notes 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。			
七	3/29-4/4 (第一次定期 考查)	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning Review 1 【第一次評量週】	一、核心素養： [Lesson 2] 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 [Review 1] 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 二、學習目標： 1.能使用第三人稱單數描述日常活動。 2.能使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...?的問句與答句。 3.能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。 4.能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 5.能學會閱讀策略中之策略。 6.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 1] 1.複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 3.能使用 Do you/they...?的問句與其回答。	[Lesson 2] [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Match 音檔。 2.可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。 3.播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。 4.引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。 [Pronunciation] 1.介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Review 1] [Read]、[Read and Fill In] 1.帶念 Read 的句子，複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2.請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。 [Activity] 請學生分組照著 Activity 的步驟設計社團招募海報。 [Oral Practice]	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 [Review 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	[Lesson 2] 健康與體育領域 [Review 1] 健康與體育領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			4.能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 5.能學會 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...?為首的問句與答句。 6.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 7.能分辨並正確念出含/A/、/o/、/h/、/N/、/j/、/w/的單字。	1.播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2.播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3.引導學生完成 Please talk about your day at school 的句子。			
八	4/5-4/11	Lesson 3 What' s the Date Today?	一 核心素養： 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2: 英-J-C3: 二.學習目標： [Lesson 3] 1.能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。 2.能聽說讀及拼寫月分與序數。 3.能使用 Whose...?的問句及其回答。 4.理解所有格代名詞的運用。 5.能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6.能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Lesson 3] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3.以電子教科書介紹單字。 4.解說課文。 5.請學生兩人一組，進行口語練習。 6.完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	[Lesson 3] 社會領域
九	4/12-4/18	Lesson 3 What' s the Date Today?	一 核心素養： 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2: 英-J-C3: 二.學習目標： [Lesson 3] 1.能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。 2.能聽說讀及拼寫月分與序數。 3.能使用 Whose...?的問句及其回答。 4.理解所有格代名詞的運用。 5.能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6.能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Lesson 3] [Grammar] 1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2.以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What' s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 3.進行教學活動。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1.說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。 2.帶領學生完成此句型的練習題。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	[Lesson 3] 社會領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
十	4/19-4/25	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>一 核心素養: 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2: 英-J-C3</p> <p>二.學習目標: [Lesson 3] 1.能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 2.能聽說讀及拼寫月分與序數。 3.能使用 Whose...?的問句及其回答。 4.理解所有格代名詞的運用。 5.能了解信件的組成要素,進而提升寫作技巧。 6.能分辨並正確念出含 /i/、/ju/及/u/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 4] 1.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。 2.能使用 How many...?的問句與其回答。 3.能使用 How much...?的問句與其回答。 4.能分辨並正確念出含 /s/、/l/、/z/或 /d/發音的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Lesson 3] [Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.請學生完成 Think and Check 的題目,以檢測對課文內容的理解情形。 7.進行教學活動。 8.引導學生完成 Let's write a letter of the 書信仿寫。 9.引導學生完成 Purpose 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。</p> <p>[Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。 2.與學生確認答案時,分析音檔內容來掌握關鍵字。 3.播放 B 部分 True or False 音檔。 4.引導學生討論,並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。</p> <p>[Pronunciation] 1.介紹 u/s/、u-e/ju/、ue/ju/及 ui/u/四組發音,然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書,讓學生聽 A 及 B 部分的發音,並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時,可引導學生分析容易搞混的發音,並再複習一次。</p> <p>[Lesson 4] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論,帶出本課主題:食物及量詞 2.播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動</p>	<p>[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 [Lesson 4] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>[Lesson 3] 社會領域 [Lesson 4] 綜合活動領域</p>
十一	4/26-5/2	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>一 核心素養: 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2: 英-J-C3</p>	<p>[Lesson 4] [Dialogue] 1.針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表</p>	<p>[Lesson 4] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>[Lesson 4] 綜合活動領域</p>

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			<p>二.學習目標:</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。</p> <p>2.能使用 How many...?的問句與其回答。</p> <p>3.能使用 How much...?的問句與其回答。</p> <p>4.能分辨並正確念出含/S/、/I/、/Z/或/2/發音的單字。</p> <p>5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3.以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.解說課文。</p> <p>5.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6.完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2.以電子教科書介紹 How many...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>		
十二	5/3-5/9	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>[Lesson 4]</p> <p>一 .核心素養:</p> <p>英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2</p> <p>英-J-C2: 英-J-C3</p> <p>二.學習目標:</p> <p>1.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。</p> <p>2.能使用 How many...?的問句與其回答。</p> <p>3.能使用 How much...?的問句與其回答。</p> <p>4.能分辨並正確念出含/S/、/I/、/Z/或/2/發音的單字。</p> <p>5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.複習 How many...?的問句及其答句。</p> <p>2.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3.以電子教科書介紹 How much...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4.進行教學活動。</p> <p>5.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1.播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4.以電子教科書介紹單字。</p> <p>5.解說課文。</p> <p>6.請學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7.進行教學活動。</p> <p>8.引導學生完成主旨判斷的題目。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>綜合活動領域</p>
十三	5/10-5/16	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? Review 2 【第二次評量週】	<p>一 .核心素養:</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2</p> <p>[Review 2]</p> <p>英-J-C2: 英-J-C3</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Listening]</p> <p>1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2.與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。</p> <p>3.播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4.引導學生先用口頭說出 B 部分選項</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>[Review 2]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>綜合活動領域</p> <p>[Review 2]</p> <p>社會領域</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			<p>二.學習目標:</p> <p>[Lesson 4]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。 2.能使用 How many...?的問句與其回答。 3.能使用 How much...?的問句與其回答。 4.能分辨並正確念出含 /s/、/l/、/z/或 /d/發音的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習第三課和第四課的單字與句型。 2.能使用 When...?、What's the date...?、Whose...?、How many...?及 How much do you...?的問句與其回答。 3.能聽說讀及拼寫月分、序數、食物及容器的主題單字。 4.能理解所有格代名詞的運用。 5.能分辨並正確念出含 /v/、/ju/、/u/、/s/、/l/、/z/及 /d/的單字。 	<p>的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹 sh/S/、ch/l/、s/z/及 j/d/四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 <p>[Review 2]</p> <p>[Read]、[Look and Write]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。 2.請學生完成 Fill In 的練習。 3.帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。 4.請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。 <p>[Activity]</p> <p>請學生分組照著 Activity 的步驟設計收據。</p> <p>[Oral Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2.播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3.引導學生完成 Let's make a pancake. What do you need?的句子。 		<p>板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	
十四	5/17-5/23 (第二次定期 考查)	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<p>一.核心素養:</p> <p>英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2: 英-J-C3</p> <p>二.學習目標:</p> <p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2.能使用 How often?的問句與其回答。 3.能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4.能分辨並正確念出含 /o/、/oi/和 /ok/的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3.以電子教科書介紹單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 	<p>[Lesson 5]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	[Lesson 5] 社會領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			心。	4.解說課文。 5.請學生兩人一組，進行口語練習。 6.完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。			
十五	5/24-5/30	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<p>一.核心素養: 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2: 英-J-C3</p> <p>二.學習目標: [Lesson 5] 1.能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2.能使用 How often?的問句與其回答。 3.能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4.能分辨並正確念出含 /O/、/OI/和/Ok/的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Lesson 5] [Grammar] 1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2.以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3.進行教學活動。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1.播放 Comics 動畫進行教學。 2.請學生兩人一組，進行口語練習。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動</p>	<p>[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>[Lesson 5] 社會領域</p>
十六	5/31-6/6	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>一.核心素養: 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2: 英-J-C3</p> <p>二.學習目標: [Lesson 5] 1.能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2.能使用 How often?的問句與其回答。 3.能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4.能分辨並正確念出含 /O/、/OI/和/Ok/的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 6] 1.能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 2.能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...) 3.能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句與其回答。</p>	<p>[Lesson 5] [Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.請學生完成課本的 Choose 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7.進行教學活動。 8.引導學生完成 Cause and Effect 的閱讀策略練習，及主旨判斷的題目。 [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3.播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4.引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1.介紹 au/O/、aw/O/、all/OI/及 alk/OK/四組發音，然後帶學生念。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動</p>	<p>[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 [Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>[Lesson 5] 社會領域 [Lesson 6] 社會領域</p>

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			<p>4.能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/t/和/D/的單字。</p> <p>5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Lesson 6] [Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。</p> <p>2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>			
十七	6/7-6/13	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>一.核心素養： 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2: 英-J-C3</p> <p>二.學習目標： [Lesson 6]</p> <p>1.能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。</p> <p>2.能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。</p> <p>3.能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句與其回答。</p> <p>4.能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/t/和/D/的單字。</p> <p>5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Lesson 6] [Dialogue]</p> <p>1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3.以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.解說課文。</p> <p>5.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6.完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2.以電子教科書介紹過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動</p>	<p>[Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	[Lesson 6] 社會領域
十八	6/14-6/20	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>一.核心素養： 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2: 英-J-C3</p> <p>二.學習目標： [Lesson 6]</p> <p>1.能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。</p> <p>2.能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night,</p>	<p>[Lesson 6] [Grammar]</p> <p>1.複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。</p> <p>2.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3.以電子教科書介紹 How' s the weather...?與 What' s the weather like...? 的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4.進行教學活動。</p> <p>5.請學生兩人一組練習課本上 Say and</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動</p>	<p>[Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	[Lesson 6] 社會領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			yesterday...)。 3.能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句與其回答。 4.能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Write的題目。 [More to Know] 帶學生朗讀 More to Know 的例句，並完成練習題。 [Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.請學生完成課本的 Choose 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7.進行教學活動。 8.引導學生完成 Compare and Contrast 的閱讀策略練習，及主旨判斷的題目。			
十九	6/21-6/27	Lesson 6 Where Were You Yesterday? Review 3	一.核心素養: [Lesson 6] 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2: 英-J-C3 [Review 3] 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2: 英-J-C3 二.學習目標: [Lesson 6] 1.能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 2.能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3.能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句與其回答。 4.能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 3] 1.複習第五課及第六課的單字及句型。 2.能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其	[Lesson 6] [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。 3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4.引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。 [Pronunciation] 1.介紹 s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Review 3] [Read A、B、C] 1.帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。 2.帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。 3.請學生完成 Activity 的對話練習。 4.帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。 5.請學生完成 Choose 的練習。 [Activity] 請學生依照 Activity 的指示進行分組競	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 [Review 3] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	[Lesson 6] 社會領域 [Review 3] 社會領域

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			答句。 3.能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)、頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 4.能使用 What' s the weather like...?、How' s the weather...?與 How often...?的問句與其回答。 5.能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/、/D/、/O/、/OI/和/Ok/的單字。 6.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	賽。 [Oral Practice] 1.播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2.播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3.引導學生完成 Please talk about your trip last weekend 的句子。			
廿	6/28-6/30 (第三次定期 考查)	Book 2 總 複習	[Book 2總複習] 一.核心素養: 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2: 英-J-C3 二.學習目標: [Book 2 總複習] 1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3.能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5.能使用第三人稱單數描述日常活動。 6.能使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...?的問句與答句。 7.能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。 8.能聽說讀及拼寫月分與序數。 9.能使用 Whose...?的問句及其回答。 10.理解所有格代名詞的運用。 11.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字 12.能使用 How many...?的問句與其回答。 13.能使用 How much...?的問句與其回答。 14.能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 15.能使用 How often?的問句與其回答。 16.能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 17.能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及	[Book 2 總複習] 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表		

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			其答句。 18. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 19. 能使用 What' s the weather like...? 及 How' s the weather...? 的問句與其回答。				