

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育不分類資源班第一二學期英語文領域 資三組教學計畫表 設計者：謝欣耘
 (表十二之三)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第五六冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：智能障礙 9 年級 1 人、學習障礙 9 年級 5 人、腦性麻痺 9 年級 1 人，共 7 人
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
	<p>1. 語言能力(聽)：1-2-3能聽動日常生活對話和簡易故事。調整為1-2-3 在適當提示下，能聽懂各種日常生活對話情境及簡易故事的關鍵字詞。<input type="checkbox"/>替代</p> <p>2. 語言能力(說)：2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。調整為 2-2-5-1 在適當提示下，依所要詢問的人，能使用疑問詞「who」開頭作提問。2-2-5-2 在適當提示下，依所要詢問的物件，能使用疑問詞「what」開頭作提問。<input type="checkbox"/>替代</p> <p>3. 語言能力(讀)：3-2-7能從圖畫、圖示或上下文猜測字義或推論文意。調整為3-2-7 在適當提示下能藉圖畫、圖示或上下文猜測或推論文意。<input type="checkbox"/>替代</p> <p>4. 語言能力(寫)：4-2-4能將簡易的中文句子譯成英文。調整為4-2-4 將簡易的中文句子譯成英語時，能依提示寫出部分中文對應的英語單字及片語。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)：5-2-2能轉述別人簡短的</p>	<p>1. 在適當提示下，能聽懂各種日常生活對話情境及簡易故事的關鍵字詞。</p> <p>2. 在適當提示下，依所要詢問的人，能使用疑問詞「who」及「what」開頭作提問。</p> <p>3. 在適當提示下，能藉圖畫、圖示或上下文猜測或推論文意。</p> <p>4. 能依提示寫出部分中文對應的英語單字及片語。</p> <p>5. 能轉述所聽到的內容中提</p>	<p>問答 筆試 指認 觀察</p>

	<p>談話。調整為5-2-2 能轉述所聽到的內容中提到的人名、地名、事物等。 替代</p> <p>6. 學習英語的興趣與方法：6-2-7利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。調整為6-2-7-1 能瞭解查尋工具的使用方法，如網際網路。6-2-7-2 能嘗試利用查尋工具，查索所接觸的任一英語內容，如字義、發音、用法及例句、異國文化知識等。 替代</p> <p>7. 文化與習俗：7-2-3能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。調整為7-2-3 在適當提示下，表達出國內與國外文化間的特色與差異。 替代</p> <p><u>綜合以上語文領域英語文各向度調整需求，提供每週4節資源班編選教材英語文課程。</u></p>	<p>到的人名、地名或事物。</p> <p>6. 能瞭解查尋工具的使用方法，如網際網路，並利用查詢工具查索英文字義、例句、異國文化知識等。</p> <p>7. 在適當提示下，表達出國內與國外文化間的特色或差異。</p>	
--	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	Have You Ever Tried Fortune	八	Baby Was Found by a Friend of Mine	十五	Nick Vujicic Is a Man with
二	Cookies Before?	九	1. 被動式	十六	a Big Heart
三	1. 描述自身經驗	十		十七	1. 形容詞片語
四		十一		十八	
五	Are You Bored with Eating the	十二		I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	十九
六	Same Food Every Day?	十三	二十		
七	1. 名詞字句	十四	二十一		1. 形容詞子句

			2. 生涯定向		
--	--	--	---------	--	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	I' ll Help You As Soon As I Finish	八	I' ll Volunteer to Take Out	十五	They Are the Bears That Have
二	My LINE Message	九	the Garbage	十六	White V-shapes on Their Chests
三	1. The function of LINE	十	1. The responsibility of being	十七	1. Protecting endangered
四	2. Intentions that help people	十一	in a group	十八	animals
五	He' s Always Late, and So Is	十二	Things Are Different Now Because	十九	Graduation
六	Ken' s Brother	十三	We Have 3D Printing	二十	
七	1. 附和語句	十四	1. The application of 3D printing	二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育不分類資源班第一二學期國文領域 資一組教學計畫表 設計者： 林銘偉
 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版第一二冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動：</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。減量為能將老師上課提示的重點，記錄在正確的位置上。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。減量為能夠聆聽他人的發言，並適當回應。</p> <p>口語表達：2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。減量為能依據情境做出適當的回應。</p> <p>識字與寫字：4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。減量為認識國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。不調整</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。簡化為能透過模仿，寫出正確、工整的硬筆字。</p> <p>閱讀：5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感</p>	<p>1. 能學會聆聽對方發言後，紀錄或指出重點。</p> <p>2. 能在聆聽對方發言後，說出通暢對話回應。</p> <p>3. 能學會依據課文或聽聞內容說明的情境，回應正確答案。</p> <p>4. 能學會認識常用國字，書寫常用字與常用語詞。</p> <p>5. 能運用字典或辭典，找出一字多音及一字多義。</p> <p>6. 能仿寫出正確、工整的硬筆字。</p> <p>7. 能學會正確閱讀文本的方</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答和觀察為主。</p> <p>2. 學習單題型部分以筆連線配對，或以圈選代替書寫。</p>

溝通與互動。

C 社會參與：

國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

的起伏變化。**簡化**為能清楚朗讀各類文本。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

減量為能理解各類文本的句子、段落與主要概念。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。**簡化**為能使用手指輔助唸讀、劃關鍵字等策略閱讀課文中的詞彙及句子，提升學習效果。

5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。**減量**為能運用圖書館資源，擴充閱讀視野。

寫作：6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。**簡化**為在造句中能自行選用適當的標點符號。

6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。**簡化**為能在協助下造出通順的句子。

【學習內容】

Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。**減量**為 500 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。**減量**為 500 個常用字的使用。

Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。**減量**為能認識作品中詞語的意義。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。**不調整**

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**簡化**為能了解篇章的結構與修辭技巧。

Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。**減量**為能辨別順敘和倒敘的寫作手法。

Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。**減量**為認識間接抒情的寫作手法。

式，提升學習效果。

8. 能說出各類文本的句子、段落與主要概念。

9. 能使用手指輔助唸讀、劃關鍵字等策略，閱讀課文中的詞彙及句子。

10. 能運用圖書館資源。

11. 在於造句中，能自行選用適當的標點符號。

12. 能學會運用所學並在協助下寫出通順的造句。

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	<p>1. 夏夜/體會作者結合想像，充滿天真爛漫的情味/學會運用擬人法將景物透過視覺、聽覺的感覺，寫出通順的造句。</p> <p>2. 論語選/了解孔子教育的理念/能專注並體會儒家「仁」道的正向人生觀。</p> <p>3. 標點符號使用法/認識標點符號的種類、名稱、功用及用法、能正確地使用標點符號，進而提升閱讀與寫作能力。</p>	八～十四	<p>1. 雅量/了解雅量的意義和作用、學習「藉事說理」的寫作方法，進而寫出通順的句子、並藉由正確閱讀文本的方式，理解課文內所提出包容和尊重不同意見的心胸</p> <p>2. 母親的教誨/依照課堂時，老師教導母教對子女深遠的影響、能善體親心，孝順父母，進而適當回應現實生活類似的經驗。</p> <p>3. 閱讀導航與資訊檢索 /認識工具書的意義、功用和種類、了解工具書的使用方法，並藉此運用正確閱讀的方式並運用學校資源，提升自我學習效果。</p>	十五～二十	<p>1. 兒時記趣/能夠聆聽他人分享兒時的趣事，培養學生的觀察力與想像力、體會生活中的物外之趣，並適當說出感謝。。</p> <p>2. 背影/能藉由認識本文內容，理解文本中父愛的呈現，進而體會含蓄而真摯的父愛</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

<p>一～七</p>	<p>1. 小詩選/透過聆聽與正確朗誦的方式，體會詩歌的聲情之美、感受積極態度追求理想的精神。 2. 石虎是我們的龍貓/了解淺山生態與人類生活間的密切關係、辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物。 3. 漢字的結構/認識漢字的造字方法、可以區分象形、指事、會意與形聲，藉此幫助認字的技巧，提升自我學習的效果。</p>	<p>八～十四</p>	<p>1. 聲音鐘/教導學生學會清楚朗讀文本，進而體會周遭細小事物，並理解生活中各式聲音所蘊含的情味、讓學生學會觀察並發掘生活中，平凡卻可愛的事物。 2. 森林最優美的一天/認識臺灣的森林環境、了解作者介紹森林之美的用意。 3. 書法欣賞/認識漢字的主要書體、認識並欣賞名家碑帖的特色，並透過模仿寫出工整美觀的硬體字。</p>	<p>十五～二十</p>	<p>1. 近體詩選/藉由正確閱讀朗讀本課三首詩作，從中體會風格特色及寫作動機、培養愛鄉、愛國的情操。 2. 紙船印象/學習藉物抒情的寫作手法、懂得從生活小事去體會親情的溫馨。</p>
------------	---	-------------	---	--------------	--

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育不分類資源班第一二學期國文領域 資二組教學計畫表 設計者： 林銘偉
 (表十二之三)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版第三四冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：智能障礙 8 年級 1 人、學習障礙 8 年級 4 人、自閉症 8 年級 1 人、情緒行為障礙 1 人，共 7 人
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>C 社會參與：</p>	<p>聆聽：1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<input type="checkbox"/>簡化為能藉由老師上課提示的重點，理解內容的邏輯性。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<input type="checkbox"/>簡化能簡易善用多媒體資訊，增進學習效能。</p> <p>口語表達：2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<input type="checkbox"/>簡化為藉由老師的引導，能依據內容邏輯做出適當的提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。<input type="checkbox"/>簡化為藉由老師的引導，能簡易依據情境，說出自我的想法。</p> <p>識字與寫字：4-IV-1 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<input type="checkbox"/>簡化為簡易認識造字的原則，輔助識字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<input type="checkbox"/>不調整 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。<input type="checkbox"/>簡化為欣賞各種書帖</p> <p>閱讀：5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 <input type="checkbox"/>減量為能理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<input type="checkbox"/>簡化為能使用劃關鍵字、做段落大意等策略閱讀課文</p>	<p>1. 能專注聆聽課堂資訊，並註記課堂重點。 2. 能運用多媒體，來增加學習效能。 3. 能學會依情境的需要，適切表達自己想法。 4. 能在引導下，簡易說出感想。 5. 能學會認識常用國字，增進識字與寫字能力。 6. 能欣賞至少一種書帖。 7. 能說出文本大</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答和觀察為主。 2. 學習單題型部分以筆連線配對，或以圈選代替書寫。</p>

<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>中的詞彙及句子，提升學習效果。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。減量為閱讀各類文本，簡易理解內涵與個人生活的關聯。</p> <p>寫作：6-IV-4 依據需求書寫各類文本。簡化為簡易寫下生活的日常。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。簡化為能在協助下造出通順的句子。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。減量為認識象形、形聲。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。減量為能簡易認識文言文詞語的意義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。簡化為理解文句所要表達的意思。</p> <p>Ad-IV-1 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。簡化為能了解篇章的所要講的內容。</p> <p>Ba-IV-2 人、事、時、地、物的細部描寫。減量為能簡易描寫人、事、時、地、物。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。減量為能簡易抒寫自我的想法。</p>	<p>意。</p> <p>8. 能學會閱讀策略，增進閱讀理解能力。</p> <p>9. 能在引導下，跟著閱讀文本，了解內容與個人生活的關聯。</p> <p>10. 能簡單寫下日常生活的文句。</p> <p>11. 能學會運用國文所學，寫出通順的造句或短文。</p>	
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

一～ 六	1. 新詩選/ 認識詠物詩的特色、培養寧靜自在、志氣昂揚的胸懷。 2. 聲音鐘/理解作者寄託在聲音中的情感、喚起關懷環境的意識。	七～ 十四	1. 我所知道的康橋/ 認識描寫康橋的初春景致及其漫遊體驗、體會田野風光的多彩多姿。 2. 五柳先生傳/ 認識傳記的寫作方式、體會人物安貧樂道的價值觀。 3. 語法(上)詞類/ 能分辨「字」與「詞」的不同、能認識詞性的種類。	十五 ～ 二十	1. 差不多先生傳/ 學習以事件的描寫來表現人物性格、培養認真踏實的生活態度 2. 張釋之執法/ 學習以對話來鋪敘情節、描繪人形象、培養法治觀念與精神。
---------	---	----------	--	---------------	---

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～ 六	1. 歲月跟著/ 認識作者對於歲月流轉的體悟、學習層遞推進的寫作手法 2. 古詩選/ 理解詩中典故及其表達效果、體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有所省思。	七～ 十四	1. 鳥/ 認識作者如何以外形、動作、聲音狀物、懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。 2. 木蘭詩/ 認識樂府民歌的特色、體會木蘭兼具柔美溫順、堅毅勇敢的人物特質。	十五 ～ 十八	1. 西北雨/ 認識西北雨的發生經過與特徵、運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。 2. 深藍的憂鬱/ 認識科幻小說的特色、思考人類的本質及其與機器之間的差異。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育不分類資源班第一二學期國文領域 資三組教學計畫表 設計者： 林銘偉
 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第五六冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：智能障礙 9 年級 1 人、學習障礙 9 年級 5 人、腦性麻痺 9 年級 1 人，共 7 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、
 評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
	<p>聆聽能力：2-4-2-10 能將聆聽內容的重點記錄下來。簡化</p> <p>說話能力：3-4-1-2 能口述自己的生活經驗，或對著群體簡要說明自己的想法。簡化</p> <p>3-4-1-14 能簡要說出自己對一篇作品的看法，如：喜歡或不喜歡的原因等。簡化</p> <p>識字與寫字能力：4-4-1-1 能認識常用國字 1,500-3,000 字。減量</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、工整的硬筆字。減量</p> <p>閱讀能力：5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。簡化</p> <p>5-4-1-2 能在提示下使用語體文作品中的詞語。簡化</p> <p>5-4-2-5 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，提升學習效果。替代</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。簡化</p> <p>5-4-3-4 能在引導下欣賞作品的內涵。減量</p>	<p>1. 能學會專注聆聽並做重點摘要紀錄。</p> <p>2. 能學會依情境的需要適切表達想法。</p> <p>3. 能學會增進識字與寫字能力。</p> <p>4. 能學會利用課內外文本增進閱讀理解能力。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答和觀察為主。</p> <p>2. 學習單題型部分以筆連線配對，或以圈選、打字代替書寫。</p>

	<p>5-4-3-6 能在引導下欣賞作品的寫作風格及特色。減量</p> <p>5-4-3-7 能在引導下欣賞作品的修辭技巧。減量</p> <p>5-4-6-2 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集、閱讀各類資訊。簡化</p> <p>寫作能力：6-4-4-3 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。簡化</p> <p>6-4-5-1 能自行選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。簡化</p> <p>6-4-6-3 能運用基本的修辭技巧，如：譬喻、擬人、誇飾，讓作品更加豐富。減量</p>	5. 能學會運用所學寫出通順的造句或短文。	
--	---	-----------------------	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～六	<p>1. 一棵開花的樹/了解詩中所傳達對愛情期待的心境、培養面對情愛的正確態度。</p> <p>2. 宋詞選/認識詞的基本形式、了解作者的生活背景，掌握本課兩首詞所寫愁的內涵。</p>	七～十四	<p>1. 人間好時節/能掌握一年四季的特色，寫作散文、體會人生中的美好事物，積極迎向未來。</p> <p>2. 與宋元思書/了解作者在寫景當中所蘊含的情意、描寫景物時能運用摹寫、擬人的修辭技巧</p> <p>3. 對聯/了解對聯的作法及用途、能掌握對聯的格式。</p>	十五～二十	<p>1. 大明湖/了解並學習自然與人文配合的寫法、學習運用順敘法記遊。</p> <p>2. 青青子衿/了解本課所表達的思慕之情、學習吟唱詩歌，體會其中的聲情之美。</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～ 六	1. 情懷/以有情的眼光觀照生活， 品味 美好的情趣、培養開朗的 性情與胸襟，保持樂觀向上的心境。 2. 元曲選/認識馬致遠、白樸及其文學 成就、能指出本課兩首曲押韻的 字及 對仗的句子、了解本課兩首曲子 所抒 發的情意。	七～ 十四	1. 缺憾/認識李黎及其作品特色、了 解 文中所說缺憾之美的道理。 2. 習慣說/了解習慣對人的影響、能 運用小故事說明大道理。	十五 ～ 十八	1. 輸血/了解詩中輸血的含義及作 者對戰爭的看法、陶冶關愛人間社會 的情操。

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育不分類資源班第一二學期英語文領域 資一組教學計畫表 設計者：謝欣耘
 (表十二之三)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第一二冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
A 自主行動： 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	學習表現 1. 語言能力(聽)： 1- IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(減量-基本字彙至少60字) 1- IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(簡化-能辨識出日常生活用語及教室用語至少10句) 2. 語言能力(說)： 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。(重整-能運用字母拼讀法念出單字) 2- IV-3能依情境使用教室用語。(不調整) 3. 語言能力(讀)： 3- IV-2能辨識課堂中所學的字詞。(減量-基本字彙至少60字)	1. 能聽辨出課文中的字詞至少 60 個。 2. 能聽辨出能出日常生活用語及教室用語至少 10 句。 3. 能運用字母拼讀法念出至少 60 個字詞 4. 能運用字母拼讀法念出日常生活用語及教室用語至少 10 句。 5. 能瞭解課文中的字詞表達	問答 筆試 指認 觀察
B 溝通互動： 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常			

<p>見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C社會參與： 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>4- IV-3能看懂簡易的英文標示。(不調整)</p> <p>4. 語言能力(寫): 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。(減量-基本字彙至少60字)</p> <p>5- IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(簡化-能正確書寫出至少20個英文句子)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力): 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(簡化-能使用所學至少20個字詞，來完成簡單對話)</p> <p>6- IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。(重整-能套用固定句型，來回應問題)</p> <p>6. 學習興趣與態度: 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(不調整)</p> <p>7. 學習方法與策略: 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。(簡化-能使用英文字典查詢單字)</p>	<p>的意義至少 60 個。</p> <p>6. 能瞭解日常生活用語及教室用語所表達的意義至少 10 句。</p> <p>7. 能看懂生活中常見的英文標示。</p> <p>8. 能寫出課堂中習得之至少 60 個字詞。</p> <p>9. 能正確仿寫日常生活用語及教室用語至少 20 句。</p> <p>10. 能在引導及協助下，在表格內填寫至少 20 個適當的字詞，並練習對話內容。</p> <p>11. 能根據句型提示下，仿造出至少 10 個合宜的對話，並口頭練習。</p> <p>12. 能回應問題及察覺自己學習過程中所犯的錯誤，並能夠主動改進。</p>	
--	---	---	--

	<p>8. 文化理解： 8-IV-2能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。(簡化-能說出國外主要節慶習俗的相關英語字詞)</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力： 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。(不調整)</p> <p>學習內容</p> <p>A. 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。(不調整) Ac-IV-1 簡易的英文標示。(不調整) Ac-IV-2 常見的教室用語。(簡化-能辨識出教室用語至少5句) Ac-IV-3 常見的生活用語。(簡化-能辨識出基本常用5個句子)</p> <p>B. 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。(不調整)</p> <p>C. 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。(不調整)</p> <p>D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。(不調整)</p> <p><u>綜合以上語文領域英語文各向度調整需求，提供每週 3 節資源班編選教材英語文課程。</u></p>	<p>13. 能使用英文字字典查詢單字。</p> <p>14. 能跟讀國外主要節慶習俗的相關英語字詞。</p> <p>15. 聽完課文或看完圖表後，能摘要內容或做出合理猜測。</p>	
--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	Get Ready 1. 打招呼用語 2. 人稱代名詞及 Be 動詞	八	Where Is Harry' s Bedroom? 1. where 詢問地點 2. 介係詞運用 3. 母音 e 相關發音 4. 英文字典查詢方法	十五	Please Take a Seat 1. 祈使句 2. 母音 i 相關發音 3. 英文字典查詢應用
二	3. 介紹親屬關係 4. 詢問年紀 5. 書寫原則	九		十六	
三	Who' s This Young Man?	十		十七	
四	1. be 動詞 yes/no 問句 2. who 詢問自己或他人 3. 母音 a 相關發音	十一	There Is a Playground at Robert's School 1. there is/ are 問答句 2. 複數/介係詞複習 3. 子音 c、k、g、h、v 發音	十八	What Are You Doing? 1. 現在進行式 2. 所有格/受格 3. what time 詢問時間 4. 子音 l、r、m、n 發音
五		十二		十九	
六	What are these? 1. 複數介紹	十三		二十	
七	2. what 詢問物品 3. 子音 p、b、t、d 發音	十四	二十一		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	I Play Basketball Every Day 1. 現在簡單式句型(非三單) 2. can 句型 3. 母音 o 相關發音	八	What' s the Date Today? 1. what 詢問月份、日期 2. when 詢問節日、時間 3. 母音 u 相關發音	十五	How Often Do You Clean Your Room? 1. 頻率副詞 2. how often 詢問某事發生頻率 3. 動詞片語 4. 母音 a_相關發音
二		九		十六	
三		十		十七	
四	My Brother Gets up at Five in the Morning 1. 現在簡單式句型(三單) 2. 動詞片語 3. 子音 h、ng、y、w 發音	十一	How Much Cake Do You Want? 1. 可數/不可數名詞 2. how many/ how much 詢問數量 3. 子音 sh、ch、s、j 發音	十八	Where Were You Yesterday? 1. be 動詞過去式 2. how/ what...like 詢問天氣 3. 天氣相關字詞 4. 子音 s、z、x、th 發音
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育不分類資源班第一二學期數學領域 資二組教學計畫表 設計者：許裕偵
 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第三四冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：智能障礙 8 年級 1 人、學習障礙 8 年級 4 人、自閉症 8 年級 1 人、情緒行為障礙 1 人，共 7 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>B 溝通互動 數-J-B2</p>	<p>1. N(數與量): n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 [簡化]調整為→理解二次方根的符號與根式的四則運算。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。[不調整] n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 [簡化]調整為→估算二次方根的整數值，能應用計算機計算近似值。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 [簡化]調整為→二次方根的近似值：二次方根的整數值；使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵計算二次方根的近似值。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p>	<p>2. 能理解二次方根，及能完成二次根式的四則運算。</p> <p>6. 能觀察數列，完成等差數列、等比數列</p>	<p>紙筆 問答 觀察 實作</p>

<p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>C 社會參與 數-J-C3</p> <p>具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>簡化調整為→辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。不調整</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。不調整</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。不調整</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。不調整</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。不調整</p> <p>2. S(空間與形狀)：</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>減量簡化調整為→理解角的各種性質、凸多邊形的內角和、三角形的外角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>減量調整為→角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>簡化調整為→凸多邊形的內角和：凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。不調整</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出</p>	<p>的相關計算。</p> <p>8. 能認識三角形基本性質（兩角關係、內角和、全等性質、邊與角關係）。</p>	
--	---	--	--

	<p>指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>減量簡化調整為→尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。不調整</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。不調整</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。不調整</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。不調整</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。不調整</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。不調整</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。不調整</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>簡化減量調整為→理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關</p>	<p>9. 能理解平行性質，及特殊三邊形四邊形的幾何性質（角度、長度、面積）。</p>	
--	--	---	--

	<p>問題。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 簡化調整為→平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。不調整</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 簡化減量調整為→正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。不調整</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 不調整</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 簡化調整為→畢氏定理：畢氏定理的意義；滿足畢氏定理的三角形必是直角三角形。</p> <p>3. G（坐標幾何）</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 簡化調整為→認識直角坐標，能報讀與標示坐標點，計算兩個坐標點的距離。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點$A(a, b)$和$B(c, d)$的距離為</p>	<p>3. 能應用畢氏定理計算平面上兩相異點的距離。</p>	
--	--	--------------------------------	--

$AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$; 生活上相關問題。不調整

4. A(代數):

a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。不調整

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。不調整

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。不調整

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

簡化調整為→多項式的四則運算：多項式加法與減法；多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。

a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

簡化減量調整為→理解一元二次方程式的意義，能以因式分解或配方法求解。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

簡化調整為→因式分解：二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。不調整

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。不調整

1. 能認識多項式及相關名詞，使用乘法公式完成二次多項式的運算。

4. 能用因式分解解一元二次方程式。

	<p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>減量簡化調整為→一元二次方程式的解法與應用：解一元二次方程式。</p> <p>5. F (函數)：</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>減量簡化調整為→理解一次函數的意義，能描繪一次函數的圖形。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y = c$）、一次函數（$y = ax + b$）。不調整</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。不調整</p> <p>6. D(資料與不確定性)：</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>簡化減量調整為→理解常用統計圖表，能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。不調整</p>	<p>7. 能了解一次函數及描繪其圖形。</p> <p>5. 能理解常用統計圖表，完成統計資料整理。</p>	
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	乘法公式與多項式	九	直角坐標與畢氏定理	十六	一元二次方程式
二	1. 乘法公式。	十	1. 直角坐標標記。	十七	1. 因式分解一元二次方程式。
三	2. 多項式與多項式加減運算。	十一	2. 畢氏定理。	十八	2. 配方法解一元二次方程式。

四	3. 多項式的乘除運算。				
五		十二	因式分解	十九	
六			1. 利用提出公因式法分解二次多項式。	二十	統計資料處理 1. 資料整理與統計圖表。
七	十三	2. 能利用乘法公式因式分解二次多項式。	二十一		
八	十四	3. 能利用十字交乘法因式分解二次多項式。			
	二次方根 1. 平方根與近似值。 2. 根式運算。	十五			

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	數列與級數	十	三角形的基本性質	十七	平行性質與特殊四邊形
二	1. 等差數列。	十一	1. 角的種類與關係。	十八	1. 平行。
三	2. 等差級數。	十二	2. 三角形的內角與外角。	十九	2. 平行四邊形。
四	3. 等比數列	十三	3. 三角形的全等性質。	二十	3. 特殊四邊形的性質。
五			4. 三角形的邊角關係。	二十一	
六	函數	十四			
七	1. 函數。	十五			
八	2. 線型函數的圖形。	十六			
九					

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育不分類資源班第一二學期數學領域 資三組教學計畫表 設計者： 許裕偵
 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版第五六冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：智能障礙 9 年級 1 人、學習障礙 9 年級 5 人、腦性麻痺 9 年級 1 人，共 7 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、
 評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
	<p>7. N(數與量)：無單獨課程內容，應用在其他單元內容中。</p> <p>8. S(空間與形狀)：</p> <p>9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 <input type="checkbox"/>減量調整為→能理解平行線截比例線段性質。</p> <p>9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。9-s-02 能理解多邊形相似的意義。9-s-03 能理解三角形的相似性質。9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 <input type="checkbox"/>重整調整為→能用三角形相似性質及對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>9-s-06 能理解圓的幾何性質。 <input type="checkbox"/>簡化減量調整為→能分辨圓的角度性質。</p> <p>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 <input type="checkbox"/>簡化減量調整為→能理解點、線、圓的關係及兩圓間的關係。</p> <p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 <input type="checkbox"/>簡化調整為→能理解三邊形外心的意義。</p>	<p>1. 能利用相似性質，進行簡單測量及應用。</p> <p>2. 能熟悉圓的幾何性質(點、線、圓、角度)。</p> <p>3. 能認識三角形外心、內心、重心的特性及正多邊形</p>	<p>紙筆 問答 作業 觀察</p>

	<p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 <u>簡化</u>調整為→能理解三邊形內心的意義。</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 <u>簡化</u>調整為→能理解三角形重心的意義。</p> <p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。 <u>簡化減量</u>調整為→能理解正多邊形的內切圓、外接圓。</p> <p>9-s-12 能認識證明的意義。 <u>簡化</u>調整為→能讀懂證明敘述的意思。</p> <p>9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。9-s-14 能理解簡單立體圖形。 <u>重整</u>調整為→能理解簡單立體圖形的垂直、平行關係。</p> <p>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 <u>簡化</u>調整為→能看立體圖形展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。<u>不調整</u></p> <p>9. A(代數)：</p> <p>9-a-01 能理解二次函數的意義。<u>不調整</u></p> <p>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。<u>不調整</u></p> <p>9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。9-a-04 能解二次函數的相關應用問題。</p> <p><u>重整</u>調整為→能計算二次函數的最大值或最小值等應用問題。</p>	<p>內切圓、外接圓的特性。</p> <p>4. 能分辨生活中常見立體圖形及計算表面積或體積。</p> <p>5. 能計算二次函數描繪圖形並解簡單的應用問題。</p>	
--	---	---	--

	<p>10. D(資料與不確定性)：</p> <p>9-<i>d</i>-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p><u>簡化減量</u>調整為→能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。</p> <p>9-<i>d</i>-02 認識平均數、中位數與眾數。<u>不調整</u></p> <p>9-<i>d</i>-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。<u>不調整</u></p> <p>9-<i>d</i>-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。</p> <p><u>簡化</u>調整為→能認識百分位數的概念。</p> <p>9-<i>d</i>-05 能在具體情境中認識機率的概念。<u>不調整</u></p>	<p>6. 能計算平均數、中位數、百分位數並認識生活中常見的統計資料訊息。</p>	
--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	相似形一	八	圓一	十五	三角形一
二	1. 比例線段。	九	1. 點、直線、圓的位置關係。	十六	1. 三角形的外心。
三	2. 圖形縮放。	十	2. 圓心角、圓周角、弦切角。	十七	2. 三角形的內心。
四	3. 相似三角形的應用。	十一		十八	3. 三角形的重心。
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

一	二次函數— 1. 二次函數的圖形。 2. 二次函數的最大值、最小值。 3. 二次函數的應用問題。	八	生活中的立體圖形— 1. 角柱、圓柱的體積、表面積。 2. 角錐、圓錐的表面積。	十五	統計與機率— 1. 資料整理與統計圖表。 2. 資料分析-平均數、中位數、眾數、百分位數。 3. 機率。
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林第一至六冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：多障 9 年級 1 人、智障 8 年級 3 人、智障 7 年級 3 人共 7 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心 素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	<p>學習表現</p> <p>1. 語言能力（聽） 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<input checked="" type="checkbox"/>能聽懂基本的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<input checked="" type="checkbox"/>能辨識敘述的主旨。</p> <p>2. 語言能力（說） 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<input checked="" type="checkbox"/>能依照問題做簡易的回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<input checked="" type="checkbox"/>能以正確的發音及語調說出基本的句子。</p> <p>3. 語言能力（讀） 3-IV-6 能看懂基本的句型。<input checked="" type="checkbox"/>能從基本句子中辨識出已學過的字詞。</p> <p>4. 語言能力（寫） 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<input checked="" type="checkbox"/>能依提示組合出的簡單句子。</p> <p>5. 語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能） 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<input checked="" type="checkbox"/>能在日常溝通使用國中階段基本字詞。</p> <p>6. 學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<input checked="" type="checkbox"/>能樂於參與課堂活動。</p> <p>7. 學習方法與策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達天氣狀態。 2. 能了解 when, before, after 的用法。 3. 能詢問或描述時刻及星期幾。 4. 能描述正在進行的活動。 5. 能認識動物相關的字彙。 6. 能比較兩物之差異性。 7. 能描述他人的長相、外表與身高。 8. 能詢問物品的價錢。 	口語表達 聽力測驗 紙筆練習 課堂參與

<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。簡能參與教師與同學的討論內容</p> <p>8. 文化理解</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。簡能遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。簡能作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。減國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 80 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。簡國中階段所學基本句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。簡簡易賀卡。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。簡簡易故事的結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。減簡國中階段所學字詞的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。減事物的描述與問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。簡圖片問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重簡國文化習俗的了解。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。簡依照資訊做合理的猜測。</p>		
--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	How Was the Weather in Australia? 1. 季節 2. 天氣	5-8	What Time Is the Concert? 1. 星期、時間 2. 音樂類型	9-12	You Can Learn About Game Design After You Join the Club. 1. 社團活動 2. 過去式

13-16	There Are Some Elephants over There 1. 旅遊 2. 動物	17-21	What Do You Want to Be in the Future? 1. 職業探索 2. 表達自我及描述動作狀態。		
-------	---	-------	---	--	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One 1. 電子產品 2. 比較級的用法	5-8	We Use the Freshest Fruit of the Season 1. 水果 2. 數量	9-12	The Easter Eggs Look Pretty. 1. 復活節 2. 表達感受
13-16	What Sports Does He Play? 1. 描述外表 2. 休閒活動	17-21	Which Painting Do You Like?? 1. 食物名稱 2. 畫作欣賞		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育集中式特教班第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者：洪翠玲

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 □抽離 2 節
 三、教學對象：智障 7 年級 3 人、智障 8 年級 3 人、多障 9 年級 1 人，共 7 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A自主行動：社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>B溝通互動：社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表</p>	<p>【地理】 上學期</p> <p>學習表現</p> <p>1. 理解及思辨</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>簡化、減量為</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識了解生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 認識重要地理現象。 地 1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化間的相互關係。</p>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識台灣在世界地圖的方位。 2. 能理解台灣獨特的地理條件與氣候特色。 3. 能理解台灣人口組成特色與問題。 4. 能辨識台灣不同產業的分布與經濟發展狀況。 5. 能辨識台灣的交通網。 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解歷史記載的方式。 2. 能理解台灣史前文化特色。 3. 能理解十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 4. 能辨識台灣原住民不同族群的特色與文化。 5. 能理解不同政權殖民台灣的過程與區別。 	<p>問答 紙筆 指認 觀察</p>

<p>達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2</p> <p>理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>社-J-C1</p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2</p>	<p>地 1b-IV-1 認識自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>2. 態度及價值</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>簡化、減量為</p> <p>社 2a-IV-1 發覺人與環境的互動關係。</p> <p>社 2a-IV-2 發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化。</p> <p>社 2b-IV-3 認識環境倫理，並維護生態的多樣性。</p> <p>3. 實作及參與</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>簡化、減量為</p> <p>社 3a-IV-1 發現生活問題，並進行探究。</p>	<p>6. 能理解現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>7. 能辨識日治時期台灣的轉變。</p> <p>8. 能理解中華民國在台灣的發展。</p> <p>公民</p> <p>1. 能理解現代公民應具備的素質、權利與義務。</p> <p>2. 能辨識家庭中不同角色的功能。</p> <p>3. 能辨識個人在發展上的不同角色轉換。</p> <p>4. 能辨識家庭以外部團體的特色。</p> <p>5. 能理解社會規範的重要性。</p> <p>6. 能尊重不同文化的差異。</p>	
--	---	--	--

<p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>學習內容</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>簡化、減量、合併為</p> <p>地 Aa-IV-1 認識方位。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性。</p> <p>地 Aa-IV-4 臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ac-IV-1 台灣的氣候</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源。</p> <p>地 Ac-IV-4 認識颱風。</p> <p>下學期</p> <p>學習表現</p> <p>1. 理解與思辨</p>		
---	--	--	--

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容 知識的關係。

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與 技能，檢視生活中面 對的選擇與決策。

簡化為

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象。

地 1a-IV-1 理解重要地理現象分布。

地 1c-IV-1 利用地理基本概念，檢視生活中面對的選擇。

2. 態度及價值

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

簡化為

社 2a-IV-1 察覺人與環境的互動關係。

3. 實作及參與

社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

簡化為

社 3b-IV-1 選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。

學習內容

地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。

地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。

地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。
地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。
地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。
地 Af-IV-2 都市發展與都市化。

合併為

地 Ad-IV-2 臺灣的人口特性。
簡化、合併為
地 Ae-IV-1 臺灣的農業、工業與國際貿易。
地 Af-IV-2 台灣的交通與都市發展。

【歷史】

學習表現

1. 理解及思辨

歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

減量、合併為

歷 1a-IV-1 能以不同的紀年、歷史分期描述過去。

2. 態度及價值

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

減量、簡化為

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性。

社 2c-IV-1 從歷史事件認識所屬群體的文化。

3. 實作及參與

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

減量、簡化為

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點。

學習內容

歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。

歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。

歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。

歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。

歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。

歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。

歷 Ca-IV-2 農商業的發展。

歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。

歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。

無更動

歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。

歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。

簡化為

歷 Ba-IV-1 史前文化。

歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的傳說。

歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。

歷 Ca-IV-1 清帝國的統治。

歷 Ca-IV-2 經濟的發展。

歷 Cb-IV-2 漢人社會。

歷 Cb-IV-1 原住民族社會。

下學期

學習表現

1. 理解及思辯

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

簡化、減量為

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與變遷。

2. 態度及價值

社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

簡化、減量為

社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思所屬群體的文化。

3. 實作及參與

社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

簡化、減量為

社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。

學習內容

- 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。
- 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。
- 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。
- 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。
- 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。
- 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。
- 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。
- 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。
- 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。

簡化、減量、合併為

- 歷 Cb-IV-2 漢人社會。
- 歷 Ea-IV-1 殖民統治與基礎建設。
- 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突。

歷 Fa-IV-1 中華民國在台灣。

無更動

歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。

【公民】

上學期

學習表現

1. 理解及思辯

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

簡化、減量為

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象。

公 1a-IV-1 理解公民的概念。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己的見解。

2. 態度及價值

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

簡化、減量為

社 2a-IV-1 察覺人與環境的互動關係。

社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值。

3. 實作及參與

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

簡化、減量為

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點。

學習內容

公 Aa-IV-1 什麼是公民？

公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？

公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。

公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？

公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？

公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？

公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？

公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？

公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重

要性是什麼？為什麼？

公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？

簡化、合併為

公 Aa-IV-1 認識公民與現代公民的基本德行。
簡化為。

公 Ab-IV-1 民主國家中的權力與權利。

公 Ab-IV-2 學生們在校園中的權利。

公 Ba-IV-1 親子關係與多樣化的家庭型態。

公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔與性別不平等。

公 Ba-IV-2 原住民族社會中的部落。

公 Ad-IV-1 人權與維護人性尊嚴。

下學期

學習表現

1. 理解及思辯

公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

簡化為

公 1a-IV-1 理解公民知識的概念。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己的見解。

2. 態度及價值

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

簡化為

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化。

社 2b-IV-1 感受不同群體在社會處境中的經歷。

3. 實作及參與

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

簡化為

社 3b-IV-3 使用文字、照片、地圖、言語等多種方式，呈現結果。

學習內容

公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？

公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會 參與哪些團體？為什麼？

公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？

公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規 範有什麼不同？

	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>簡化、減量、合併為</p> <p>公 Bb-IV-1 家庭之外的其他團體。</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社。</p> <p>公 Bc-IV-1 認識社會規範與文化差異。</p> <p>公 Da-IV-3 社會公平正義的實現。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	方位與地球	八	台灣史前文化與原住民	十五	台灣的外來政權
二	1. 相對位置。	九	1. 歷史的記載方式。	十六	1. 台灣有哪些外來政權殖民。
三	2. 地圖上的方位。	十	2. 台灣的史前文化。	十七	2. 不同外來政權在台灣的根據地。
四	3. 全球海洋跟陸地的位置。	十一	3. 台灣原住民有哪幾族。	十八	3. 外來政權與原住民的互動關係。
	4. 台灣在地圖上的位置。		4. 不同族群的傳說故事。		4. 清帝國的統治對台灣的影響。
五	台灣的地理與氣候	十二	現代的原住民部落	十九	現代公民與家庭
六	1. 台灣擁有的地形。	十三	1. 原住民現今的文化。	二十	1. 現代公民應該具備的特質。
七	2. 氣候與特色。	十四	2. 原住民的公民參與方式。	二十一	2. 現代公民的權利與權力。
	3. 有哪些的河流。		3. 人權的重要性與意義。		3. 學生在校園的權利與權力。
	4. 颱風的影響跟成因。				4. 家庭的功能與角色。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	台灣的人口與產業	八	日治時期	十五	個人、群體與社會
二	1. 人口分布與狀況。	九	1. 日治時期的抗爭。	十六	1. 不同階段的角色轉變。
三	2. 人口問題。	十	2. 日治時期的台灣社會。	十七	2. 家庭以外的社會團體。
四	3. 農業特色。 4. 漁業特色。 5. 工業狀況。 6. 服務業狀況。	十一	3. 日治時期台灣的現代化改變。 4. 日治時期末期的台灣社會發展。	十八	3. 參與社會團體的基本規範。 4. 社會規範的重要性。
五	台灣的貿易與區域特色	十二	中華民國在台灣	十九	尊重多元文化差異
六	1. 經濟狀況與國際貿易。	十三	1. 228 事件。	二十	1. 風俗習慣與倫理道德。
七	2. 聚落分布。 3. 交通網。 4. 北、中、南、東四區特色。	十四	2. 戒嚴時期的台灣。 3. 解嚴後的台灣發展。	二十一	2. 不同族群的風俗習慣與宗教信仰。 3. 常見的社會問題。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育集中式特教班第一二學期 健體領域教學計畫表 設計者：林銘偉 洪翠玲

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 □抽離 3 節

三、教學對象：智障 7 年級 3 人、智障 8 年級 3 人、多障 9 年級 1 人，共 7 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>B 溝通互動：健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C 社會參與：健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育</p>	<p>1. 認知 (1)學習表現 ①健康知識【1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。】無調整。 ②技能概念【1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。】簡化為「健康自主管理」。 ③運動知識【1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。】簡化為「簡易了解身體與動作的發展關係」。</p> <p>(2)學習內容【Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。】、【Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。】減量為「視力、口腔保健」、「食物中毒及疾病預防」。</p> <p>2. 情意 (1)學習表現 ①健康覺察【2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。】簡化為「能簡易思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性」。 ②運動欣賞【2d-IV-2 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。】簡化為「勇於學習的態度」。 ③技能表現【3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。】簡化為「表現局部的身體控制能力」。</p>	<p>1. 能學會分析個人與同儕健康的影響因素。</p> <p>2. 能學會健康自主管理。</p> <p>3. 能學會藉由健走、足球運動，簡易了解身體與動作協調的關聯性。</p> <p>4. 能學會簡易思考健康問題所造成的生活上產生危險。</p> <p>5. 能學會勇於學習的積極態度。</p> <p>6. 能學會控制局部的</p>	<p>紙筆 問答 實作</p>

<p>相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>(2)學習內容【Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。】無調整。</p> <p>3. 技能</p> <p>(1)學習表現</p> <p>①技能表現【3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。】簡化、減量為「表現局部或全身性的身體控制能力」。</p> <p>(2)學習內容【Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。】簡化、減量為「跑、跳的基本技巧」。</p> <p>4. 行為</p> <p>(1)學習表現</p> <p>①運動實踐【4d-IV-2 執行提升體適能的身體活動。】簡化為「提升身體素質的活動」。</p> <p>(2)學習內容【Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。】簡化、減量為「跑分性球類運動動作組合」。</p>	<p>身體協調能力。</p> <p>7. 能學會控制全身性的身體協調能力。</p>	
------------------------	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【健康的身體 I】	八	【健康的知識 I】	十五	【生活基本功 I】
二	1. 眼、口的構造/認識眼睛和口腔的基本生理構造	九	1. 食物中毒的因素/了解食物中毒發生的可能原因。	十六	1. 眼觀四方/觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境
三	2. 健康自我管理/了解常見的眼睛與口腔問題，培養正確的保健態度	十	2. 健康覺察/觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境	十七	2. 學習態度管理/遇到困難時，要勇於面對，養成正向價值的態度。
四	3. 健走基本功/認識健走運動，了解健走對身體的好處。	十一	3. 身體與動作/藉由健走運動了解動作身體的配合。	十八	3. 延伸運動/配合健走延伸出其他走跳運動。

五	【健康的身體 II】	十二	【健康的知識 II】	十九	【生活基本功 II】
六	1. 健康自主管理/能在生活中主動正確執行愛眼和護口行動,並定期健康檢查 2. 健走基本功/能選擇適合的健走類型	十三	1. 預防中毒/能了解食物中毒的預防方法 2. 身體與動作/藉由健走運動提升身體素質	二十	1. 預防勝於治療/改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒及疾病的效果 2. 控制身體協調/藉由健走活動,表現局、全部的控制,利用身體部位來幫助提升身體素質。
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【生活的知識 I】	八	【健康新生活 I】	十五	【走出戶外踢球去】
二	1. 健康自主管理/分析何謂對個人、家庭與社會有不良影響的習慣,養成正確習慣的態度。 2. 臺足發源/明白臺灣足球起源及發展	九	1. 喝酒的壞處/了解喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的不良影響 2. 足球基礎/能了解足球基本傳接球方式並做出適當的傳接球動作 3. 足球基本功/能順利完成足球動作,提升跑、接的能力。	十六	1. 網路成癮/了解網路沉迷行為對個人身心健康、家庭造成的衝擊與不良影響 2. 足球基礎/能做出定點踢球能力和瞄準目標物的踢球能力。 3. 控制身體協調/能利用身體部位力量來幫助足球動作。
三		十		十七	
四		十一		十八	
五	【生活的知識 II】	十二	【健康新生活 II】	十九	【走出戶外踢球去】
六	1. 抽菸的壞處/了解抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的不良影響。 2. 足球安全需知/能了解足球的安全規則	十三	1. 嚼食檳榔的壞處/了解嚼食檳榔行為對個人身心健康、家庭與社會的不良影響 2. 足球基礎/能了解足球基本傳接球方式並做出適當的傳接球動作,提升身體控制的技巧。	二十	1. 網路成癮/了解網路沉迷行為對個人身心健康、家庭造成的衝擊與不良影響。 2. 控制身體協調/能做出定點踢球能力和瞄準目標物的踢球能力,提升局部與全身控制性的能力。
七		十四		二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 教學計畫表

設計者：洪翠玲

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 3 人、智障 8 年級 3 人、多障 9 年級 1 人，共 7 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活 管理能力，建立良好的 衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興 趣，並於生活中開始生 涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的 行為。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐 浴、行動、休閒等功能 性生活技能相關符號之能力，促進對日常生事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-C3 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒 等各項個人基本生活 事務及參與休閒與家庭生活，關心家庭與校園生活中成員的特質與不同文化背景，以了解成員間的個別差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察及表達飢餓和飽足的狀況，並表達對飲食的需求。 2. 能學會使用適當的餐具及用餐技巧 3. 能認識各種常見食物並於食用前進行洗滌、打開包裝 4. 能建立衛生的飲食習慣，選擇安全的食物 5. 能學會餐前準備與餐後收拾的技巧 6. 能學會合宜的用餐禮儀 7. 能安全使用各種清潔用品 8. 能認識及使用各種烹調用具並於使用前後清洗潔淨 9. 能學會使用適當的方法烹調簡易餐食 10. 能學會食物的保存方法 11. 能學會參與家庭、校園清潔工作

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	需求表達	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	能察覺及表達飢餓、飽足狀況以及對飲食的需求	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。(與進食技巧前後互調)	是否能明確表達飢餓或飽足以及對飲食需求

第 6-10 週	安全飲食	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	食用前能進行食物的處理	特生 A-sP-5 食物的處理。	食用前是否能將食物洗滌乾淨、剝皮或打開包裝
		特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	能選擇乾淨及保存期限內的食物	特生 A-sP-4 食物的認識。	食用前是否能選擇乾淨食物或辨別保存期限
第 11-15 週	餐具使用	特生 1-sP-3 使用適當的餐具進食。	能認識各種餐具及針對食物選擇適當的餐具	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	是否能針對食物選擇適當餐具以及正確使用湯匙跟叉子進食
第 16-20 週	用餐禮儀	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。	能表現用餐禮儀	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣及用餐禮儀	是否養成餐前洗手、餐後刷牙的衛生習慣以及用餐禮儀
		特生 1-sA-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。	能協助餐後整理工作	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	餐後是否能協助整理及清洗餐具

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-5 週	烹調用具	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	能認識常見烹調用具、正確使用烹調用具以及使用後的清潔	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	是否能說出常用烹調用具名稱及正確使用
第 6-10 週	烹調達人	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	食物烹調前正確處理、及烹調簡易餐食	特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。	是否能用電鍋煮飯、熱水泡麵及使用瓦斯爐烹調食物
第 11-15 週	食物保存	特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	了解食物保存方法、正確使用冰箱及保鮮膜、保鮮盒	特生 A-sA-5 食物的保存方法。	是否能正確使用保鮮膜及保鮮盒

第 16-20 週	打掃專家	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	使用吸塵器、洗碗精、掃地用具，廚房清潔及收納	特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	是否能正確使用清潔用具以及物品收納
-----------	------	---------------------------	------------------------	---------------------	-------------------

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。