

嘉義縣梅山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	唐翊珮	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
四年級課程主題名稱	Use English	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼應之說明	一、設計貼近生活的國際課程，透過歌曲韻文及簡單的日常生活會話，產生對於其他國家的興趣。 二、藉由認識其他國家的生活，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。 三、分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能在生活中使用正確的表達方式與他人溝通		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	一、能依據實際狀況運用正確句子表達自己的感受並處理日常生活問題 二、透過學習「職業」、「生活中簡易動詞」、文章、與節慶相關活動、歌曲學習並熟悉相關單字與句型，增加在生活中運用語文與他人溝通和表達想法的機會，藉此提升「聽、說、讀、寫」的基本語文素養		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
------	------	------	---------	----------	--------	------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>生活用語： 職業</p>	<p>1. 藉由影片 Jobs and Occupations 和 PPT 介紹職業相關單字。 2. 學生能聽辨並識讀職業相關單字。 3. 介紹自己的家人及其職業。</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>能聽懂、說出及辨識課堂中所學的字詞。 能用正確及適切的語調介紹自己的家人及其職業。</p>	<p>1. 能聽懂、說出及辨識課堂中所學的字詞。 2. 能用正確及適切的語調介紹自己的家人及其職業。</p>	<p>1. 老師念字詞時，孩子能指認出相關圖片 2 老師指圖片時，孩子能說出該單字 3. 老師展示單字時，孩子能唸出該單字。 4. 學生能介紹兩位自己家人的職業 例： My father is a teacher.</p>	<p>Jobs and Occupations <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x8tF2aQoukY">https://www.youtube.com/watch?v=x8tF2aQoukY</a></p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>生活中簡單動詞</p>	<p>1. 藉由繪本 From Head to Toe 學習和身體部位有關的動作學會以下句型。 例句 :Can you turn your head? Yes, I can. /No, I can' t. 2. 藉由歌曲介紹動物和動物的動作 例句:A bird can fly. A fish can' t fly. 3. 利用學習單協助孩子複習</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能聽懂、說出及辨識課堂中所學的字詞。 能以正確的發音及適切的語調說出有關動作的句子。 能回答教師或同學所提的問題。 完成學習單</p>	<p>1. 能聽懂、說出及辨識課堂中所學的字詞。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。 3. 認真完成教師交待的學習單。</p>	<p>1. 老師念字詞時，孩子能指認出相關圖片 2 老師指圖片時，孩子能說出該單字 3. 老師展示單字時，孩子能唸出該單字。 4. 每個人都能介紹一個動物的動作 5. 認真完成教師交待的學習單，教師批閱後學生完成訂正。</p>	<p>繪本 From Head to Toe  動物的圖卡 Kookaburra Sits In The Old Gum Tree <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ysaskdFpPz8">https://www.youtube.com/watch?v=ysaskdFpPz8</a>  學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>父親節</p>	<p>1. 藉由影片(繪本)Papa, Please Get The Moon For Me 進行繪本學習。 2. 分組輪流朗讀繪本</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p>能聽懂、說出及辨識課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 能聽懂、說出及辨識課堂中所學的句子。 2. 能將課堂中所學的句子，臨摹於父親節卡片</p>	<p>1. 老師念句子的時候，孩子能正確指認出該圖片 2. 能朗讀繪本裡面的句子 3. 教師及同學朗讀繪本</p>	<p>Papa, Please Get The Moon For Me <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a></p>	<p>6</p>

週		3. 藉由影片和 PPT 了解與父親相關的單字與句型，並將所學的單字和句型運用在製作父親節卡片		出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	能將課堂中所學的句子，臨摹於父親節卡片  能積極參與課堂活動，上台朗讀繪本(至少三句話)，並且完成父親節卡片	3. 能上台朗讀繪本 4. 能完成父親節卡片	時，學生能指出正在朗讀的句子  4. 能積極參與學習後，在父親節卡片上至少有一句課堂學習的句子，來表達對父親的感恩之心  5. 能認真完成父親節卡片	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sGqAw7UM6go&amp;t=79s">sGqAw7UM6go&amp;t=79s</a> I love my Daddy <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tm4jDxUqQgg">https://www.youtube.com/watch?v=Tm4jDxUqQgg</a> A4 彩色西卡紙		
第(19)週 - 第(20)週	歌曲展演	表演歌曲： 1. Hush Little Baby 歌曲教唱和動作 2. The Wheels On The Bus 歌曲教唱和動作	英語	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能正確發音及適切語調唱出歌曲  能專注於教師的說明與演示  能積極參與課堂歌曲練習活動	1. 學生能學會英文歌曲及動作 2. 能專注於教師的說明與演示 3. 學生能上台展演歌曲	1. 學生能唱出英文歌曲並且做出動作 2. 教師在教學時，至少抽問五位學生示範老師的教學內容 3. 全班學生都能上台展演歌曲	Hush Little Baby <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NOCx4D7KoGo">https://www.youtube.com/watch?v=NOCx4D7KoGo</a> The Wheels On The Bus <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWir dnSDsV4">https://www.youtube.com/watch?v=yWir dnSDsV4</a>	2	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)									
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)									
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)									

課程調整	<p>※資賦優異學生：v 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>
------	---

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。