

嘉義縣梅山國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	蔡尚婕	教學總節數/學期(上/下)	20節/上學期
年級 課程主題名稱	Use English		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活LOHAS梅山		與學校願景呼應之說明	<p>一、設計貼近生活的英語課程，透過歌曲韻文及簡單的日常生活會話，促進孩子對於使用英文的興趣。</p> <p>二、藉由學習生活英文，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。</p> <p>三、分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧「聽、說、讀、寫」四個面向，讓學生能在生活中正確使用英文與他人溝通。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程目標	<p>一、能依據實際狀況運用英文自我介紹並敘述生活用品。</p> <p>二、透過學習「數字」、「文具」、「顏色」、英文歌曲及自然發音的相關單字與句型，增加在生活中運用英文與他人溝通和表達想法的機會，藉此提升英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	Get Ready! Let's Talk!	<p>第一節</p> <p>1. 老師以 Good morning./Good afternoon. 與學生打招呼，利用時鐘幫助學生理解兩者差異，並鼓勵學生開口練習。</p> <p>2. 老師指著自己說 I am a teacher.，指著全體學生說 You are students.，再走向個別學生說 I am a teacher. You are a student.，同時以手勢強調 I, you，讓學生理解 I 是我、you 是你的意思。老師回到全班面前，說出幾個句子並引導學生判斷句子是否正確，對的說 Yes.、錯的說 No. 題目：(1) I am a teacher. (Yes) (2) You are a teacher. (No) (3) I am a student. (No) (4) You are students. (Yes) (5) OOO is a teacher/student. (老師可舉出學生熟悉的名字，讓學生根據事實回答 Yes/No)</p> <p>3. 老師將自己的名字寫在黑板上，介紹自己的名字 My name is OOO. 鼓勵學生開口說出自己的名字 My name is XXX. 再加入問句 What's your name? 練習對話問答。</p> <p>4. 活動：問答接龍 讓學生排成一列，由老師開始，對第一位學生說 My name is OOO. What's your name? 該學生回答 My name is XXX. 接著轉頭對第二位學生說 What's your name? 第二位學生回答完 My name is ***. 再轉頭詢問第三位學生，依此接續下去。老師可以計時並給學生挑戰在時限內完成全班問答接龍。</p>		<p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 國內(外)招呼方式。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 了解上午、下午向人問好的打招呼方式。</p> <p>2. 聽懂 I, you, teacher, student 等字詞。聽懂 I'm a teacher. You are a student. OOO is a teacher/student. 等句子。</p> <p>3. 使用 My name is OOO. What's your name? 的句型來詢問與回答自己和他人姓名。</p>	<p>1. 能了解上午以 Good morning. 打招呼、下午以 Good afternoon. 打招呼的分別。</p> <p>2. 能聽懂 I am a teacher. You are a student. OOO is a teacher/student. 並根據事實回答 Yes/No。</p> <p>3. 透過積極投入練習活動，能清楚說出 "My name is OOO."，也能清楚詢問老師、同學 "What's your name?"</p>	計時器	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	Get Ready! Let's Talk!	<p>第二節</p> <p>1. 老師請兩位同學(男女各一)站在自己兩側,使用 I am a teacher. I am not a student. She is a student. She is not a teacher. He is a student. He is not a teacher. 來複習 teacher/student, 以及強調 not 的意思。再以 She is a student. She is a girl. He is a student. He is a boy. 幫助學生了解 boy/girl 的意思。</p> <p>2. 老師說 Boys, stand up. 或 Girls, stand up. 視情況以手勢輔助學生理解指令。以同樣方法教授 Sit down./Raise your hand./Put your hand down./Open your book./Close your book.</p> <p>3. 播放歌曲 How's the Weather? 之後,以定格畫面或圖卡介紹 sunny, cloudy, rainy, windy 等天氣形容詞。根據實際狀況讓學生練習 It's <u>sunny</u>. 的句型。請一位同學抽一張圖卡,由老師詢問 How's the weather? 並指示學生根據圖卡回答 It's <u>sunny</u>。</p> <p>4. 活動:將學生分成兩組,每回各組輪流派上場,猜拳輸的學生抽圖卡,贏的學生問 How's the weather? 對方必須回答正確,並換下一位上場。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>2. 簡易的教室用語。</p> <p>3. 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 聽懂男孩、女孩、他、她等字詞,以及否定的字句。</p> <p>2. 聽懂教室常用指令,並參與練習做出指令。</p> <p>3. 能使用問候天氣的句型形容天氣或詢問他人。</p>	<p>1. 能聽懂 boy, girl, not, he, she 等字詞,以及 He is a boy. He is not a girl. She is a girl. She is not a boy. 等字句。</p> <p>2. 能聽懂指令,並做出正確動作:起立、坐下、手舉起來、手放下、把書打開、把書闔上。</p> <p>3. 能參與練習,正確說出 It's sunny. It's cloudy. It's rainy. It's windy. 來形容天氣,並用 How's the weather? 來向他人詢問天氣。</p>	<p>1. 書(課本)</p> <p>2. Song: How's the Weather? (網址: https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo)</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	Get Ready! Let's Talk!	<p>第三節</p> <p>1. 播放歌曲 How Are You? 讓學生理解此問候方式，接著老師與自願學生問候彼此，再鼓勵學生之間彼此問候。</p> <p>2. 展示一幅當月月曆，幫助學生理解一週七日如何表達，接著播放歌曲 The 7 Days of the Week Song 引領學生跟唱。最後與學生練習問答 What day is today? Today is <u>Monday</u>.</p> <p>3. 複習 What's your name? 老師問一名學生 What's your name? 學生回答 My name is OOO. 老師指著該同學，轉向全班說 His name is OOO. He is a boy. 再指向另一名學生，說 "What's his name?" 引導學生說出 "His name is OOO."；以同樣方法教授 What's her name? Her name is OOO.</p>		<p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 國內(外)招呼方式。</p> <p>2. 簡易的生活用語。</p> <p>3. 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能了解 How are you? I'm fine, thank you. And you? 是問候的語句。</p> <p>2. 能使用 What day is today? 以及 Today is <u>Monday</u>. 進行日常溝通。</p> <p>3. 能聽懂 his, her, my, your, 能使用 What's his/her name? His/Her name is OOO. 來詢問或介紹他人的姓名。</p>	<p>1. 被問 How are you? 時能理解這是打招呼方式，並回答自己的狀況。</p> <p>2. 被問 What day is today? 時能理解對方在詢問星期幾，並正確回答對方 Today is <u>Monday</u>.</p> <p>3. 能聽懂並理解所有格，使用在 What's your/his/her name? 之問句，以及 My/Your/His/Her name is OOO. 之表達句型以詢問或介紹自己跟他人的姓名。</p>	<p>1. Song: How Are You? (網址：https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs)</p> <p>2. 當月月曆(附有週日~週一完整單字)</p> <p>3. Song: The 7 Days of the Week Song (網址：https://www.youtube.com/watch?v=LIQsyHoLudQ&t=22s)</p>	1
	Get Ready! Let's Talk!	<p>第四節</p> <p>1. 播放歌曲 Alphabet Song 讓學生聽熟並能開口跟唱。接著老師在黑板上大大寫出 a~m(小寫)帶領學生跟讀數次，並讓學生上台指認聽到的字母、或說出老師指定的字母；熟悉之後，以同樣方法教授 n~z(小寫)。</p> <p>2. 在黑板寫下幾個單字，如：boy, girl, hello, goodbye, apple, banana 等學生熟悉的詞，鼓勵學生拼讀 (b-o-y, boy; g-i-r-l, girl)</p> <p>3. 發下有四線格的字母學習單，讓學生描寫與仿寫。必須確認學生有依照格線正確書寫。</p>		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 字母名稱。</p> <p>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能正確指認出聽到的字母。</p> <p>2. 能說出 26 個字母。</p> <p>3. 能辨識小寫字母 a~z。</p> <p>4. 能描寫與仿寫小寫字母 a~z。</p>	<p>1. 能正確指認出聽到的字母。</p> <p>2. 能藉由唱出歌曲，說出 26 個字母。</p> <p>3. 能辨識小寫字母 a~z。</p> <p>3. 能認真完成描寫與仿寫小寫字母 a~z 的學習單。</p>	<p>1. Song: Alphabet Song 網址：(1) https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo (2) https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE (3) https://www.youtube.com/watch?v=yseWMJS8IHw</p> <p>2. 學習單：a~z 四線格描寫與仿寫</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
	Get Ready! Let's Talk!	<p>第五節</p> <p>1. 複習歌曲 Alphabet Song 後，教授大寫字母，方法同小寫字母。</p> <p>2. 活動：字母配對 準備字母字卡大寫、小寫各一套，根據學生學習狀況決定使用部分或全部字卡，玩大小寫字母配對遊戲。</p> <p>3. 發下有四線格的字母學習單，讓學生描寫與仿寫。必須確認學生有依照格線正確書寫。</p>		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 字母名稱。</p> <p>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能辨識大寫字母 A ~ Z。</p> <p>2. 能正確辨識配對大小寫英文字母。</p> <p>3. 能描寫與仿寫大寫字母 A ~ Z。</p>	<p>1. 能辨識大寫字母 A ~ Z。</p> <p>2. 能正確辨識配對大小寫英文字母。</p> <p>3. 能認真完成描寫與仿寫大寫字母 A ~ Z 的學習單。</p>	<p>1. Song: Alphabet Song 網址：(1) https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo (2) https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE (3) https://www.youtube.com/watch?v=yseWMJS8IHw 2. 26個字母字卡大小寫各一套 3. 學習單：A ~ Z 四線格描寫與仿寫</p>	1
	Let's Count to Ten	<p>第一節</p> <p>1. 老師使用手指頭個別、清楚地說出 1 ~ 5，接著以單詞 finger, pen 代入數字，同時展示實際物品數量。下一步由老師說出物品及數量，學生展示出物品來回應。並鼓勵學生自願開口出題。</p> <p>2. 活動：Simon says 老師說 Simon says, "Show me four fingers." 學生要展示出四根手指頭；老師若省略 "Simon says" 則後續的指令不可做出來，做對的學生可以加分或換他出題。</p> <p>3. 老師在黑板寫 $1+1=2$ 並說出 (One plus one equals two.)，使用手指頭引導加法概念，展示 $1+2=3$, $2+2=4$, $3+1=4$, $2+3=5$，並說出算式。接著老師收起雙手，老師說出算式，由學生使用手指頭將算式表達出來。發下學習單，透過聽力測驗讓學生圈選出聽到的數字或算式。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 聆聽與回應的表現。</p> <p>3. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽懂老師所說的物品及數量，並清楚說出指定的物品及數量。</p> <p>2. 參與練習，聽懂需要物品及數量並正確展示出來。</p> <p>3. 聽懂 1~5 以內的加法句型。</p>	<p>1. 聽懂老師說 1 ~ 5 和手指頭、筆。能根據所聽到的題目，展示出正確數量的手指頭和筆。看見老師所展示的手指頭和筆，能說出正確的字詞。</p> <p>2. 參與練習，認真仔細聽口令，將需要物品及數量正確展示出來。</p> <p>3. 聽懂 1~5 以內的加法句型。根據聽到的算式簡易句型，用手指頭比出來，以及在學習單上圈出正確答案。</p>	<p>1. 原子筆 (至少 5 支)</p> <p>2. 學習單：1~5 加法算式圈選測驗</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
	Let's Count to Ten	<p>第二節</p> <p>1. 老師使用手指頭個別、清楚地說出 5~10，接著加入單詞 book, pencil, ruler 代入數字，同時展示實際物品數量，並鼓勵學生開口練習。發下學習單，透過聽力測驗讓學生圈選出聽到的物品及其數量。</p> <p>2. 活動：支援前線 分組進行，由老師說出所需物品及數量，各組搶快蒐集出來展示在指定位置，最快且準確完成任務的組別得分。(熟悉遊戲後，可交由自願的學生輪流進行出題) 題目範例：three books, five pens, nine pencils, etc.</p> <p>3. 韻文：One potato, Two Potato 老師播放馬鈴薯圖片，It's one potato. They're two potatoes. They're three potatoes. 接著播放韻文影片一次，完畢以後，徵求七位同學擔任馬鈴薯，全班唸韻文時，馬鈴薯要跟著跳動。</p> <p>4. 老師複習加法算式後，在黑板寫 $2-1=1$ 並說出 "Two minus one equals one."，使用手指頭引導減法概念，展示 $3-1=2$, $5-2=3$, $10-1=9$, $7-3=4$.....，並說出算式。接著老師收起雙手，老師說出算式，由學生使用手指頭將算式表達出來。發下學習單，透過聽力測驗讓學生圈選出聽到的數字或算式。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 共同工作並相互協助。</p> <p>3. 片語及句子的重音。</p> <p>4. 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 聽懂老師所說的物品及數量，並清楚說出指定的物品及數量。</p> <p>2. 認真進行聽力測驗，正確完成學習單，</p> <p>3. 積極參與活動，根據聽到的題目蒐集並展示出正確數量的物品。</p> <p>4. 能完整念出韻文：One potato, Two Potato 以及當中的字詞。</p> <p>5. 聽懂1~10以內的加減法句型。</p>	<p>1. 聽懂老師所說的物品及數量，並清楚說出指定的物品及數量。</p> <p>2. 認真進行聽力測驗，正確完成學習單，</p> <p>3. 積極參與活動，根據聽到的題目蒐集並展示出正確數量的物品。</p> <p>4. 能完整念出韻文：One potato, Two Potato 以及當中的字詞。</p> <p>5. 聽懂1~10以內的加減法句型。根據聽到的算式簡易句型，用手指頭比出來，以及在學習單上圈出正確答案。</p>	<p>1. 原子筆(至少 10 支)</p> <p>2. 鉛筆(至少 10 支)</p> <p>3. 書本(至少 10 本)</p> <p>4. 直尺(至少 10 把)</p> <p>5. 學習單：1~10 物品及數量圈選聽力測驗</p> <p>6. Chant: One Potato, Two Potato (網址:https://www.youtube.com/watch?v=efMHLkyb7ho)</p> <p>7. 學習單：1~10 加減法算式圈選測驗</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第六週 - 第十週	Let's Count to Ten	<p>第三節</p> <p>1. 老師複習 1~10 的聽與說之後，播放歌曲 Ten Little Indians</p> <p>2. 老師複習 1~10 的聽與說之後，伸出拳頭，介紹 0，並在黑板寫出數字 0 (zero)。老師說出數字串，學生寫在黑板上。接著換老師寫出數字串，並讓學生唸出來。 數字串範例：305, 247, 981, 063, 170...</p> <p>3. 接著以圖片或實體展示電話和手機，a telephone/ It's a telephone./ a cellphone/ It's a cellphone.，之後在黑板上寫出一串電話號碼，說 My cellphone number is XXXXXXXX. 確認學生理解語句意思以後，發下學習單，讓學生在學習單上圈出聽到的電話號碼。最後，鼓勵學生自願與全班分享自己的電話號碼。</p>		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 積極參與練唱 Ten Little Indians</p> <p>2. 聽懂 zero，說出數字 0~10。</p> <p>3. 聽懂字詞 telephone/cellphone</p> <p>4. 聽懂電話號碼的敘述 My telephone number is XXXXXXXX.。</p> <p>5. 使用句型 My telephone number is XXXXXXX. 講述自己的電話號碼。</p>	<p>1. 學生能積極參與練唱 Ten Little Indians</p> <p>2. 學生能聽懂數字串，正確寫在黑板上，也能看著數字串正確說出來。</p> <p>3. 聽懂字詞 telephone/cellphone 並正確指認其對應圖片或物品。</p> <p>4. 聽懂電話號碼的敘述 My telephone number is XXXXXXXX.。</p> <p>5. 使用句型 My telephone number is XXXXXXX. 講述自己的電話號碼。</p>	<p>1. Song: Ten Little Indians (網址：https://www.youtube.com/watch?v=V_UhnxBf28)</p> <p>2. 電話/手機(圖片或實體皆可)</p> <p>3. 學習單：數字聽力(電話號碼)圈選測驗</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	Let's Count to Ten	<p>第四節</p> <p>1. 老師複習 1~10 的聽與說之後，發下賓果遊戲的學習單，第一次由老師唸數字，學生圈數字；第二次由自願學生舉手說出數字；第三次則引導學生自行填入數字 0~10 其中九個數字，再由自願學生舉手說出數字。</p> <p>2. 老師說 0~10 的加減算式，請自願同學寫在黑板上。接著讓自願同學抽算式字卡，唸出算式，另一位同學聽寫在黑板上練習。</p> <p>3. 老師複習教室物品的聽與說同時，轉變字詞為簡單句型： One finger. It's one finger. One pen. It's one pen. Two fingers. They are two fingers. Two pens. They are two pens. 展示實際物品或圖卡，鼓勵學生練習句型的聽與說。</p> <p>4. 複習電話號碼後，老師發下空白紙給每一位學生寫下自己的電話號碼，並問 What's your phone number? 學生說 My telephone number is XXXXXXXX. 接著請一男一女兩位同學舉著自己的電話號碼站在老師左右，老師來唸出他們的電話號碼：His/Her telephone number is XXXXXXXX. 接著請學生找搭檔練習句型。最後請學生介紹他人的電話號碼。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 事物特性與現象的探究。</p> <p>3. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 聽懂數字 0~10。</p> <p>2. 說出數字 0~10。</p> <p>3. 積極參與賓果遊戲，練習數字 0~10 的聽、說。</p> <p>4. 以正確的發音及適切的語調說出 0~10 的加減算式。</p> <p>4. 聽懂簡易句型 It's _____. They are _____. 並以正確的發音及適切的語調說出。</p> <p>5. 聽懂 What's your telephone number? 並回答 My telephone number is XXXXXX. 聽懂 His/Her telephone number is XXXXXX. 並以此句型介紹他人電話號碼。</p>	<p>1. 聽懂數字 0~10。能正確指出或寫出對應的數字。</p> <p>2. 說出數字 0~10 的正確發音。</p> <p>3. 積極參與賓果遊戲，主動開口練習數字 0~10 的聽、說。</p> <p>4. 以正確的發音及適切的語調說出 0~10 的加減算式。</p> <p>4. 聽懂 It's a finger. It's a pen. It's a pencil. It's a book. It's a ruler. They are <u>two fingers</u>. They are <u>three pens</u>. They are <u>four pencils</u>. They are <u>five books</u>. They are <u>six rulers</u>. 並以正確的發音及適切的語調說出。</p> <p>5. 聽懂 What's your telephone number? 並回答 My telephone number is XXXXXX. 聽懂 His/Her telephone number is XXXXXX. 並以此句型介紹他人電話號碼。</p>	<p>1. 學習單：賓果 3x3</p> <p>2. 0~10 簡易加減算式字卡</p> <p>3. 圖卡或簡報或實際物品：finger, pen, pencil, book, ruler</p> <p>4. 空白紙</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	Let's Count to Ten	<p>第五節</p> <p>1. 發下紙條讓學生填入自己的姓名和電話號碼。完成後全數收回，讓一名自願學生抽出一張，先問 "A boy or a girl?" 再接著問 "What's his/her name?" 以及 "What's his/her telephone number?"</p> <p>後續視情況鼓勵抽紙條的學生發問，台下學生舉手回答猜出紙條上是誰。(老師亦可準備寫上其他學生熟識的老師姓名與電話，增加學生興趣)</p> <p>2. 展示圖卡，學生看著圖片能說出學過的物品及數量(如：One book. / It's one book. / Five pens. / They are five pens.) 接著老師拿出字卡，放在對應的圖片旁，讓學生看著字讀出來。老師可以將字卡給自願的同學讀出來以後上前配對。</p> <p>3. 帶學生拼讀 one, two, three, four, five. "One, o-n-e, one." "Two, t-w-o, two." "Three, t-h-r-e-e, three." 讓學生練習單字拼讀，並發下學習單讓學生描寫與仿寫。</p>		<p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 簡易的生活用語。</p> <p>2. 聆聽與回應的表現。</p> <p>3. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>4. 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 聽懂簡易句型：詢問姓名問答以及電話號碼問答。</p> <p>2. 樂於回答 What's his/her name? 以及 What's his/her telephone number?</p> <p>3. 辨識字詞：數字 1~5, finger, pen, pencil, book, ruler</p> <p>4. 看懂句子 It's <u>one</u> book. They are <u>five</u> pens.</p> <p>5. 臨摹抄寫數字 1~5</p>	<p>1. 聽到 What's his/her name? 知道是在問它姓名。聽到 What's his/her number? 知道是在問他人電話號碼。</p> <p>2. 樂於自願上台發問，或在台下自願舉手回答問題。</p> <p>3. 辨識數字 1~5, finger, pen, pencil, book, ruler 等字詞，正確將圖案與字詞配對。</p> <p>4. 看懂字卡，能正確與圖卡配對。</p> <p>5. 描寫與仿寫出 one, two, three, four, five</p>	<p>1. 空白紙</p> <p>2. 圖卡、字卡：數量 1~5 的手指頭、筆、鉛筆、書本、直尺。</p> <p>3. 學習單：one, two, three, four, five 描寫與仿寫(四線格)</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
	It's Not a Pencil	<p>第一節</p> <p>1. 複習數量 1~5 的手指頭、筆、鉛筆、書本、直尺，老師展示出國卡及字卡，鼓勵學生開口練習說出、讀出完整句子。由自願學生抽出一張字卡，台下學生猜字卡上有什麼字詞，每次回答出完整一句話，如：It's a pencil. / They are six books.</p> <p>2. 發下學習單，A.讓學生聽到詞句後，選出對應的圖片。B.連連看，讓學生將圖片連到對應的字詞。C. 讀圖片下面的句子，與圖片吻合，圈選Yes，與圖片不合，圈選No。</p> <p>3. 老師拿出一支麥克筆，說 A marker. It's a marker. 拿起兩支麥克筆，說 Two markers. They're two markers. 用同樣方法教授 crayon, eraser。接著老師隨機拿起數支麥克筆或蠟筆，鼓勵學生開口試著說出完整句子。最後，使用圖卡或簡報，老師說出句子，如果與展示出的圖片吻合，學生要回答 Yes，反之則回答 No。</p> <p>4. 老師拿出一支鉛筆，引導學生說 It's a pencil. 老師接著說 Yes. It's a pencil. It's not a pen. It's not a marker. It's not a crayon. 要強調 "not"，讓學生理解 "not" 之意。再舉其他例子，如：They are markers. They are not books. / They are rulers. They are not erasers.</p>		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>4. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>5. 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 辨識數字 1~5 以及手指頭、筆、鉛筆、書本、直尺的字詞。</p> <p>2. 看懂字卡上的簡易句型。</p> <p>3. 認真完成學習單。</p> <p>4. 聽懂麥克筆、蠟筆、橡皮擦等字詞。</p> <p>5. 說出字詞：麥克筆、蠟筆、否定詞 not</p> <p>6. 聽懂否定句 It's <u>not</u> a pencil. They are <u>not</u> markers.</p>	<p>1. 辨識數字 1~5 以及手指頭、筆、鉛筆、書本、直尺的字詞。能正確將圖卡與字卡配對。</p> <p>2. 看懂字卡上的簡易句型。</p> <p>3. 認真完成學習單。</p> <p>4. 聽懂麥克筆、蠟筆、否定詞 not 以及否定句簡易句型。聽到字詞與看到的圖卡或簡報圖案吻合時能說出 Yes，不吻合時說出 No。</p> <p>5. 說出字詞：麥克筆、蠟筆、否定詞 not</p> <p>6. 聽懂否定句 It's <u>not</u> a pencil. They are <u>not</u> markers.</p>	<p>1. 圖卡、字卡：數量 1~5 的手指頭、筆、鉛筆、書本、直尺。</p> <p>2. 學習單：數字 1~5 以及手指頭、筆、鉛筆、書本、直尺的字詞與短句。 A. Listen and Choose B. Read and Match C. Read and Circle Yes/No</p> <p>3. 麥克筆/簽字筆、蠟筆數支，以及圖卡或簡報PPT</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
	It's Not a Pencil	<p>第二節</p> <p>1. 複習數字 1~10，老師說出數字，讓自願同學寫在黑板上，接著鼓勵學生說出老師指定的數字。老師在黑板上寫數字 11~20，並將各數字清楚地重複數次說給學生聽。展示物品或圖片，鼓勵學生說出 11 pens, 15 books, 18 markers, 20 erasers 等字詞。</p> <p>2. 學習單：Dot-dot 連連看 老師教授 dot，在黑板上畫出一些點，鼓勵學生說出 A dot. / Four dots. / They are nine dots. / They are ten dots. 確認學生理解 Dot，之後以同樣方法教授 line，最後說 I draw a line. I draw a line from this dot to that dot. 並同時將兩個點連起來，確認學生理解連連看如何進行。發下學習單，完成 Dot-dot 連連看，連出一張圖案。</p> <p>3. 將 erasers, markers, crayons, 數字 6~10 的字詞寫在黑板上，口頭複習後，老師手上拿著一種文具若干個，讓學生前來指認對應的字詞。接著在黑板寫下 Yes 和 No (兩字分開寫大一點)，隨機拿起一張文具圖卡和一張文具字卡，指示學生若配對正確，要指認並說出 Yes，並鼓勵學生說出完整肯定句 (例：Yes, they are six markers.)，反之則指認並說出 No 並說出否定句 (例：No, they are not ten erasers.)。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 聆聽與回應的表現。</p> <p>3. 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 聽懂數字 11~20。</p> <p>2. 說出學過的物品與數量。</p> <p>3. 專注理解連連看的進行方式。</p> <p>4. 辨識 yes, no, 麥克筆、蠟筆、橡皮擦、數字 6~10 等字詞。</p>	<p>1. 聽懂數字 11~20，能正確將聽到的數字寫在黑板上。</p> <p>2. 說出數字 11~20，加上之前學過的教室物品。</p> <p>3. 專注理解連連看的進行方式，正確完成連連看的圖案。</p> <p>4. 辨識字詞 yes, no, 麥克筆、蠟筆、橡皮擦、數字 6~10 等之意，正確指認聽到的字，或正確配對圖卡與字卡。</p>	<p>1. 數量 20 的文具或其圖片。</p> <p>2. 學習單：Dot-dot 連連看。</p> <p>3. 麥克筆、蠟筆、橡皮擦、數字 6~10 等字詞之圖卡與字卡。</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第十一週 - 第十五週	It's Not a Pencil	<p>第三節</p> <p>1. 老師說出數字 11 ~ 20 加減運算之算式，讓學生在黑板上寫出聽到的算式。接著拿出算式字條，讓全班試著唸出，學生熟悉後，讓自願學生抽算式字條並唸出該算式，其他學生寫在黑板上。</p> <p>2. 老師拿出學過的文具圖卡，口頭複習否定句後，問 Is it _____? 學生可能只說出 Yes/No.，老師再引導學生說 Yes, it is./No, it isn't. 以同樣方式練習複數物件的問答。學生理解後，可以進行問答接龍，第一位學生拿著一張圖卡問第二位學生，後者回答完整的答句後，拿走該圖卡並轉身詢問第三位學生。可全班挑戰最佳速度，或分組競賽。</p> <p>3. 展示否定句的簡報，老師讀一句，讓學生跟讀一句。熟悉後，讓自願學生帶班上其他學生跟讀。 It's a pen. It's not a pencil. / It isn't a pencil. They are markers. They are not crayons. / They aren't crayons.</p> <p>4. 帶學生拼讀 six, seven, eight, nine, ten, finger, pen, pencil, book, ruler, marker, crayon. "Six, s-i-x, six." "Seven, s-e-v-e-n, seven.." 讓學生練習單字拼讀，並發下學習單讓學生描寫與仿寫。</p>		<p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 聆聽與回應的表現。</p> <p>4. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>5. 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 聽懂數字 11 ~ 20 加減運算，並能正確說出算式。</p> <p>2. 提問以及回答 Is it _____? Yes, it is. / No, it isn't. Are they _____? Yes, they are. / No, they aren't.</p> <p>3. 看懂否定句 It's <u>not</u> a pencil. They are <u>not</u> markers.</p> <p>4. 描寫與仿寫數字 6 ~ 10, finger, pen, pencil, book, ruler, marker, crayon</p>	<p>1. 聽懂數字 11 ~ 20 加減運算，並能正確說出算式。</p> <p>2. 提問以及回答 Is it _____? Yes, it is. / No, it isn't. Are they _____? Yes, they are. / No, they aren't.</p> <p>3. 看懂否定句 It's <u>not</u> a pencil. They are <u>not</u> markers.</p> <p>4. 描寫與仿寫數字 6 ~ 10, finger, pen, pencil, book, ruler, marker, crayon</p>	<p>1. 數字 11 ~ 20 加減運算之算式字條</p> <p>2. 學過的文具圖卡(筆、尺、書、橡皮擦等)</p> <p>3. 簡報：否定句</p> <p>4. 學習單：數字 6~10, finger, pen, pencil, book, ruler, marker, crayon 描寫與仿寫(四線格)</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	It's Not a Pencil	<p>第四節</p> <p>1. 老師複習數字 11~20 的聽與說之後，發下賓果遊戲的學習單，第一次由老師唸數字，學生圈數字；第二次由自願學生舉手說出數字；第三次則引導學生自行填入數字 0~20 其中 16 個數字，再由自願學生舉手說出數字。</p> <p>2. 老師將字卡貼在黑板上，說出字詞讓學生指認，熟悉後讓自願學生出題，其他學生指認。</p> <p>3. 發下學習單，帶學生讀句子後進行連連看。</p> <p>4. 帶學生複習讀出否定句 It's a pen. It's not a pencil. They are crayons. They are not markers.，並發下學習單讓學生描寫與仿寫。</p>		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 數字 11 ~ 20 BINGO遊戲</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>3. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 參與賓果遊戲，練習聽與說數字 11 ~ 20。</p> <p>2. 辨識數字 11, 12 之字詞。</p> <p>3. 看懂問答 Is it a pen? Yes, it is./No, it isn't. Are they crayons? Yes, they are./No, they aren't.</p> <p>4. 描寫與仿寫 It's <u>a pen</u>. It's not <u>a pencil</u>. They are <u>crayons</u>. They are not <u>markers</u>.</p>	<p>1. 參與賓果遊戲，練習聽與說數字 11 ~ 20。</p> <p>2. 辨識數字 11, 12 之字詞。</p> <p>3. 看懂問答 Is it a pen? Yes, it is./No, it isn't. Are they crayons? Yes, they are./No, they aren't.</p> <p>4. 描寫與仿寫 It's <u>a pen</u>. It's not <u>a pencil</u>. They are <u>crayons</u>. They are not <u>markers</u>.</p>	<p>1. 學習單 BINGO 4x4</p> <p>2. 數字 11, 12、學過的文具字卡(筆、尺、書、橡皮擦等)</p> <p>3. 學習單：Is it a pen? (讀)</p> <p>4. 學習單：否定句 It's not a pen. (寫)</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	It's Not a Pencil	<p>第五節</p> <p>1. 老師拿出兩支鉛筆，舉起一支說 It's a pencil. 放下後舉起另外一支說 It's a pencil, too. 接著使用其他物品如書本、尺等以同樣方式，強調"too"，學生理解後，以同樣動作試著讓學生主動說出句子。</p> <p>2. 帶學生拼讀 eleven, twelve 讓學生練習單字拼讀，並發下學習單讓學生描寫與仿寫。</p> <p>3. 帶學生複習讀出問答句 Is it _____? Yes, it is. / No, it isn't. Are they _____? Yes, they are. / No, they aren't.，並發下學習單讓學生描寫與仿寫。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽懂 "too" 之意並知道何時使用。</p> <p>2. 在句子正確位置說出"too"。</p> <p>3. 描寫與仿寫數字 11, 12</p> <p>4. 描寫與仿寫 Is it a pen? Yes, it is./No, it isn't. Are they crayons? Yes, they are./No, they aren't.</p>	<p>1. 聽懂 "too" 之意並知道何時使用。</p> <p>2. 在句子正確位置說出"too"。</p> <p>3. 描寫與仿寫數字 11, 12</p> <p>4. 描寫與仿寫 Is it a pen? Yes, it is./No, it isn't. Are they crayons? Yes, they are./No, they aren't.</p>	<p>1. 學過的文具，數量若干。</p> <p>2. 學習單：數字 11, 12 描寫與仿寫（四線格）</p> <p>3. 學習單：問答句描寫與仿寫（四線格）</p>	1
	Take a Red Pen	<p>第一節</p> <p>1. 老師指著四種顏色圖卡，或之前使用過的文具，說 It's red/blue/yellow/green. 或 They are red/blue/yellow/green. 等句子。接著換學生試著說他們看到的顏色。老師再延伸句子：It's red. It's a red pen. It's blue. It's a blue book. 接著讓學生聽到句子後出來指認正確的物品。</p> <p>2. 帶學生聽歌曲 Red, Yellow, Green, Blue 並跟唱。</p> <p>3. 老師指物品，引導學生以完整句子說出物品與數量與顏色。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 聆聽與回應的表現。</p> <p>3. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽懂顏色 red, blue, yellow, green</p> <p>2. 說出看到的顏色</p> <p>3. 聽懂形容物品的顏色的句子。</p> <p>4. 參與歌曲 Red, Yellow, Green, Blue 練唱。</p> <p>5. 正確說出句型 It's a blue pen. They are three red books.</p>	<p>1. 聽懂顏色 red, blue, yellow, green</p> <p>2. 說出看到的顏色</p> <p>3. 聽懂形容物品的顏色的句子。</p> <p>4. 參與歌曲 Red, Yellow, Green, Blue 練唱。</p> <p>5. 正確說出句型 It's a blue pen. They are three red books.</p>	<p>1. 四種顏色的基本文具，數量若干。</p> <p>2. Song: Red, Yellow, Green, Blue (網址：https://www.youtube.com/watch?v=aMTIm-D1154)</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第十六週 - 第二十週	Take a Red Pen	<p>第二節</p> <p>1. 將若干文具展示在全班面前，請一位自願同學到台前，對他說 Take a book. 如果學生不理解、沒有反應，可配合肢體動作再重複說出指令，直到學生能夠理解並做出動作。以同樣方式教授 Give it to me.。</p> <p>2. 展示簡報中的顏色配合字詞，帶領學生說與讀。接著只展示字詞，引導學生看到字詞便舉起手邊有的顏色，或起身去碰觸有該顏色的物品。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 簡易的生活用語。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 聽懂 take, give 之意。</p> <p>2. 聽懂祈使句 Take a pen. Give it to me.</p> <p>3. 正確辨識 red, blue, yellow, green 等字詞。</p>	<p>1. 聽懂 take, give 之意。</p> <p>2. 聽懂祈使句 Take a pen. Give it to me.</p> <p>3. 正確辨識 red, blue, yellow, green 等字詞。</p>	<p>1. 四種顏色的基本文具，數量若干。</p> <p>2. 簡報：顏色 red, blue, yellow, green 等字詞。</p>	1
	Take a Red Pen	<p>第三節</p> <p>1. 老師手上拿兩本不同顏色的書（或其他教室文具），說 A red book and a green book. 接著將 "and" 寫在黑板上，重複上面語句，同時指著 "and"。接著引導學生用 and 來連接名詞，後續再利用其他教室文具讓學生多做練習。</p> <p>2. 將若干文具展示在全班面前，以肢體動作引導自願學生說出指令 Take _____. Give it to me. 分組競賽：各組派一人到前面，老師說出指令，比賽各組完成指令的準確度與速度。可改讓自願同學出題說出指令。</p> <p>3. 展示簡報中配合顏色或數量的字句，帶領學生說與讀。接著只展示字詞，引導學生看到字詞便舉起手邊有的對應物品。接著發下學習單，讓學生練習讀懂句子並選出相對應的圖片。</p> <p>4. 帶學生拼讀 red, blue, yellow, green 讓學生充分練習後，並發下學習單讓學生描寫與仿寫。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 簡易的生活用語。</p> <p>3. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 聽懂連接詞 and</p> <p>2. 說出包含 and 的短句</p> <p>3. 正確說出祈使句 Take a pen. Give it to me/him/her/OOO. Take two books. Give them to me/him/her/OOO.</p> <p>4. 看懂短句 It's a blue pen. They are two red books.</p> <p>5. 描寫與仿寫顏色 red, blue, yellow, green 等字詞。</p>	<p>1. 聽懂連接詞 and</p> <p>2. 說出包含 and 的短句</p> <p>3. 正確說出祈使句 Take a pen. Give it to me/him/her/OOO. Take two books. Give them to me/him/her/OOO.</p> <p>4. 看懂短句 It's a blue pen. They are two red books.</p> <p>5. 描寫與仿寫顏色 red, blue, yellow, green 等字詞。</p>	<p>1. 四種顏色的基本文具，數量若干。</p> <p>2. 簡報：包含顏色或數量的短句。</p> <p>3. 學習單：顏色 red, blue, yellow, green 等字詞。</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
	Take a Red Pen	<p>第四節</p> <p>1. 老師以肢體動作傳達 please 的意思，並加入指令。引導學生說出教過的指令，讓學生加入 please，學習有禮貌的祈使句。</p> <p>2. 老師示範韻文 Take a ruler. Take a ruler. Give it to her. Give it to her. Please give it to her! Call a girl's name. (Student one) 被指定的學生照樣試著說不同物品的韻文，並指定下一位學生：Take an eraser. Take an eraser. Give it to him. Give it to him. Please give it to him! 照樣讓全班練習。</p> <p>3. 老師在黑板上寫下指令，讓自願學生讀出來以及做動作。接著可讓學生以競賽方式練習。</p> <p>4. 發下學習單讓學生描寫與仿寫包含顏色的短句。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 簡易的生活用語。</p> <p>3. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽懂 please，知道使用方式。</p> <p>2. 正確說出有禮貌的祈使句。</p> <p>3. 看懂包含 take, give 的簡短的祈使句。</p> <p>4. 描寫與仿寫包含顏色的短句。</p>	<p>1. 聽懂 please，知道使用方式。</p> <p>2. 正確說出有禮貌的祈使句。</p> <p>3. 看懂包含 take, give 的簡短的祈使句。</p> <p>4. 描寫與仿寫包含顏色的短句。</p>	<p>1. 四種顏色的基本文具，數量若干。</p> <p>2. 學習單：描寫與仿寫包含顏色的短句 It's a red pen. They are green books.</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	Take a Red Pen	<p>第五節</p> <p>1. 複習學過的字詞。老師將學過的字詞，包含數字、顏色、物品、動詞 (take, give)、代名詞 (it, them)、受格 (me, him, her) 分類寫在黑板上。老師按順序指向字詞組成祈使句，引導學生讀出並執行該句子的指令。如果學生執行有誤，老師再重新指一次該句字詞。接著換老師說，學生指出聽到的字詞，惟老師應一次將整句唸完，學生才開始指字詞，而非聽到一字指一字。</p> <p>2. 聽寫活動 老師在一位同學耳邊私語一句指令，讓該學生正確做出指令，第二位學生根據第一位學生所做的事情猜測老師說的指令並寫出來。後續可以分組競賽方式讓學生練習。</p>		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>3. 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 辨識包含數字、顏色、物品、動詞 (take, give)、代名詞 (it, them)、受格 (me, him, her) 等字詞。</p> <p>2. 在黑板上抄寫出聽到的句子或看動作而理解的句子，在學習單上描寫與仿寫祈使句。</p>	<p>1. 辨識包含數字、顏色、物品、動詞 (take, give)、代名詞 (it, them)、受格 (me, him, her) 等字詞。</p> <p>2. 在黑板上抄寫出聽到的句子或看動作而理解的句子，在學習單上描寫與仿寫祈使句。</p>	<p>1. 四種顏色的基本文具，數量若干。</p> <p>2. 學習單：Take a pen. Give it to me/him/her/OOO. Take two books. Give them to me/him/her/OOO. 描寫與仿寫。</p>	1
教材來源									
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。