

嘉義縣梅山國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	蔡尚婕	教學總節數/學期(上/下)	20節/下學期
年級 課程主題名稱	Use English		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼應之說明	<p>一、設計貼近生活的英語課程，透過歌曲韻文及簡單的日常生活會話，促進孩子對於使用英文的興趣。</p> <p>二、藉由學習生活英文，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。</p> <p>三、分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧「聽、說、讀、寫」四個面向，讓學生能在生活中正確使用英文與他人溝通。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	課程目標	<p>一、能依據實際狀況運用英文討論天氣、時間並能詢問與描述物品位置數量。</p> <p>二、透過學習「時間」、「位置」、「形狀」、英文歌曲及自然發音的相關單字與句型，增加在生活中運用英文與他人溝通和表達想法的機會，藉此提升英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	What Is It?	<p>第一節</p> <p>1. 複習：A. 聽指令、做動作 B. 讀指令、做動作 C. 讀敘述句、判斷是非 D. 看圖寫敘述句</p> <p>2. 指著桌子說 It's brown. It's a desk. It's a brown desk. 指著椅子說 It's brown. It's a chair. It's a brown chair. 指著多張椅子說 They're brown chairs. 指著多張桌子說 They're brown desks. 指著電腦或電視螢幕說 It's black. It's a monitor. It's a black monitor. 指著白板說 It's white. It's a board. It's a white board. 拿出一個橘色袋子說 It's orange. It's a bag. It's an orange bag. 回頭複習：指著上述物品，引導學生說出物品與顏色之敘述句。</p> <p>3. 老師指向上述物品，說 What is it? / What are they? 引導學生回答，若學生沒有頭緒，老師可用引導的口氣說 What is it? A desk? A chair? It's a chair. 接續再重複詢問，直到學生理解問句之意，並能正確回答。鼓勵學生加入顏色做為形容詞。</p> <p>4. 發下學習單讓學生描寫與仿寫數字 0~12。</p>		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞</p> <p>3. 簡易的生活用語。</p> <p>4. 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 參與複習祈使句 take, give 和敘述句 It's _____. / They're _____. 的練習活動。</p> <p>2. 聽懂顏色 brown, black, white, orange 物品 desk, chair, bag, ball, monitor, board 等字詞。</p> <p>3. 說出顏色 brown, black, white, orange 物品 desk, chair, bag, ball, monitor, board 等字詞。</p> <p>4. 聽懂問句 What is it? / What are they? 並正確回答 It's _____. / They are _____.。</p> <p>5. 認真完成描寫與仿寫數字 0~12 之字詞。</p>	<p>1. 參與複習祈使句，聽懂、讀懂 Take a pen. Give it to me. It's a marker. They're pencils. 等句型。</p> <p>2. 聽懂顏色 brown, black, white, orange 物品 desk, chair, bag, ball, monitor, board 等字詞。</p> <p>3. 說出顏色 brown, black, white, orange 物品 desk, chair, bag, ball, monitor, board 等字詞。</p> <p>4. 聽懂問句 What is it? / What are they? 並正確回答 It's _____. / They are _____.。</p> <p>5. 認真完成描寫與仿寫數字 0~12 之字詞。</p>	<p>1. 簡報：祈使句指令句型。</p> <p>2. 顏色 brown, black, white, orange 之物品（之前學過的文具，外加袋子、球）。</p> <p>3. 學習單：數字 0~12 之字詞描寫與仿寫。</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	What Is It?	<p>第二節</p> <p>1. 帶領學生數數字，一起數到20，老師說 21，引導學生接下去數到29，老師說 30, 31，引導學生接下去數到39，依此方法數到 60。發下學習單，讓學生圈選或寫出聽到的數字。</p> <p>2. 展示顏色圖卡加上其字詞，帶領學生說與讀。接著只展示字詞，引導學生看到字詞便舉起手邊有的顏色，或起身去碰觸有該顏色的物品。</p> <p>3. 老師拿出袋子，只放入一樣物品。請自願學生上前來從袋子裡摸該物品，但不拿出來。老師問 What is it? 引導學生答 It's _____. 回答完畢拿出來看學生猜的是否正確。讓多位學生練習，接著可以讓自願的學生拿著袋子問 What is it? 熟悉後可改為放複數物品供學生練習 What are they? They are _____ 之句型。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽懂數字 21~60。</p> <p>2. 辨識顏色 brown, black, white, orange 之字詞。</p> <p>3. 能正確問答 What is it? / What are they? It's _____. / They are _____.</p>	<p>1. 聽懂數字 21~60。學生能圈選或寫出聽到的數字。</p> <p>2. 辨識顏色 brown, black, white, orange 之字詞。正確展示或碰觸指定的顏色。</p> <p>3. 能正確問答 What is it? / What are they? It's _____. / They are _____.</p>	<p>1. 學習單：數字 21~60 圈選或寫出聽到的數字。</p> <p>2. 顏色 brown, black, white, orange 圖卡與字卡。</p> <p>3. 袋子以及一些學過的文具用品。</p>	1
	What Is It?	<p>第三節</p> <p>1. 學習單：Dot-dot 連連看複習數字 21~60 後發下學習單，完成 Dot-dot 連連看，連出一張圖案。</p> <p>2. 老師以雙手輔助教學介係詞 on, in, under, by，並教導學生跟著做手勢。接著以文具用品輔助，例如一隻筆和一本書。</p> <p>3. 播放歌曲 On, In, Under, By。引領學生一邊做手勢一邊跟唱。</p>		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 專注理解連連看的進行方式。</p> <p>2. 根據物品位置正確說出介係詞。</p> <p>3. 積極參與歌曲練唱，並能跟著做出介係詞手勢。</p>	<p>3. 專注理解連連看的進行方式，正確完成連連看的圖案。</p> <p>2. 根據物品位置正確說出介係詞。</p> <p>3. 積極參與歌曲練唱，並能跟著做出介係詞手勢。</p>	<p>1. 學習單：連連看 Dot-dot</p> <p>2. 學過的教室文具物品。</p> <p>3. Song: On, In, Under, By (網址：https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U)</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第六週	What Is It?	<p>第四節</p> <p>1. 老師複習數字 21~60 的聽與說之後，發下賓果遊戲的學習單，第一次由老師唸數字，學生圈數字；第二次由自願學生舉手說出數字；第三次則引導學生自行填入數字 21~60 其中 16/25 個數字，再由自願學生舉手說出數字。</p> <p>2. 老師使用學過的文具用品擺出來後描述其位置。重複示範幾個不同的物品與位置後，鼓勵學生主動描述物品位置。</p> <p>3. 老師對上前的自願學生說 Take a pen. Put it on the desk. 若學生不理解 put 之意，老師可重複講說並搭配手勢幫助學生理解。</p> <p>4. 老師展示所有顏色與物品的圖卡與字卡在黑板上，指向圖片並引導學生說出字詞。接著讓學生猜測其對應字卡。全數完成配對後，將全部打亂並翻面，讓學生輪流玩配對遊戲。</p>		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 聆聽與回應的表現。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>4. 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 積極參與數字 21~60 賓果遊戲。</p> <p>2. 聽懂描述物品位置的敘述句。</p> <p>3. 聽懂動詞 put ; 冠詞 a, the 並能分辨 a, the 的差別。</p> <p>4. 辨識顏色 brown, black, white, orange 物品 desk, chair, bag, ball, monitor, board 之字詞。</p>	<p>1. 積極參與數字 21~60 賓果遊戲。</p> <p>2. 聽懂描述物品位置的敘述句。</p> <p>3. 聽懂動詞 put ; 冠詞 a, the 並能分辨 a, the 的差別。</p> <p>4. 辨識顏色 brown, black, white, orange 物品 desk, chair, bag, ball, monitor, board 之字詞，能準確完成配對遊戲。</p>	<p>1. 學習單：賓果 4X4 或 5X5 (數字 21~60)</p> <p>2. 若干學過的文具用品。</p> <p>3. 顏色 brown, black, white, orange 物品 desk, chair, bag, ball, monitor, board 之圖卡與字卡。</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	What Is It?	<p>第五節</p> <p>1. 老師使用大時鐘顯示時間，並描述時間：It's ____:____. 接著讓學生輪流拿大時鐘，根據老師說的時間轉動指針。接著可換其他學生取代老師描述時間。</p> <p>2. 老師隨意將一些擺放在桌上，讓全班能清楚看到。指著其中一個物品，說：It's a _____. Where is the _____? 引導學生回答 It's <u>under the book</u>. (描述位置之句型)。</p> <p>3. 播放歌曲 Where Is It? 並鼓勵學生跟唱練習句型。</p> <p>4. 活動： 全班練習說 On, in, under, by. On, in, under, by. Where is your bag? Where is your bag? 熟悉後開始練習活動： 全班： On, in, under, by. On, in, under, by. 第一位學生說：OOO, Where is your _____? Where is your _____? (可任意挑選一位同學) 被選到的學生回答：It's on/in/under/by my OO. It's on/in/under/by my OO. 全班： On, in, under, by. On, in, under, by. 第二位學生說: OOO, Where is your _____? Where is your _____? 第三位學生回答： It's on/in/under/by my _____. 全班學生輪流練習。</p>		<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 簡易的生活用語。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 簡易的生活用語。</p> <p>4. 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 聽懂描述時間的句子。</p> <p>2. 聽懂詢問物品位置的問句並能正確回答。</p> <p>3. 積極參與歌曲練唱。</p> <p>4. 樂於回答活動中的提問接龍。</p>	<p>1. 聽懂描述時間的句子。 It's 10:30. It's 7:10. It's 2:25.</p> <p>2. 聽懂詢問物品位置的問句並能正確回答。 Where is the book? It's on the desk.</p> <p>3. 積極參與歌曲 Where Is It? 練唱。</p> <p>4. 樂於回答活動中的提問接龍。</p>	<p>1. 大時鐘教具或時間圖卡。</p> <p>2. 若干學過的文具用品。</p> <p>3. Song: Where Is It?(網址：https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM)</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	What Is It?	<p>第六節</p> <p>1. 老師拿出大時鐘，引導學生描述看到的時間。重複同樣的出題模式，但老師加上問句 What time is it? 讓學生理解問句，並正確回答。</p> <p>2. 老師利用教室現有物品示範句子 It's my pen. It's your pen. They are my fingers. They are your fingers. 接著讓學生兩兩一組練習。</p> <p>3. 練習問答 Is this your ____? Yes, it is. / Yes, It' my ____. No, it isn't. / No, It's not my ____.</p> <p>4. 老師將 take, put 指令寫在黑板上，讓學生上前執行。列出下列字詞，讓學生將聽到的字詞與字句指出來 This, this, That, that, It, it, is, It's a, an, the, desk(s), monitor(s), window(s), chair(s), bag(s), board(s), door(s), ball(s), door(s), window(s) yellow, red, black, white, blue, green, brown, orange</p>		<p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 簡易的生活用語。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>3. 簡易的生活用語。</p> <p>4. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽懂詢問時間的問句，並正確回答。</p> <p>2. 聽懂 my, your 的差別與用法。</p> <p>3. 使用 yes/no 問答句詢問與表達自己或對方的物品。</p> <p>4. 看懂祈使句 Take a pen. Put it on the desk. .</p>	<p>1. 聽懂詢問時間的問句，並正確回答。 What time is it? It's 8:40.</p> <p>2. 聽懂 my, your 的差別與用法。 It's my pen. It's your pen.</p> <p>3. 使用 yes/no 問答句詢問與表達自己或對方的物品。 Is this your ____? Yes, it is. / Yes, it' my ____. No, it isn't. / No, it's not my ____.</p> <p>4. 看懂祈使句 Take a pen. Put it on the desk. . 並正確執行指令。</p>	<p>1. 大時鐘教具或時間圖卡。</p> <p>2. 若干學過的文具用品。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	What Are These?	<p>第一節</p> <p>1. 複習 A. 數字 21~60 (聽) B. Take and give. / Take and put. C. Yes or no: On, In, Under, By D. 看圖填空</p> <p>2. 老師在教室內走動，走近一位男學生，說 This is a boy. This boy is OOO. 接著指一位在教室另一端的男學生說 That is a boy. That boy is XXX. 接著走到後者身邊，指著後者說 This is a boy. This boy is XXX. 指前者說 That is a boy. That boy is OOO. 幫助學生明白兩者差異。後續可用其他物品練習。</p> <p>3. 請學生各將自己的物品(如書、筆、尺等)堆在前方桌上，接著一位自願學生隨機拿取兩樣物品，高舉給全班看，物品主人舉手，說 That is my _____. 自願學生走上前去，將物品交還主人並說 This is your _____.</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 聽懂字詞 window, door 顏色 pink, purple, gray</p> <p>2. 聽懂 this, that 兩者差異。</p> <p>3. 使用句型 This is my bag. That is your bag. 練習表明物品擁有者。</p>	<p>1. 聽懂字詞 window, door 顏色 pink, purple, gray</p> <p>2. 聽懂 this, that 兩者差異。 This is a boy. That is a boy. This boy is OOO. That boy is XXX.</p> <p>3. 使用句型 This is my bag. That is your bag. 練習表明物品擁有者。 This is my pen. This is my pencil case. That is your pen. That is your pencil case.</p>	<p>學習單：A. 數字 21~60 (聽) B. Take and give. / Take and put. C. Yes or no: On, In, Under, By D. 看圖填空</p>	1
	What Are These?	<p>第二節</p> <p>1. 老師在教室內複習 this, that，然後改為形容複數的句子 These are my pencils. Those are your pencils. 幫助學生明白兩者差異。後續可用其他物品練習。</p> <p>2. 學習單：A. 連連看，將圖片與對應字詞連起來。 B. 塗上讀到的字詞對應的顏色。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 聽懂 these, those 了解兩者差異。</p> <p>2. 聽懂句型 These are my pencils. Those are your pencils.</p> <p>3. 認真完成學習單。</p>	<p>1. 聽懂 these, those 了解兩者差異。</p> <p>2. 聽懂句型 These are my pencils. Those are your pencils.</p> <p>3. 認真完成學習單。 A. 連連看，將圖片與對應字詞連起來 B. 塗上讀到的字詞對應的顏色</p>	<p>學習單：A. 連連看，將圖片與對應字詞連起來 B. 塗上讀到的字詞對應的顏色</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第七週 - 第十三週	What Are These?	<p>第一節</p> <p>1. 對自願學生說 What is this/that? What are these/those? 若學生不理解，可以肢體動作引導。</p> <p>2. 將全班分組，讓自願學生說出一種顏色或物品，各組要派一名學生前去碰觸聽到的顏色或物品。正確執行的學生為該組贏得1分。</p> <p>3. 換老師指向數量不等的學生學過的物品，問學生 What is this/that? What are these/those? 學生要回答 This/That is _____. These/Those are _____. 確認學生能分辨 this/that, these/those 之差異，並正確以此句型描述物品。</p> <p>4. 學習單：字詞 window, door 顏色 pink, purple, gray 描寫與仿寫</p>		<p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>3. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 聽懂問句 What is this/that? What are these/those?</p> <p>2. 積極參與練習活動，複習學過的顏色或物品（聽力）。</p> <p>3. 能分辨 these, those 差異，正確說出句型 These are my pencils. Those are your pencils.</p> <p>4. 描寫與仿寫字詞 window, door 顏色 pink, purple, gray</p>	<p>1. 聽懂問句 What is this/that? What are these/those?</p> <p>2. 積極參與練習活動，複習學過的顏色或物品（聽力）。</p> <p>3. 能分辨 these, those 差異，正確說出句型 These are my pencils. Those are your pencils.</p> <p>4. 描寫與仿寫字詞 window, door 顏色 pink, purple, gray</p>	學習單：字詞 window, door 顏色 pink, purple, gray 描寫與仿寫	1
	What Are These?	<p>第四節</p> <p>1. 老師在黑板上畫出形狀，並介紹 It's a circle/triangle/square. 請自願的學生上前，說 Draw a circle. 配合肢體動作引導學生在黑板上畫出聽到的形狀。說 Color the circle yellow. Color it red. 配合肢體動作引導學生塗上聽到的顏色。</p> <p>2. 利用簡報播放字句讓學生練習讀出來。或準備字句卡，讓學生選擇吻合的字句舉高後唸出。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽懂動詞 draw, color; 形狀 circle, square, triangle 等字詞。</p> <p>2. 聽懂祈使句 Draw a circle. Color it red.</p> <p>3. 看懂 This is my bag. That is your bag. These are my pencils. Those are your pencils.</p>	<p>1. 聽懂動詞 draw, color; 形狀 circle, square, triangle 等字詞。</p> <p>2. 聽懂祈使句 Draw a circle. Color it red.</p> <p>3. 看懂 This is my bag. That is your bag. These are my pencils. Those are your pencils.</p>	Song: The Shape Song #1 (網址： https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4)	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	What Are These?	<p>第五節</p> <p>1. 老師將字詞(動詞 draw, color; 形狀 circle, square, triangle) 寫在黑板上, 手指字詞引導學生畫形狀或著色。</p> <p>2. 學習單: A. 看圖形圈出對應的字詞。B. 閱讀指令畫出形狀並著色。C. 問答句配對。D. This/That is _____. These/Those are _____. 描寫與仿寫。</p>		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 辨識動詞 draw, color; 形狀 circle, square, triangle</p> <p>2. 看懂問句 What is this/that? What are these/those?</p> <p>3. 描寫與仿寫句型 This is my bag. That is your bag. These are my pencils. Those are your pencils.</p>	<p>1. 辨識動詞 draw, color; 形狀 circle, square, triangle 看懂字詞、組成句子並執行指令。</p> <p>2. 看懂問句 What is this/that? What are these/those?</p> <p>3. 描寫與仿寫句型 This is my bag. That is your bag. These are my pencils. Those are your pencils.</p>	<p>學習單:</p> <p>A. 看圖形圈出對應的字詞。</p> <p>B. 閱讀指令畫出形狀並著色。</p> <p>C. 問答句配對。</p> <p>D. This/That is _____. These/Those are _____. 描寫與仿寫。</p>	
	What Are These?	<p>第六節</p> <p>1. 老師介紹材料: 色紙、剪刀, 並進行指導語教學 Take a sheet of red paper. Cut it into a square. 讓學生聽指令剪出指定的形狀。</p> <p>2. 學習單: 描寫與仿寫動詞 draw, color; 形狀 circle, square, triangle</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽懂字詞 scissors, paper, sheet, cut</p> <p>2. 聽懂祈使句 Take your scissors. Take a sheet of pink paper. Cut the paper into a circle.</p> <p>3. 描寫與仿寫動詞 draw, color; 形狀 circle, square, triangle</p>	<p>1. 聽懂字詞 scissors, paper, sheet, cut</p> <p>2. 聽懂祈使句 Take your scissors. Take a sheet of pink paper. Cut the paper into a circle. 並正確執行指令。</p> <p>3. 描寫與仿寫動詞 draw, color; 形狀 circle, square, triangle</p>	<p>1. 色紙: 準備每位學生2~3張不同顏色色紙。</p> <p>2. 學習單: 描寫與仿寫動詞 draw, color; 形狀 circle, square, triangle</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	What Are These?	<p>第七節</p> <p>1. 老師事先將許多文具用品分散放置在教室不同角落。說 Bring a marker to me. 讓學生執行指令，學生教過來給老師時，老師說 Give it to me. 或 Put it on the desk. 後續以不同物品和不同數量、不同顏色進行練習。</p> <p>2. 老師將包含新的字詞的 take, put, draw 祈使句寫在黑板上，先引導學生圈出聽到的句子，之後再讀出來以後並正確執行。</p> <p>3. 學習單：描寫與仿寫字詞 desk(s), monitor(s), window(s), chair(s), bag(s), board(s), door(s), ball(s), door(s), window(s) yellow, red, black, white, blue, green, brown, orange</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>3. 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 聽懂動詞 bring</p> <p>2. 聽懂祈使句 Bring _____ to me.</p> <p>3. 辨識顏色與教室物品之字詞。</p> <p>4. 描寫與仿寫顏色與教室物品之字詞。</p>	<p>1. 聽懂動詞 bring 並正確執行指令。</p> <p>2. 聽懂祈使句 Bring _____ to me. 並正確執行指令。</p> <p>3. 辨識顏色與教室物品之字詞。</p> <p>4. 描寫與仿寫顏色與教室物品之字詞。</p>	<p>1. 若干學過的文具用品。</p> <p>2. 學習單：描寫與仿寫顏色與教室物品之字詞。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	How Many Stars Are There?	<p>第一節</p> <p>1. 對自願學生說 Please stand by the door/ my desk/the chalkboard. Please touch it. 若學生不理解，可以肢體動作引導。接著說出一種顏色或一樣物品，引導學生站在該顏色或物品旁並伸手觸摸。可一次多名學生進行，甚至全班同時，確認學生是否觸碰正確的顏色或物品。</p> <p>2. 教導 "group" 的概念，引導2/3/4/5位學生為一群，說 "a small group"。可重複重組學生，再次指著一群一群學生說 "a small group"。學生理解後，老師說 One group - three students. 學生根據指示分為三人一組。再重複練習不同人數的分組，接著進行分組活動。</p> <p>3. 將全班分組，讓自願學生說出一種顏色或物品，各組要派一名學生前去碰觸聽到的顏色或物品。正確執行的學生為該組贏得1分。</p> <p>4. 換老師指向單或複數學生學過的物品，問學生 What is this/that? What are these/those? 學生要回答 This/That is _____. These/Those are _____. 確認學生能分辨 this/that, these/those 之差異，並正確以此句型描述物品。</p> <p>5. 學習單：A. 數字 0~20 與對應字詞連連看。B. 看字詞寫出對應之數字。C. 讀以字詞顯示的加減算式，圈出正確的算式答案。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>2. 簡易的教室用語。</p> <p>3. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>4. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 聽懂 stand by, touch Please stand by the door and touch it.</p> <p>2. 聽懂分組的語詞 group，並實際在教室正確進行分組。</p> <p>3. 積極參與練習活動。</p> <p>4. 聽懂 Review What is this/that? This/That is _____. What are these/those? These/Those are _____. </p> <p>5. 辨識數字 0~20 之字詞。</p>	<p>1. 聽懂 stand by, touch Please stand by the door and touch it. 並根據指令做出正確動作。</p> <p>2. 聽懂分組的語詞 group，並實際在教室正確進行分組。</p> <p>3. 積極參與練習活動。</p> <p>4. 聽懂 Review What is this/that? This/That is _____. What are these/those? These/Those are _____. </p> <p>5. 辨識數字 0~20 之字詞。</p>	<p>學習單 A. 數字 0~20 與對應字詞連連看。 B. 看字詞寫出對應之數字。 C. 讀以字詞顯示的加減算式，圈出正確的算式答案。</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第十四	How Many Stars Are There?	<p>第二節</p> <p>1. 老師複習之前學過的形狀後，將形狀 stars, ovals, hearts, rectangles 畫在黑板，介紹給學生。</p> <p>2. 請學生根據指令執行： a. Draw a rectangle on the chalkboard. Color it blue. Say: It's a rectangle. It's a blue rectangle. b. Draw an oval. Color it yellow. It's an oval. It's a yellow oval. c. Draw an orange star. Say: It's a star. It's an orange star. d. Draw a red heart. Say: It's a heart. It's a red heart. 學生熟悉後，可增加數量，且使用其他學過的顏色和形狀做練習。</p> <p>3. 播放歌曲 The Shape Song #2 幫助學生透過歌曲熟悉形狀。發下學習單，讓學生圈選聽到的形狀與數量。 如：Circle five ovals. Circle three triangles and fourteen rectangles.</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 聽懂 形狀 stars, ovals, hearts, rectangles</p> <p>2. 聽懂句子 draw, color, say 相關指令。</p> <p>3. 正確描述物品與顏色。</p> <p>4. 參與歌曲 The Shape Song #2 練唱。</p>	<p>1. 聽懂 形狀 stars, ovals, hearts, rectangles</p> <p>2. 聽懂句子 draw, color, say 相關指令，根據指令畫出形狀、著色並敘述。</p> <p>3. 正確描述物品與顏色。</p> <p>4. 參與歌曲 The Shape Song #2 練唱。</p>	<p>多種顏色粉筆 (亦可使用大張海報紙與彩色筆進行)</p> <p>Song: The Shape Song #2 (網址：https://www.youtube.com/watch?v=03pyY9C2Pm8) 學習單 Shapes</p>	1
	How Many Stars Are There?	<p>第三節</p> <p>1. 老師給指令讓學生上台畫形狀並上色，如 Draw five orange hearts. 完成後，老師問 How many hearts are on the chalkboard? 學生可能理解老師問數量並簡答說五個，老師可重複一次問題，並帶學生數一遍後，說 Five hearts are on the chalkboard. 接著重複類似指令，鼓勵學生以完整句子回答畫在黑板上的形狀。視情況可追加問題 How many hearts are orange?</p> <p>2. 學習單： It's _____. This/That is _____. They are _____. These/Those are _____. 帶領學生讀過上述句型之字句後，根據現實情形判斷各句是非，符合敘述圈Yes，不符合則圈No。</p>		<p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>2. 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>3. 認真完成學習單。</p>	<p>1. 聽懂 How many ____ are on the chalkboard? They are OOOOO.</p> <p>2. 正確說出形狀數量與位置。</p> <p>3. 認真完成學習單。</p>	<p>1. 聽懂 How many ____ are on the chalkboard? They are OOOOO.</p> <p>2. 正確說出形狀數量與位置。 <u>Five hearts are on the chalkboard.</u></p> <p>3. 認真完成學習單 It's _____. This/That is _____. They are _____. These/Those are _____.</p>	<p>學習單： It's _____. This/That is _____. They are _____. These/Those are _____.</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
週 - 第二十 週	How Many Stars Are There?	<p>第四節</p> <p>1. 老師指著一群學生說 There are some students. How many students are these? 學生可能回答 These/Those/They are XXX students. 接著老師說 Girls, please stand up. 指向女學生們說 They are girls. They are some girls. How many girls are they? 學生可能回答 These/Those/They are XXX girls. 若胡答正確，老師給予肯定後詢問 Where are the girls? 學生回答 They are in the classroom. 老師：Yes, they are in the classroom. 合併句子 There are XXX girls in the classroom. 接著更換不同對象或物品練習 "some" 和句型 There is/are _____ on/in/under/by _____.</p> <p>2. 老師抽一張字卡，以該單字說出問句，如 pencil：How many pencils are in your bag? Where are your pencils? What color are your pencils? 鼓勵學生回答。接續可讓學生抽字卡並發問。</p> <p>2. 播放歌曲 How Many Monkeys，並擷取畫面詢問學生 How many monkeys are there?</p>		<p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 聽懂 There is/are _____ on/in/under/by _____。</p> <p>2. 正確說出 There is/are _____ on/in/under/by _____。</p> <p>3. 樂於回答抽字卡的人所問的問題。</p> <p>4. 參與歌曲 How Many Monkeys 練唱。</p>	<p>1. 聽懂 There is/are _____ on/in/under/by _____。</p> <p>2. 正確說出 There is/are _____ on/in/under/by _____。</p> <p>3. 樂於回答抽字卡的人所問的問題。</p> <p>4. 參與歌曲 How Many Monkeys 練唱。</p>	<p>1. 學過的文具用品單字卡。</p> <p>2. Song: How Many Monkeys (網址：https://www.youtube.com/watch?v=bUvbOtOGeUs)</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	How Many Stars Are There?	<p>第五節</p> <p>1. 利用教室內環境複習句型，問教室內學生、老師、桌椅、書包、窗戶、門等數量，讓學生回答。 播放簡報，老師問 How many.... 之問句，讓學生認真數出來後回答。 How many <u>circles</u> are in this picture?</p> <p>2. 利用簡報的圖片與句型練習閱讀問答句型 What is this/that? This/That is _____. What are these/those? These/Those are _____.</p> <p>3. 活動：老師以 One group - three students. 的語詞指示學生分組後，問 How many students are in your group? Are there ____ students in your group? 亦可改變名詞增加困難度： One group - fifteen fingers. One group - two boys and three girls. One group - four students, four rulers and four pencil cases.</p>		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 簡易的生活用語。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 使用 How many....? 句型詢問物品數量。</p> <p>2. 看懂 What is this/that? This/That is _____. What are these/those? These/Those are _____.</p> <p>3. 積極參與練習聽指令做出正確的回應。</p>	<p>1. 使用 How many....? 句型詢問物品數量。</p> <p>2. 看懂 What is this/that? This/That is _____. What are these/those? These/Those are _____.</p> <p>3. 積極參與練習聽指令做出正確的回應。</p>	1. 簡報：圖片與句型	
	How Many Stars Are There?	<p>第六節</p> <p>1. 老師展示一張充滿許多物品的圖片，引導學生形容他們看見的物品與數量加上位置： There are 9 books on the desk. There are 5 pencils by the book. There are two boxes under the chair.</p> <p>2. 老師延伸介紹其他教室常見的物品。學生指向或展示出老師講到的物品。</p> <p>3. 老師先展示並介紹自己的鉛筆盒 There is/are _____ in my pencil case. 接著問學生 What is in your pencil case? 學生分組練習回答。</p>		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞。</p> <p>3. 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 正確說出句型 There is/are _____ on/in/under/by _____.</p> <p>2. 聽懂延伸物品之字詞，並正確展示出來。</p> <p>3. 正確說出問答有關鉛筆盒的內容物 What is in your pencil case? _____ is/are in my pencil case.</p>	<p>1. 正確說出句型 There is/are _____ on/in/under/by _____.</p> <p>2. 聽懂延伸物品之字詞，並正確展示出來。</p> <p>3. 正確說出問答有關鉛筆盒的內容物 What is in your pencil case? _____ is/are in my pencil case.</p>	<p>1. 簡報圖片</p> <p>2. 教室常見物品</p> <p>3. 鉛筆盒和文具</p>	1

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	How Many Stars Are There?	第七節 1. 利用學習單讓學生讀出句子並選出對應的圖片或根據圖片選填正確的字詞。 2. 學生透過學習單的填空完成介紹自己的鉛筆盒內容之短文，並輪流朗讀出來。		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	1. 簡易的教室用語。 2. 自我與他人關係的認識。	1. 看懂 What is in your pencil case? _____ is/are in my pencil case. 之句型。 2. 以正確的發音及適切的語速，用短句介紹自己的鉛筆盒內容。	1. 看懂 What is in your pencil case? _____ is/are in my pencil case. 之句型。 2. 以正確的發音及適切的語速，用短句介紹自己的鉛筆盒內容。	1. 學習單 What is in your pencil case? _____ is/are in my pencil case 2. 學習單：介紹我的鉛筆盒(填空)	
教材來源		自編							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名:</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。