

嘉義縣鹿滿國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	四年級資訊教師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	百年物語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程透過資料蒐集與實地考察等不同的學習方式，引導學生認識自己家鄉的自然環境和人文生活，藉以激發學生對家鄉環境的關懷。 2. 透過認識校史、校徽、校歌與探索校園景點，對於校徽和校服欣賞、表現與創新，組員之間表達、溝通與分享，除了增加人際互動，也培養愛校情懷，連結願景中多元幸福的內涵。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 能藉由發表、共同討論、上網搜尋資料了解家鄉地形、氣候、食衣住行、產業變遷情形以及鹿滿國小校史，並與日常生活做印證。 (二) 具備基本語文素養，並具有資訊工具知能，運用資訊能力查詢家鄉的地形、氣候、食衣住行、產業變遷情形以及鹿滿國小校史，並加以統整整理。 (三) 能利用資訊工具知能創作並分組發表家鄉主題簡報 (四) 經由認識了解介紹，萌發愛鄉之情，思考如何改善生活。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	家鄉風情畫 - 認識 powerpoint	活動一：認識文書處理軟體-powerpoint(5)。 1. 認識文書處理軟體及操作 2. 學習文書處理軟體基本與進階操作--「插入多媒體」、「動畫設計與轉場效果」、「投影片切換設定」、「插入圖表」、「插入 SmartArt 圖形」等功能。	藝文 資訊	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	簡報軟體的使用	學生能使用簡報軟體的各項功能。	審視學生使用簡報軟體的流暢度。	< 閱躍鹿滿 > 的圖文資料	5
第(6)週 - 第(10)週	簡報家鄉風情	活動二：簡易練習-利用<閱躍鹿滿>的圖文資料進行 PPT 運用練習。	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	簡報軟體的使用	能將簡易的資料圖文插入 PPT 檔案中。	能進行簡易的 PPT 圖文擦入製作。	< 閱躍鹿滿 > 的圖文資料	5
第(11)週 - 第(14)週	流金歲月 - 製作 powerpoint	活動三：家鄉變變變-文書處理軟體實作-家鄉變遷的簡報(4) 1. 複習文書處理軟體功能教學示範。 2. 分組利用網路搜尋及蒐集家鄉的「地形」、「氣候」、「食衣住行」、「產	資訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	瀏覽器的使用 資料搜尋的基本方法	學生能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並具備健康的數位使用習慣。	透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。	家鄉的「地形」、「氣候」、「食衣住行」、「產業變遷」及「鹿滿國小校史」等主題的資料	4

		業變遷」及「鹿滿國小校史」等主題的資料							
第(15)週 - 第(20)週		<p>活動四：家鄉變遷變遷-文書處理軟體實作-家鄉變遷的簡報(6)</p> <p>1. 利用文書處理軟體的各項功能，各組製作出一份分組的主題簡報</p> <p>2. 請各組分享與報告</p>	<p>藝文</p> <p>資訊</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>數位學習網站與資源的使用</p> <p>簡報軟體的使用</p>	<p>學生能使用文書處理軟體的各項功能</p>	<p>藉由學生分組報告，評估學生分析、篩選資料與應用簡報軟體的能力</p>	<p>「鹿滿國小校史」等主題的資料</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>1. 學習歷程：給予情障學生在正向行為上的公開口頭鼓勵，增加其自信與正向行為，像是願意協助同學的熱心等。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林照峯</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：陳素觀</p>									