

嘉義縣灣潭國小 109 學年度第 1 學期彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表~閱讀

年級	一年級	課程設計者	何貞宜		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /上學期
年級 課程主題 名稱	閱讀萬花筒		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願 景呼應之 說明	一、 拓展閱讀範圍，增進國際視野。 二、 善用圖書資源，深植閱讀素養，培育良好的習慣與態度。 三、 藉由閱讀，培養對事情的分析與歸納能力。 四、 透過閱讀技巧，能表達心中的情感。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過繪本閱讀，能說出故事的重點，並以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 探索閱讀主題，並主動蒐集相關資料，做成小書，培養生活中的美感。 3. 使用圖書室的多媒體資源，尋找課堂中的寶藏，提升探索問題的思考能力。 4. 經由閱讀，學習遷移，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	故事賞析	<p>活動一、做書的朋友</p> <p>(一)書的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單說明書本的結構。</li> <li>2. 介紹閱讀的好處</li> </ol> <p>(二)故事欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放有聲繪本〈我不知道我是誰〉。</li> <li>2. 故事的問題討論</li> </ol> <p>活動二、故事書的結構</p> <p>(一)書的結構與閱讀方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引領學生更詳細認識書的結構及閱讀的方法。</li> </ol> <p>(二)賓果遊戲學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據教學內容，進行快問快答賓果活動。</li> </ol> <p>活動三、班級共讀</p> <p>(一)利用班級圖書角引領學生再次認識書的結構並進行自我閱讀。</p> <p>(二)運用預測、連結策略。看懂閱讀內容。</p>	語文	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀的好處。</li> <li>2. 認識書的結構</li> <li>3. 閱讀的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養專心聆聽的態度。</li> <li>2. 能掌握內容重點，並促進自動自發的閱讀興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確答出故事問題。</li> <li>2. 樂於參與活動並說出自己的想法。</li> </ol>	投影機、電腦、圖書繪本。	7節
第(8)週 - 第(14)週	一起來共讀	<p>活動一、班級共讀〈南瓜湯、〉</p> <p>(一)共讀繪本〈南瓜湯〉，複習乘法的意義。</p> <p>(二)我會編故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出題，請學生根據</li> </ol>	語文	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級共讀書。</li> <li>2. 圖像組織。</li> <li>3. 表達故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能適當的提問與合宜的回答，並分享想法。</li> <li>2. 利用策略理解文本的內容並重述重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出文本內容的起承轉合。</li> <li>2. 能與同儕分享故事內容。</li> </ol>	投影機、電腦、圖書繪本。	7節

		<p>乘法算式，編出約三十個字的故事，並算出答案。</p> <p>2. 請學生輪流上台分享。</p> <p>活動二、班級共讀〈遲到大王〉</p> <p>全班一起閱讀〈遲到大王〉。根據繪本內容提問，請學生搶答，進而引導學生建立守時的觀念。</p> <p>活動三、班級共讀〈巴警官與狗利亞〉</p> <p>1. 全班一起閱讀〈巴警官與狗利亞〉。</p> <p>2. 根據繪本內容提問請學生回答，並反思生活中有那些東西可以再利用。</p> <p>3. 上台分享廢物利用的作法，台下學生須提問並給予意見。</p> <p>4. 完整表達故事內容。</p>		<p>並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>				
第 (15) 週 - 第	創意 閱讀	<p>活動一、閱讀分享</p> <p>(一) 認識閱讀分享</p> <p>1. 說明閱讀分享是什麼。</p> <p>2. 比較說故事與閱讀分享的差別。</p>	語文	<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>5-I-6 利用圖像、</p>	<p>1. 閱讀策略。</p> <p>2. 閱讀闖關。</p> <p>3. 成長日</p>	<p>1. 喜愛閱讀，並願意與他人心得分享。</p> <p>2. 理解閱讀策略，並能重述文本的內容。</p> <p>3. 運用策略，找出文本的</p>	<p>1. 能分享 3 項閱讀內容。</p> <p>2. 能找出故事文本 3 句以上的預測及推論句子。</p> <p>3. 能完成閱讀闖關活動。</p>	6 節



嘉義縣灣潭國小 109 學年度第 2 學期彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表~閱讀

年級	一年級	課程設計者	何貞宜		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級 課程主題 名稱	閱讀萬花筒		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願 景呼應之 說明	一、拓展閱讀範圍，增進國際視野。 二、善用圖書資源，深植閱讀素養，培育良好的習慣與態度。 三、藉由閱讀，培養對事情的分析與歸納能力。 四、透過閱讀技巧，能表達心中的情感。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過繪本閱讀，能說出故事的重點，並以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 探索閱讀主題，並主動蒐集相關資料，做成小書，培養生活中的美感。 3. 使用圖書室的多媒體資源，尋找課堂中的寶藏，提升探索問題的思考能力。 4. 經由閱讀，學習遷移，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	閱讀 小柯南	<p>活動一、認識學習輔具</p> <p>(一)認識字典</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹字典的種類。</li> <li>講解查詢的方法，並介紹各種部首的特徵。</li> </ol> <p>(二)字典高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>準備抽籤筒，內容是一個「字」，請學生以部首查字的方法，列出部首、筆畫、造詞。</li> <li>教師出題，請學生用注音查字，寫出部首、筆畫和造詞，速度較快者為是贏家。</li> </ol> <p>活動二、大家來找找</p> <p>(一)讀一讀，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由圖片讓學生試說故事後，再呈現完整的故事〈威廉想要一個洋娃娃〉。</li> <li>利用故事綱要，輔助學生說出故事大意</li> </ol> <p>(二)問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>找出故事中描寫動作或洋娃娃的句子。</li> <li>說一說，對這本繪本的想法，也可以介紹自己</li> </ol>	語文、生活	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識參考工具。</li> <li>找出故事大意。</li> <li>重述故事重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用部首和注音來查字典。</li> <li>運用刪減、連結策略，找出故事大意。</li> <li>能用圖象、故事結構策略，重述故事重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用字典查出指定的字。</li> <li>能用一句話說出故事大意。</li> <li>能找出故事重點，並串成一段話。</li> </ol>	簡報、繪本、字典、辭典、籤筒	7節

		<p>喜歡的寶貝。</p> <p>活動三、故事重點重述</p> <p>(一) 閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生朗讀課文。</li> <li>2. 請學生重述故事重點，說出文中起因、經過與結果（或主角、做什麼事、產生什麼結果）。</li> <li>3. 請學生互相練習，再隨機抽籤上台重述故事。</li> </ol>							
<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>遊圖書室</p>	<p>活動一、圖書室地圖</p> <p>(一) 逛逛圖書室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先逛圖書室，觀察各區域分別有哪些書。</li> <li>2. 將書籍類型與位置填入圖書室區域學習單。</li> </ol> <p>活動二、認識圖書分類</p> <p>(一) 分類介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹書籍十大分類。</li> <li>2. 配合圖書室地圖，認識書籍的種類分布。</li> </ol> <p>(二) 找書的家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生找出指定分類的書籍。</li> <li>2. 請學生將指定分類書籍歸還。</li> </ol> <p>活動三、圖書室的功能</p> <p>(一) 圖書室使用規則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹圖書室各區域功</li> </ol>	<p>語文</p>	<p>1-I-1</p> <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5</p> <p>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1</p> <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各類圖書的分布。</li> <li>2. 認識書籍的分類。</li> <li>3. 認識圖書室的功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</li> <li>2. 能瞭解並使用圖書室的設施和圖書，激發閱讀興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成區域分布圖表。</li> <li>2. 找出一本指定分類書籍。</li> <li>3. 歸還一本指定分類書籍。</li> <li>4. 實際操作，完成一次借還書。</li> </ol>	<p>投影機、電腦、圖書繪本。</p>	<p>7 節</p>

		<p>能。</p> <p>2. 解說與操作如何借還書。</p> <p>(二)圖書室的禮儀</p> <p>1. 使用圖書室應注意事項和禮儀。</p>							
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我會說故事</p>	<p>活動一、故事怎麼說</p> <p>(一)說故事技巧</p> <p>1. 說明說故事時的技巧包含自我介紹、態度、禮貌、聲量…等。</p> <p>(二)良好的聆聽態度</p> <p>1. 說明聽眾應有的禮貌與態度。</p> <p>2. 引導學生在聆聽後提問或發表意見。</p> <p>活動二、我會說故事</p> <p>(一)示範看圖說故事，並請學生聽完後發表意見。</p> <p>(二)依據參考圖片讓學生練習看圖說故事，兩兩一組互相練習，最後再輪流上台分享。</p> <p>活動三、故事接龍</p> <p>(一)準備情緒卡、人物卡、情境卡、食物卡…等六十張卡牌，請學生隨機抽取，按照抽取圖像發想出一個故事。</p> <p>(二)準備闖關大富翁，說出</p>	<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 認識說故事的技巧。</p> <p>2. 提問的方法。</p> <p>3. 關鍵字聯想力。</p>	<p>1. 能了解說故事的技巧。</p> <p>2. 能在聽完他人分享後，根據內容提出問題。</p> <p>3. 透過故事接龍練習聯想與陳述完整的句子。</p>	<p>1. 能看圖說處一個故事。</p> <p>2. 能做到該有的聆聽態度，並提出問題。</p> <p>3. 能依照圖像訊息，想出完整句子。</p>	<p>故事遊戲卡牌</p>	<p>6 節</p>

