

嘉義縣灣潭國小 109 學年度第 1 學期彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表~校本

年級	一年級	課程設計者	何貞宜		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /上學期
年級 課程主題 名稱	蝶舞灣潭		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願 景呼應之 說明	一、 探索校園不同的蝴蝶種類。 二、 透過繪本閱讀認識蝴蝶的外形與習性。 三、 透過蝴蝶的觀察，建立正確對待生命的情感與方式。 四、 透過音樂，對「蝴蝶歌」，進行簡易詞曲唱誦與肢體表現，涵養學生才華， 五、 藉由畫我蝴蝶的創作，涵養學生的藝術展能。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 探索校園常見的蝴蝶，並透過體驗與實踐，能處理日常生活問題。 2. 透過音樂，具有肢體及藝術等符號知能，以其應用在生活與人際溝通。 3. 創作畫我蝴蝶，並能欣賞他人作品，培養生活中的美感。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	美麗的蝴蝶	<p>活動一：蝴蝶的秘密</p> <p>1. 教師將~「好餓好餓的毛毛蟲」繪本(作者:艾瑞.卡爾, 上誼出版社), 置於閱讀角, 提供學生進行閱讀。</p> <p>2. 教師對學生進行繪本~「好餓好餓的毛毛蟲」此書導讀。</p> <p>3. 教師提問:</p> <p>〈1〉毛毛蟲在每一天各吃了甚麼食物?</p> <p>〈2〉配合繪本故事內容, 請學生對「毛毛蟲」的身體外觀~一圈一圈的造型做數數與排序。</p> <p>活動二：毛毛蟲羽化成美麗的蝴蝶</p> <p>觀賞「毛毛蟲羽化成蝴蝶」影片。</p> <p>討論並分享所看影片心得。</p> <p>活動三：統整與歸納</p> <p>透過觀察毛毛蟲的成長歷程, 學生能了解大自然的生態變化。</p>	語文 生活	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 毛毛蟲或結蛹的特徵。</p> <p>2. 毛毛蟲的食物。</p>	<p>1. 學習與了解毛毛蟲的生長過程。</p> <p>2. 瞭解文本中的數數及排序概念。</p> <p>3. 以感官和知覺感受繪本故事帶來的色彩美。</p>	<p>1. 能說出毛毛蟲的特徵。</p> <p>2. 能說出1~10的排序。</p> <p>3. 能說出毛毛蟲羽化成蝴蝶的過程。</p>	<p>投影機、電腦、圖書繪本。</p>	6節
第(7)週 - 第(13)週	蝴蝶翩翩飛	<p>活動一：老師放映【蝴蝶】歌, 請學生跟著哼唱。</p> <p>【蝴蝶】歌詞</p> <p>蝴蝶蝴蝶, 生得真美麗, 頭戴著金絲, 身穿花花衣, 你</p>	生活	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表</p>	<p>1. 【蝴蝶】歌</p>	<p>1. 感受不同種類的蝴蝶, 體驗生活之美好。</p> <p>2. 運用肢體的律動與創作, 聽唱【蝴蝶】之歌,</p>	<p>1. 能哼唱【蝴蝶】歌詞。</p> <p>2. 能展開肢體律動。</p>		7節

週	<p>愛花兒，花兒也愛你，你會跳舞，花兒也美麗。</p> <p>活動二：展開學生肢體 學生聽唱【蝴蝶】歌，展開肢體律動。</p> <p>(一)想像自己是蝴蝶幼蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生至校園各處尋找幼蟲，將蝴蝶幼蟲和食草放入，並布置好各自的飼養箱。 2. 請學生依外型判斷卵或幼蟲的年齡和種類，將觀察結果記錄下來 <p>(二)幼蟲觀察記錄與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生每日清潔飼養箱並補充新的食草，將幼蟲成長過程紀錄下來。 2. 上台分享各自的觀察紀錄與問題交流。 <p>活動三：了解生物與大自然的關係。</p> <p>(一)繪本欣賞〈從前有一隻毛毛蟲〉，帶學生共讀並作問題討論。</p> <p>(二)根據問題討論內容，請學生設想自己如果是蝴蝶幼蟲，在成長過程中會有什麼樣的心情或行為，創作一則短文。</p>		<p>現與創造的方法與形，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>2. 蝴蝶的飛舞。</p> <p>3. 肢體律動。</p>	<p>增加生活的趣味。</p> <p>3. 觀察生活中生物與大自然的關係。</p>		<p>投影機、電腦、圖書繪本。</p>	
---	--	--	--	----------------------------------	---	--	---------------------	--

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蝴蝶夢</p>	<p>活動一：分享校園中最喜歡的一種蝴蝶。</p> <p>(一)認識校園的蝴蝶生態</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生拜訪校園的蝴蝶走廊或出沒地點。 2. 認識蝴蝶幼蟲食用的植物，以及蝴蝶出沒地點分別有哪些植物生長。 <p>(二)觀察與紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察正在吸食花蜜的蝴蝶或在葉片上休息、進食的幼蟲。 2. 帶學生拍攝蝴蝶於花上或幼蟲於葉片上活動的情景。 3. 上台分享自己拍的照片與解說。 <p>活動二：學生以「擬人化」的方式，描述假如自己是一隻蝴蝶，最想做的事。</p> <p>(一)照顧幼蟲的注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論照顧蝴蝶幼蟲時應注意的事項，將討論結果記錄在照顧手冊中，老師補充說明。 2. 學生討論觀察幼蟲的方法，分別可以利用那些感官來觀察，以及要觀察什麼(例如：測量長度、生長速度…等)，可以用哪些方法記錄下來(例如：拍照、畫圖…等)。 	<p>生活 語文</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最喜歡的一種蝴蝶。 2. 蝴蝶「擬人化」。 3. 蝴蝶之美 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用想像力進行分享，感受創作的樂趣。 2. 運用討論方式，以完整的句子，完成敘述「擬人化」的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出最喜歡的一種蝴蝶。 2. 能說出一句以上完整的句子。 	<p>投影機、電腦、圖書繪本。</p>	<p style="text-align: center;">7 節</p>
--	------------	---	-----------------------	--	--	---	---	---------------------	--

	<p>(二)觀察與紀錄</p> <p>1. 學生完成學習單，教師總結蝴蝶飼養應注意事項。</p> <p>活動三：分享蝴蝶之美的感受。</p> <p>活動二、飼養蝴蝶</p> <p>(一)尋找並安置蝴蝶幼蟲</p> <p>1. 帶學生至校園各處尋找幼蟲，將蝴蝶幼蟲和食草放入，並布置好各自的飼養箱。</p> <p>2. 請學生依外型判斷卵或幼蟲的年齡和種類，將觀察結果記錄下來</p> <p>(二)幼蟲觀察記錄與分享</p> <p>1. 請學生每日清潔飼養箱並補充新的食草，將幼蟲成長過程紀錄下來。</p> <p>2. 上台分享各自的觀察紀錄與問題交流。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

嘉義縣灣潭國小 109 學年度第 2 學期彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表~校本

年級	一年級	課程設計者	何貞宜	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級 課程主題 名稱	蝶舞灣潭		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願 景呼應之 說明	一、探索校園不同的蝴蝶種類。 二、透過繪本閱讀認識蝴蝶的外形與習性。 三、透過蝴蝶的觀察，建立正確對待生命的情感與方式。 四、透過音樂，對「蝴蝶歌」，進行簡易詞曲唱誦與肢體表現，涵養學生才華， 五、藉由畫我蝴蝶的創作，涵養學生的藝術展能。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 探索校園常見的蝴蝶，並透過體驗與實踐，能處理日常生活問題。 2. 透過音樂，具有肢體及藝術等符號知能，以其應用在生活與人際溝通。 3. 創作畫我蝴蝶，並能欣賞他人作品，培養生活中的美感。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	畫蝴蝶	<p>活動一：觀察蝴蝶</p> <p>1. 教師將所準備的蝴蝶照片與標本讓學生仔細觀察。</p> <p>2. 讓學生輪流發表蝴蝶的外形與特徵。</p> <p>活動二：畫蝴蝶</p> <p>根據學生所提出蝴蝶的外形與特徵，在圖畫紙上畫出蝴蝶。</p> <p>活動三：欣賞與分享</p> <p>分享彼此所畫的內容，並提供修正意見，再將補充之處，描繪於該圖畫紙上，以期讓作品更完整。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	蝴蝶的外形與特徵。	<p>1. 以感官和知覺說出校園蝴蝶的外形與特徵。</p> <p>2. 運用豐富的想像力，以及生活素材，創作蝴蝶畫作。</p> <p>3. 對蝴蝶展現好奇心，並蒐集相關資料。</p>	<p>1. 能說出蝴蝶的外形與特徵。</p> <p>2. 能完成蝴蝶圖畫。</p>	投影機、電腦、圖書繪本。	
第(7)週 - 第(13)週	捉蝴蝶	<p>活動一：發表與討論</p> <p>1. 校園蝴蝶的家在哪裡？(說出校園中最常見到蝴蝶的地方。)</p> <p>2. 牠的家長什麼樣子？</p> <p>3. 牠們都在做什麼？</p> <p>4. 牠們的食物可能是什麼？</p> <p>5. 其他的發現？</p> <p>6 如何捉蝴蝶？</p> <p>活動二：尋找蝴蝶的家</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方</p>	校園蝴蝶的家	<p>1. 能主動並樂於發表與討論與「蝴蝶的家」相關問題。</p> <p>2. 能覺察並記錄蝴蝶在校園中的實地位置。</p> <p>3. 出發一起捉蝴蝶前，提醒學童掌握捉蝴蝶的技巧。</p>	<p>1. 能客觀描述 1 個以上的討論問題。</p> <p>2. 能知道 1 個以上校園中常出現蝴蝶的地方。</p> <p>3. 能說出一起捉蝴蝶的樂趣。</p>	投影機、電腦、圖書繪本。	

		<p>. 學生實際探索校園蝴蝶所在地，並做觀察記錄。</p> <p>活動三：一起捉蝴蝶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演練捕捉蝴蝶的方法。 2. 分享一起捉蝴蝶的樂趣。 		<p>法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>					
<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>保護 蝴蝶</p>	<p>活動一：提出問題與看法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你想「養蝴蝶」嗎？ 2. 為什麼想「養蝴蝶」？(蝴蝶很可愛；可以陪伴牠、認識牠。) 3. 「蝴蝶」要養在哪裡？ <p>學生進行討論「養蝴蝶」的方法，再發表所討論的方法。</p> <p>活動二：</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3運用各種表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養蝴蝶。 2. 保護蝴蝶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認「養蝴蝶」的工作事項，並且樂於應用。 2. 能覺察「保護蝴蝶」的重要，進而愛護環境、尊重生命。 	<p>能參與校園環境蝴蝶保育的活動。</p>	<p>投影機、電腦、圖書繪本。</p>	

