

嘉義縣灣潭國小 109 學年上學期度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表~校本

年級	三年級	課程設計者	林文建		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	蝶舞灣潭		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	和諧 快樂 卓越 自然		與學校願 景呼應之 說明	1. 以校園蝴蝶與蜜源植物為內容，讓學生認識校園蝴蝶生態。 2. 以觀察實作為教學方法，引發學生主動探索，快樂學習的動機。 3. 旨在學生觀察及探索的過程中，使學生具備對生態環境的關懷，並能與自然環境和諧相處。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		課程 目標	1. 探索思考昆蟲的基本構造，及蝴蝶和蛾的差異，並能在日常生活中分辨屬於昆蟲的動物，及辨別蝴蝶和蛾。 2. 透過科技與資訊應用電腦軟體，編輯校園蝴蝶圖片，使學生具備科技與資訊應用的基本素養。 3. 具備野地觀察時應注意的事項，增加個人生活道德的知識與是非斷的能力，進而關懷生態環境。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	校園蜜源植物	<p>一、問小朋友知不知道什麼是蜜源植物？它們有什麼特別的地方？</p> <p>二、用 powerpoint 介紹「蜜源植物」，並和學生討論他們共同的屬性。</p> <p>三、將校園中的蜜源植物的圖片貼在黑板上，一一介紹習性，讓學生充分認識這些植物，並能分辨蜜源植物，將蜜源植物正確分類。</p> <p>四、完成「認識校園蜜源植物」學習單一張。</p>	自然	<p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 認識校園常見的蝴蝶</p> <p>2. 蝴蝶蜜源植物</p> <p>3. 蝴蝶幼蟲食草。</p> <p>4. 製作校園蝴蝶覓食地圖</p>	<p>1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究校園蝴蝶覓食地圖。</p> <p>2. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索和提問，發現蝴蝶幼蟲與成蟲覓食的差異。</p> <p>3. 整理校園實地觀察的資料，製作成簡易的校園蝴蝶覓食地圖，並加以說明</p>	分組完成並報告”校園蝴蝶覓食地圖”	電腦 學習單 校園環境	7
第(8)週 - 第(14)週	很有意思的長穗木	<p>一、用 powerpoint 介紹長穗木，並和學生討論是什麼蝴蝶的食物</p> <p>二、校園中尋找長穗木，及觀察記錄有什麼蝴蝶來吸蜜。</p> <p>三、撥放長穗木的照片根莖葉有何特色？</p>	自然	<p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>3b- II -3 整理資</p>	<p>1. 能認識蝴蝶的蜜源植物</p> <p>2. 能分辨校園中哪些是蝴蝶的蜜源植物</p> <p>3. 培養學生具有自然觀察、蒐集資料、團隊合作的能力</p>	<p>1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，長穗木的特徵。</p> <p>2. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索和提問，發現長穗木的特徵。</p>	能說出長穗木特徵	電腦 學習單 校園環境	7

年級	三年級	課程設計者	林文建		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	蝶舞灣潭		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	和諧 快樂 卓越 自然		與學校願 景呼應之 說明	4. 以校園蝴蝶與蜜源植物為內容，讓學生認識校園蝴蝶生態。 5. 以觀察實作為教學方法，引發學生主動探索，快樂學習的動機。 6. 旨在學生觀察及探索的過程中，使學生具備對生態環境的關懷，並能與自然環境和諧相處。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		課程 目標	4. 探索思考昆蟲的基本構造，及蝴蝶和蛾的差異，並能在日常生活中分辨屬於昆蟲的動物，及辨別蝴蝶和蛾。 5. 透過科技與資訊應用電腦軟體，編輯校園蝴蝶圖片，使學生具備科技與資訊應用的基本素養。 6. 具備野地觀察時應注意的事項，增加個人生活道德的知識與是非斷的能力，進而關懷生態環境。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	花蝴蝶	1. 利用電腦介紹昆蟲的特徵 2. 學生上網收集資訊，認識認蝴蝶的基本構造 3. 上網收集資訊，了解蝴蝶和蛾的差異並在校園中觀察並紀錄。	自然	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 能了解昆蟲的特徵。 2. 能認識認蝴蝶的基本構造 3. 能了解蝴蝶和蛾的差異	1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究昆蟲的特徵。 2. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索和提問，發現了解蝴蝶的基本構造。 3. 整理校園實地觀察的資料，製作成簡易的圖表，並加以說明蝴蝶和蛾的差異	1. 能正確說出昆蟲的基本構造 2. 能正確指認蝴蝶的基本構造 3. 完成學習單 (填寫蝴蝶構造名稱，和如何辨別蝴蝶與蛾)	電腦學習單 校園環境	7
第(8)週 - 第(14)週	烏鴉鳳蝶	一、用 powerpoint 介紹烏鴉鳳蝶，並和學生討論是什麼特點。 二、利用相機校園中觀察記錄烏鴉鳳蝶 三、發表觀察的成果及記錄 四、完成「烏鴉鳳蝶」學習單一張	綜合	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以	4. 能認識烏鴉鳳蝶的特徵 5. 能在校園中尋找到烏鴉鳳蝶的蹤跡 6. 培養學生具有自然觀察、蒐集資料、團隊合作的能力	1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，烏鴉鳳蝶的特徵。 2. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索和提問，發現烏鴉鳳蝶的特徵。	能說出烏鴉鳳蝶特徵	電腦學習單 校園環境	7

