

嘉義縣灣潭國小 109 學年度(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	林文建	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	閱讀樂寫作愛		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以各文體的文本為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 本課程以閱讀寫作為教學方法，讓學生藉由觀摩他人表達想法的方式，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。 3. 本課程旨在引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，理出與之和諧相處的方式，進而落實於生活中。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由分析各類型文本擬定大綱，並透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能。 2. 藉由閱讀寫作培養表達、溝通與互動的能力，運用國語文充實生活經驗，樂於與人互動，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 能透過小組討論與分享，理解不同觀點，提升寫作面向的完整度，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	牽你的手	<b>活動一：提綱挈領</b> 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。	語文  社會  語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	了解甚麼是記敘文	1. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識記敘文的性質。  2. 能讀懂範文，並說出文章大意。  3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	1. 能正確說出範文的文章性質。  2. 能正確說出文章大意  3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	電腦 作文範本 學習單	1
		<b>活動二：滔滔不絕</b> 1. 複習範文的大綱 2. 根據範文大綱，小組共同討論與分享下課的心情與期待，運用5W法，討論與分享下課最常進行的活動。 3. 小組討論作文的大綱。	語文  社會	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	記敘文範本研讀	1. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。 2. 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱實作。 3. 能完成自己的寫作大綱。	1. 能說出寫作的步驟。 2. 能與小組成員完成作文大綱。 3. 能完成自己的寫作大綱。	電腦 作文範本 學習單	1
		<b>活動三：躍躍欲試</b> 1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 2. 教師行間巡視與解惑	語文	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	寫作妙招  文章大綱心智圖	1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。		2
		<b>活動四：三人行必有我師焉</b> 1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。	語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和	學生創作的文章----牽你的手	1. 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。	電腦 作文範本	1

		2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。	語文	情感，並與對方互動。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		2. 能具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。	2. 能修正自己的作文內容。	學習單	
第(6)週 - 第(10)週	溫馨的祝福	<b>活動一：提綱挈領</b> 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。	語文 語文 語文 社會	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 記敘文範文朗讀 2. 熟悉記敘文的文章	1. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識記敘文的性質。  2. 能讀懂範文，並說出文章大意。  3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。 4. 能訪問家人，並完成學習單。	1. 能正確說出範文的文章性質。  2. 能正確說出文章大意  3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。 4. 能完成學習單。	電腦 作文範本 學習單	1

		<b>活動二：滔滔不絕</b> 1. 複習範文的大綱 2. 根據範文大綱，小組共同討論與分享下課的心情與期待，運用5W法，討論與分享下課最常進行的活動。 3. 小組討論作文的大綱。	社會   語文	2b-II-1 體會人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 完成記敘文範文大意敘寫 2. 完成學習單	1. 能介紹家人的拿手菜所需材料，製作步驟，以及品嚐食物的滋味與感受。 2. 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱實作。	1. 能介紹自己完成的學習單內容。 2. 能與小組成員完成作文大綱。	電腦 作文範本 學習單	1
		<b>活動三：躍躍欲試</b> 1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 2. 教師行間巡視與解惑	語文	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	完成文章大綱心智圖	1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。	電腦 作文範本 學習單	2
		<b>活動四：三人行必有我師焉</b> 1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。	語文   語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	學生創作文章----溫馨的祝福	5. 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 6. 能具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2. 能修正自己的作文內容。	電腦 作文範本 學習單	1
第(11)週 - 第(15)週	第一次00	<b>活動一：提綱挈領</b> 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四	語文   語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-4 樂於參加討	孰悉記敘文範文	1. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識記敘文的性質。 2. 能讀懂範文，並說出文章大意。	1. 能正確說出範文的文章性質。 2. 能正確說出文章大意	電腦 作文範本 學習單	1

		字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。		論，提供個人的觀點和意見。		3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。		
		<b>活動二：滔滔不絕</b> 1. 複習範文的大綱 2. 根據範文大綱，小組共同討論與分享班級特色、風雲人物、特殊事件等。 3. 小組討論作文的大綱，並完成自己的寫作大綱。	社會  語文	2b-II-1 體會人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 記敘文範文朗讀 2. 熟悉記敘文的文章	1. 能透過和小組成員合作討論出班級特色、風雲人物、特殊事件等。 2. 能與同學共同擬出寫作大綱。 3. 能完成自己的寫作大綱。	1. 能說參與討論，並勇於發表看法和意見。 2. 能與小組成員完成寫作大綱。 3. 能完成自己的寫作大綱。	電腦 作文範 本 學習單	1
		<b>活動三：躍躍欲試</b> 1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 2. 教師行間巡視與解惑	語文	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	完成文章大綱心智圖	能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	能完成一篇結構完整且流暢的文章。	電腦 作文範 本 學習單	2
		<b>活動四：三人行必有我師焉</b> 1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。	語文  語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	學生創作的文章----第一次00	1. 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 2. 能具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2. 能修正自己的作文內容。	電腦 作文範 本 學習單	1
第 (16) 週 -	讀報 心得	<b>活動一：提綱挈領</b> 1. 請學生閱讀國語習作裡的新聞剪報與讀報心得。	語文	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵	文體的認識	1. 能讀懂範文，並說出文章大意。	1. 能正確說出文章大意	電腦 作文範 本 學習單	1



本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

嘉義縣灣潭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	林文建	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	閱讀樂寫作愛		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以各文體的文本為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 本課程以閱讀寫作為教學方法，讓學生藉由觀摩他人表達想法的方式，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。 3. 本課程旨在引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，理出與之和諧相處的方式，進而落實於生活中。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由分析各類型文本擬定大綱，並透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能。 2. 藉由閱讀寫作培養表達、溝通與互動的能力，運用國語文充實生活經驗，樂於與人互動，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 能透過小組討論與分享，理解不同觀點，提升寫作面向的完整度，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的偶像	<b>活動一：提綱挈領</b> 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。	語文  社會  語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	熟悉記敘文的文章	4. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識記敘文的性質。  5. 能讀懂範文，並說出文章大意。  6. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	1. 能正確說出範文的文章性質。  2. 能正確說出文章大意  3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	電腦作文範本學習單	1
		<b>活動二：滔滔不絕</b> 4. 複習範文的大綱 5. 根據範文大綱，小組共同討論與分享下課的心情與期待，運用5W法，討論與分享下課最常進行的活動。 6. 小組討論作文的大綱。	語文  社會	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 記敘文範文熟練朗讀 2. 完成記敘文範文大意敘寫	1. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。 2. 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱實作。 3. 能完成自己的寫作大綱。	1. 能說出寫作的步驟。 2. 能與小組成員完成作文大綱。 3. 能完成自己的寫作大綱。	電腦作文範本學習單	1
		<b>活動三：躍躍欲試</b> 5. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 6. 教師行間巡視與解惑	語文	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	完成文章大綱心智圖	1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。。		2
		<b>活動四：三人行必有我師焉</b>	語文	1-II-4 根據話語情	學生創作的				1

		<p>1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。</p> <p>2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	語文	<p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	文章——我的偶像	<p>7. 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>8. 能具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。</p> <p>2. 能修正自己的作文內容。</p>	電腦 作文 範本 學習 單	
第 (6) 週 — 第 (10) 週	下雨 天	<p><b>活動一：提綱挈領</b></p> <p>1. 請學生閱讀老師所準備的文章。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。</p> <p>3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。</p>	語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	熟悉記敘文的文章	<p>1. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識記敘文的性質。</p> <p>2. 能讀懂範文，並說出文章大意。</p>	<p>1. 能正確說出範文的文章性質。</p> <p>2. 能正確說出文章大意</p>	電腦 作文 範本 學習 單	1
		<p>3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。</p>	語文	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>		<p>9. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p> <p>10. 能訪問家人，並完成學習單。</p>	<p>7. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p> <p>8. 能完成學習單。</p>		
		<p><b>活動二：滔滔不絕</b></p> <p>3. 複習範文的大綱</p> <p>4. 根據範文大綱，小組共同討論與分享下課的心情與期待，運用5W法，討論與分享下課最常進行的活動。</p> <p>3. 小組討論作文的大綱。</p>	社會	<p>2b-II-1 體會人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	完成記敘文範文大意敘寫	<p>1. 能介紹家人的拿手菜所需材料，製作步驟，以及品嚐食物的滋味與感受。</p> <p>2. 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱實作。</p>	<p>1. 能介紹自己完成的學習單內容。</p> <p>2. 能與小組成員完成作文大綱。</p>	電腦 作文 範本 學習 單	1

		<b>活動三：躍躍欲試</b> 1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 2. 教師行間巡視與解惑	語文	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	完成文章大綱心智圖	1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。	電腦作文範本學習單	2
		<b>活動四：三人行必有我師焉</b> 1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。	語文  語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	學生創作的文章-----下兩天	11. 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 12. 能具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2. 能修正自己的作文內容。	電腦作文範本學習單	1
第(11)週 - 第(15)週	校園最美的角落	<b>活動一：提綱挈領</b> 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。	語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	熟悉記敘文的文章	1. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識記敘文的性質。  2. 能讀懂範文，並說出文章大意。  3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	1. 能正確說出範文的文章性質。  2. 能正確說出文章大意  3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	電腦作文範本學習單	1
		<b>活動二：滔滔不絕</b> 1. 複習範文的大綱 2. 根據範文大綱，小組共同討論與分享班級特色、風雲人物、特殊事件等。	社會	2b-II-1 體會人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  6-II-3 學習審題、	完成記敘文範文大意敘寫	1. 能透過和小組成員合作討論出班級特色、風雲人物、特殊事件等。 2. 能與同學共同擬出寫作大綱。	1. 能說參與討論，並勇於發表看法和意見。 2. 能與小組成員完成寫作大綱。	電腦作文範本學習單	1

		3. 小組討論作文的大綱，並完成自己的寫作大綱。	語文	立意、選材、組織等寫作步驟。		3. 能完成自己的寫作大綱。	3. 能完成自己的寫作大綱。		
		<b>活動三：躍躍欲試</b> 1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 2. 教師行間巡視與解惑	語文	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	完成文章大綱心智圖	能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	能完成一篇結構完整且流暢的文章。	電腦作文範本學習單	2
		<b>活動四：三人行必有我師焉</b> 1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。	語文  語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	學生創作的文章——校園最美的角落	1. 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 2. 能具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2. 能修正自己的作文內容。	電腦作文範本學習單	1
第 (16) 週 — 第 (20) 週	讀報心得	<b>活動一：提綱挈領</b> 1. 請學生閱讀國語習作裡的新聞剪報與讀報心得。 2. 運用 5W 法，全班共同討論歸納出文章內容，再由老師總結出讀報心得分為內容與心得兩部分。	語文  語文	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	文體的認識	1. 能讀懂範文，並說出文章大意。  2. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識應用的性質。	1. 能正確說出文章大意  2. 能正確說出範文的文章性質。	電腦作文範本學習單	1
		<b>活動二：滔滔不絕</b> 1. 老師提供學生國語日報剪報，運用 5W 法，讓全班共同討論出剪報的內容大意。 2. 小組根據剪報內容，結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教	語文  社會	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  2b-II-1 體會人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊	1. 完成國語日報剪報分類 2. 國語日報剪報統整內容	2. 能運用 5W 法，討論出剪報大意。  2. 能結合自己的生活經驗，與同學分享自己對剪報的看法與感受。	1. 參與討論，簡單說出剪報大意。 2. 勇於分享看法和意見。 3. 完成自己的心得寫作大綱。	電腦作文範本學習單	1

	育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作大綱。		重。		3. 能完成自己的心得寫作大綱。			
	<b>活動三：躍躍欲試</b> 1. 學生依據大家共同討論的剪報內容，以及自己擬定的心得寫作大綱進行書寫。 2. 教師行間巡視與解惑	語文	6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	完成文章大綱心智圖	能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	能簡單扼要的寫出剪報內容，及深入且流暢的心得。	電腦作文範本學習單	2
	<b>活動四：三人行必有我師焉</b> 1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。	語文          語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	學生創作的文章----讀報心得	1. 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 2. 能具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2. 能修正自己的作文內容。	電腦作文範本學習單	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							