

嘉義縣蒜頭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	林如洋		教學總節數 /學期(下)	20
年級 課程主題 名稱	蒜頭老樹		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康，關懷、合作、創新		與學校願 景呼應之 說明	1、運用資訊設備，進行校園悠遊走讀，思考與記錄校園景致風貌。 2、透過小組分工合作，發揮創造思考的能力，編輯校園多媒體影片，宣揚學校文化特色。 3、分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與成長。		
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、具備基本語文素養，並具有資訊工具知能，彙整蒜頭老樹紀錄，認識老樹的傳統歷史文化。 2、學習各種探究老樹的思維，並理解探究後所獲得的知能，加以思維老樹可行的組合與內涵。 3、透由共同合作蒜頭老樹活動的歷程，並具備資訊工具知能，以調查老樹的種類和名稱。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	校訂課程 第一類 「話說老樹 (寫作基礎 篇)」	<ol style="list-style-type: none"> 配合小朋友們日常的觀察，以校園中的樹木為主題，請小朋友自由擇定題目以文書軟體編輯文章。 指導小朋友編輯樹木的外型、特色，以及他喜愛樹木的原因，並且加上個人的感受。 寫作完成之後，請學生朗讀自己所寫的文章，讓其他小朋友說出其優、缺點；老師並加以補充。 佳作欣賞－於書香下午茶會中發表文章。 	語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	能文章打在文書編輯軟體上，並進行簡單的排版	<ol style="list-style-type: none"> 能報告校園裡常可見到的樹木，並能聆聽同學的報告，欣賞同學的作品 能根據觀察說出樹木的外在特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 能簡報完成蒜頭老樹系相關位置的繪製。 能文書編輯軟體軟體寫蒜頭老樹的解說稿。 能上台進行簡報蒜頭老樹的報告。 	智慧教室、平板筆電	6
			綜合活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	簡報教學，練習將字打在簡報上			智慧教室、平板筆電	

第 (7) 週 - 第 (12) 週	愛樹小書	1. 師生共同討論：製作一本書需要具備的條件(如：封面、目錄、序言、內容、版權頁…等)，以及愛樹小書的做法。	綜合活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	使用文書編輯軟體中的作品解說小書的內容	能參與運用肢體及造型表現出觀察到的樹木可以利用肢體靈活組合各種不同的樹木造型	能用小畫家繪製相關的老樹位置圖	智慧教室、平板筆電	6
		2. 小朋友分成數組，各小組的成員先分配工作，再分頭至圖書館搜尋有關於樹的資料。 3. 請小朋友討論、歸納，並整理成圖文並茂的資料。 4. 教師予以指導補充。 5. 配合藝術與人文課程，各小組於藝術與人文課堂中製作小書，也可利用課餘時間製作(但是需於進度時間內完成)。	社會	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	能使用文書編輯軟體和數立相機紀錄樹木的種類及特徵	能感受並欣賞對樹木的關懷與愛護 能培養對樹木的同理心及愛護之情	能互相觀賞拍攝之後的图片分享		
第 (13) 週 - 第 (20) 週	書香下午茶—哈哈樹下比手畫腳猜成語	【引起動機】 1、回憶先前課程中認識的樹木種類、特性，以及地理位置。 2、教師引導製作圖片的讓學生猜出樹木的名稱	綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	文書編輯軟體教學 簡報教學	能喜愛校園樹木，尊重生命，使其與自然和諧相處，並學習珍惜自然萬物。 親身繪製蒜頭老樹地圖，更加了解樹木的名稱	能用文書編輯軟體報告學習單內容 能完成課後學習單，並說出自己的學習心得 透過簡報的分享，了解蒜頭老	智慧教室、平板筆電	6

