

嘉義縣永安國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	羅珮芳	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	美語一點靈		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	溫馨、學習、健康、創新		符合校訂課程類型 與學校願景呼應之說明	培養學生的英語能力、解決問題能力，讓學生透過純英語的教學環境，使英語融入在學生的日常生活中。	
總綱 核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>B1 符號運用與溝通 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		<p>1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而培養對英語的興趣。</p> <p>2. 能在適當的語境中，運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. 透過英語的學習，認識國內外主要節慶。</p>		
教學單元名	教學活動	連結領 (領綱)學習表現	自訂	表現任務 (評量內容)	教學資源
					節

進度	稱	域/議題	學習內容	學習內容	學習內容	英語自編教材	數
第(1)週 - 第(5)週	The Chinese New Year 活動一 老師用中文介紹農曆春節的由來，並請學生分享家裡春節時有哪些習俗。 活動二 老師介紹幾個春節常用的英語單字，如 Spring Festival、holiday、week、holiday。 活動三 教師請學生練習以下句型 Mary: Spring Festival is a big holiday in China. Mary: 春節是中國最大的節假日 Roger: How long do you get off for Spring Festival? Roger: 你們春節放幾天假? Mary: I have a week's holiday.	英語、綜合	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 學生能分家裡春節時有些習俗。 2. 學生能說出春節常用的英語單字。 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型。 4. 學生能以畫出字卡並用英語跟同學分享	1. 學生能積極參與分家裡春節時有些習俗。 2. 學生能聽懂課堂中所學的春節常用的英語單字 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型 4. 學生積極參與畫出字卡並用英語跟同學分享	1. 學生能正確參與分家裡春節時有些習俗，教師以口頭評量作為評量標準。 2. 學生能正確聽懂課堂中所學的春節常用的英語單字，教師以口頭評量作為評量標準。 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型，教師以口頭評量作為評量標準。 4. 學生積極參與畫出字卡並用英語跟同學分享，教師以口頭評量作為評量標準。	5

Mary:我有一周假。  
Roger:What are you doing for Spring Festival?  
Roger:你打算在春節期間做什麼?  
Mary:I m going to visit my family.  
Mary:我將回家探親

活動四  
兩個學生一組，每一組學生發下八張空白圖卡，在空白圖卡上畫上春節時可能做的一些活動並寫上英語單字，完成後上台跟同學一同分享。

<p>Dragon boat festival.</p>	<p>活動一 老師用中文介紹端午節的由來，並請學生分享端午節時有哪些民俗活動。</p> <p>活動二 老師介紹幾個端午節常用的英語單字，如 rice dumplings、Row dragon boat、stand an egg</p> <p>活動三 教師請學生練習以下句型 We eat rice dumplings at the dragon boat festival 我們在端午節吃粽子。 It is duanwu festival today, would you like some zongzi 今天是端午節，來點粽子嗎？</p>	<p>英語、綜合</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學生能分享端午節時有哪些民俗活動。 2. 學生能讀出說出端午節常用的英語單字 3. 學生能完成活動三句型 4. 學生能參與這個小遊戲並樂在其中。</p>	<p>1. 學生能積極參與分享家裡春節時有哪些習俗。 2. 學生能聽懂課堂中所學的春節常用的英語單字 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型 4. 學生積極參與畫出字卡並用英語跟同學分享</p>	<p>1. 學生能正確參與分享家裡春節時有哪些習俗，教師以口頭評量作為評量標準。 2. 學生能正確聽懂課堂中所學的春節常用的英語單字，教師以口頭評量作為評量標準。 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型，教師以口頭評量作為評量標準。 4. 學生正確參與畫出字卡並用英語跟同學分享，教師以口頭評量作為評量標準。</p>	<p>英語自編教材</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>							

I can ' t Row  
dragon boat.  
我不會劃龍舟船。  
I tried to stand an  
egg on end. It took  
a long time. It' s  
so hard!

我嘗試立蛋，花了很  
多時間，真的很難！

#### 活動四

老師準備上課所教的  
單字卡每個小朋友  
發一張，先由一個小朋  
友當鬼拿一個充氣棒  
子，每個小朋友將字卡  
放在桌上，先由老師喊  
小朋友字卡的英語單  
字，當鬼的小朋友要拿  
塑膠棒子敲老師喊到  
英語字卡小朋友的身  
體，被喊到的小朋友可  
接下來喊下一位小朋  
友的英語單字卡，假如  
先被打到則當鬼

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Mid - autumn festival al.</p>	<p>活動一 老師用中文介紹中秋節的由來，並請學生分享家裡中秋節時有哪些習俗。 活動二 老師介紹幾個中秋節常用的英語單字，如 Mid-Autumn Festival、appreciate mooncakes、barbecue、</p>	<p>英語、綜合</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學生可以說出中秋節時有哪些習俗。 2. 學生會說讀出中秋節常用的英語單字 3. 學生可以說出活動三的句子 4. 同學可以說出簡易的英語單字並翻譯成中文</p>	<p>1. 學生能積極參與分享中秋節時有哪些習俗。 2. 學生能說出課堂中所學的中秋節常用的英語單字 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句子 4. 學生積極參與各種課堂練習活動並說出簡易抽出的英語單字並翻譯成中文</p>	<p>1. 學生能正確參與分享中秋節時有哪些習俗，教師以口頭評量作為評量標準。 2. 學生能正確說出課堂中所學的中秋節常用的英語單字，教師以口頭評量作為評量標準。 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句子，教師以口頭評量作為評量標準。 4. 學生積極參與各種課堂練習活動並說出簡易抽出的英語單字並翻譯成中文，教師以口頭評量作為評量標準。</p>	<p>英語自編教材</p>	<p>5</p>
6									

Festival in Taiwan?  
在台灣人們如何度過  
中秋節?

A: The people always  
appreciate the month  
to spend Mid-Autumn  
Festival in Taiwan.

在台灣的人們總是以  
賞月來渡過中秋節

3. What kind of food  
do people eat in  
Mid-Autumn  
Festival?

中秋節時人們常吃哪  
幾種食物?

A: The people always  
eat  
pomelos, barbecue  
and mooncakes in  
Mid-Autumn  
Festival.

人們常在中秋節吃柚  
子，烤肉和月餅

4. When is Mid-Autumn  
Festival?





<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>活動一 歌曲大賞 1. 教師上課鐘響馬上播放「joy to the world」韻文，請學生就坐並跟著音樂一起帶動唱 活動二 1. 教師以黑板為大畫板，畫出上堂課所教的單字，reindeer、sleigh、bell、Christmas tree 2. 教師逐一從聖誕襪中拿出聖誕老人各部位物件的圖卡並詢問將要組成是什麼 3. 師：look the picture. What do you see 生：a red hat a red 師：I suit Good. Lets 生：put all these together. 師：Can you</p>	<p>英語、綜合</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學生會唱出「joy to the world」這首歌。 2. 學生可以說出讀出聖誕節常見的英語單字。 3. 學生可以完成活動三的句型。 4. 學生能參與「蘿蔔蹲」活動似遊戲並樂在其中。</p>	<p>1. 學生能以正確的發音及適切的語調唱出「joy to the world」這首歌。 2. 學生能聽懂課堂中所學的聖誕節常見的英語單字。 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型。 4. 學生積極參與「蘿蔔蹲」活動似遊戲並樂在其中。</p>	<p>1. 學生能以正確的發音及適切的語調唱出「joy to the world」這首歌，教師以口頭評量作為評量標準。 2. 學生能聽懂課堂中所學的聖誕節常見的英語單字，教師以口頭評量作為評量標準。 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型，教師以口頭評量作為評量標準。 4. 學生正確參與「蘿蔔蹲」活動似遊戲並樂在其中，教師以口頭評量作為評量標準。</p>	<p>英語自編教材</p>
----------------------------	---	--------------	--	--	---	---	---------------



	<p>學生搶答發問 教師記錄發問組別以獎勵各組 活動四 1. 教師從聖誕襪中拿出單字卡以決定各組所代表的聖誕物品 2. 教師開始說明遊戲規則 (1)教師先示範一次 (2)以組長為主攻擊對象 (3)同一組不能連續攻擊兩次以上 3 以教師優先開始進行遊戲</p>					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)					

生課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

特教老師簽名:

2.

普教老師簽名:

羅珮芳

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。