

嘉義縣永安國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	羅珮芳	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	生活美語 I		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	溫馨、學習、健康、創新		培養學生的英語能力、解決問題能力，讓學生透過純英語的教學環境，使英語融入在學生的日常生活中。		
總綱 核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>B1 符號運用與溝通 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫、英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	符合校訂課程類型 與學校願景呼應之說明	<p>1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而培養對英語的興趣。</p> <p>2. 透過跟英語老師的英語練習及對話，強化學生對於英語的聽說讀寫能力。</p> <p>3. 使學生能夠學習傾聽他人的想法，以及尊重他人所表達的意見，樂於與人互動合作。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	All about me and my school life	活動一 同學先用中文自我介紹 活動二 同學用英文自我介紹，並可以完成以下句型 1. Who am I? (自我介紹) * Hello! I'm Hank. * I'm nine years old. * I live in Chiayi County. * I like blue. (learning colors with flash cards) * I like dogs. (learning animals with flash cards) 活動三	英語、綜合	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 學生能用中文自我介紹 2. 學生能用英語自我介紹，並可以完成以下句型 3. 學生可以用英語說出圖中的我在做什麼 4. 學生可以用英語說出同學的畫圖中，同學在做什麼	1. 學生能積極參與同學用中文的自我介紹。 2. 學生能以正確的發音及適切的語調說出英語自我介紹，並可以完成以下句型 3. 學生能使用簡易的日常生活用語說出圖中的我在做什麼 4. 學生能用課堂中所學的字詞說出同學的畫圖中，同學在做什麼	1. 口頭評量 2. 口頭評量 3. 口頭評量 4. 口頭評量	英語自編教材	

學生畫出一張在校園
作活動的圖畫並可以
用英語說出他在做什
麼？
活動四
同學將所畫得圖畫互
相交換並用英語說出
他在做什麼

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>I like My school</p>	<p>活動一 同學能用中文跟同學介紹我們的學校</p> <p>活動二 同學能用英語簡單跟同學介紹我們的學校，內容要有學校所在位置及學生數等</p> <p>活動三 畫出一張學校的位置圖，並標示出每棟大樓的名稱及重要設施</p> <p>活動四 教學生認識校園內重要設施的英語單字例如：操場、籃球場、走廊、教室等</p> <p>活動五 老師先在黑板上畫出校園位置圖，然後由學生在空白字卡上寫上校園內重要設施的英語單字，</p>	<p>英語、綜合</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學生能用中文介紹我們的學校 2. 學生能用英語介紹我們的學校 3. 學生能完成一張學校重要設施的位置圖 4. 學生會寫及聽校園內重要設施的英語單字 5. 學生能用英語寫出學校重要設施的英語單字並把它貼在黑板上。</p>	<p>1. 學生能積極參與用中文介紹我們的學校 2. 學生能使用簡易的日常生活用語介紹我們的學校 3. 學生能積極參與完成一張學校重要設施的位置圖 4. 學生能聽懂課堂中所學的校園內重要設施的英語單字 5. 學生能臨摹抄寫課堂中所學並寫出學校重要設施的英語單字並把它貼在黑板上。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量</p>	<p>英語自編教材</p>
---------------------------	-------------------------	--	--------------	--	---	---	--	---------------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>I love my teacher and classmate</p>	<p>活動一 同學及老師互相自我介紹並說出自己的英語名字 活動二 老師要求每個學生說出老師及班上同學的英語名字 活動三 老師問每個學生的興趣並把它翻譯成英語並要求每個學生記起來 活動四 同學及老師應英語說出自己的興趣 活動五 老師將每個人的興趣寫在一張卡片上放在籤筒內，並請小朋友抽籤並用英語說出這是誰的興趣</p>	<p>英語、綜合</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學生可以說出自己的名字 2. 學生會說出同學及老師的英語名字 3. 學生會聽說出自己及同學的興趣 4. 同學及老師可以用英語說出自己的興趣 5. 學生可以用英語說出老師抽出來的單字是誰的興趣。</p>	<p>1. 學生使用簡易的日常生活用語說出自己的英語名字 2. 學生使用簡易的日常生活用語說出同學及老師的英語名字 3. 學生能聽懂課堂中所學的自己及同學的興趣 4. 同學及老師能說出課堂中所學自己的興趣 5. 學生積極參與各種課堂練習活動並說出老師抽出來的單字及這是誰的興趣。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 口頭評量 3. 口頭評量 4. 口頭評量 5. 口頭評量</p>	<p>英語自編教材</p>
------------------------	--	--	--------------	--	--	---	--	---------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>活動一 同學會聽說讀寫 go、school、foot、vehicles 等英語單字</p> <p>活動二 同學用英文自我介紹，並可以完成以下句型</p> <p>1. I go to school on <u>foot</u>. (by other vehicles. Learning vehicles with flash cards)</p> <p>活動三 同學會聽說讀寫 where、church、home、near 等英語單字</p> <p>活動四 同學用英文完成以下句型</p> <p>Where is the church? (learnig places and its locations with the community map)</p>	<p>英語、綜合</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學生會聽說讀寫 go、school、foot、vehicles 等英語單字</p> <p>2. 學生可以完成活動二的句型</p> <p>3. 學生會聽說讀寫 where、church、home、near 等英語單字</p> <p>4. 學生會完成活動四的句型</p> <p>5. 學生會完成並分享心得卡片</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂中所學的 go、school、foot、vehicles 等英語單字</p> <p>2. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動二的句型</p> <p>3. 學生能聽懂課堂中所學的 where、church、home、near 等英語單字</p> <p>4. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動四的句型</p> <p>5. 學生積極參與卡片製作及心得分享</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>英語自編教材</p>
----------------------------	---	--------------	---	--	--	--	---------------

	<p>My home is near the _____ (use the word near to point out the site of your home.</p> <p>活動五 學生能跟老師及同學分享這一單元的上課心得並完成一張心得小卡片</p>					
--	--	--	--	--	--	--

教材來源 (選用教科書 () 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中))

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生：■無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
 ※資賦優異學生：■無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

特教老師簽名：

2.

普教老師簽名：

羅珮芬

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。