

嘉義縣永安國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	羅珮芳	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	環遊世界		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		符合校訂 課程類型 與學校願 景呼應之 說明	培養學生的英語能力、解決問題能力，讓學生透過純英語的教學環境，使英語融入在學生的日常生活中。	
總綱 核心素養	AI 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 BI 符號運用與溝通 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 C2 人際關係與團隊合作 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而培養對英語的興趣。 2. 能在適當的語境中，運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 透過英語的學習，認識國外的人文風俗民情。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What transport do you like	<p>活動一 老師講解人類交通的演變歷史，並請學生分享自身的經驗</p> <p>活動二 老師介紹幾種常見交通工具的英語，如: car bus boat airplane 等。</p> <p>活動三 教師請學生練習以下句型 1. I usually go to school by bus. (我通常是搭公車上學。) 2. He comes home by car every day. (他每天坐車回家。) 3. They came to Hualien by train last night. (他們昨天晚上坐火</p>	英語、綜合	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學生能分享自身搭交通工具的經驗。 2. 學生能說出幾種常見交通工具的英語。</p> <p>3. 學生可以用英語說出活動三句型 4. 學生可以唱出-湯瑪士小火車主題曲，並跟著做動作。</p>	<p>1. 學生能積極參與分享自身搭交通工具的經驗。 2. 學生能說出課堂中所學常見交通工具的英語。 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型 4. 學生積極參與唱出-湯瑪士小火車主題曲，並跟著做動作。</p>	<p>1. 學生能正確參與分享自身搭交通工具的經驗，教師以口語評量作為評量標準。 2. 學生能正確說出課堂中所學常見交通工具的英語，教師以口語評量作為評量標準。 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型，教師以口語評量作為評量標準。 4. 學生積極參與唱出-湯瑪士小火車主題曲，並跟著做動作，教師以口語評量作為評量標準。</p>	英語自編教材	5

車來花蓮。)

4. We usually go to Japan by plane. (我們通常是搭飛機去日本。)

活動四

老師教唱-湯瑪士小火車主題曲，並請學生跟著做動作。

<p>I am Chinese</p>	<p>活動一 老師介紹中國的大概歷史並說明中國為什麼叫 china</p> <p>活動二 老師介紹中國的自然及人文古蹟如萬里長城、兵馬俑、長江、黃河等英語單字。</p> <p>活動三 教師請學生練習以下句型 What's your nationality? 你是哪國人? I'm Chinese. 我是中國人。 Are you Chinese? 你是中國人嗎 Yes, I am Chinese 是的,我是中國人.. Where do you live in? 我住在哪裡? I live in chia yi county.</p>	<p>英語、綜合</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學生能知道中國的大概歷史並說明中國為什麼叫 china 2. 學生能讀出中國的自然古蹟如萬里長城、兵馬俑、長江、黃河等的英語單字 3. 學生能讀出中國的自然古蹟如萬里長城、兵馬俑、長江、黃河等的英語單字 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型 4. 學生積極參與「蘿蔔蹲」這個小遊戲並樂在其中。</p>	<p>1. 學生能分享中國的大概歷史並說明中國為什麼叫 china。 2. 學生能聽懂課堂中所學的字詞並說出中國的自然及人文古蹟如萬里長城、兵馬俑、長江、黃河等的英語單字 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型 4. 學生積極參與「蘿蔔蹲」這個小遊戲並樂在其中。</p>	<p>1. 學生能享中國的大概歷史並說明中國為什麼叫 china, 教師以口語評量作為評量標準。 2. 學生能正確聽懂課堂中所學的字詞並說出讀出中國的自然及人文古蹟如萬里長城、兵馬俑、長江、黃河等的英語單字, 教師以口語評量作為評量標準。 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型, 教師以口語評量作為評量標準。 4. 學生積極參與「蘿蔔蹲」這個小遊戲並樂在其中, 教師以口語評量作為評量標準。</p>	<p>英語自編教材</p>
---------------------	---	--------------	--	---	---	--	---------------



<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>I like America</p>	<p>活動一 老師介紹美國的大略歷史並說明美國為什麼叫 America</p> <p>活動二 老師介紹關於美國文化代表的英語單字，如可樂、牛仔、迪士尼漢堡、自由女神像</p> <p>活動三 教師請學生練習以下句型 DO you like America Yes, I like America What American food do You like I like _____. Why? It's very delicious</p> <p>活動四</p>	<p>英語、綜合</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學生能以說出美國的大略歷史並說明美國為什麼叫 America。 2. 學生會說出美國文化代表的英語單字，如可樂、牛仔、迪士尼漢堡、自由女神像。</p>	<p>1. 學生能積極參與美國的大略歷史並說明美國為什麼叫 America。 2. 學生能說出課堂中所學的常用的英語單字，如可樂、牛仔、迪士尼漢堡、自由女神像 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句子。 4. 學生積極參與各種課堂練習活動並標出美國幾個重要大都會及重要的州。</p>	<p>1. 學生能積極參與美國的大略歷史並說明美國為什麼叫 America，教師以口語評量作為評量標準。 2. 學生能正確說出課堂中所學的常用的英語單字，如可樂、牛仔、迪士尼漢堡、自由女神像，教師以口語評量作為評量標準。 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句子，教師以口語評量作為評量標準。 4. 學生正確參與各種課堂練習活動並標出美國幾個重要大都會及重要的州，教師以口語評量作為評量標準。</p>	<p>英語自編教材</p>
----------------------------	-----------------------	---	--------------	--	---	---	--	---------------



<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>活動一 老師介紹日本的大略歷史並說明日本為什麼叫 Japan</p> <p>活動二 老師介紹關於日本文化代表食、衣、住、行的英語單字，如壽司、手卷、和服、卡通、漫畫</p> <p>活動三 DO you like Japan Cartoons Yes, I like Japan Cartoons What Japan Cartoons do You like I like _____. Why? It' s very fun.</p> <p>活動四 老師請學生畫出自己最喜歡的日本動漫人物，並上台分享自己</p>	<p>英語、綜合</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學生可以說出日本的大略歷史並說明日本為什麼叫 Japan 2. 學生可以說出讀出日本文化代表常見的英語單字，如壽司、和服、卡通、漫畫 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句子。 4. 學生積極參與畫出日本動漫人物，並上台分享自己為什麼會喜歡?</p>	<p>1. 學生能積極參與說出日本的大略歷史並說明日本為什麼叫 Japan 2. 學生能聽懂課堂中所學的的日本文化代表常見的英語單字，如壽司、手卷、和服、卡通、漫畫 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句子。 4. 學生積極參與畫出日本動漫人物，並上台分享自己為什麼會喜歡?</p>	<p>1. 學生能積極參與說出日本的大略歷史並說明日本為什麼叫 Japan ，教師以口語評量作為評量標準。 2. 學生能正確聽懂課堂中所學的的日本文化代表常見的英語單字，如壽司、手卷、和服、卡通、漫畫，教師以口語評量作為評量標準。 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句子，教師以口語評量作為評量標準。 4. 學生積極參與畫出日本動漫人物，並上台分享自己為什麼會喜歡? 教師以口語評量作為評量標準。</p>	<p>英語自編教材</p>
----------------------------	--	--------------	---	---	---	---	---------------

	<p>為什麼會喜歡?並試著用英語說出動漫的英語名稱，如果學生不會說，老師可以指導學生上網找或引導學生。</p>		<p>己為什麼會喜歡?</p>			
--	---	--	-----------------	--	--	--

教材來源 ( ) 選用教科書 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1

特教老師簽名:

2.

普教老師簽名：

羅珮芳

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。