

嘉義縣永安國小 109 學年度彈性學習課程（校訂課程）教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	羅珮芳	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	生活美語 2		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		培養學生的英語能力、解決問題能力，讓學生透過純英語的教學環境，使英語融入在學生的日常生活中。		
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 B1 符號運用與溝通 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	符合校訂課程類型 與學校願景呼應之說明	1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而培養對英語的興趣。 2. 透過跟英語老師的英語練習及對話，強化學生對於英語的聽說讀寫能力。 3. 使學生能夠學習傾聽他人的想法，以及尊重他人所表達的意見，樂於與人互動合作。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Go to see my grandpa	<p>活動一 用兩個布偶當 Ted and Allen。老師演示兩人第一次見面的情境對話。學生分成兩組輪流上台扮演 Ted 及 Allen 練習對話。教唱 Hello song partI (From The Singing Walrus: Hello Song for Kids)</p> <p>活動二 Warm up: The Hello Song. 給每位小朋友兩個指偶，請小朋友自行幫指偶命名並練習對話。 老師將句型貼在黑板上帶讀，並帶入 phonics 認讀每個字。能完整唸出者，給予學習成就獎勵。</p> <p>活動三 教師請學生練習以下句型</p>	英語、綜合	<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 學生會唱 Hello song partI 這首歌</p> <p>2. 學生能聽說讀寫 hello、how、song、great 等主要單字</p> <p>3. 學生會說活動三型的句型並跟同學對話</p> <p>4. 學生能學一些課程或活動的</p>	<p>1. 學生能說出並會唱 Hello song partI 這首歌</p> <p>2. 學生能說出 hello、how、song、great 等主要單字</p> <p>3. 學生會說出課堂中所學的活動三型的句型並跟同學對話</p> <p>4. 學生能積極參與學校一些課程或活動的英語單字。</p>	<p>1. 學生能正確唱 Hello song partI 這首歌，老師並以口頭作為評量方式。</p> <p>2. 學生能正確說出 hello、how、song、great 等主要單字，老師並以口頭作為評量方式。</p> <p>3. 學生會正確說出課堂中所學的活動三型的句型並跟同學對話，老師以口頭評量作為評量方式。</p> <p>4. 學生能積極參與學校一些課程或活動的英語單字，老師以參與程度作為評量方式。</p>	英語自編教材	5

		<p>1. It' s a beautiful Sunday.</p> <p>2. The weather is fine.</p> <p>3. Is your grandpa a farmer?</p> <p>4. Hi! Grandpa!</p> <p> This is my friend, Joy.</p> <p>5. Wow! Joy is tall and strong.</p> <p>活動四：同學互扮演祖父母及孫子重複練習此句型。</p> <p>活動五：TPR 唱跳 friends song。讓學生藉由歌曲中認識學校生活中一些 action words。分享 school life in elementary 影片，並和學生討論朋友的可貴與重要。</p>		<p>英語單字。</p>			
--	--	--	--	--------------	--	--	--

<p>Happy Birth day to you</p>	<p>活動一：課前分給學生每人一張卡片，並請學生動手做一張最棒的生日卡並寫上 Happy Birthday to _____.</p> <p>活動二：課堂利用 puppets 演示情境對話。將學生分成兩組分別輪流上台練習情境對話。製作籤卡並分別寫上每個學生的英文名字後讓學生抽籤，將抽中的英文名字填入卡片中畫線的空格，接著將卡片送交給對方並練習情境對話。</p> <p>活動三：在黑板上畫個大蛋糕，將製作好的磁鐵蠟燭一根根貼上並帶學生數 one to ten, 在一根根拿走帶讀每次對應的蠟燭數目，直到全部沒有 zero。利用蠟燭的增減讓學生熟</p>	<p>英語、綜合</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 學生可以完成生日卡片並在卡片上寫上 Happy Birthday to _____ 的英文。 2. 學生可以在卡片上寫上要送學生的名字並用英文唸出來。 3. 學生可以在卡片上寫上要送學生的名字並用英文唸出來。 3. 學生能說出課堂中所學的 zero to ten 的英文數字 4. 學生能以正確的發音及適切的語調說出 How old are you? I' m _____. 句型 5. 學生可以互相對話 How old are you? I' m _____ 句型</p>	<p>1. 學生積極參與完成生日卡片並在卡片上寫上 Happy Birthday to _____ 的英文。 2. 學生可以說出在卡片上寫上要送學生的名字並用英文唸出來。 3. 學生能說出課堂中所學的 zero to ten 的英文數字 4. 學生能以正確的發音及適切的語調說出 How old are you? I' m _____. 句型 5. 學生積極參與 What can we do at the birthday party? We can _____. 句型</p>	<p>1. 學生能正確完成生日卡片並在卡片上寫上 Happy Birthday to _____ 的英文，老師以紙筆作為評量方式。 2. 學生能正確說出在卡片上寫上要送學生的名字並用英文唸出來，老師以口頭評量作為評量方式。 3. 學生能正確說出課堂中所學的 zero to ten 的英文數字，老師以口頭評量作為評量方式。 4. 學生能以正確的發音及適切的語調說出 How old are you? I' m _____. 句型，老師以口頭評量作為評量方式。 5. 學生能正確完成 What can we do at the birthday party? We can _____. 句型，老師以口頭評量作為評</p>	<p>英語自編教材</p>
-------------------------------	--	--------------	---	---	--	--	---------------

	<p>習 zero to ten。再利 用加減法搶答讓學生 反覆練習 zero to ten。 答對者可獲轉動命運 轉盤機會一次，以獲取 相對應的獎勵點數。 活動四： 當學生都已熟悉 zero to ten，將版大蛋糕的 上方貼上 How old are you? I' m _____. 句型。每 貼一根蠟燭就帶讀一 次，練習兩三次後，老 師發問讓學生回答。西 部牛仔對決遊戲：全班 發問 How old are you? 對決牛仔在轉身瞬間 馬上回答對方手上的 number flash card: I' m _____. Song: How old are you? I' m nine. (From Giraffe English) 活動五：</p>		<p>5. 學生可 以完成 What can we do at the birthday party? We can _____. 句型</p>		量方式。	
--	--	--	--	--	------	--

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>My Family</p> <p>英語</p>	<p>活動一 介紹常見的家人稱謂單字如:father、mother、sister、brother等</p> <p>活動二 製作My family tree. 發給學生每人一張印有一棵樹木的圖片, 教學生依照個人的family製作family tree. Tree上方寫上My Family.</p> <p>活動三 認識family tree上的family。請同學起身拿著自己的family tree並加成員一一介紹給大家。EX: This is my father. This is my mother.</p> <p>活動四 尋找自己的家人: 教師製作四種不同稱謂的卡片, 學生用簡易的英語對話找出自己的家</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 學生能說讀常見的家人稱謂單字 如: father、mother、sister、brother等。 2. 學生能在My family tree.上寫上家人的稱謂 3. 學生能唸出This is my father. This is my mother.等句型 4. 學生能透過玩遊戲找到自己的家人</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的常見家人稱謂單字 如: father、mother、sister、brother等。 2. 學生能積極參與在My family tree.上寫上家人的稱謂 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出This is my father. This is my mother.等句型 4. 學生能積極參與透過玩遊戲找到自己的家人</p>	<p>1. 學生能正確說出課堂中所學的常見家人稱謂單字 如: father、mother、sister、brother等, 老師以口頭評量作為評量方式。 2. 學生能正確在My family tree.上寫上家人的稱謂, 老師以紙筆評量作為評量方式。 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出This is my father. This is my mother.等句型, 老師以口頭評量作為評量方式。 4. 學生能正確透過玩遊戲找到自己的家人, 老師學生的參與程度作為評量方式。</p>	<p>英語自編教材</p>
------------------------	----------------------------	---	---	---	--	---	---------------

	人。						
<p>第 (16) 週</p> <p>Let's go to the zoo.</p> <p>第 (20) 週</p>	<p>活動一： 老師帶學生到電腦教室並聯網到動物園的網站，並要求學生上台跟同學介紹看到些什麼，及心得。</p> <p>活動二 給學生一張圖畫紙並畫出動物並說出它的英語名稱</p> <p>活動三 老師介紹許多動物的單字例如 lion、mokey、Zebra 等</p> <p>活動四 練習以下句型 1. Hello? This is Bob speaking. 2. Are you at home? 3. Let's go to the zoo. 4. What do you see?</p>	<p>英語</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 學生能上網並連到動物園的網站並跟同學分享心得。 2. 學生能畫出動物並說出它的英語名稱 3. 學生能說出動物園一些動物的英語名稱例如 lion、tiger、elephant 等 4. 學生能聽寫動物單字並完成活動四句型</p>	<p>1. 學生能積極參與上網並連到動物園的網站並跟同學分享心得。 2. 學生能積極參與畫出動物並說出它的英語名稱 3. 學生能說出課堂中所學的動物園一些動物的英語名稱例如 lion、tiger、elephant 等 4. 學生能臨摹抄寫課堂中所學的動物單字並完成活動四句型</p>	<p>1. 學生能正確上網並連到動物園的網站並跟同學分享心得，老師以口頭評量作為評量方式。 2. 學生能正確畫出動物並說出它的英語名稱，老師以紙筆評量作為評量方式。 3. 學生能正確說出課堂中所學的動物園一些動物的英語名稱例如 lion、tiger、elephant 等，老師以口頭評量作為評量方式。 4. 學生能正確抄寫課堂中所學的動物單字並完成活動四句型，老師以紙筆評量作為評量方式。</p>	<p>英語自編教材</p> <p>5</p>

	I see a/many _____(s).					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)					

生課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 特教老師簽名:</p> <p>2. 普教老師簽名: 羅珮芳</p>
-------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。