

嘉義縣中埔鄉社口國民小學 109 學年度特殊類型教育巡迴輔導班語文領域 國語科課程教學進度總表 設計者：葉倉佑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學習障礙學生 3 年級 2 人

四、安置類型：巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>(1). <b>聆聽</b>：學習表現【1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。】以<b>簡化方式</b>調整為根據話語情境理解主要內容和情感並與對方互動。</p> <p>(2). <b>口語表達</b>：學習表現【2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。】以<b>簡化方式</b>調整為能樂於參與討論並以回答老師問題。</p> <p>(3). <b>標點符號運用</b>：學習表現【3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。】<b>無調整</b>；學習內容選用【Aa-II-1 標注注音符號的各類文本】以<b>簡化方式</b>調整為標注注音符號的課文文本。</p> <p>(4). <b>識字與寫字</b>：學習表現【認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字】與【4-II-2 利用共同部件，擴充識字量】以<b>簡化方式</b>調整為認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字；學習內容選用【Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。】以<b>簡化方式</b>調整為 1,500 個常用字的形、音和義。</p> <p>(5). <b>閱讀</b>：個案的閱讀受限於理解狀況較不佳所影響，但能運用閱讀方法並藉由文本中的圖片與文字線索進行文本整理與閱讀理解，所以本學期選用學習表現【5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念】以<b>簡化方式</b>調整為了解句子和段落的意義；在學習內容【Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。】使用<b>減量方式</b>調整為篇章的大意、主旨。</p> <p>(6). <b>寫作</b>：個案能藉由生活經驗以口說的方式進行生字造詞，但在進行造句、短文寫作則需要由教師引導或協助其將口說的句子轉換成文字後供其書寫。所以本學期選用學習表現【6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。】，以<b>簡化方式</b>調整為能在引導下培養感受力、想像力等寫作基本能力；在學習內容【Ba-II-1 記敘文本的結構】使用<b>簡化方式</b>調整為運用記敘形式的語句完成簡單文本；【Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵】使用<b>簡化和減量方式</b>調整為課文文本中所反映的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂的內涵。</p>	<p>1. 能夠聆聽與理解他人的發言，並表現適切的回應。</p> <p>2. 能從課文中認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。</p> <p>4. 能運用閱讀方法讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5. 能在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>紙筆、問答、觀察與實作評量</p>

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第一單元：爸爸的相簿、長大這件事、老寶貝、辦桌。 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習。	11-15 週	第三單元：淡水小鎮、回到鹿港、參觀安平古堡、聽神木說話。 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用兩個字的語詞進行造句練習。
6-10 週	第二單元：有點黏又不會太黏、不一樣的捷運站、馬太鞍的巴拉告。 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習。	16-20 週	第四單元：字字看心情、數字好好玩、神射手與賣油翁。 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用常見的語詞或成語進行造句練習。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第一單元：許願、曬棉被、下雨的時候、追風車隊。 (1)運用心智法整理文章大意、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習。	11-15 週	第三單元：油桐花五月雪、大自然的美術館、臺灣的山椒魚。 (1)運用心智法整理文章大意、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習。
6-10 週	第二單元：我要給風加上顏色、黃金葛、最後的決定。 (1)運用心智法整理文章大意、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習。	16-20 週	第四單元：蟬、小紅、巨人的花園、神筆馬良。 (1)運用心智法整理文章大意、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習。