

嘉義縣豐山實驗學校 110 學年度「學校課程計畫」重點項目自我檢核表

項目	檢核結果				
	檢核項目	檢核重點	符合	不符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景 分析	呈現課程發展所需之立 基	V		
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向 且呼應課程綱要	V		
	3. 領域學習課程及彈性 學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課 程綱要規定	V		普通班
					特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 無
					藝才班 <input checked="" type="checkbox"/> 無
					體育班 <input checked="" type="checkbox"/> 無
	4. 法律規定教育議題納 入課程計畫實施情形 表	納入課程計畫並符合該 法律規定	V		
	5. 國中畢業考或會考後 課程規劃	能延續學生學習發展需 要，妥適規劃期間課程	V		
6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、 設備、時間及教學人 力，並規劃校內課程發 展相關組織之運作，研 擬共備觀議課及公開授 課與教師增能之配套措 施	V			
7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方 式，以掌握課程設計、 實施及效果	V			
8. 原住民族地區高級中 等以下學校是否聘請 當地原住民族或部落 具原住民身分之代表 參與學校課程發展委 員會？	1. 依據原住民族教育法 施行細則辦理 2. 附校務會議提案議決 課發會組成方式記錄 3. 其代表得以家長、社 區人士、部落人士及專 家學者之身分參與，比 率由各校自訂，但不得 低於十分之一		V	本校非原住民 學校	
部定課程 規劃	9. 各年級各領域/科目課 程計畫	依據課綱規範，條列該 領域各單元之教學重點	V		
		評量方式多元，且與教 學重點相呼應	V		

		妥適規劃各週教學進度	V		
	10. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V		
	11. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V		
校訂課程 規劃	12. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V		
	13. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V		
	14. 特殊教育學生課程規劃需先送特殊教育推行委員會審議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會審議，課程計畫再送課發會審議	V		
	15. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		V	本校未規劃此課程
	16. 課程發展委員會組織要點	組織設置符合課綱規定	V		
其他	17. 本課程計畫之課程發展委員會會議紀錄	課程計畫經課發會議決通過之會議紀錄(2/3以上委員出席，1/2以上委員通過及含簽到表)	V		
	18. 特殊教育推行委員會會議紀錄(含簽到表)	審議特殊教育學生課程規劃之會議紀錄	V		
	19. 體育班發展委員會會議紀錄(含簽到表)	審查體育班課程計畫之會議紀錄		V	本校未設置體育班
	20. 學校年度重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V		

教學組長：

教務主任：

校長：

嘉義縣國民中學課程計畫撰寫格式範例

課程計畫目錄

壹、學校課程總體架構

- 一、學校現況與背景分析（參見表一、表二）
- 二、學校課程願景（以圖表或文字表述）
- 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表（參見表三~七）
- 四、重要教育工作納入課程規劃實施情形(參見表八)
- 五、畢業考或會考後至畢業前課程活動之規劃安排(參見表九)
- 六、教科書選用一覽表（參見表十）
- 七、課程實施與評鑑規劃

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 一、普通班領域課程(參見表十二之一)
- 二、特教學生領域課程調整(參見表十二之二)
- 三、藝才班專長領域課程(參見表十二之三)
- 四、體育班體育專業課程(參見表十二之四)

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

- 一、普通班-(參見表十三之一)
- 二、特教學生特殊需求領域課程（參見表十三之二）

肆、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點(以圖表或文字表述)
- 二、本課程計畫之課程發展委員會會議紀錄(含簽到表及『2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過』等字樣)
- 三、特殊教育推行委員會審議特殊教育學生課程規劃及相關支持服務之會議紀錄(含簽到表)
- 四、體育班發展委員會審查體育班課程計畫會議紀錄（含簽到表）
- 五、學校年度重大活動行事曆

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏	班級數	6		
校址	嘉義縣阿里山鄉豐山村 47 號	電話	(05)2661071	傳真	(05)2661773
網址	https://www.fsees.cyc.edu.tw/index.php				
校長	梁俊彥	E-mail	fsees@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	邱泰勳	E-mail	fsees@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	20				
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	6	23	集中式特教班	0	0
體育班	0	0	身心障礙資源班	0	0
藝術才能班 (美術)	0	0	資優資源班	0	0
藝術才能班 (音樂)	0	0	藝術才能班 (舞蹈)	0	0

(二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	1. 本校三面環山, 視野開闊, 景觀優美, 自然生態資源豐富 2. 校園建築為一天井造型之教學大樓, 讓學生與教師可以更加靠近。 3. 位於豐山村, 鄰近來吉、仁和等地區	1. 氣候潮濕、校地狹小 2. 校地較小因此較無標準之運動場地。	1. 本校雖然位於極偏遠地區, 不過阿里山為風景名勝之地區, 各界人士經常會出現與交流。 2. 校園周邊自然人文生態豐富, 可提供自然教學資源	交通狀況比較不穩定, 易受到天災影響, 如大雨、土石流等	1. 運用山區環境優勢, 就地取材做為教學資源 2. 可打破校園內學習場域的限制, 而向周邊社區與環境借用場地資源
教學設施	1. 筆電、平板等教學設備充足, 能讓學生每位	1. 氣候潮濕, 設備故障損壞率較高	1. 本校為偏鄉實驗學校, 相關資源補助尚充	1. 受到教師使用工具能力與調動影響, 造成	1. 訓練學生與老師使用教學設備的能力, 尤

	<p>都可以有資訊教學設施。</p> <p>2. 教學設備充實, 教室班班有電腦與單槍、擴音設備等資訊器材</p> <p>3. 圖書館藏書量多, 館內設施新穎, 書冊選擇符合學生需求, 借閱率與現場閱讀率高。</p>	<p>2. 室外教學場地不足, 對體育類活動有所影響, 且容易與國小部幼兒園相互干擾影響</p> <p>3. 無較大型師生與風雨球場集會場所, 易受天候影響, 集會時間則會極度壅擠</p>	<p>足, 可視實際教學需求酌予採購相關新式教學設備</p> <p>2. 學生數少, 教學設備需求的量可較少, 經費爭取補助上較易</p>	<p>設備閒置或無法操作之問題</p>	<p>其是資訊設備。</p> <p>2. 鼓勵教師在教學中利用方便的教學設備, 以提高教學成效</p> <p>3. 導入技藝教育, 充分利用校內的專科教室資源。</p>
師資結構	<p>1. 教學師資數量尚足夠, 各教學領域皆有專長教師授課</p> <p>2. 師資平均年齡適中, 充滿教學熱忱與教學方法活潑新穎。</p> <p>3. 校內教學與行政氣氛融洽, 能相互支援與配合。</p>	<p>1. 新任教師教學、班級管理與學生輔導經驗不足, 教師同儕學習因學校規模關係效果較差。</p> <p>2. 班級經營與學生管理教學行政工作繁重</p>	<p>1. 本校教師平均年齡約 30 歲左右, 活力又有熱忱。</p>	<p>1. 教師流動率偏高可能會影響長期計畫的推動</p> <p>2. 班級員額編制小, 缺乏同領域間教師互動與教學研究</p> <p>3. 教師因交通不便, 不易與鄰近學校達到教學交流或策略聯盟</p>	<p>1. 校內多找機會辦理教師成長研習如教師專業評鑑、分組合作學習、翻轉教育... 等新觀念, 提升教師教學熱忱</p> <p>2. 運用學校小而美的優勢, 讓教師之間感情良好, 在工作之間能合作無間</p> <p>3. 不同領域之間的交流也能讓教師教學上有所成長。</p> <p>4. 鼓勵教師運用資訊科技資源與校外同領域教師合作研究提升教學</p>
學生特質	<p>1. 偏遠地區學生單純, 較少接觸外界不良人事物</p> <p>2. 原住民與本地漢民族學生比約 2 比 8, 在相處上與互動</p>	<p>1. 位於文化不利地區, 學生還需要更多的刺激與學習機會,</p> <p>2. 家庭社經地位差距懸殊, 家庭支持力量弱</p>	<p>1. 透過多元文化的接觸, 可以拓展學生視野及國際觀</p> <p>2. 可以透過體育其他多元興趣, 提升學生素</p>	<p>1. 家庭支持力不夠, 孩子返回社區家庭後, 課業指導找不到人可協助</p> <p>2. 有部分學生有在社區閒晃造成行為問題</p>	<p>1. 運用補救教學與教育優先區辦理課後輔導, 養成學生學習的習慣與提升學習興趣</p> <p>2. 運用學習扶助計畫提供國</p>

	學習上頗能相輔相成	往往影響學生的生涯發展。	質。		小學生更多學習機會。 3. 運用本校小規模, 辦理相關活動, 讓師生之間互動關係緊密, 能讓學生學習路程上獲得安全感, 得以接受學校教師的關心與輔導
家長期望	1. 家長多為務農, 結構單純, 對學校教育方式信任並尊重。 2. 家長對學校多稟持支持態度, 態度上能相互支援活動與人力。	1. 家長對孩子學習期望並不高, 也可能是因為家長本身在指導子弟課業上的能力不足, 也無從要求期望 2. 務農須看天候狀況, 經濟狀況有時會不穩定。 3. 本地家長雜工與務農經濟收入總額並不比平地都會差, 但缺乏理財觀念, 對孩子的教育花費經常會無法支持, 也影響家庭生活	1. 家長會支持力度強, 可做學校教學工作的後盾 2. 家長對學校教育尊重程度高	1. 部分家庭有寵溺孩子情形, 造成孩子校外行為不當, 也易造成校內學習成效問題	1. 增加辦理親職教育活動, 並以多元化的方式, 鼓勵家長參與學校事務。 2. 教師不定期關心學生家長, 更應把正向優良的事蹟告訴家長, 讓家長對孩子有信心, 自然也對學校有信心, 且更能去協助學校管理孩子的行為 3. 多方面提供家長未來升學進路資訊, 讓家長在充分了解後更能積極鼓勵孩子努力的方向。
社區特性	1. 位於豐山社區, 民風純樸, 人口集中 2. 鄰近豐山地區, 係為交通要衝, 觀光人數眾多 3. 本地發展文化觀光與特色農業	受限現實經濟狀況, 較難落實理想的文化傳承與發展支持。	豐山社區各項參訪活動及交流活動常在本校舉行, 讓本校學生有更多觀摩學習機會	宗教信仰因素有一部分會影響校內推展文化傳承的活動課程。	1. 辦理全校性的大型活動, 邀請社區共同加入參與。 2. 社區活動也讓學校師生能共同參與, 營造社區與學校共同體的良好氛圍

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

➤ 實驗教育名稱：耶拿豐山實驗教育

本校 104 至 107 學年度實施第一階段實驗教育，主要以國小年段混齡教學方式，並成立三班國中部。在 108 至 110 學年度實驗教育計劃融入德國耶拿教育計畫精神，在班級經營及特色課程方面實施。因此，實驗教育名稱為【耶拿豐山實驗教育】。

➤ 教育理念及計畫特色

一、以耶拿計畫精神為教育理念

本校於前一期實驗教育計畫的執行下，一一克服特殊的知識內容以及教導學習技巧的困難，學校間的意識逐漸凝聚，國小混齡教學的實施狀態已日趨穩定。而本期的計畫將藉由德國教育家 Peter Petersen 的耶拿計畫(Jenaplan)方式，嘗試以國小為基礎，向下向本校之幼兒園扎根，向上向本校國中部發芽，發展出以學生為中心的自主學習之能力，並發展相互學習之探究文化。耶拿計畫(Jenaplan)、本校耶拿計畫實施方案規劃與相關特色如下：

德國教育家彼得·彼得森 (Peter Petersen, 1884-1952) 的教育精神，稱之為耶拿計畫 (Jena-plan)，以下為該理念之內涵：

(一)對話 (dialogue)

對話在耶拿教育精神中，不只是為了知識的分享而已，包含所有的經驗部分，所以是廣義的對話意義。語言能作為訊息交換，也是在學習中持續進行的必要活動。教師喜歡大家坐成一圈說話，方便讓彼此看得到臉，並且平起平坐。每天早上的晨會、中午的討論、反思分享圈與一般事務的討論都是這樣的方式進行。其他的對話方式，會依據需求決定，像是主題介紹、討論學校事務、班級討論或是兩人說話、演講或發表，可能有不同的座位安排。通常教師的對話內容包含討論相關的教育情境、學校問題、早晨、對話與反思的圓桌討論、課程進度與內容、發表與回饋時段。孩子、老師與自己的內在對話、師生間的對話、老師間的專業對話、親師間的對話等，讓知識在彼此之間流動。

(二)遊戲 (play)

遊戲可說是兒童的天性與學習的最初形式，兒童的發展也就是從遊戲所蘊含著功能的、接收的、建構的與控制的型態中來回穿梭。遊戲通常也是兒童主動要去做的事情，他們從遊戲經驗中內化許多事情。遊戲也是許多學習的基礎如語言發展、執行社交與創意發想等等。這也是耶拿計畫要維護的兒童天性並以此做更多更遠的學習計畫。透過遊戲的學習方式，走出教室，讓孩子到社區場域學習。

(三)工作 (work)

讓學生有一步一步的規畫，讓他們自己決定學習的速度，先設計出一個星期工作計畫，確實執行每天該有的進度，而不是隨意調整，之後再拉長計畫時間。逐步地讓學生自行規畫

學習進度與內容，教師就成為學生自學的背後支持動力，教師就不再只是個教導者，而且還是扮演協調、促進、幫助與陪伴的工作。學生需要提交工作的進行內容，內容包含有學生進行該有的工作合約、編輯寫作和交該寫完的文章、設計個人學習海報讓其他人知道、提交每星期工作計畫、團體工作的項目與內容、個人自評方式。同時運用手作課程的多元深化，讓孩子從小學就能「做中學」(learning by doing)。

(四) 歡慶活動 (celebration)

將慶典活動規劃於學校課程中，以學校在當地的文化、節日為慶典的基礎，加上學校的特別日子等。慶典和前三項活動有緊密結合，而不是單一的活動。學校將把慶典當作是學習的原型，兼具文化脈絡與社群生活，慶典活動是一種整合式的活動，可學到很多的知識；並以全球視野與在地文化的融合~慶典儀式的教育。

學校應該被視為一個相對自主的場域，兒童與青少年應避免被社會角色的定義影響，能自在做自己且保有屬於他們自己的權利。耶拿學校就是個在內部的社區裡運作的教育。學校應該被視為一個相對自主的場域，兒童與青少年應避免被社會角色的定義影響，能自在做自己且保有屬於他們自己的權利。讓人有可能打造出理想中，實現「人」的教育的一所學校。在學校裡，孩子的實踐、學習才是主體，教學只是輔助進而引導孩童進入自主學習的氛圍。彼得森認為，當事物困擾孩童時，學習的路徑才可能打開。孩童有時自己無法察覺問題，教師此時應更注意經營學習環境，讓孩童發現動機提問。

耶拿計畫根植於西方基督教文化，直接使用勢必遇到與台灣地理環境及教育文化相抵觸之處，調整是必然。**豐山實驗教育學校融入耶拿精神的四項支柱在學校的班級經營及特色課程教學之中**。其中的「對話」，是一種平權的思考，賦予每個人(孩子、老師與家長)一樣的權利與義務，透過彼此間的對話，相互了解與學習，同時也提醒每個人在群體間應負的責任。對話的過程，孩子需不斷思考與應變，同時也挑戰表達能力，是主題課程設計強調的一種素養。「遊戲」是孩子練習成為大人的方法，提供孩子應用習得之能力與社交場域。「工作」是讓學生自行規畫學習進度與內容，目的在培養學生獨立自主與對自己負責，真正做到以學生為主體的課程設計方向，是本校實施實驗教育的目標。「慶典」活動是一種整合式的活動，兼具文化脈絡與社群生活，孩子可從過程中習得各項能力。

總之，耶拿教育精神，在國家課綱的課程規劃下，重視孩子所處的學習環境，看重孩子的學習歷程，老師是導演學生演出自己的學習歷程。耶拿計畫的核心思想，是不讓學校成為獨立於社區之外的存在。信仰和文化，是生活的一部分，和習俗、節慶交織一起，緊密相依；是將社區和學校連結起來，讓孩子透過儀式與活動建立身分認同，找到文化座標，也是讓社會網絡持續跳動的脈搏。學生學習也不是為了別人，所有的學習都是為了自己；學生該成為自我學習的主人、自我學習的大師；而學習的動力，來自他們的內心深處。

◎ 耶拿計畫實施方案規劃

1. 實施對象：幼兒園、國小部、國中部。
2. 實施時間：每週二天，一次兩節課 共四節課
3. 分組方式：幼兒園組、低年段組(1-2年級)、高年段組(5-6年級)、國中組(7-9年級)並得視教學狀況調整分組。

4. 以前三年發展出的特色課程(探索豐山)為主要範疇再加深加廣學習。

二、逐漸以主題式課程為學習模式

系統化課程為符應工業模式教育，不須脈絡也可教學，不在意學習者的體驗，以大腦開發為主。主題課程則注重人與環境的互動，透過身體體驗參與帶動思考，因為手的操作是人的第二顆腦袋；重視環境與人之間的關係。主題課程強調系統脈絡化，可整合各學科，可運用不同領域的律則，涉及許多系統性知識，需要學生大量的主動參與，有利學生深入思考發展多元智慧。

我們的實驗教育希望 follow children 以學生為中心，除了個別化外，還希望結合在地化、場域化。我們希望能搭配學生身心狀態，結合生活情境，透過觀察、批判、分析、綜合等能力的培養，使學生成為高度自主理性之人及能夠與他人合作之人。主題課程將排除既定外在型塑學習科目的限制，本校將依據教學目標選擇和評估主題，進行跨學科知識內容的建構與學生學習方法或策略的建構，尋找與主題相關的概念和技能、再針對主題設計教學活動及教學策略、最後界定評鑑學習的方式。學習評量重點將不再只著重學生學習知識記憶程度，而是與教學目標和教學活動緊密相關，伴隨在教學過程的歷程當中。大量減少標準化紙筆測驗；而以學習者從起點到學習終點這段時間中的多元整體表現，評量學生是否達到理解的目標。

三、追豐人生

杜威提倡注重學生興趣、「做中學」的觀點：教育即生活，生活即適應；教育即生活，生活即經驗，「做中學」的教育方法注重實際體驗，教育即生活，經驗要從實際活動中獲得。十二年國教課綱中，「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的**全人發展**。豐山實驗教育學校以增加學生社會互動、實踐「生活中心」與「素養導向」課程之理念實施實驗教育課程。

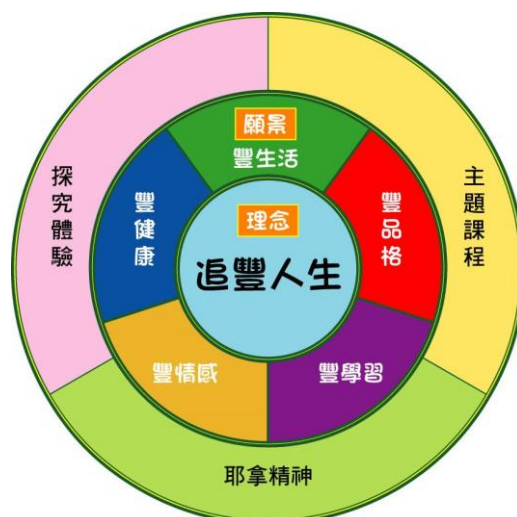
本校的教育理念與願景是營造**家的氛圍**的校園，珍視每位孩子，改變以往注重智育教育為主的觀念，透過全人發展方式讓孩子們贏在未來，期許培養出具「豐健康」、「豐學習」、「豐品格」、「豐情感」，能夠因應時代快速變遷而具有「豐生活」的未來人才，並擁有【追豐人生】。

所謂「豐健康」分為身體與心靈兩部分，身體部分就是期許透過課程的安排，同時也鍛鍊學生擁有強健的體魄，如透過戶外教育學生實地走察蒐集資料等課程；心靈的部分則是希望經由師生共伴、同儕互助的過程感受他人、了解他人，再反思自己使學生茁壯健全的心靈素質。

「豐學習」是藉由老師引導使學生習得學習策略，帶著走的學習能力，在學習的過程中孤立且彼此互不影響的學習是不存在的，因此習得策略、方法便是學習的一大重點，學生如果有學習遷移解決新的情境問題的能力，便具有學習力。「豐品格」、「豐情感」，則是具有人類基本的價值，像是誠實、友善、負責、勇氣等，然後富有情感得以了解如何與自己、他人、環境相處，這將落實於平常生活教育及品德教育等境教、身教的生活之中。最後，「豐生活」為人生的長程目標，透過終身學習，各樣形式的工作、休閒、進修等，豐富生活與生命。

基於上述的教育理念與願景，首先以發揮教師教育愛為觀念啟發的重點，讓每位教師都具備教育愛，其著重在透過平時的宣導、校長的身教和情境的學習。其次，要提升教師專業

能，讓每位教師能具備有效教學的能力，其著重在教師的自我發展、專業社群和標竿學習。最後是建構支持網，讓親師生能有一個安全、溫馨的無障礙學習環境，其著重在心理和生理的層面，就心理層面而言，身為校長要運用正向領導的策略，營造良好的組織氣氛，提高工作士氣，並且使家長調整「萬般皆下品、唯有讀書高」的觀念，轉而接受適性教育「行行出狀元」觀念。



四、培養自主學習能力-導入(台中教育大學)因材網

近年來受翻轉教育之影響，透過科技融入教學對個性化學習提供較大的可能性，因材網為一適性教學素養輔助平台，其能夠藉由電腦化適性診斷測驗追蹤、評估學生之學習狀況，亦能將補救教學測驗之結果匯入以規劃補救方案，掌握學生學習需求並提供學生個別化之學習路徑，使學生能夠了解、監控自我學習狀態與建立自學之習慣。

五、促成社區同榮共好：

學校因社區而存在，社區也因學校而延續，「一所學校是一個村落的心臟」。社區中的產業、環境、生態、文化，都與學生息息相關，更是學校學習的內容。期待透過學校課程的設計，與社區產生深度的連結，再次繁榮社區，吸引外流人口回流。

六、與竹崎高中 online to offline 竹豐共伴、永慶高中合作

為提升國中部教師教學知能與自我成長，需藉由教育夥伴的力量與支持。自 106 學年下學期起，國中部各領域教師與竹崎高中國中部教師群建立合作關係，透過「虛實共伴」各領域進行每周 2 小時課程共備，並於共備會議中提出所面臨到的困難與問題，藉由資深教師的教學經驗分享給予協助。

另外，與竹崎高中簽訂【合作意向書】，只要國中畢業生自願升上高中，除自己選填志願分發外，竹崎高中將以外加名額方式，錄取本校畢業生進入竹崎高中就讀，等同延伸本校畢業學子升學進路管道。

除此之外，我們亦與縣立永慶高中進行資訊科技課程線上合作，並以外加名額方式，錄取本校畢業生進入永慶高中就讀，增加延伸本校畢業學子升學進路管道。

七、打破混齡教學教師的孤軍奮鬥的狀況

本校與鄰近三所學校阿里山鄉來吉國小、梅山鄉太和國小、梅山鄉仁和國小地處偏遠，對於教師出外進修、研習實屬不便，又本校與其他三校各有發展特色，因此於107學年已組有「嘉義縣偏鄉學校茶山水教育資源中心」，藉由彼此串連及策略四校學生共學、教師共同研習對話的夥伴「聯盟」，成為有組織的小組，發展混齡教學的教師專業發展社群，建構發展模式與分享資源並支持學校的作法。配合國立政治大學、國立中正大學、國立嘉義大學等專家學者的規畫與指導，輔以本縣國教輔導團、竹崎高(國)中各領域老師協助輔導，跨縣市資深優良教師等人力資源來改善學校現有教學的方式，實現混齡教學的校園學習新樣態。

➤ 學校願景及目標架構圖



評鑑方式

學生：

多元評量、形成性評量

總結性評量、科技化評量

全縣學力檢測、國中教育會考

教師：

觀議課、課程紀錄

自我省思檢核表

一、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(一)普通班學習節數分配表(上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表)(新課綱)(表三)

學習領域		年級		
		七	八	九
部定課程節數		29	29	29
語文	國語文(5)	6	6	6
	英語文(3)	5	5	5
數學(4)		5	5	5
自然科學 (3)	生物	4	0	0
	理化	0	4	3
	地球科學	0	0	1
社會 (3)	歷史	1	1	1
	地理	2	2	2
	公民與社會	1	1	1
健康與體育 (3)	健康教育	1	1	1
	體育	2	2	2
藝術 (3)	音樂	0	0	0
	視覺藝術	1	1	1
	表演藝術	1	1	1
科技 (2)	資訊科技	1	1	1
	生活科技	1	1	1
綜合活動 (3)	家政	0	0	0
	輔導	1	1	1
	童軍	1	1	1
領域學習總節數(A)		33	33	33
校訂課程類型/科目/總節數		3-6	3-6	3-6
統整性探究課程 主題/專題/議題		3	3	3
社團活動與技藝課程		1	1	1
特殊需求領域課程		0	0	0
其他(自行增列)		2	2	2
彈性學習課程總節數(B)		6	6	6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	32-35	32-35	32-35
	學校實際節數	39	39	39

註1：有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，如教育實驗課程、自主學習(自習)等之節

數請無須列入本表中。

註 2：領域學習依分科列出節數，若合科則依實列出。

註 3：彈性學習課程分配：請填科目。

註 4：領域內跨科或跨領域整合開課，需列出上、下學期節數總表。

註 5：跨學期彈性開課須說明，領域學習總節數仍應符合規定。

註 6：特殊需求領域課程需填寫開設節數，但不計在彈性學習課程總節數內。

四、重要教育工作納入課程規劃實施情形（表八）

110 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	彈性課程 或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	7	上					每學年至少 4 小時
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
全校	上	班週會	水域安全宣導 地震演練	1.11	2		
	下	班週會	水域安全宣導 地震演練	1.11	2		
性別平等教育	7	上					每學期至少 4 小時
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
全校	上	班週會	婦幼宣導	2.3. 12.13	4		
	下	班週會	婦幼宣導	2.3. 12.13	4		
性侵害犯罪防 治課程	7	上					每學年至少 4 小時
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
全校	上	班週會	性侵害防治宣 導	4.14	2		
	下	班週會	性侵害防治宣 導	4.14	2		
家庭教育課程	7	上					每學年至少 4 小時
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
全校	上	班週會	婦幼宣導	5.6 15.16	4		

		下	班週會	婦幼宣導	5.6 15.16	4	
家庭暴力防治 課程	7	上					每學期至少 2小時
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
全校	上	班週會	家暴防治宣導	7.17	2		
	下	班週會	家暴防治宣導	7.17	2		
法治教育	7	上					(國中二年 級) 每學年度3 小時
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
全校	上	班週會	人權及法治教 育宣導	8.18	2		
	下	班週會	人權及法治教 育宣導	8.18	2		

五、畢業考或會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表（表九）

110 學年度嘉義縣豐山實驗學校會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國語文	英語文	數學	自然科學	社會	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	彈性學習課程
										特色
15	影片賞析-採用影片欣賞後進行主題討論的教學方式，引領學生探究議題。（融入生命教育）	影片欣賞-《救救菜英文》採用影片欣賞後進行主題討論的教學方式，引領學生探究議題。（兩性平等）	桌遊、數學好好玩	自然實驗科學探究-水火箭	社會領域相關之時事、影片、桌遊分享與討論	畢業紀念冊製作	高中職科系介紹	人工智慧應用、電動車-1	體育-水域安全教育，游泳課程	畢業影片拍攝製作-劇本發想
16	「妙語說書人」桌遊遊玩	英語歌曲推薦及單字填寫競賽	桌遊、數學好好玩	自然實驗科學探究-空氣砲滅火燭	小小辯論會（人權及法制教育）	畢業紀念冊製作	影片賞析-《回到十七歲》	人工智慧應用、電動車-2	豐山外戶走訪尋踏	畢業影片拍攝製作-排演戲劇

17	寫作練習：我的國中時代（三年回憶）	環境議題融入教學減塑環保英語用語	高中數學銜接課程	自然科學或認識生態環境影片欣賞	設計地圖及關卡，進行校園藏寶闖關趣味競賽。	畢業典禮布置	學習歷程檔案製作說明	手搖發電機-1	戶外教學	畢業影片拍攝製作-拍攝影片
18	1. 上台自我介紹演練 2. 延伸履歷撰寫	網路英語使用禮儀	桌遊、數學好好玩	看電影學自然（無厘頭實驗室）	豐山社區文物史	畢業典禮布置	學習歷程檔案製作說明	手搖發電機-1	球類賽事	畢業影片拍攝製作-剪輯影音

※注意事項：國中教育會考後至畢業前學生課程安排，可包含銜接課程(學校應依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志願選填與相關輔導機制)

六、教科書選用一覽表

110 學年度嘉義縣豐山實驗學校教科書一覽表（表十）

課程	領域/科目		七年級		八年級		九年級	
			第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
學習領域	語文	國語文	南一	南一	翰林	翰林	康軒	康軒
		英語文	翰林	翰林	康軒	康軒	南一	南一
	數學		康軒	康軒	南一	南一	翰林	翰林
	自然科學		康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
	科技		南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	社會		翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒
	健康與體育		康軒	康軒	奇鼎	奇鼎	南一	南一
	藝術		康軒	康軒	奇鼎	奇鼎	康軒	康軒
	綜合活動		翰林	翰林	康軒	康軒	南一	南一

註 1：學習領域教科書請填入版本。

註 2：彈性學習節數/課程各校可視實際開課節數合併欄位。

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構、設施及教學設備等，據此規劃學校各年級各領域/科目及彈性學習課程說明：

- (1) 範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。
- (2) 撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)(含特殊教育、藝術才能班、體育班師資)

專長授課 領域/科目	現有教師 人數	部定課程 需求人數	校訂課程 需求人數	需求 現況	說明
國語	1	1	0	充足	師資充足
英文	1	1	0	充足	師資充足
數學	1	1	0	充足	師資充足
生物	1	1	0	充足	師資充足
理化	0	1	0	-1	師資員額不足 (同領域授課)
地球科學	0	1	0	-1	師資員額不足 (同領域授課)
歷史	0	1	0	-1	師資員額不足 (同領域授課)
地理	1	1	0	充足	師資充足
公民與社會	0	1	0	-1	師資員額不足 (同領域授課)

健康教育	0	1	0	-1	師資員額不足 (教師配課)
體育	1	1	0	充足	師資充足
音樂	0	1	0	-1	師資員額不足
視覺藝術	1	1	0	充足	師資充足
表演藝術	1	1	0	充足	師資充足
資訊科技	1	1	0	充足	師資充足
生活科技	1	1	0	充足	師資充足
家政	0	1	0	-1	師資員額不足
輔導	1	1	0	充足	師資充足
童軍	1	1	0	充足	師資充足

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	設施/設備	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦	12	良好	各領域/彈性課程教學
2	筆記型電腦	22	良好	各領域/彈性課程教學

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如（表十一）：

組織名稱 (範例)	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	<p>(一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。</p> <p>(二)審查各學習領域課程計畫，內容包含「學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等議題。</p> <p>(三)審查自編教科用書。</p> <p>(四)議決各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。</p> <p>(五)審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。</p> <p>(六)負責課程與教學的評鑑，並進行學生學習評鑑。</p> <p>(七)規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。</p> <p>(八)其他有關課程發展事宜。</p>		✓				✓		✓			✓	
特殊教育推行委員會	<p>(一)審議及推動校內年度特殊教育工作計畫。</p> <p>(二)規劃建置學校特殊教育支援體</p>		✓				✓		✓			✓	

	<p>系及教學環境，以協助特殊教育學生個別適應與學習需要。</p> <p>(三)協助本縣鑑定及就學輔導會辦理特殊教育學生鑑定、安置及轉介等相關工作。</p> <p>(四)審議個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及升學、就學輔導等相關事項。</p> <p>(五)審議特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、輔具、專業團隊服務及相關支持服務等事宜。</p>												
<p>教師專業學習社群： 茶山水四校共學計畫</p>	<p>(一)四校小學部課程共備學習</p> <p>(二)四校教師共同參與研習</p> <p>(三)四校行政共同籌辦活動</p>		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		

備註:建議課程發展委員會一學年至少 4 次。

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」。

***需於 110 學年度再規劃學校課程評鑑實施方式**

說明：

1. 上傳經課發會通過之 110 學年度學校課程評鑑實施計畫及 109 學年度之總體、領域、彈性（包含特教班、藝才班、體育班）課程評鑑紀錄表或相關評鑑資料。
2. 各校可自行訂定計畫及評鑑方式，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及本縣實施課程評鑑注意事項之相關規範。

肆、附件

一、學校課程發展委員會組織要點（以圖表或文字表述）

二、本課程計畫之課程發展委員會會議紀錄(含簽到表及 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過等字樣)

三、特殊教育推行委員會審議特殊教育學生課程規劃及相關支持服務之會議紀錄(含簽到表)

四、學校年度重大活動行事曆