

嘉義縣豐山實驗教育學校 110 學年度 第一 學期 中年級

社會領域課程計畫 設計者：鄭萬平

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱	社會
授課教師姓名	鄭萬平
實施期程	110 學年度上學期
每班授課教師人數	共 1 人
分班方式說明	三、四年級混齡合班上課
混齡教學內容	課程實施方式 透過研讀教材及補充資料、分組討論、資料蒐集、網路查找等方式， 進行社會領域的學習，讓不同年齡的學生能利用社會技能、鷹架模 式，來發展群性的學習，使學生能在閱讀、思考、表達的過程中達

	<p>到教學目標。</p> <p>教材內容</p> <p>以南一版中年級社會領域課程教材為主要依據，節取單元內容為：</p> <p>第一單元：安全與保護 第二單元：尊重與欣賞</p> <p>第三單元：家鄉的開發 第四單元：家鄉的產業</p> <p>第五單元：家鄉的科技 第六單元：愛護家鄉</p>
--	---

二、本領域每週學習節數（3）節，實際共（63）節。

三、本學期學習目標：

- 01、關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。
- 02、覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。
- 03、注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。
- 04、知道學校的安全地圖。

- 05、認識安全地圖的圖例與意義。
- 06、培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。
- 07、知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。
- 08、了解每個人的特點不大相同。
- 09、培養與別人相處的合適態度。
- 10、了解兩性生理的差異。
- 11、了解兩性心理的不同。
- 12、了解傳統社會對兩性的期待與要求。
- 13、了解現代社會下兩性在各方面的變化。
- 14、尊重不同個體的喜好與觀點。
- 15、能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。
- 16、培養獨立判斷的能力。
- 17、辨識生活中常見的偏見。

- 18、透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。
- 19、透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。
- 20、透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。
- 21、透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。
- 22、透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。
- 23、透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。

四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
第一週	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。	第一單元：安全與保護。第1課、家庭與學校安全 1. 了解家庭中和學校裡有哪些常見的危險。 2. 知道遭遇危險時如何處理。 3. 知道如何維護自己在家庭和學校生活的安全。 4. 了解個人的行為會影響到他人的權益。 5. 知道培養愛惜學校公物，及尊重他人權益的態度。 6. 認識校園安全地圖和生活的關係。	3	1. 校園平面圖。 2. 家庭和學校意外的相關社會報導。 3. 家庭和學校安全宣導短片。 4. 各項遊戲器材使用規定。 5. 習作練習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第二週	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視	第一單元：安全與保護。第2課、我會保護自己。 1. 了解家庭暴力及校園霸凌。 2. 知道遭遇家庭暴力及校園霸凌的處理原則。 3. 了解遭遇家庭暴力及校園霸凌事件時的正確處理方式。 4. 培養與同學相處時，互相尊重及理性溝通的習慣。 5. 了解兒童權，並知道維護自己的權利。 6. 培養尊重與包容不同的個體。	3	1. 家庭暴力和校園霸凌事件的相關報導。 ◆玫瑰少年記錄片 ◆演戲「五歲女童裸體事件」-談尊重、身體自主權 2. 繪本「不是我的錯」。 3. 習作練習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
第三週	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。	第二單元:尊重與欣賞。第1課、男女大不同。 1.了解兩性生理上的差異。 2.了解兩性在心理上的不同。 3.分析兩性從幼年到成年可能有哪些變化。 4.探討這些變化對於兩性可能有哪些影響。 5.探討多元性別:介紹變性人、同性戀者。	3	1. 男女生差異的相關文章、照片。 2. 傳統男生與女擔任的工作型態的文章與照片。 3. 「丹麥女孩」宣傳短片 4. 「不一樣又怎樣」歌曲 5. 「幸福成家」短片	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第四週	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。	第二單元:尊重與欣賞。第2課、和諧的相處。 1.舉出傳統社會對兩性的期待與限制。 2.舉出現代社會對兩性的能力發展的轉變。 3.舉出如何尊重不同性別取向者應有的態度。 4.舉出如何避免偏見的具體方法。 5.分享個人的偏好與觀點。	3	1. 有關性別、年齡、資歷、學歷、職位、關係、族群、宗教信仰、膚色等偏見的文章或報導。 2. 「威廉的洋娃娃」等繪本。 3. 男女辯論賽	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第五週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。	第二單元:尊重與欣賞。第2課、和諧的相處。 1. 課文閱讀,找出有感覺字詞,以及難易字。 2. 透過角色交換,小孩扮演教師角色,練習如何教學、如何把話說清楚。 3. 影片「舞動人生」	4	1. 平板 2. 「舞動人生」	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
第六週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	第二單元：尊重與欣賞。第3課、「社會放大鏡」發出屬於自己的光 1. 透過女老闆的案例，探討實現夢想的關鍵。	3	1. 習作練習 2. 影片「翻滾吧男孩」	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第七週	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	第三單元：家鄉的開發。第1課、家鄉的先民 1. 呆九國的故事 2. 模擬早期先民的生活方式 3. 市場經濟學遊戲-桌遊	3	1. 桌遊	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第八週	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	第三單元：家鄉的開發。第2課、開發城與鄉。 1. 生產技術的發展等各種變因而改變其生產模式。 2. 感受外人入侵對島上居民的改變	3	1. 桌遊	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第九週	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	第三單元：家鄉的開發。第3課「社會放大鏡」淡水的故事、豐山的故事 (一)引起動機 引導兒童閱讀課本，了解淡水地區的歷史發展與現況。 (二)思考與討論 (三)統整 家鄉的自然或人文資源深深影響家鄉的發展，也影響居民的生活。 ◎補充資料—豐山的故事	3	1. 淡水老照片。 2. 今日淡水旅遊景點圖照、介紹資料。 3. 豐山照片	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
第十週	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	第四單元：家鄉的產業。第1課、居民與產業活動 1. 新的職業與新的需求 2. 無產階級 3. 奴隸制度 4. 相關文章的介紹	3	1. 桌遊 2. 階段、奴隸制度相關文章	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
十一週	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	第四單元：家鄉的產業。第1課、居民與產業活動 1. 公有財產 2. 貨幣制度-島內貨幣的誕生	3	1. 桌遊 2. 公有、私有財產相關文章	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
十二週	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	第四單元：家鄉的產業。第2課、家鄉產業的變遷 1. 政府制度 2. 國際貿易	3	1. 桌遊 2. 政府制度相關文章 3. 國際貿易相關文章	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
十三週	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	第四單元：家鄉的產業。第3課、「社會放大鏡」北門鹽業的新生 (一)閱讀 (二)思考與討論 1. 早期臺南北門地區的主要產業是什麼？ 2. 後來北門鹽業為何逐漸沒落？ 3. 政府和當地居民做了哪些事，讓北門鹽業得以新生？ (三)統整 對於家鄉資源，居民應該具備永續經營的觀念，運用創意進行適當規畫，就能活化原有的本地資源，使家鄉產業展現豐富的生命力。	3	1. 臺南市北門區鹽業發展的相關照片、影片、網站資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
十四週	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	第五單元：家鄉的科技。第1課、科技的進步與家鄉的生活。 1. 認識早期居民的生活方式。 2. 認識現代生活科技。 3. 了解現代居民便利的生活方式。	3	1. 學校收藏的早期農具。 2. 學校後面集水區照片。 3. 推拿、拔罐、刮痧等民俗調理照片。 4. 全國水庫分布圖。 5. 習作	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
十五週	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 ◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	第五單元：家鄉的科技。第2課、現代生活新樣貌。 1. 認識因為科技的進步而帶來的生活改變。 2. 認識網路在生活中的應用。 3. 了解使用網路應有的態度與遵守的規範。	3	1. 現代食、衣、住、行、育樂的圖(照)片。 2. 教育部自然生態學習網兒童版。 3. 國家表演藝術中心·國家兩廳院。 4. 習作	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註						
十六週	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	第五單元：家鄉的科技。第3課、「社會放大鏡」多功能的日月潭水庫。 1. 認識日月潭早期的功能。 2. 認識日月潭現今具有的功能。 3. 了解在科技的使用下，自然資源發展出新的功能。		1. 南投縣地圖。 2. 日月潭國家風景區旅遊導覽圖。 3. 日月潭照片或環境影片	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量							
十七週	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	第六單元 愛護家鄉。第1課、家鄉的自然資源與危機 (一)引起動機 (二)閱讀課文 (三)討論:1. 家鄉有哪些自然資源?2. 家鄉自然資源跟我們的生活有哪些關係? (四)作業說明 請學生回家訪問長期居住在家鄉的長輩或鄰居，將他們描述有關家鄉自然資源受損或消失的變化情形簡要記錄下來。 <table border="1" data-bbox="548 802 1164 903"> <thead> <tr> <th>受訪者</th> <th>自然資源</th> <th>紀錄</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 家鄉自然資源的危機 (一)訪問結果發表及討論 1. 你訪問了誰?受訪者看到哪些家鄉自然資源受損或消失的情形? 2. 整理家鄉自然資源被破壞或汙染的情形。 3. 說說看，家鄉自然資源面臨哪些危機。 (二)大家一起思考，分析造成家鄉自然資源受損或消失的原因。 (三)統整:家鄉裡有許多自然資源，但是過度開發除了會造成環境汙染，也會使家鄉面臨資源枯竭的危機	受訪者	自然資源	紀錄				3	1. 各家鄉自然資源的圖(照)片。 2. 家鄉自然資源受損的資料與圖(照)片。 3. 習作	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
受訪者	自然資源	紀錄										

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註						
十八週	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	<p>第六單元 愛護家鄉。第 1 課、家鄉的自然資源與危機</p> <p>(一)引起動機</p> <p>(二)閱讀課文</p> <p>(三)討論:1. 家鄉有哪些自然資源? 2. 家鄉自然資源跟我們的生活有哪些關係?</p> <p>(四)作業說明</p> <p>請學生回家訪問長期居住在家鄉的長輩或鄰居，將他們描述有關家鄉自然資源受損或消失的變化情形簡要記錄下來。</p> <table border="1" data-bbox="551 587 1164 687"> <thead> <tr> <th data-bbox="551 587 754 639">受訪者</th> <th data-bbox="754 587 958 639">自然資源</th> <th data-bbox="958 587 1164 639">紀錄</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="551 639 754 687"></td> <td data-bbox="754 639 958 687"></td> <td data-bbox="958 639 1164 687"></td> </tr> </tbody> </table> <p>家鄉自然資源的危機</p> <p>(一)訪問結果發表及討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你訪問了誰? 受訪者看到哪些家鄉自然資源受損或消失的情形? 2. 整理家鄉自然資源被破壞或汙染的情形。 3. 說說看，家鄉自然資源面臨哪些危機。 <p>(二)大家一起思考，分析造成家鄉自然資源受損或消失的原因。</p> <p>(三)統整:家鄉裡有許多自然資源，但是過度開發除了會造成環境汙染，也會使家鄉面臨資源枯竭的危機</p>	受訪者	自然資源	紀錄				3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各家鄉自然資源的圖(照)片。 2. 家鄉自然資源受損的資料與圖(照)片。 3. 習作 	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
受訪者	自然資源	紀錄										

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
十九週	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p>	<p>第六單元 愛護家鄉。第 2 課、保護家鄉齊心努力</p> <p>1. 課前準備：請學生於課前先上網蒐集家鄉自然資源復育的相關資料。</p> <p>2. 引起動機：「家鄉有些地方被開發蓋工廠，但也有保留自然資源與樣貌的地區。我們應該用什麼心態和做法對待大自然？」</p> <p>3. 閱讀</p> <p>4. 全班討論：1. 什麼是復育？2. 課文中提及有哪些措施可以復育自然資源？</p> <p>5. 歸納統整：要解決家鄉自然資源被破壞或消失的危機，必須認真思考如何復育資源，並且努力使家鄉資源能夠恢復。</p> <p>善用科技保護家鄉自然資源</p> <p>1. 閱讀</p> <p>2. 情境設想：1. 如果我們居住在山區，當氣象局發布豪雨特報或颱風警報時，我們可能需要哪些資訊或協助？2. 展示「行政院農業委員會水土保持局土石流防災資訊網」網站相關資訊、即時狀況。</p> <p>3. 思考與表達：</p> <p>愛護家鄉自然資源從自己做起</p> <p>1. 閱讀與省思</p> <p>2. 統整：每個人都應該養成重視生態環境、愛護資源的觀念，並從日常生活細節實踐環境保護。</p> <p>愛護家鄉自然資源一起行動</p> <p>1. 課前準備：調查家鄉愛護自然環境的團體及他們舉辦過的活動內容。</p> <p>2. 閱讀及討論</p>	3	<p>1. 家鄉自然資源的圖（照）片。</p> <p>2. 家鄉自然資源受損的資料與圖（照）片。</p> <p>3. 家鄉居民或組織進行愛護環境與自然資源活動的相關報導或圖（照）片。</p> <p>4. 繪本：街道是大家的。</p> <p>5. 習作</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
二十週	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p>	<p>第六單元 愛護家鄉。第2課、保護家鄉齊心努力</p> <p>1. 課前準備：請學生於課前先上網蒐集家鄉自然資源復育的相關資料。</p> <p>2. 引起動機：「家鄉有些地方被開發蓋工廠，但也有保留自然資源與樣貌的地區。我們應該用什麼心態和做法對待大自然？」</p> <p>3. 閱讀</p> <p>4. 全班討論：1. 什麼是復育？2. 課文中提及有哪些措施可以復育自然資源？</p> <p>5. 歸納統整：要解決家鄉自然資源被破壞或消失的危機，必須認真思考如何復育資源，並且努力使家鄉資源能夠恢復。</p> <p>善用科技保護家鄉自然資源</p> <p>1. 閱讀</p> <p>2. 情境設想：1. 如果我們居住在山區，當氣象局發布豪雨特報或颱風警報時，我們可能需要哪些資訊或協助？2. 展示「行政院農業委員會水土保持局土石流防災資訊網」網站相關資訊、即時狀況。</p> <p>3. 思考與表達：</p> <p>愛護家鄉自然資源從自己做起</p> <p>1. 閱讀與省思</p> <p>2. 統整：每個人都應該養成重視生態環境、愛護資源的觀念，並從日常生活細節實踐環境保護。</p> <p>愛護家鄉自然資源一起行動</p> <p>1. 課前準備：調查家鄉愛護自然環境的團體及他們舉辦過的活動內容。</p> <p>2. 閱讀及討論</p>	3	<p>1. 家鄉自然資源的圖（照）片。</p> <p>2. 家鄉自然資源受損的資料與圖（照）片。</p> <p>3. 家鄉居民或組織進行愛護環境與自然資源活動的相關報導或圖（照）片。</p> <p>4. 繪本：街道是大家的。</p> <p>5. 習作</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
二十一 週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	第六單元：愛護家鄉。第 3 課、「社會放大鏡」蛻變新生的雲林縣成龍溼地 1. 了解文中所提及之溼地形成背景，與居民參與生態環境復育的歷程。 2. 思考與討論 3. 成龍國小的學生如何參與愛護家鄉的行動？ 4. 統整	3	1. 「成龍溼地」及「成龍溼地國際環境藝術節」的相關報導、影片或網站資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
二十二 週		總複習週				