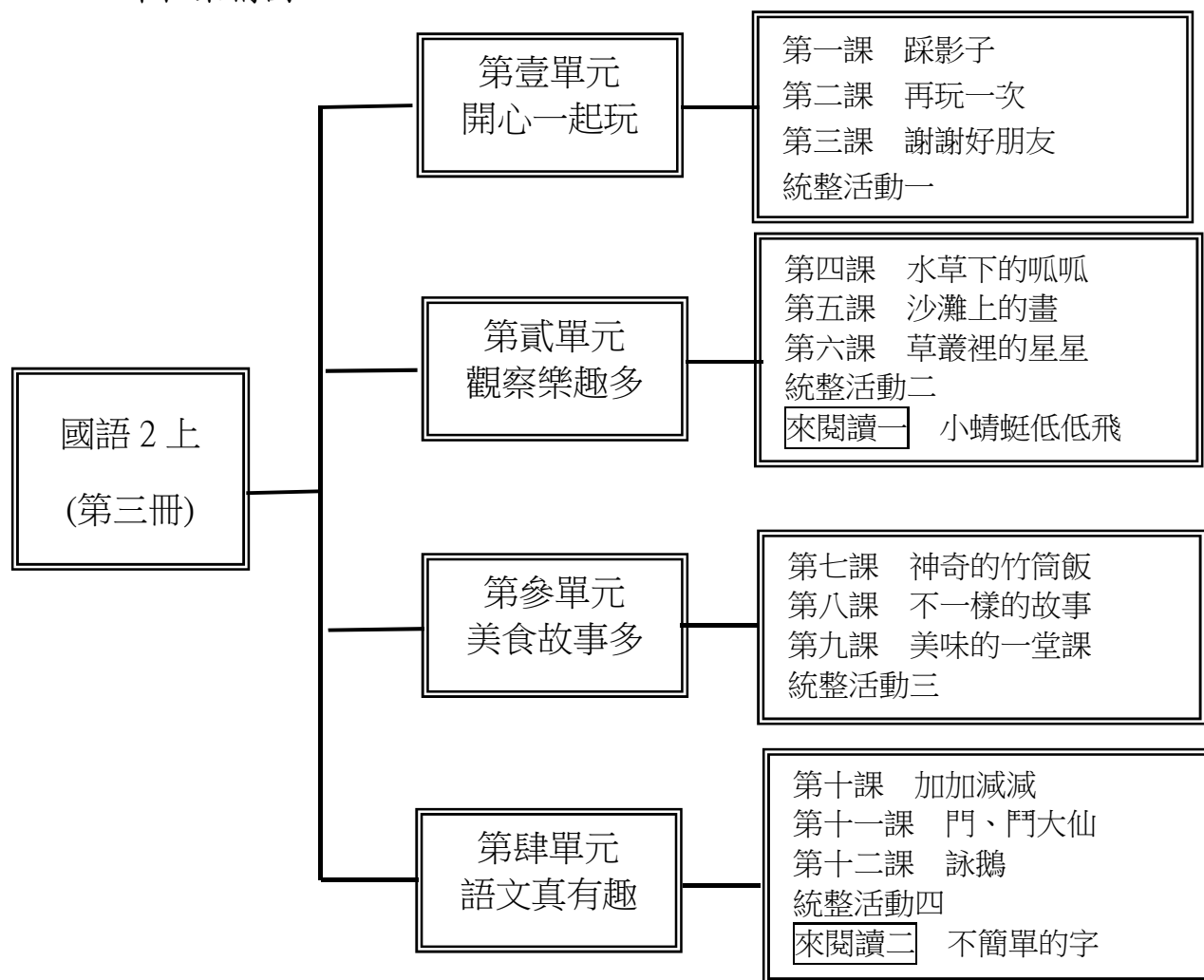


嘉義縣豐山實驗教育學校 110 學年度 第一 學期 低 年級 國語領域課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱	國語
授課教師姓名	邱名冠
實施期程	一學期
每班授課教師人數	4 人
分班方式說明	無一年級學生，二年級四位學生。
分齡教學方式	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 進行生字教學、朗讀流暢性，或補充教材的練習。接著再進行文本內容的探討。</li><li>2. 課堂採問答(開導、複習、總結)、教師講述、討論及發表方法。偶爾因應課程所須，有角色扮演、演示……等方式。</li><li>3. 會視學生學習狀況及課堂需求，有時於國語課的後 10~15 分鐘為自由學習時間或進行課堂即時補救，學生可以自由選擇閱讀書籍或複習課堂內容(一方面是一年級學生的專注力無法長達 45 分鐘，一方面是為了留給他們自學時間)。</li><li>4. 課後作業會依學生程度及需求，給予個別化任務或精熟練習任務。有時會因課程連結到社會領域或自然領域，會請生活或閱讀老師配合，選擇適當的教材進行教學活動。</li></ol>

## 二、課程架構圖：



## 三、本學期學習目標：

1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。
3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

四、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第一週	8/30~9/3	第三冊第一單元：開心一起玩	第一課 踩影子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，並有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識大字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本文句。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們在做什麼事，角色的表情和感覺。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 繪本《我不跟你玩了》</p> <p>5. 繪本《比你更大》</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				<p>的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>整理本課課文大意，並完成習作第三大題。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生由課文角色反應說出自己的經驗並記錄下來。</p> <p>2. 教師以繪本《比你更大》故事引起動機，帶領學生討論同學玩耍要注意的事項。</p> <p>3. 教師引導學生寫下討論結果並回顧學習過程。</p>			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第二週	9/6-9/10	第三冊第一單元：開心一起玩	第二課再玩一次	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適宜的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁」、「某字邊」、「某字頭、某字底」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 繪本《生氣湯》</p> <p>5. 學習單《心情筆記本》</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				<p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。</p> <p>2. 教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。</p> <p>3. 教師引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。</p>			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第三週	9/13~9/17	第三冊第一單元：開心一起玩	第三課 謝謝好朋友	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 情緒句條</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。 3. 教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節學習歷程。			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第四週	9/20~9/24	第三冊第一單元：開心一起玩	統整活動一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 認識標點符號</p> <p>1. 教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號——驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 讀一讀，說一說</p> <p>1. 教師板書「真好看」並提問引導學生用完整語句表達自己的想法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。</p> <p>3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。</p> <p>2. 教師配合統整活動一「讀課文，說故事」圖片提問，引導學生重述故事。</p> <p>3. 教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並重述故事。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第五週	9/27~10/1	第三冊第貳單元：觀察樂趣多	第四課水草下的呱呱	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，畫及部件的空間有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第三大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 動物圖片</p> <p>5. 繪本《動物聲音繪本音交書》</p> <p>6. 動物聲音網站</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				<p>字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。</li> <li>2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。</li> <li>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。</li> <li>2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。</li> <li>3. 教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol>			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第六週	10/4~10/8	第三冊第貳單元：觀察樂趣多	第五課 沙灘上的畫	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件，並完成習作第二大題。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生回想課文，完成習作第三大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 海邊沙灘照片</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				<p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。</p>		<p>整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。</p> <p>2. 教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。</p> <p>3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。</p>			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第七週	10/11~10/15	第三冊第貳單元：觀察樂趣多	第六課草叢裡的星星	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適宜的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>6. 繪本《大自然的夜晚》</p> <p>7. 繪本《照過來，照過去》</p> <p>8. 繪本《水中的光亮：螢火蟲生態繪本》</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				<p>本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>整理本課課文大意，完成習作第四大題。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。</p> <p>4. 教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。</p> <p>5. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。</p> <p>2. 教師提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第八週	10/18~10/22	第三冊第貳單元：觀察樂趣多	統整活動二	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 我會查字典</p> <p>1. 教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 我會寫日記</p> <p>1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需</p> <p>要用日記記錄下來。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 想一想，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。</p> <p>2. 教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方</p> <p>法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				<p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第九週	10/25~10/29	第三冊第貳單元：觀察樂趣多	來閱讀一：小蜻蜓低飛	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。</li> <li>2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</li> <li>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</li> <li>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。</li> <li>3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</li> <li>2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。</li> <li>3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 4 題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小白板</li> <li>2. 教用版課本</li> <li>3. 電子教科書</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				<p>確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第十週	11/1~11/5	第三冊第一、二單元	複習週一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</li> <li>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</li> <li>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</li> <li>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</li> <li>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</li> <li>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</li> <li>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 複習標點符號、注音查字法和日記寫法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的標點符號。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。</li> <li>3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小白板</li> <li>2. 教用版課本</li> <li>3. 電子教科書</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				<p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第十一週	11/8~11/12	第三冊第參單元：美食故事多	第七課神奇的竹筒飯	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 繪本《媽媽的一碗湯》</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				<p>字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生依上下或左右結構生字以字卡自製組字翻翻書，並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。</p> <p>2. 教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹筒飯不會起火的原因。</p> <p>3. 教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。</p>			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第十二週	11/15~11/19	第三冊第參單元：美食故事多	第八課不一樣的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				<p>朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</li> <li>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。</li> <li>2. 教師引導學生以本課句型練習造句。</li> <li>3. 教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。</li> </ol>			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第十三週	11/22~11/26	第三冊第參單元：美食故事多	第九課 美味的一堂課	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己吃過炸春捲和潤餅捲的飲食經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛心媽媽介紹春捲和小朋友吃春捲的活動。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學生認識多音字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第三大題。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>2. 教師配合語文百寶箱「意思一樣的語詞」引導學生說出意思相似的語詞，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生說出本課句型的意思和用法，並完成習作第五大題。</p> <p>2. 教師引導學生找出同部首不同寫法的生字，說出完整寫法與部件寫法，並回顧本節學習歷程。</p>			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第十四週	11/29~12/3	第三冊第參單元：美食故事多	統整活動三	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 認識標點符號</p> <p>1. 教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 認識圖書館</p> <p>1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。</p> <p>2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第十五週	12/6~12/10	第三冊第肆單元：語文真有趣	第十課加加減減	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生辨認左邊部首，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		活動五 課文理解二 1. 教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。 4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。 3. 教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第十六週	12/13~12/17	第三冊第肆單元：語文真有趣	第十一課門、門大仙	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享和朋友吵架及和好的經驗、心情變化及如何處理的方法。</p> <p>2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中人物好像吵架又和好了，而且他們的帽子上都寫了國字。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				<p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」、「鬥」兩字和部件組成國字編成的故事。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。</p> <p>2. 教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第十七週	12/20~12/24	第三冊第肆單元：語文真有趣	第十二課詠鵝	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，及「我會念多音字」引導學生認識多音字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。</p> <p>4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				作的興趣。		<p>大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。</p> <p>2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。</p> <p>3. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。</p>			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第十八週	12/27~12/31	第三冊第肆單元：語文真有趣	統整活動四	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 發現語文真有趣</p> <p>1. 教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 我會查字典</p> <p>1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第十九週	1/3-1/7	第三冊第肆單元：語文真有趣	來閱讀二：不簡單的字	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。</p> <p>2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。</p> <p>3. 教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過對文章题目的推論、預測內容發展。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第1、2題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。</p> <p>3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第3、4題，並回顧本節學習歷程</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第二十週	1/10~1/14	第三冊第參、肆單元	複習週二	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</li> <li>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</li> <li>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本生字總表7-12課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</li> <li>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</li> <li>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</li> <li>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</li> <li>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 複習標點符號和圖書館運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</li> <li>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小白板</li> <li>2. 教用版課本</li> <li>3. 電子教科書</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第二十一週	1/17~1/21	第三冊第壹到肆單元	總複習	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</li> <li>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</li> <li>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</li> <li>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</li> <li>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</li> <li>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</li> <li>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</li> <li>3. 教師配合課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。</li> <li>4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</li> <li>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小白板</li> <li>2. 教用版課本</li> <li>3. 電子教科書</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
				原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					